

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	39
Повна назва ЗВО	Український державний університет залізничного транспорту
Ідентифікаційний код ЗВО	1116472
ПІБ керівника ЗВО	Панченко Сергій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kart.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24260
Назва ОП	Комп'ютерні мережеві технології
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН № 2028-л від 21.11.2018
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	27 Транспорт
Спеціалізація	273 Залізничний транспорт
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра "Транспортний зв'язок", факультет Інформаційно-керуючих систем та технологій
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр залізничного транспорту з комп'ютерних мережевих технологій
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Лисечко Володимир Петрович, доцент кафедри "Транспортний зв'язок"
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітня програма (ОП) «Комп'ютерні мережеві технології» в спеціальності 273 Залізничний транспорт (на сьогодні) була задумана у 2013 р. після затвердження державного стандарту за напрямком 6.070107 «Системи забезпечення руху поїздів», який, разом із спеціальностями 7(8).07010701 «Системи керування руху поїздів» та 7(8).07010702 «Автоматизовані системи технологічного зв'язку» згідно Наказу МОН від 06.11.2015 №1151 “Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29 квітня 2015 року № 266” увійшли до спеціальності 273 «Залізничний транспорт» галузі 27 «Транспорт», а також після вивчення та із урахуванням ринку праці та потреб роботодавців та попиту з боку вступників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців для обслуговування та розробки комп'ютерних мереж та інфраструктурних об'єктів залізничного транспорту. Український державний університет залізничного транспорту у 2017 р. отримав ліцензію, на основі якої почав підготовку магістрів зі спеціальності 273 Залізничний транспорт. До розроблення ОП були долучені адміністративний склад ЗВО, НПП за фахом з яких було сформовано групу забезпечення. Також на етапі розробки долучалися роботодавці за фахом - представники ПАТ УЗ, а також здобувачі освіти університету. У червні 2018 р. освітню програму було затверджено, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, у 2018 на неї був оголошений набір, та цього ж року його було здійснено.
*Освітня програма	ОПП маістри 273_KMT.pdf

*Навчальний план за ОП	Навчальний план_KMT_магістри_2018.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук_ПЗ.jpg
*Заява на проведення акредитації ОП	Zayava UkrSURT 273 KMT.pdf

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Метою ОП є підготовка фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем в сфері комп'ютерних мережевих технологій, що відіграють ключову роль при побудові та технічній реалізації високотехнологічної інфраструктури залізничного транспорту. Очікується, що здобувачі вищої освіти зможуть застосувати набуті компетентності при роботі над технічними проектами у галузі залізничного транспорту, для вирішення актуальних наукових, виробничих, інженерних проблем та реалізації технічних рішень при проектуванні, виробництві, функціонуванні, експлуатації та ремонті об'єктів та технічних засобів залізничного транспорту, вдосконаленні технологічних процесів, систем та технологій на залізничному транспорті. Особливість (унікальність) ОП полягає у орієнтованості на особливості застосування та відмінності технічної реалізації комп'ютерних мережевих технологій на об'єктах залізничного транспорту з урахуванням специфіки перевізного процесу та структури транспортної галузі.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/strategy_2020.pdf), що полягає у підготовці конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців за різними рівнями вищої освіти, у тому числі для галузі залізничного транспорту, а також проведення фундаментальних та прикладних наукових досліджень, які досягаються через створення умов для саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння духовному розвитку суспільства та людини для здобувачів вищої освіти, в результаті чого здобувачі вищої освіти та випускники ОП здатні забезпечити сталий розвиток залізничного транспорту України та розбудову його інфраструктури із застосуванням набутих знань у сфері комп'ютерних мережевих технологій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	- здобувачі вищої освіти та випускники програми До формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньої програми залучались як потенційні здобувачі вищої освіти, так і представники виробництва. Під час зустрічей із представниками студентського самоврядування, проведення занять та бесід з потенційними здобувачами, розробниками виявлялись побажання як щодо організації освітнього процесу, так і щодо змісту навчальних дисциплін. Так, було введено варіативні дисципліни «Маркетингові інтернет-комунікації» та «Інформаційні технології просування». - роботодавці при регулярній взаємодії із роботодавцями (підрозділи ПАТ «Укрзалізниця») а саме – під час проведення виробничих практик, участі у науково-практичних конференціях та ін. було враховано побажання про розгляд практичних задач в циклі практичної підготовки під час підготовки здобувачів вищої освіти та здійснення освітнього процесу за дуальною формою. - академічна спільнота Викладачами випускної кафедри було рекомендовано підсилити наукову складову, з метою підвищення конкурентоспроможності здобувачів при їх участі у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт студентів та Всеукраїнських олімпіадах, що дає можливість до залучення здобувачів до роботи над НДР, конференцій, написання наукових статей, олімпіад і підвищує конкурентоспроможність випускників при вступі до аспірантури і виборі першого робочого місця. Деякі пропозиції як від здобувачів, так і від роботодавців на момент формування ОП неможливо було врахувати в повному обсязі внаслідок, наприклад, відсутності регламентуючої документації (організація дуальної освіти). Однак, за час існування програми це питання частково було зрушено з місця (наказ МОН № 1296 від 15 жовтня 2019 «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти») а також затверджено «Тимчасове положення про проведення експерименту із запровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти» http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/tim_poloz_vprov_dual_osvity.pdf що дає можливість до оновленню програми в цьому напрямку. Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час оновлення ОП КМТ створено постійно діючу проектну групу, яка аналізує такі пропозиції та забезпечує розробку та корегування як мети, так і програмних результатів
Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, тому що з проведеного аналізу ринку праці та обговорення з керівництвом структурних підрозділів залізничного транспорту(у галузевому контексті) питань щодо розвитку залізничної галузі виявлена гостра необхідність у підготовці фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем в сфері комп’ютерних мережевих технологій, здатних здійснити експлуатацію сучасних технічних засобів та модернізацію інфраструктури залізничного транспорту. Крім того, постійно здійснюються моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців галузі, їх здатності до конкуренції, а саме здійснюються заходи спільно із роботодавцями та Харківським міським центром зайнятості (розширення можливостей працевлаштування випускників у регіональному контексті) (http://kart.edu.ua/novunu-ua/3822-yar_vak_ua, http://kart.edu.ua/novunu-ua/4083-zustr_ab_vyk_ua), з іншими ЗВО (http://kart.edu.ua/novunu-ua/4055-wos_sc_ua, http://kart.edu.ua/mra-ua/nmk-ua, http://kart.edu.ua/novunu-ua/4065-zustrich_wzop_ua), провідними вітчизняними підприємствами (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/12-03-19/Plan_conf_2019.pdf). Моніторинг оцінки роботодавцями відповідності випускників програмним результатам ОП (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4107-opt_273_ua) здійснюється з метою визначення їх достатності або необхідності їх перегляду.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст	Галузевий контекст відіграє вагому роль для функціонування ОП, тому що ОП орієнтована саме на підготовку фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем у сфері комп’ютерних мережеских технологій для залізничної галузі. З урахуванням цього відбувалося формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, зокрема, уміння ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність при створенні, експлуатації та ремонті об’єктів залізничного транспорту, здатність критично осмислювати наявні проблеми та пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології у галузі залізничного транспорту, здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов’язаних з професійною діяльністю, розраховувати характеристики об’єктів залізничного транспорту, розв’язувати складні задачі і проблеми, що пов’язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об’єктів залізничного транспорту. Регіональний контекст у формулюванні цілей та програмних результатів ОП не враховувався. (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/strategy_2020.pdf).
Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм	При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних програм вітчизняних та іноземних ЗВО, що пропонуються Дніпровським національним університетом залізничного транспорту ім. акад.В.Лазаряна та Ризьким технічним університетом. У результаті аналізу цих ОП зроблено висновок щодо доцільності вузькопрофільної підготовки фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем для залізничного транспорту через постійне розширення переліку застосовуваних систем, технологій, засобів при розбудові інфраструктури залізничного транспорту. Аналіз довів, що в Україні відсутні програми підготовки фахівців у сфері комп’ютерних мережеских технологій для залізничної галузі, які б враховували сучасні тенденції розвитку інфраструктури залізничного транспорту. З наведених програм запозичені кращі практики щодо необхідності впровадження звуженої підготовки фахівців шляхом вивчення спеціальних курсів. Після урахування недоліків існуючих ОП та запровадження кращих практик розроблена ОП є конкурентноздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами. Посилання на вітчизняні та іноземні програми http://pk.diit.edu.ua/?view=static&id=124 http://fsd.rtu.lv/masters-studies/railway-transport-masters/ http://fsd.rtu.lv/masters-studies/railway-electrical-systems-masters/ За результатами вивчення освітніх програм та керуючись програмними результатами у галузевому контексті, було обрано оптимальний комплекс компонентів освітньої програми для вибору ЗВО та студентів
Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти	Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня галузі знань 27 Транспорт спеціальності 273 «Залізничний транспорт» було затверджено 9.07.2019, тобто після прийняття ОП. Однак, незважаючи на це, в цілому, освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, які визначено стандартом. Хоча, існують певні об’єктивні розбіжності, які усуваються в результаті доопрацювання ОП із врахуванням опитувань усіх категорій стейкхолдерів. Зміст ОП КМТ сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей. Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою та вибірковою компонентою: «Системи технологічного зв’язку наступного покоління», «Безпека та керування в інфокомунікаційних системах та мережах залізничного транспорту», «Організація дослідницько-інноваційної діяльності», «Інформаційно-вимірвальні системи», «Мережеві служби та додатки», «Організація дослідницько-інноваційної діяльності»

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент формування ОПП затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» був відсутній. Освітні компоненти ОП забезпечують набуття здобувачами вищої освіти спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері комп'ютерних мережевих технологій, що застосовуються при побудові інфраструктури залізничного транспорту, та виступають основою для оригінального мислення та проведення досліджень з удосконалення технологічних процесів, систем та технологій на залізничному транспорті. Відповідні освітні компоненти забезпечують здобувачам вищої освіти можливість критичного осмислення проблем у галузі залізничного транспорту та на межі з іншими галузями, зокрема інформаційних, комп'ютерних та мережевих технологій. Набуті спеціалізовані уміння/навички дозволяють розв'язувати проблеми при проектуванні, виробництві, функціонуванні, експлуатації та ремонті об'єктів та технічних засобів залізничного транспорту, що є необхідними для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у галузі залізничного транспорту з використанням комп'ютерних мережевих технологій. Здобувачі вищої освіти здатні інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності на основі системного підходу та набутим інженерним навичкам. У результаті навчання здобувачі вищої освіти здатні донести отримані знання, до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються, управляти робочими або навчальними процесами, нести відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів шляхом формулювання висновків та використанню аргументації у результаті проведених досліджень та вивчення матеріалів у сфері комп'ютерних мережевих технологій з урахуванням особливостей галузі залізничного транспорту. Також рівень набутих знань дозволяє здобувача вищої освіти продовжувати навчання з високим ступенем автономії у даній та/або спорідненій галузі знань.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	63
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	29

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОП «Комп'ютерні мережеві технології» спеціальності 273 «Залізничний транспорт» розроблено у повній відповідності до предметної області. Теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та професійних (фахових) компетентностей (ОПП). ОП МКТ поділено на окремі освітні компоненти (ОК), які складаються з навчальних дисциплін, курсових робіт та курсового проекту, практики та державної атестації. Перелік обов'язкових ОК містить 17 позицій (63 кредитів), у тому числі переддипломну практику, підготовку та захист випускної кваліфікаційної роботи. Теоретичний зміст предметної області забезпечується освітніми компонентами. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, які визначають понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття, які в цілому складають 53,3 % від загального аудиторного часу. Теоретичний розділ є обов'язковою складовою звітів з практики та випускної кваліфікаційної роботи. Для оволодіння загальнонауковими та спеціальними методами, методиками та технологіями призначені практичні та лабораторні заняття, на які відводиться 46,7 % аудиторного часу, під час виконання курсових робіт та курсового проекту, випускної кваліфікаційної роботи. При цьому, частка самостійної роботи при вивченні дисциплін складає 62,5%, що дає можливість розширювати індивідуальну складову. ОК, що відповідають навчальним дисциплінам, за своїм змістом мають зв'язок зі спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» та ОП «Комп'ютерні мережеві технології». http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/07-11-2019/osvp_273.pdf
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 29 кредити ЄКТС або 32,2 % від загального обсягу ОП. Основу системи вибірових дисциплін складає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf) та здійснюється через такі процедури: - самостійне обрання вибірових компонентів навчального плану; - формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти; - складання індивідуальних графіків навчання; - дистанційна освіта; - згідно із наказом МОН № 1296 від 15 жовтня 2019 в Університеті затверджено «Тимчасове положення про проведення експерименту із запровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти» http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/tim_poloz_vprov_dual_osvity.pdf, що дає можливість до розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами. - участі в програмах академічної мобільності в українських та іноземних ЗВО; http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/Mobil.PDF - отримання права на академічну відпустку; - визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті; - формування тем випускних кваліфікаційних робіт у відповідності з інтересами здобувачів, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим). http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	В УкрДУЗТ створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенні про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf). Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 32,2 % для ОП КМТ від загальної кількості кредитів ЄКТС Перелік вибіркових дисциплін затверджується Вченою радою університету за поданням випускових кафедр та за потребою може щорічно коригуватися за рішенням Вченої ради. Вибір дисциплін вибіркової частини навчального плану здобувач вищої освіти здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. У навчальному плані визначені дисципліни за вибором студента і він може ознайомиться з переліком на сайті http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/navch_plan_kmt_mag.pdf http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/07-11-2019/osvp_273.pdf Процедура вибору навчальних дисциплін для здобувача вищої освіти складається з наступних етапів: - до початку навчального року випускові кафедри оновлюють перелік вибіркових компонентів ОП (за циклами підготовки для поточного та наступних семестрів) та силабуси (описи) цих компонентів, підготовлені кафедрами; - після ознайомлення із наданою інформацією та з урахуванням визначеної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти зобов'язані самостійно сформувати перелік вибіркових компонентів ОП для свого індивідуального навчального плану (у разі потреби здобувач може звернутися за консультацією до куратора групи та посадових осіб деканату свого факультету); - здобувачі вищої освіти надають в деканат заяви щодо вивчення вибіркових компонентів. Якщо після подачі заяв на вивчення окремих дисциплін виявилось, що їх було обрано одним-трьома студентами, декан, за погодженням із цими студентами, включає їх до групи, де набралась мінімальна кількість студентів для формування (п'ять і більше осіб); - абітурієнти другого (магістерського) рівня вищої освіти від моменту подачі заяви на вступ або оригіналів документів до 1 вересня року вступу подають заяву про вибір дисциплін із переліку вибіркових на ім'я декана факультету; - факультет здійснює формування списків навчальних груп для вивчення обраних вибіркових компонентів ОП та передає їх до навчального відділу, який формує розклад занять; - обрані здобувачем вищої освіти вибіркові компоненти ОП враховуються при складанні індивідуального навчального плану здобувача. Якщо здобувач вищої освіти не обрав вибіркові ОК та не надав особистої заяви, то здобувач записується на вивчення дисциплін, які декан факультету вважає необхідними для оптимізації навчальних груп за відповідною ОП. http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf.
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf) Положення про проведення практики студентів УкрДУЗТ http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/28-10-2019/pol_pro_proved_prakt.pdf. Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом. Практика проводиться після засвоєння здобувачем програми теоретичної підготовки. З урахуванням потреб майбутніх роботодавців формулюються цілі та завдання практичної підготовки, визначається її зміст. Метою переддипломної практики є практичне закріплення науково-теоретичної підготовки магістрів, розвиток навичок та вмінь аналітичної, проектно-дослідницької, інноваційної діяльності для вирішення проблем удосконалення управління діяльністю підприємства транспортної галузі (залізничної галузі) та підготовка до виконання випускної кваліфікаційної роботи за обраною темою.
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП	До складу ОП входять освітні компоненти, які призначені для набуття та формування соціальних навичок: - здатність критично осмислювати проблеми у залізничному транспорті, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією, економікою; - здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки з проблем створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; - здатність використовувати іноземні мови у професійній діяльності в галузі залізничного транспорту; - здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень. - здатність відповідати за розвиток професійного знання і практик команди у створенні, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, оцінку її стратегічного розвитку. Форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них відповідних компетенцій. ООП http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/07-11-2019/osvp_273.pdf. Силабуси http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4087-kmt_ua

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?	На момент формування ОП не існувало затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» для рівня вищої освіти «магістр», але зараз здійснюється обговорення змін до ОП «Комп’ютерні мережеві технології» для приведення її до повної відповідності стандарту.
Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?	Згідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf) навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить для магістрів 25 год. в першому семестрі та 20 год. у другому. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження при опануванні дисциплін циклу професійної підготовки складає для магістрів близько 50%. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Для з’ясування завантаженості здобувачів ОП використовують: - опитування студентів (у формі бесіди, під час кураторських годин, анкетування); - взаємодія із студентськими організаціями: здійснюється обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; - спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. В структурі ауд. годин 53,3 % припадає на лекції, а 46,7% на практичні заняття. Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Навч. план http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/navch_plan_kmt_mag.pdf Силабуси http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4087-kmt_ua
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	В теперішній час не здійснюється, але провадиться підготовча робота до впровадження дуальної форми навчання в рамках «Тимчасове положення про проведення експерименту із запровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти» http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/tim_poloz_vprov_dual_osvity.pdf згідно наказу МОН № 1296 від 15 жовтня 2019 «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти»)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://kart.edu.ua/abiturient
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Відповідно до Правил прийому до УкрДУЗТ для вступу на навчання на перший курс для здобуття ступеня магістра за ОП «Комп’ютерні мережеві технології» конкурсний відбір у 2018 році здійснювався у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. 2019 року набору на ОП не здійснювалось Конкурсний бал у 2018 році розраховувався як сума балів вступного іспиту з іноземної мови, балів фахового вступного випробування та балів за інші показники конкурсного відбору (середній бал документа про здобутий освітній рівень). Відповідно до Положення про приймальну комісію щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань в УкрДУЗТ і порядок їх проведення затверджуються щорічно у Правилах прийому. Програма вступних випробувань за ОП «Комп’ютерні мережеві технології» оновлюється та розміщується на офіційному сайті УкрДУЗТ. Програма формується на основі оновлених нормативних документів, інструкцій, положень та з урахуванням останніх рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів. Програма включає в себе орієнтовний перелік питань, рекомендовану літературу та критерії оцінювання за блоками питань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Визнання для вступників результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (http://www.kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf) та Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УкрДУЗТ права на академічну мобільність (http://www.kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/Mobil.PDF). Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми. Декан факультету перезараховує освітні компоненти своїм рішенням або приймає рішення на підставі висновків експертної комісії, яку він створює у тих випадках, коли: - назви освітніх компонентів не співпадають; - форми звітностей освітніх компонентів, отриманих здобувачем вищої освіти, відмінні від форм звітності освітніх компонентів в Університеті; - загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) освітньої компоненти, який здобувач вищої освіти вивчав раніше, відрізняється, але становить не менше 75% обсягу освітньої компоненти, передбаченого навчальним планом освітньої програми; Механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, передбачено у «Положенні про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Для освітньої програми «Комп’ютерні мережеві технології» прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Здобувачі вищої освіти мають можливість зарахувати до 30 кредитів ЄКТС з дисциплін як загального так і професійного циклів, в тому числі з переліку дисциплін вільного вибору. Підставою для зарахування певної кількості кредитів з відповідних дисциплін є наявність документу (сертифікату, цифрового сертифікату та ін.) про закінчення курсів(онлайнкурсу, школи, тренінгів, стажувань та ін.) із зазначеними в ньому: - інформацією про складений іспит (тест, залік та ін.) із оцінкою, яку можна узгодити зі шкалою оцінювання знань прийнятою в Університеті («Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту»); - відомостями про обсяг часу, протягом якого відбувалась підготовка здобувача вищою освіти; - переліком результатів навчання які було отримано та освітніх компонент, за якими здійснювалось навчання. Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачено у «Положенні про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Для освітньої програми «Комп’ютерні мережеві технології» прикладів застосування правил визнання результатів неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Форми організації освітнього процесу: аудиторні навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено в таблиці 3 додатку. Освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності. Вивчення освітніх компонентів здійснюється на основі застосування різних методів навчання, що сприяють формуванню базових знань та є основою для освітніх компонентів. При застосуванні пояснювально-ілюстративного методу студенти отримують знання, сприймають і осмислюють факти, оцінки та висновки. Такий метод широко застосовується для передачі великого обсягу інформації. На основі репродуктивного методу діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто студенти виконують поставлені завдання за допомогою інструкцій, розпоряджень і правил в аналогічних ситуаціях. Також застосовується метод проблемного викладання, за допомогою якого, викладач ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, перш ніж викладати матеріал, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб рішення поставленої задачі. Дослідницький метод полягає у проведенні спостережень і виконанні інших дій пошукового характеру після проведеного аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань. Методи навчального процесу поступово переростають в методи наукового дослідження. Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya/polojennya-pro-org-os-procesy.pdf)
Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Для самостійної роботи студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту використовуються технології дистанційного навчання. З метою забезпечення студентів та науково-педагогічних працівників засобами для отримання інформаційно-методичного забезпечення дисципліни та інструментів для комунікації в процесі навчання використовується система управління дистанційним навчанням – http://do.kart.edu.ua/, яка функціонує на базі платформи Moodle, де досить швидко можна створити навчально-інформаційний ресурс, за допомогою якого, студент має можливість отримати повну інформацію про курс та може залишати викладачу виконані завдання, а також проходити тести; сервіси он-лайн комунікацій (http://metod.kart.edu.ua/). Матеріали дистанційного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту розміщено на сторінці (http://kart.edu.ua/osvita/distanciune-navchannya-ua). Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання було проведено опитування суб'єктів освітнього процесу щодо якості надання освітніх послуг, яке присвячено вивченню ставлення студентів до різних аспектів університетського життя. За результатами опитування 85% здобувачів вищої освіти за ОП вважають надану освіту сучасною, 90 % здобувачів в цілому задоволені рівнем технічної оснащеності лекційних аудиторій та лабораторій в яких здійснюються заняття за ОП, 94% здобувачів в цілому задоволені забезпеченням навчально-методичною літературою (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4107-opt_273_ua). Опитування всіх категорій учасників освітнього процесу Українського державного університету залізничного транспорту здійснюється згідно Положення про організацію опитувань суб'єктів освітнього процесу щодо якості надання освітніх послуг http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_op_stud_vyk.pdf
Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	Академічна свобода є суттєвою передумовою освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій Університету через забезпечення свободи наукової творчості: вільний вибір теми дослідження, методів дослідження, місця здійснення наукової діяльності, способів та засобів представлення результатів дослідження, право науковця щодо власних міркувань і наявності різних думок відносно одержаних наукових результатів та право на рівний доступ до засобів та джерел інформації, які є в Університеті, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу. http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та атестаційних робіт, тем наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Здобувачі освіти вільно обирають теми курсових, дипломних робіт. Під час досліджень в рамках наукової роботи, для участі у конкурсі, здобувач обирає тему дослідження, готує тези доповіді на конференції.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4087-kmt_ua), а також в системі дистанційного навчання. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем: на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, або під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю; в друкованому вигляді - в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи; в електронному вигляді: на сайті дистанційної освіти (http://kart.edu.ua/osvita/distanciune-navchannya-ua), на сайті відповідної кафедри в розділі освітні програми та спеціальності (http://kart.edu.ua/kafedra-tz-ua/pro-kafedry-tz-ua). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Ця інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді. (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/graf_nav_pr.jpg)
Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ здобувачі ОП «Комп’ютерні мережеві технології» беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Крім того з певних освітніх компонентів передбачено виконання курсових робіт, які вимагають від студента проведення дослідницької роботи. Здобувачі вищої освіти приймають учать у роботі студентського наукового гуртка за обраним напрямком. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних науково-педагогічних працівників. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових виданнях, тези доповідей у збірниках та участь у науково-технічних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів) а також доповідаються на Всеукраїнських, міжнародних та регіональних конкурсах наукових робіт студентів. В Університеті щорічно проводиться студентська науково-технічна конференція, до роботи до якої залучаються більшість студентів другого освітнього рівня. http://kart.edu.ua/studentska-nauk-diyalnist-ua/stud-naykova-tehn-konfer-ua
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі	Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf та Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/pol_pro_osvit_prog.pdf регламентують порядок і терміни оновлення ОП. Силабуси оновлюються щорічно http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4087-kmt_ua. Сучасні практики та наукові досягнення, тобто результати досліджень, статей викладачів та здобувачів вищої освіти, звіти НДР, які виконувались кафедрою, дисертаційні дослідження вітчизняних та іноземних дослідників використовуються у навчанні. Ініціаторами оновлення є авторський колектив науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліну а також здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери, які бажають долучитись до сучасних тенденцій розвитку галузі. Прикладом можуть слугувати дисципліни «Системи технологічного зв’язку наступного покоління», при вивченні якої розглядаються питання побудови сучасних і перспективних конвергентних мереж», «Застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту», в складі якої вивчаються принципи застосування мереж безпроводового доступу 5 та 6 поколінь, тощо. Оновлення освітньої програми здійснюється на підставі результатів моніторингу освітньої програми, що реалізується з використанням анкетування студентів і працедавців відповідно до порівняння з іншими освітніми програмами суміжних спеціальностей та освітніми програмами інших закладів вищої освіти (в тому числі закордонних). На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. В УкрДУЗТ відсутні перепони до оновлення складу освітніх компонент. Оновлення освітньої програми «Комп’ютерні мережеві технології» знаходиться у процесі обговорення, з причин відсутності набору 2019 року і закінченням першого освітнього циклу

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО	Інтернаціоналізація діяльності Українського державного університету залізничного транспорту регулюється Концепцією інтернаціоналізації на 2018-20p.p.(http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/07-11-2018/strategUA.PDF) НПП та здобувачі вищої освіти ОП приймають участь у міжнародних проектах. Наявність відповідної організаційної бази дозволяє організувати набір, супровід, реєстрацію іноземних громадян для навчання в Україні. Крім того, навчання, викладання і наукові дослідження пов’язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, а сам зміст освіти, де це є застосовним, передбачає ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі. ЗВО має програми подвійних дипломів, зокрема зі спеціальності 273. Здобувачі освіти та НПП на ОП мають доступ до наступних міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, зокрема: GoogleScholar, ORCID, Scopus. Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Українського державного університету залізничного транспорту права на академічну мобільність http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/Mobil.PDF Положення про Відділ міжнародних зв’язків Українського державного університету залізничного транспорту http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/24-10-2019/doc/pol_pro_vmz.pdf
--	--

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП та навчальному плані. Основними видами контрольних заходів в університеті є: – вхідний (попередній) контроль; – поточний контроль; – модульний контроль; – підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв’язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об’єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, курсові роботи, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп’ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об’єктивного оцінювання якості компетенції, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Підсумковою формою атестації магістрів є магістерська кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за другим освітнім рівнем підготовки. Форми і методи проведення контролів визначаються «Положенням про контроль та оцінювання якості знань студентів в УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf) Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється згідно «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/poloz_zdob_osvit.pdf)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується наказом УкрДУЗТ від 27.11.2018 р. № 9 «Положення про робочу програму навчальної дисципліни Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/31-10-2019/poloz_pro_rob_prog_ukrsurt.pdf), а також всі види форм контрольних заходів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf), Положенні про контроль і оцінювання якості знань студентів http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdfвідображені у силабусах (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4087-kmt_ua). Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/graf_nav_pr.jpg) та розкладі занять (http://rasp.kart.edu.ua) Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті УкрДУЗТ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми). Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної освітньої програми, спеціальності, факультету, для кожного рівня вищої освіти та форми навчання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Також, форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів з початку навчального семестру та відображаються в системі дистанційного навчання та силабусах. Крім того, графік контрольних заходів (модульний контроль, сесія) відображається на сайті Університету.
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?	Стандарт було затверджено після закінчення теоретичного навчання за програмою (Наказ МОН №966 від 10.07.2019). Дипломні (кваліфікаційні) проекти (роботи) виконуються на завершальному етапі навчання студентів і передбачають: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних та практичних знань зі спеціальності та застосування їх при вирішенні конкретних наукових, технічних, економічних, виробничих й інших завдань; розвиток навичок самостійної роботи і володінні методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою проекту (роботи). Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами УкрДУЗТ. «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/poloz_zdob_osvit.pdf). «Положення про кваліфікаційну (випускну) роботу студента УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/pol_pro_kval_rob.pdf) Стандартом передбачено крім публічного захисту кваліфікаційної роботи також єдиний державний кваліфікаційний іспит, який має перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом вищої освіти. Процедура його здачі поки що законодавчо не забезпечена, а при корекції ОП буде враховано та передбачено здачу державного іспиту (Єдиного державного кваліфікаційного іспиту), що буде відповідати вимогам стандарту.
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Процедуру проведення контрольних заходів наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf), «Положенні про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf). Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі. Зажною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом УкрДУЗТ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується ректором Університету не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Графік роботи комісій затверджується ректором.

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf) прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Встановлено єдині правила оскарження результатів атестації (Положення про оскарження проведення контрольних заходів студентів УкрДУЗТ http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_osk_prov_kontr_zah_stud.pdf). Для об’єктивності проведення захисту курсових робіт створюється комісія у складі двох викладачів кафедри Екзаменаційні комісії формуються відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya/polojennya-pro-ekz-komisii.pdf), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/poloz_zdob_osvit.pdf). Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов’язкової присутності голови або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту атестаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ОП КМТ а також конфлікту інтересів не відбувалося
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Студентам, які одержали підчас сесії не більше двох незадовільних оцінок дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, вдруге - комісії, яка створюється деканом факультету. Студенти, які не з’явилися на екзамени без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Організація та проведення контрольних заходів - модульного та семестрового контролю, а також оцінювання їхніх результатів здійснюються відповідно до «Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf). Студент, який при захисті дипломного проекту отримав незадовільну оцінку, відраховується з Університету. Студент, який не захистив дипломний проект, допускається до повторного захисту дипломного проекту протягом трьох років після закінчення вищого навчального закладу за рішенням комісії. Студентам, які не захищали дипломний проект з поважної причини, ректором Університету може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи екзаменаційної комісії із захисту дипломних проектів, але не більше, ніж на один рік. «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/poloz_zdob_osvit.pdf) Ситуацій повторного проходження контрольних заходів не спостерігалось
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	«Положення про оскарження проведення контрольних заходів студентів Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_osk_prov_kontr_zah_stud.pdf) регламентує порядок створення апеляційної комісії для проведення процедури оскарження контрольних заходів, визначає принципи її роботи, механізм апеляції. Апеляційна комісія УкрДУЗТ створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об’єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома студентів і викладачів до початку підсумкового ссеместрового контролю. Незадовільні оцінки, отримані у разі відсутності на екзамені/заліку без поважної причини, оскарженню не підлягають. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП КМТ не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у УкрДУЗТ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf), «Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kodex.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf) Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» та «магістр» та «доктор філософії»
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	Перевірка всіх видів робіт в ОП на наявність ознак академічного плагіату здійснюється за допомогою сервісів компанії ТОВ «Антиплагіат», а саме онлайн-сервісу Unichек. Зазначений електронний ресурс здатен ефективно визначати співпадіння інформації в авторському тексті із даними університетського репозитарію академічних текстів та мережі Internet. Система запобігання та виявлення академічного плагіату розповсюджується на наукові та навчальні праці НПП, наукових та інших працівників УкрДУЗТ, випускні кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти всіх рівнів та форм підготовки. Центр оцінювання якості вищої освіти, навчально-методичний центр та науково-дослідна частина УкрДУЗТ розробляють та оприлюднюють в репозитарії нормативну документацію, щодо забезпечення діяльності системи запобігання та виявлення академічного плагіату в університеті, а також методичні вказівки із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових працях та навчальних роботах інформаційні джерела. «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf) «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf)
Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів в УкрДУЗТ проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів. Для здобувачів вищої освіти ОП КМТ така інформація надається в межах навчальних дисциплін «Організація дослідницько-інноваційної діяльності». Документи, які встановлюють правила академічної доброчесності в УкрДУЗТ, знаходяться у вільному доступі на сайті університету, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf), «Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kodex.pdf) та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	Згідно до «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf), здобувачі освіти: - заповнюють і підписують заяву щодо самостійності виконання випускної кваліфікаційної роботи. Цією заявою підтверджується факт відсутності в роботі запозичень з друкованих та електронних джерел третіх осіб, не підкріплених відповідними посиланнями. Відмова у заповненні та підписанні заяви автоматично тягне за собою не допуск студента до захисту випускної кваліфікаційної роботи; - надають для завантаження та перевірки випускню кваліфікаційну роботу відповідальному на факультеті за спеціальністю/освітньою програмою; - несуть відповідальність за: - неподання або несвоєчасне подання своєї випускної кваліфікаційної роботи для перевірки; - недотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; - порушення загальноприйнятих правил цитування та посилань на використані інформаційні джерела. За повторне порушення робота відхиляється, а здобувачу призначається нова дата захисту. «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf). На ОП не виникало ситуацій, що потребують застосування відповідних правил
---	---

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Відповідно до Стратегії розвитку УкрДУЗТ на період 2016-2020 роки (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/strategy_2020.pdf) розроблено Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) УкрДУЗТ, затверджений протоколом засідання вченої ради Університету №2 від 23.02.2016 р., введений в дію наказом ректора УкрДУЗТ № 24 від 23.02.2016 р. (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/poryadok-2016.pdf). Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) УкрДУЗТ розроблено на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексу законів про працю України, Статуту Університету та ін. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності. При оголошенні конкурсу висувуються певні вимоги до претендентів. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести практичне заняття тощо, оцінюється їх відповідність ліцензійним вимогам та рівень професійної активності. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Український державний університет залізничного транспорту має угоди про співпрацю з провідними підприємствами, якими передбачено участь їх фахівців у процесі розроблення навчальних планів, програм та сумісних наукових досліджень. До організації та реалізації ОП залучаються провідні фахівці АТ Укрзалізниця (директор Департаменту автоматики та телекомунікацій АТ Укрзалізниця Бунчуков О.А., заступник начальника служби сигналізації і зв'язку регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» Борщов В.Д та інші.)
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Український державний університет залізничного транспорту, керуючись Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya/polojennya-pro-ekz-komisii.pdf), залучає представників роботодавців у якості голів державних екзаменаційних комісій із захисту випускних кваліфікаційних робіт. Так, головами державних екзаменаційних комісій у 2018 році були директор Департаменту автоматики та телекомунікацій АТ Укрзалізниця Бунчуков О.А., начальник ШЧ-2 Харківської дистанції зв'язку Казаков О.А. та інші.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних (працівників УкрДУЗТ, затверджене протоколом засідання вченої ради №6 від 26.09.2019 р., введено в дію наказом Українського державного університету залізничного транспорту №90 від 30.09.2019 р. (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_pro_pid_qual.pdf) передбачає, що працівники УкрДУЗТ підвищують кваліфікацію та проходять стажування в наукових установах, на підприємствах, в організаціях, а також у інших вищих навчальних закладах як в Україні, так і за її межами. Направлення на навчання працівників за межі України здійснюється відповідно до Положення про навчання студентів та аспірантів, стажування наукових і науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном, затвердженого постановою КМУ від 13 квітня 2011 року № 411, а також фізичними і юридичними особами на підставі договорів, укладених з іноземними вищими навчальними закладами, науковими та іншими установами. Підвищення кваліфікації та стажування працівників може здійснюватись також в структурних підрозділах УкрДУЗТ. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше ніж один раз на п'ять років. Наприклад, доцент кафедри транспортного зв'язку Трубочанінова К.А. 13.10.2019 - 20.10.2019 приймала очну участь в міжнародному стажуванні в м. Познань, Польща, Politechnika Poznanska. Стажування було у сфері залізничного транспорту «Railway Unite Us 2019»
Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності	Керівництво Українського державного університету залізничного транспорту матеріально та морально стимулює викладацьку майстерність згідно із «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Українського державного університету залізничного транспорту на 2016-2020 роки», який схвалений конференцією трудового колективу співробітників, студентів, аспірантів, докторантів Українського державного університету залізничного транспорту, протокол № 2 від 04.10.2016 р. (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kol-dogovor-2016-2020.pdf). Викладачі проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на кафедральних семінарах, робляться висновки та надаються рекомендації. Кожного семестру завідуючим та викладачами кафедри проводяться взаємне відвідування занять, результати яких, також обговорюються на засіданнях кафедри. П'ять співробітників кафедри транспортного зв'язку (проф. Приходько С.І., проф. Альошин Г.В., доц. Лисечко В.П., доц. Корольова Н.А., доц. Жученко О.С.) мають право керівництва аспірантами. Доцент Штомпель М.А. 2018 р. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук. На кафедрі проходять підготовку три аспіранти

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?	Університет має розвинену мережу матеріально-технічних та соціальних структурних об'єктів. Серед них наукова, гуманітарна, художня та методична бібліотеки та читальні зали, стадіон, спортивні зали, дослідницькі та навчальні лабораторії, майстерні, бази проведення навчально-виробничих практик студентів на підприємствах залізничного транспорту, про що зазначено у Положенні (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/04-11-2019/docs/poloz_pro_prov_praktiki.pdf). Відповідно до вимог принципу технологічності та інноваційності в організації освітнього процесу (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf) лекційні аудиторії обладнані мультимедійною апаратурою, яка дає можливість проводити на заняттях презентації, у тому числі відео, викладати матеріали дисциплін із застосуванням електронних інформаційних ресурсів. Комп'ютерні класи та спеціалізовані лабораторії кафедри транспортного зв'язку оснащені пакетами прикладних комп'ютерних програм, які використовуються для вирішення практичних задач окремих навчальних дисциплін, виконання науково-дослідних робіт студентів, підготовки кваліфікаційних робіт, матеріалів для профільних конференцій. Технічні пристрої та об'єкти інфраструктури залізничного транспорту (елементи мереж оперативно-технологічного зв'язку), встановлені на кафедрі транспортного зв'язку, дозволяють під час навчального процесу наблизити проведення практичних занять до реальних умов роботи залізниць.
--	--

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?	В УкрДУЗТ з метою всебічного розвитку здобувачів вищої освіти організовано роботу студентського клубу та гуртків творчості за різними інтересами, спортивних профільних секцій та інш. Інформаційний компонент сформований фондом методичних розробок та наукової літератури у друкованому вигляді з вільним доступом у бібліотеках та сайтом, медіатекою з безкоштовним доступом до наукових ресурсів України і світу. Технологічний компонент середовища забезпечують діючі наукові школи університету, регламентовані Положенням (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-08-2019/polozhenya_pro_naukovy_shkoly.pdf), наукові студентські гуртки при кафедрах згідно Положення (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloshennya_pro_stud_nauk_gurtok.pdf), Центр навчально-практичної підготовки та сприяння працевлаштуванню студентів, де надається можливість отримання здобувачами робочої спеціальності згідно (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya/cpp.pdf). Починається робота по реалізації експерименту з впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти в УкрДУЗТ згідно Положення (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/tim_poloz_vprov_dual_osvity.pdf). Проводяться щорічні ярмарки вакансій з представниками роботодавців. Поглиблюється міжнародне співробітництво - в університеті працює Українсько-польський центр. Реалізується проект Tempus з підготовки освітнього рівня магістр високошвидкісного руху. Діє програма Еразмус+
Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?	В УкрДУЗТ для забезпечення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти впроваджуються відповідні заходи. Серед них планові та позапланові інструктажі з охорони праці під час навчання та проходження практик, заходи з профілактики психічного здоров'я здобувачів та надання психологічної допомоги кваліфікованим штатним психологом, дотримання належних умов проживання, умов безпеки здобувачів у гуртожитках. Безкоштовне медичне обслуговування здобувачів освіти у поліклініці включає повний комплект медичних послуг для студентів. Кураторами здійснюється контроль взаємовідносин у студентських колективах, суспільних об'єднаннях студентів поза меж університету. Викладачі щоденно перевіряють умови проживання студентів. Усі питання вирішують Студентські ради. http://www.kart.edu.ua/images/stories/stydenstvo/studrada/polojennya/polojennya-pro-studsamovryaduvannya.pdf Положення про гуртожиток http://www.kart.edu.ua/images/stories/stydenstvo/studrada/polojennya/polojennya-pro-studgurtojutok.pdf. Періодичні профілактичні зустрічі з представниками органів внутрішніх справ, представниками юридичних, медичних установ і закладів спрямовані на захист життя, здоров'я, прав і свобод здобувачів освіти в університеті Діяльність профспілкових комітетів передбачає надання матеріальної допомоги здобувачам при необхідності. Створений внутрішній фонд соціального страхування НПП та здобувачів забезпечує компенсацію матеріальних витрат здобувачам під час лікування.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?	Заходи щодо надання в УкрДУЗТ освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти проводяться у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf). Куратори академічних груп на педагогічних засадах здійснюють контроль успішності навчання студентів, соціальної адаптації у колективах, сприяють інформатизації здобувачів, забезпечують підтримку в організації навчального процесу, а також за допомогою особистісно-орієнтованого підходу сприяють соціалізації та професійній орієнтації здобувачів, забезпечують комфортну психологічну атмосферу у групах за допомогою кваліфікованого психолога. Студентська рада як орган студентського самоврядування забезпечує захист прав і інтересів, участь студентів у громадському житті та в керуванні УкрДУЗТ за рахунок підтримки і залучення у соціальній діяльності, зокрема проведенні позанавчальних заходів, нарад в університеті і на виробництві. Забезпечується інформаційний обмін між викладачами та студентами, а також створюються умови для здобуття навичок у комунікативній, освітній, професійній і культурній сферах. Учбовим навантаженням викладачів університету передбачено надання консультацій з курсу дисциплін, курсового проектування, у тому числі індивідуальних. Створені наукові школи відповідно до Положення (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-08-2019/polozhenya_pro_naukovy_shkoly.pdf) забезпечують організацію і проведення науково-дослідної роботи серед здобувачів. Робота наукових гуртків та проблемних груп при кафедрах покликана формувати у студентів навиків наукової діяльності та вмінь застосовувати у практичній діяльності досягнення науки (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloszennya_pro_stud_nauk_gurtok.pdf). Під час ярмарків вакансій, де беруть участь представники різних підприємств залізничного транспорту, керівництво деканатів, члени студентської ради факультетів, запрошені батьки студентів, проводиться інформатизація здобувачів щодо умов та вимог до працевлаштування, їх мотивація до здобуття практичних навичок з організації роботи на транспорті, формування цілей щодо професійної орієнтації кожного студента. За результатами опитування 40% здобувачів оцінюють отримані теоретичні знання та практичні навички, які зможуть застосовувати у роботі за спеціальністю, як високі та 45% як середні (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4107-opt_273_ua).
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)	Для забезпечення реалізації права здобувачів з особливими освітніми потребами на освіту в УкрДУЗТ створені необхідні і достатні умови. Зокрема, з цією метою в університеті передбачені сталеві пандуси для безперешкодного переміщення здобувачів на інвалідних візках. Крім того, для успішної адаптації студентів працює кабінет соціально-психологічної допомоги. Також для забезпечення доступності та зручності навчання створений портал дистанційного навчання, доступ до якого є персоналізованим. Студенти мають можливість отримати навчальну підтримку у вигляді безкоштовного доступу до електронних навчально-методичних матеріалів. Передбачені індивідуальні консультації викладачами для студентів з особливими освітніми потребами здійснюються через електронне листування. Також для цих осіб передбачено можливість запровадження дистанційної та індивідуальної форм навчання http://kart.edu.ua/osvita/distanciune-navchannya-ua.
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?	В УкрДУЗТ досвід зіткнення різних інтересів нівелюється за допомогою конструктивного врегулювання конфліктних ситуацій, що будується на принципах справедливості, відкритості, ліберальності, гуманності та відкритості. З цією метою в університеті створено службу соціально-психологічної допомоги, що у рамках даного питання забезпечує надання психологічної допомоги студентам і співробітникам університету, формування у студентів і співробітників університету високого рівня психологічної культури. Адміністрацією УкрДУЗТ регулярно організуються заходи виховного та організаційно-правового характеру. Запрошення представників органів виконавчої влади та внутрішніх органів на відповідні заходи забезпечує професійне консультування здобувачів на зазначені теми та ознайомлення їх з діючими положеннями відповідних законодавчих актів України. У випадку виникнення конфліктних ситуацій серед НПП, здобувачів та працівників та при проявах булінгу, сексуальних домагань, дискримінації та корупції сторони керуються Положенням (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf) та Положенням протидії корупції (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/28.02.2019/Zatver_AKP-2018-2020.pdf). Алгоритм дій досить простий та непереобтяжений формальністю. Положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Під час реалізації освітньої програми виникнення конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf), Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf). Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/pol_pro_osvit_prog.pdf), Положення про Силабус навчальних дисциплін [http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/pol_pro_sil.pdf].
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Навчання за освітньою програмою, що акредитується здійснюється вперше. Освітня програма розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, з представниками роботодавців, студентської спільноти, розглядається та затверджується Вченою радою УкрДУЗТ. В Українському державному університеті залізничного транспорту діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Навчально-методичним центром університету здійснюється постійний контроль якості викладання навчальних дисциплін всіма викладачами. У рамках роботи НМЦ здійснюється відвідування членами відділу та професорами кафедр навчальних занять всіх викладачів УкрДУЗТ. На випускному курсі проводиться фахове тестування магістрів з якості освіти з метою виявлення недоліків у змісті, формах та організації навчального процесу з точки зору випускників та роботодавців. Крім того, здійснюються щосеместрові опитування здобувачів http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_op_stud_vyk.pdf http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4107-opt_273_ua Ці тестування та опитування є важливим джерелом виявлення недоліків, як організації навчального процесу так і в виборі форм та змісту навчання.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Здобувачі вищої освіти УкрДУЗТ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради Університету, органів студентського самоврядування. До розробки освітніх програм залучаються здобувачі вищої освіти та потенційні кандидати. Представники органів студентського самоврядування та здобувачі висловлюють свої пропозиції при розробці освітньої програми та при її перегляді. Шляхом анкетування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4107-opt_273_ua).
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	В Українському державному університеті залізничного транспорту активно працює студентське самоврядування, яке діє на основі Положення про Студентське самоврядування УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/08-04-2019/stud_samovryad.pdf). Інформація про діяльність студентського самоврядування представлено на сторінці: http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/info-pro-stud-diyal.pdf . Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОП «Комп’ютерні мережеві технології» спеціальності 273 Залізничний транспорт. Студенти приймають участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через представництво керівників та членів органів студентського самоврядування у вчених радах УкрДУЗТ та структурних підрозділів; висовують пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення якості навчального процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин університету з підприємствами України до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників університету. Український державний університет залізничного транспорту залучає спеціалістів АТ Укрзалізниця та Регіональної філії АТ Укрзалізниця «Південна залізниця» до розробки, обговорення та періодичного перегляду змісту освітніх програм, переддипломної практики здобувачів вищої освіти другого рівня в контексті їх організації, результатів та оцінки якості практичної та наукової підготовки здобувачів. При перегляді ОП також враховуються думка і пропозиції голів державних екзаменаційних комісій з захисту випускних кваліфікаційних робіт, якими є керівники підприємств роботодавців. Український державний університет залізничного транспорту тісно співпрацює з низкою компаній, професійних об’єднань, таких як Організація роботодавців «Галузеве об’єднання підприємств залізничного транспорту «Федерація залізничників України», департаменту автоматики та телекомунікацій АТ Укрзалізниця, служби сигналізації і зв’язку регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», ООО "Залізничавтоматика" та інші. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців є щорічне проведення ярмарку вакансій, яка проводяться на базі УкрДУЗТ.
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП	У «Положення про центр навчально-практичної підготовки та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників» (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya/cpp.pdf) викладена система організації працевлаштування випускників Університету на етапах: вивчення потреби в кадрах, встановлення договірних відносин з навчальними закладами, підприємствами, організаціями, одержання даних про місця роботи, розподіл випускників, встановлення зв’язків з випускниками і проведення соціологічних досліджень з питань, пов’язаних з якістю підготовки випускників. Організація ефективного зв’язку з випускниками університета відіграє велику роль в удосконалюванні якості підготовки кадрів. Узагальнення матеріалів взаємодії дає важливі цінні дані для удосконалювання, навчальних планів підготовки бакалаврів, фахівців і магістрів. Випусків за ОП «Комп’ютерні мережеві технології» ще не було, тому опитування проводились зі студентами, які закінчують теоретичний цикл підготовки. http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4107-opt_273_ua
Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?	Освітня програма акредитується вперше
Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?	Освітня програма акредитується вперше
Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?	В УкрДУЗТ здійснюються заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка діє на підставі Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf). Положення ґрунтується на «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», рекомендаціях Нац. агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та власному, унікальному досвіді провідного транспортного ЗВО України. УкрДУЗТ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: - центр забезпечення якості вищої освіти здійснює моніторинг серед усіх стейкхолдерів, консультації з покращення навчальних курсів, ОП, силабусів; забезпечення академічної доброчесності та збереження студентоцентрованого навчання; - НМЦ, факультети та кафедри забезпечують постійне вдосконалення курсів дисциплін, оновлення змісту освітніх програм та підтримання високої якості викладання; - відділ міжнародних зв’язків підвищує академічну мобільність здобувачів та НПП та ін.; - центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників налагоджує контакти з працедавцями, сприяє працевлаштуванню; - студентська рада УкрДУЗТ захищає та підтримує студентські ідеї, приймає безпосередню участь у процесі забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти	За забезпечення якості освітнього вищої освіти УкрДУЗТ відповідають наступні керівники та підрозділи: 1. Ректор УкрДУЗТ; 2. Перший проректор (забезпечення організації освітнього процесу); 3. Вчена рада УкрДУЗТ (планування стратегії розвитку та затвердження нормативних документів із забезпечення якості вищої освіти); 4. Центр забезпечення якості вищої освіти (моніторинг серед учасників освітнього процесу, випускників та працедавців, консультації з покращення навчальних курсів, освітніх програм, силабусів; забезпечення академічної доброчесності та збереження вектору студентоцентрованого навчання); 5. Факультети та кафедри (постійне вдосконалення курсів дисциплін, оновлення змісту освітніх програм та підтримання високої якості викладання); 6. Відділ міжнародних зв'язків (академічна мобільність студентів та викладачів та ін.); 7. Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (контакти з працедавцями, розвиток соціальних надпрофесійних навичок випускників soft skills, сприяння працевлаштуванню); 8. Приймальна комісія УкрДУЗТ (профорієнтаційно-роз'яснювальна робота, консультації з питань вступу, спрямований професійний відбір та зарахування до Університету); 9. Студентська рада УкрДУЗТ (захист та підтримання студентів, висвітлення зауважень та побажань на Вченій раді університету та радах факультетів)
---	---

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	Закону України «Про вищу освіту» Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом УкрДУЗТ на 2016-2020 роки», який схвалений конференцією трудового колективу співробітників, студентів, аспірантів, докторантів Українського державного університету залізничного транспорту, Протокол № 2 від 04.10.2016 р. (http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kol-dogovor-2016-2020.pdf). Освітній процес в УкрДУЗТ здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ», затвердженого протоколом засідання Вченої ради УкрДУЗТ № 10 від 26.12.2018 р. Введено в дію наказом Ректора № 212 28.12.2018 р. з 01.01.2018 р. (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf). Доступність документів ЗВО, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення їх на сайті ЗВО. Усі документи опубліковані на сайті університету http://kart.edu.ua/ .
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	http://kart.edu.ua/
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/07-11-2019/osvp_273.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП	
Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Виходячи з проведеного самоаналізу, визначені сильні сторони ОП «Комп'ютерні мережеві технології»: - спрямованість на отримання здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем актуальних знань та умінь у сфері комп'ютерних мережевих технологій з урахуванням наявних особливостей їх застосування та технічної реалізації при розбудові інформаційно-мережевої інфраструктури залізничного транспорту, а також інноваційно-орієнтований підхід при розгляданні задач щодо проектування, побудови та експлуатації інфокомунікаційних систем; - високий рівень лабораторної бази кафедри, який забезпечує якісну підготовку фахівців; - високий академічний потенціал кафедри транспортного зв'язку, який: - забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів; - нарощується, завдяки постійному підвищенню кваліфікації викладачів кафедри транспортного зв'язку. Слабкими сторонами ОП є: - обмежений розгляд питань щодо застосування та впровадження комп'ютерних мережевих технологій у інших галузях окрім залізничного транспорту; Необхідність підсилення компетенції використання іноземних мов у професійній діяльності. Крім того, враховуючи, що освітню програму «Комп'ютерні мережеві» було розроблено до затвердження професійного стандарту, необхідно доопрацювати і оновити до відповідності стандарту із введенням Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Перспективами розвитку ОП є більш поглиблений розгляд питань щодо побудови та технічної реалізації програмованих інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту, а також розгляд та вивчення комп'ютерних мережних технологій, що пов'язані з процесом функціонування інформаційного
---	--

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
Новітні методи та засоби обробки інформації	дисципліна	Силабус_Новітні_методи_та_засоби_обробки_інформації.pdf	Навчальн тренувал комплекс системи технолог базі обла Watson Т цифрови передачі та Watso системи абонентс ущільнен системи абонентс мультипл HTC-1100 термінал експлуат технічног обслугов 2008 р.) І Back-UP? LCD-1 шт Монітор І 206V3LS (2012) ПЕ "Карнеол шт-(2012 Комутатс DES 2100 (2013) Маршрут Mikrotik С 246-1S-N (2019) То доступу І DWL-326 (2019)

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
Організація дослідницько-інноваційної діяльності	дисципліна	Силабус_Організація_дослідниц_ко-інноваційної_діял_ності.pdf	Навчальн тренувал комплекс спеціальн вимірює технічног обслугов телекому систем т базі обла Metrotek термінал експлуат технічног обслугов складі ко Генерато 2 шт.-(20 Генерато 2 шт.-(20 Генерато FG-32 3М (2005), Л макети У шт.-(1992 Осцилогр канальни шт.-(2005 Осцилогр канальни шт.-(2005 Осцилогр CQ5010Г (2007), О CQ5010С (2007), П «Карнеог шт.-(2005 В7-27 (ци вольтмет (1979), в В7-27-3 і ПЭВМ "К 7207 (CP D430/GA ES2L/DD 1Gb/SAT (2010), Ч FC-8013- (2007), Ч FC-8037- (2007), Г FG-30-7 і Монітор шт.-(2010 19 LG Fl (2009), К 16-port 1 (2007), К port D-Lir (2008)

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
Електрообладнання інфокомунікаційних систем залізничного транспорту	курсова робота	КР МВ Електрообладнання ІКС.pdf	Навчальн тренувал комплекс спеціальн вимірюве технічног обслугов телекому систем т: базі обла Metrotek термінал експлуат. технічног обслугов складі ко Генерато 2 шт.-(20 Генерато 2 шт.-(20 Генерато FG-32 3М (2005), Л макети У шт.-(1992 Осцилогр канальни шт.-(2005 Осцилогр канальни шт.-(2005 Осцилогр CQ5010Г (2007), О CQ5010С (2007), П «Карнеог шт.-(2009 В7-27 (ци вольтмет (1979), вк В7-27-3 і ПЭВМ "К 7207 (СР D430/GA ES2L/DD 1Gb/SAT/ (2010), Ч FC-8013- (2007), Ч FC-8037- (2007), Гк FG-30-7 і Монітор шт.-(2010 19 LG Flz (2009), Кі 16-port 1l (2007), Кі port D-Lir (2008)

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
Електрообладнання інфокомунікаційних систем залізничного транспорту	дисципліна	Силабус Електрообладнання ІКС.pdf	Навчальн тренувал комплекс спеціальн вимірюве технічног обслугов телекому систем т базі обла Metrotek термінал експлуат технічног обслугов складі ко Генерато 2 шт.-(20 Генерато 2 шт.-(20 Генерато FG-32 3М (2005), Л макети У шт.-(1992 Осцилогр канальни шт.-(2005 Осцилогр канальни шт.-(2005 Осцилогр CQ5010Г (2007), О CQ5010С (2007), П «Карнеол шт.-(2009 В7-27 (ци вольтмет (1979), в В7-27-3 і ПЭВМ "К 7207 (СР D430/GA ES2L/DD 1Gb/SAT (2010), Ч FC-8013- (2007), Ч FC-8037- (2007), Г FG-30-7 і Монітор шт.-(2010 19 LG Fl (2009), К 16-port 1 (2007), К port D-Lir (2008)

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
Застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту	курсова робота	Застосування_ІКС_КР.pdf	НТК МЗ і базової с Ericsson 2202 і теї експлуат технічног обслугов НТК РРЗ обладна Ericsson термінал експлуат технічног обслугов складі ци комплекс (Київ Sta шт-(1998 RBS 220; 250/0013 GSM) -1 і Сійка жи SKD+24v GSM)-1 и Сійка си передач GSM)-1 и ПЕОМ"К: K6404-5 і Навчалы тренувал комплекс системи технолог базі обла Watson Т цифрови передачі та Watso системи абонентс ущільнен системи абонентс мультипл НТС-110(термінал експлуат технічног обслугов 2008 р.) і Back-UP; LCD-1 шг Монітор і 206V3LS (2012) ПЕ "Карнеол шт-(2012 Комутатс DES 210((2013) Маршрут Mikrotik С 246-1S-N (2019) То доступу і DWL-326 (2019

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
Застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту	дисципліна	Силабус_Застосування_IKСм.pdf	НТК МЗ і базової с Ericsson 2202 і теї експлуат технічног обслугов НТК РРЗ обладна Ericsson термінал експлуат технічног обслугов складі ци комплекс (Київ Sta шт-(1998 RBS 220; 250/0013 GSM) -1 і Сійка жи SKD+24v GSM)-1 и Сійка си передач GSM)-1 и ПЕОМ"К: K6404-5 і Навчалы тренувал комплекс системи технолог бази обла Watson T цифрови передачі та Watso системи абонентс ущільнен системи абонентс мультипл НТС-110(термінал експлуат технічног обслугов 2008 р.) і Back-UP; LCD-1 шт Монітор і 206V3LS (2012) ПЕ "Карнеол шт-(2012 Комутатс DES 210((2013) Маршрут Mikrotik C 246-1S-N (2019) То доступу і DWL-326 (2019)
Безпека та керування в	дисципліна	Силабус_Безпека та керування в інфокомунікаційних системах та мережах_3Т.pdf	НТК комп серверні

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
інфокомунікаційних системах та мережах залізничного транспорту			технолог VoIP WiF Dynamiх шт - 2008 комутато 2108/E/B 2008 р.), Camera I Quik Cam Мпикс-2 і Маршрут MikroTik і -1 шт-(20 телефоні шлюзи D DW-2 FX (1 шт – 2 комутато 2108/E/B 2010 р.), телефоні IP Phone (2008), тє Panasoni 2350 (2 ц р.). НТК і тф та тех базі цифр системи SI 2000, і керуванн пультів д Iskratel, г чергового Iskratel, г проміжнс цифрово телефоні Panasoni 2350 (2 і До його с включенс ХІІТ(ОТЗ цифрово SI2000-1 Стійка SI (2008), П чергового VoIP Pho (2008), С термінал диспетче SBO-C15 SNRON- Телефон оператив зв'язку -2 ПЕОМ-1 обладна (2008). Н основі ба станції E GSM RB: термінал експлуат технічног обслугов НТК РРЗ обладна Ericsson термінал експлуат

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			технічног обслугов складі ци комплекс (Київ Sta шт-(1998 RBS 220: 250/0013 GSM) -1 і Стійка жи SKD+24v GSM)-1 і Стійка си передач GSM)-1 і ПЕОМ"К: K6404-5 і
Інноваційні технології в інфокомунікаціях	дисципліна	Силабус_Інноваційні_технології_в_інфокомунікаціях.pdf	Навчальн тренувал комплекс оператив технолог зв'язку н: обладна «Стальє обладна станційн з цифров комутаці обладна гучномов сповіщен зв'язку У обладна робочого диспетче черговог та опера пунктів п зв'язку ц ППСЦ, оі перегінн термінал експлуат технічног обслугов (2013 р.). складі: А станційн з цифров комутаці АССЦ-02 ИС/8Е 1/ шт-(2013 Апаратур станційн з комута цифрово АССЦ-02 ИС/4Е-1 (2013), С комплект підсилюв СКУМДЕ ИС/2Е 1/ (2013). Н тренувал комплекс системи технолог базі

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			мультипл Raisecom 3107-8E1 термінал експлуат. технічног обслугов (2008 р.). Навчальн тренувал комплекс системи технолог базі мультипл FMUX 01 термінал експлуат. технічног обслугов (2008 р.). цих комп. включенк SFC050 г оптична- (2008), S мультипл OPCOM3 BL-S1-AC (2008), Kі TP-Link G 2108/E/B (2013), Kі D-Link DE 2108/E/B (2008). П NEC VE2 (2015) ПІ "Карнеол (CPU D4: G31M-E5 1Gb/SAT, (2010
Системи технологічного зв'язку наступного покоління	курсова робота	Метод_вказ_СТЗНП_КП_KMT.pdf	Навчальн тренувал комплекс конверге телекому систем т: оператив технолог зв'язку н: компактн програм: комутато (сCS), си керуванн комп'юте обладна: шлюзів S Reso, ме обладна: та MikroT термінал обладна: (аналого: телефони пультів д Iskratel, г чергового Iskratel, г

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			проміжнс цифрово та облад комп'юте робочих 2019 р. В складі: Телекому обладна (макет демонстр 1 компле системні монітора TPC-101 (2019), т Caller ID CP370 – IP пульт по станці T276 – 4 пульт се поїзного диспетче (2019), с стандарт шт (2019 Link -100 (2019). Маршрут Mikrotik F – 4шт (20 Комутато RB260GS (2019). W ROUTER (2019). П «Expert-F A4-4020 500/LG 22”/keybo – 6 шт (2 Проекто WiFi- 1 ш
Системи технологічного зв'язку наступного покоління	дисципліна	Силабус СТЗНП.pdf	Навчальн тренувал комплекс конверге телекому систем та оператив технолог зв'язку на компактн програми комутато (сCS), си керуванн комп'юте обладна шлюзів S Peso, ме обладна та MikroT термінал обладна (аналого телефони пультів д Iskratel, г чергового

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			Iskratel, г проміжнс цифрово та облад комп'юте робочих 2019 р. В складі: Телекому обладна (макет демонстр 1 компле системні монітора ТРС-101 (2019), тє Caller ID CP370 – IP пульт ч по станці Т276 – 4 пульт сеї поїзного диспетче (2019), ст стандарт шт (2019 Link -100 (2019). Маршрут Mikrotik F – 4шт (20 Комутатс RB260G (2019). M ROUTER (2019). П «Expert-F A4-4020 500/LG 22”/keybo – 6 шт (2 Проектог WiFi- 1 ш
Інформаційні технології просування	дисципліна	Силабус_Інформаційні_технології_просування.pdf	Проектог р.),Мульт проектор
Маркетингові інтернет-комунікації	дисципліна	Силабус___Маркетингові_інтернет-комунікації.pdf	Проектог р.),Мульт проектор
Психологія ділового спілкування	дисципліна	СИЛАБУС_психологія_ділового_спілкування.pdf	
Інформаційні технології на залізничному транспорті	дисципліна	Силабус_Інформаційні_технології_на_ЗТ.pdf	ПЕОМ Fr A4-4000 : – 9 шт (2 Проектог VE281X - (2015 р.)
Менеджмент персоналу	дисципліна	Силабус_Менеджмент_персоналу.pdf	Проектог PGD5112 (2016 р.)
Інформаційно-вимірвальні	дисципліна	Силабус_Інформаційнор-вимір.системи.pdf	Вольтмет шт-(1980

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
системи			Вольтметр шт-(1987 Генератор шт-(1981 Генератор шт-(1989 Генератор шт-(1988 Генератор ГЗ-112-2 Генератор шт-(1988 Генератор шт-(1975 1977), Ге Г4-158-1 Генератор 107-1 шт Мілівольт 48-2 шт-(Мілівольт 48-1 шт-(Осцилограф 2 шт-(198 Осцилограф 1 шт-(198 Осцилограф 1 шт-(198 Осцилограф 2 шт-(198 Осциллограф CQ5010E (2007), O CQ5010C (2007), П "Маестрос сисемний шт-(2004 Philips 206V3LS (2012), П "Карнеол (CPU D4: G31M-E5 1Gb/SAT, (2010), M Philips-1 Аналізатор шт-(1982 Аналізатор шт-(1984 SMV 8.5- (1979), B модуляції шт-(1985 Прийомо 66РТМ-А 72РТМ-А (1976), Прийомо 66РТМ-А 71РТС-А (1976), Р. "Транспор С-2.1-1 ц Р/станція 1 шт-(198 станція X з 2-х р/ станцій)- (1979), C Мілівольт

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			401-1 шт. Стійка Р\ (1979), Універса. аналізатс протокол сигналіза Е-1 шт-(2 Частотом шт-(1978 Частотом шт-(1987 Коммута -1008D/ F (2008).
Інформаційно-мережеві ресурси та технології	дисципліна	Силабус_Інформаційно-мережеві_ресурси_та_технології.pdf	НТК сере технолог VoIP WiF Dynamix шт - 2008 комутато 2108/E/B 2008 р.), Camera L Quik Cap Мпикс-2 і Маршрут MikroTik і -1 шт-(20 телефоні шлюзи D DW-2 FX (1 шт – 2 комутато 2108/E/B 2010 р.), телефоні IP Phone. (2008), тє Panasoni 2350 (2 ц р.). НТК і телефоні технолог зв'язку н: цифрово комутації вузла кер MN, пуль диспетче пультів ч станції Іс пункта п зв'язку ц ППСЦ та Panasoni 2350 (2 і До його с включенс ХІІТ(ОТЗ цифрово SI2000-1 Стійка SI (2008), П чергового VoIP Pho (2008), С термінал диспетче SBO-C15 SNRON-

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			Телефон оператив зв'язку -2 ПЕОМ-1 обладна (2008). Н основі ба станції Е GSM RB; термінал експлуат технічног обслугов НТК РРЗ обладна Ericsson термінал експлуат технічног обслугов складі ци комплекс (KS GSM (1998), С 2202 FAE (Київ Ста шт-(1998 живленні (Київ Ста шт-(1998 системи (Київ Ста шт-(1998 ПЕОМ"Кє K6404-5 і
Мережеві служби та додатки	дисципліна	Силабус_Мережеві_служби_та_додатки.pdf	Навчальн тренувал комплекс конверге телекому систем та оператив технолог зв'язку на компактн програм комутато (сCS), си керуванн комп'юте обладна шлюзів S Peso, ме обладна та MikroT термінал обладна (аналогоі телефони пультів д Iskratel, г чергового Iskratel, г проміжнс цифрово та облад комп'юте робочих 2019 р. В складі: Телеком)

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			обладна (макет демонстр 1 компле системні монітора ТРС-101 (2019), тє Caller ID CP370 – IP пульт ч по станці Т276 – 4 пульт сен поїзного диспетче (2019), сї стандарт шт (2019 Link -100 (2019). Маршрут Mikrotik F – 4шт (20 Комутатс RB260G (2019). M ROUTER (2019). П «Expert-F A4-4020 500/LG 22”/keyb – 6 шт (2 Проекто WiFi- 1 ш
Мережеві служби та додатки	курсова робота	Методичні вказівки до КР МСД.pdf	Навчалы тренувал комплекс конверге телекому систем т: оператив технолог зв’язку н: компактн програм комутато (сCS), си керуванн комп’юте обладна шлюзів S Peso, ме обладна та MikroT термінал обладна (аналого телефони пультів д Iskratel, г черговог Iskratel, г проміжнс цифрово та облад комп’юте робочих 2019 р. В складі:

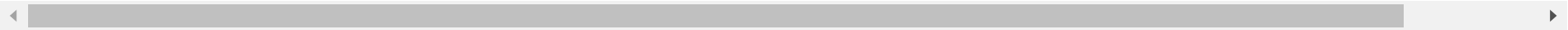
Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			Телеком) обладна (макет демонстр 1 компле системні монітора ТРС-101 (2019), те Caller ID СР370 – ІР пульт по станці Т276 – 4 пульт се поїзного диспетче (2019), с стандарт шт (2019 Link -100 (2019). Маршрут Mikrotik F – 4шт (20 Комутатс RB260G (2019). V ROUTER (2019). П «Expert-F A4-4020 500/LG 22”/keyb – 6 шт (2 Проектор WiFi- 1 ш
Засоби інфокомуніаційних систем залізничного транспорту	дисципліна	Засоби_інфокомуніаційних_систем_3T.pdf	Вольтмет шт-(1980 Вольтмет шт-(1987 Генерато шт-(1989 Генерато шт-(1988 Генерато ГЗ-112-2 Генерато шт-(1988 Генерато шт-(1975 1977), Ге Г4-158-1 Генерато 107-1 шт Міліволь 48-2 шт-(Міліволь 48-1 шт-(Осцилог 2 шт-(198 Осціллог CQ5010 (2007), О CQ5010 (2007), П "Маестрс сисемні шт-(2004 17" Flatr шт-(2004

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			"Карнеол шт-(2012 Аналізат шт-(1984 SMV 8.5-(1979), В модуляці шт-(1985 Апаратур шт-(1981 Апаратур шт-(1981 ПДР-У4- Підсилює М-1 шт-(Підсилює УПК-У4-1 Пульт ПК (1985), Прийомо 66РТМ-А 72РТМ-А (1976), Прийомо 66РТМ-А 71РТС-А (1976), Р. "Транспо С-2.1-1 ц Р/станція 1 шт-(198 станція Ж з 2-х р/ станцій)- (1979), С Мілівольт 401-1 шт. Стійка Р (1979), Універс. аналізатс протокол сигналізе Е-1 шт-(2 Частотом шт-(1978 Частотом шт-(1987 Коммута -1008D/ F (2008).
Засоби інфокомуніаційних систем залізничного транспорту	курсова робота	КР_Засоби.pdf	Вольтмет шт-(1980 Вольтмет шт-(1987 Генерато шт-(1989 Генерато шт-(1988 Генерато ГЗ-112-2 Генерато шт-(1988 Генерато шт-(1975 1977), Ге Г4-158-1 Генерато 107-1 шт. Мілівольт 48-2 шт-(

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			Мілівольт 48-1 шт-(Осцилогр 2 шт-(198 Осциллог CQ5010E (2007), O CQ5010C (2007), П "Маестрс сисемний шт-(2004 17" Flatc шт-(2004 "Карнеол шт-(2012 Аналізат шт-(1984 SMV 8.5- (1979), В модуляці шт-(1985 Апаратур шт-(1981 Апаратур шт-(1981 ПДР-У4-' Підсилює М-1 шт-(' Підсилює УПК-У4-1 Пульт ПК (1985), Прийомо 66РТМ-А 72РТМ-А (1976), Прийомо 66РТМ-А 71РТС-А (1976), Р. "Транспо С-2.1-1 ц Р/станція 1 шт-(198 станція X з 2-х р/ станцій)- (1979), С Мілівольт 401-1 шт Стійка Р' (1979), Універса. аналізатс протокол сигналіза Е-1 шт-(2 Частотом шт-(1978 Частотом шт-(1987 Коммута -1008D/ F (2008).
Переддипломна практика	практика	Силабус_Практика_преддип..pdf	НТК конв ТКС та О компактн програми комутато (сCS), си

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			керуванн комп'юте обладна шлюзів S Reso, ме обладна та MikroT термінал обладна (аналого телефони пультів д lskratel, г чергового ППСЦ) та обладна комп'юте робочих 2019 р. В складі: Телекому обладна (макет демонстр 1 компле системні монітора ТРС-101 (2019), та Caller ID СР370 – ІР пульт по станці Т276 – 4 пульт сеп поїзного диспетче (2019), ст стандарт шт (2019 Link -100 (2019). Маршрут Mikrotik F – 4шт (2С Комутатс RB260G (2019). W ROUTER (2019). П «Expert-F A4-4020 500/LG 22”/keyb – 6 шт (2 Проекто WiFi- 1 ш НТК ЦСГ xDSL на обладна Telecom: систем п Watson 5 Links, сик абонентс ущільнен системи абонентс мультитп НТС-110 (р.) ИБП / UPS 550

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомост МТЗ*
			шт-(2010 Philips 206V3LS (2012) ПЕ "Карнеол шт-(2012 Комутатс DES 210i (2013) Маршрут Mikrotik C 246-1S-N (2019) То доступу I DWL-326 (2019)
Дипломне проектування	атестація	МВ КР магістра KMT.pdf	ПЕОМ «E AMD A4-- FM2/4Gb 22"/keyb – 6 шт (2 Проектор WiFi- 1 ш
Державна атестація	атестація	МВ КР магістра KMT.pdf	ПЕОМ «E AMD A4-- FM2/4Gb 22"/keyb – 6 шт (2 Проектор WiFi- 1 ш



Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Альошин Геннадій Васильович	Професор	Ні	Інформаційно-вимірювальні системи,Інформаційно-мережеві ресурси та технології,Організація дослідницько-інноваційної діяльності,Новітні методи та засоби обробки інформації,Електрообладнання інфокомунікаційних систем залізничного транспорту,Засоби інфокомуніаційних систем залізничного транспорту	п. 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Herasimov S. , Tymochko O., Kolomiitsev O., Aloshin G., Kriukov O., Morozov O. Alekseyev V. Formation analysis of multi-frequency signals of laser information measuring system. // EUREKA, Physics and Engineering, Volume 2019, Issue 5, 2019, Pages 19-28. https://doi.org/10.21303/2461-4262.2019.00984 п. 2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Алешин Г. В., Коломийцев А.В. Оптимальный выбор параметров радиоэлектронных систем по условному критерию максимума экономической эффективности. - НТЖ «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», №6 2015, с. 3-7 2. Альошин Г. В. Метод функционала правдоподобия в теории радиосистем. - Наук.-техн. журнал «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті, 2016, №1, С.11-15. 3. Альошин Г. В. Головні переваги сепарабельного програмування для багатовимірних задач. -

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Наук.-техн. журнал «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті, 2017, №6, С.3-8. 4. Алешин Г. В., Коломійцев О.В., Посохов В.В. Проблеми створення багатофункціональної лазерної системи контролю і управління літальним апаратом. - Системи обробки інформації: Збірник наукових праць. – Х.: ХНЕУ, ХНУПС. – 2017. – Вип. 2(148). – С.6 – 11. 5. Алешин Г. В. Структурное резервирование сети централизованного управления по условному критерию помехоустойчивости. - Збірник наукових праць УкрДУЗТ, № 160, стор. 16-17 п. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Альошин Г.В. Информационные технологии и защита информации в информационно-коммуникационных системах. Монографія, УкрДУЗТ, 2015, с. 43-68, 82-89 2. Альошин Г.В., Панченко С.В., Приходько С.І. Проблеми теорії телекомунікаційних систем і мереж: навч. посібник. УкрДУЗТ, 2017 р. – 302 с. 3. Альошин Г.В. Информационные системы в управлении, образовании, промышленности. Монографія, УкрДАЗТ, 2014, стор.50-61 4. Альошин Г.В., Коломійцев О.В. Інформаційні технології: проблеми та перспективи. За заг. ред. В.С. Пономаренко. Монографія – Х.: Вид. Рожко С.Г., 2017. – 447 с. 5. Альошин Г.В., Коломійцев О.В. «Інформаційні технології: сучасний стан та перспективи», монографія, 2018р.Харків,ТОВ»Діса Плюс»,462с. п. 4. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Бойко Д.О. - «Метод оптимізації цифрових систем передачі за критерієм мінімуму ймовірності помилки передачі при обмеженні на пікову потужність і впливі процесу синхронізації» - 2012 р. п. 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії науково-технічного журналу «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті» (наукове фахове видання України). п. 11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої вченої ради Д 64.820.01 при Українському державному університеті залізничного транспорту п. 12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 2013р. – 31, 2014 р. – 49, 2015р. – 12, 2016 р. – 17, 2017 р. – 18. 1. Канал вимірювання похилої дальності до літальних апаратів з використанням частот міжмодових биттів та розширеними можливостями для мобільної суміщеної лазерної вимірювальної системи. Номер патенту: 121900 Опубліковано: 26.12.2017 Автори: Дзігора Олександр Михайлович, Сачук Ігор Іванович, Пономарь Андрій Васильович, Сидоров Дмитро Олександрович, Подорожняк Андрій Олексійович, Коломійцев Олексій Володимирович, Гриб Ростислав Миронович,

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Стовба Руслан Леонідович, Зверев Олексій Олексійович, Альошин Геннадій Васильович 2. Канал вимірювання кутових швидкостей літальних апаратів для мобільної однопунктної системи зовнішньо-траєкторних вимірювань. Номер патенту: 121603 Опубліковано: 11.12.2017 Автори: Закіров Замір Забірович, Коломійцев Олексій Володимирович, Сачук Ігор Іванович, Воїнов Валерій Вікторович, Зверев Олексій Олексійович, Шубін Євген Вікторович, Альошин Геннадій Васильович, Опенько Павло Вікторович, Каменєв Олександр Юрійович, Захаров Володимир Ігорович п. 15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Альошин Г.В. Основы теории измерений. Збірник наукових праць УкрДУЗТ, 2018 р., № 177, стор.36-37 2. Альошин Г.В. Ефективність функціоналу правдоподібності за Вудвордом. НТЖ «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», 2018 р., № 4 (додаток), стор.4-5 3 Альошин Г.В., Коломійцев О.В.,Посохов В.В. Ефективність лазерних інформаційно-вимірювальних систем. X Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми і перспективи розвитку ІТ-індустрії». – Х.: ХНЕУ імені Семена Кузнеця, 2018. – С. 15. 4. Альошин Г.В. , Коломійцев О.В., Посохов В.В., Клівець С.І., Древаль А.В. Підвищення ефективності лазерних інформаційно-вимірювальних систем. XIV наукова конференція. Новітні технології – для захисту повітряного простору. ХНУ ПС ім. Івана Кожедуба. – 2018. – С. 305 – 306. 5. Альошин Г.В. , Коломійцев О.В., Посохов В.В., Рондін Ю.П., Рижов С.В. Оптимізація параметричного синтезу каналів лазерної інформаційно-вимірювальної системи. Міжнародна науково-технічна конференція «Перспективи розвитку озброєння та військової техніки Сухопутних військ». НАСВ, 2018. – С. 187. п. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 31.08.1957 р. – 06.01.1996 р. – служба у Збройних Силах.
Лисечко Володимир Петрович	Доцент	Так	Безпека та керування в інфокомунікаційних системах та мережах залізничного транспорту ,Застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту	п. 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Obikhod, Y. Improvement of control method over the environment of cognitive radio system using a neural network [Текст] / Y. Obikhod, V. Lysechko, Y. Sverhunova, O. Zhuchenko, O.Progonniy, G.Tretijk, V. Malyuga, V.Voinov // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies . X.: ISSN 1729-3774-2017, vol 4, № 9 (88), p. 22-28. п. 2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Свергунова Ю.О. Метод квазіортогонального частотного мультиплектування на піднесних частотах [текст] / Ю.О. Свергунова, В.П. Лисечко, Д.О. Легка // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. - Х.: УкрДУЗТ –2015. – Вип. 2(111). – С. 75-79. 2. Sverhunova Y. Method of Determining Coincidence Positions Subcarrier Frequencies By QOFDM [текст] / Y. Sverhunova, V. Lysechko, G.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Kachurovskiy // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. - Х.: УкрДУЗТ –2015. – Вип. 3(112). – С. 78-81 3. Приходько С.І. Метод підвищення абонентської ємності когнітивних радіомереж [текст] / С.І. Приходько, В.П. Лисечко, О.С. Жученко, М.А. Штомпель, Ю.О. Свергунова // Науково-практичний журнал"Залізничний транспорт України". – К.: ДНДЦЗТУ – 2015. – Вип. 5(114). – С.3-8. 4. Лисечко В.П. Дослідження імовірнісного розподілу службових сигналів в когнітивному радіо [текст] / В.П. Лисечко, Я.Я. Обіход, Т.М.Олефіренко // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. - Х.: УкрДУЗТ –2015. – Вип. 6 (115). – С. 51-54. 5. Лисечко В.П. Метод визначення періоду коротких відеоімпульсів в кодових послідовностях [текст] / В.П. Лисечко, С.М. Богдан // Збірник наукових праць. - Х.: УкрДАЗТ –2015. – Вип.152. – С. 120-124. п. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: С.В.Панченко, М.П. Медиченко, В.П. Лисечко. Методи оптимізації та моделювання: Навчальний посібник. Ч. 1. – Харків: УкрДУЗТ, 2015 – 128 с. п. 4. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник аспіранта Степаненко Ю.Г., отримання документу про присудження наукового ступеня кандидата технічних наук, Харків, УкрДУЗТ, 2013 рік. п. 10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник декана факультету інформаційно-керуючих систем та технологій. п. 11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент на захисті здобувача Дреєв О.М. (2015), спеціалізована вчена ради Д 26.062.17 у Національному авіаційному університеті, м Київ. п. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу,

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов’язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов’язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – студент Остин А.О., 2018/2019 навчальний рік. п. 15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Лисечко В.П., Обіход Я.Я., Сколота С.В. Покращення методу управління середовищем когнітивної радіосистеми з використанням нейронної мережі. Збірник наукових праць УкрДУЗТ, 2017 р., № 169, стор.26-28 2. Лисечко В.П., Свергунова Ю.О. Метод квазіортогонального доступу на піднесних частотах. Збірник наукових праць УкрДУЗТ, 2018 р., № 177, стор.33. 3. Лисечко В.П., Обіход Я.Я. Метод вибору каналів у когнітивному радіо під керуванням нейронної мережі. Збірник наукових праць УкрДУЗТ, 2018 р., № 177, стор.39 4. Лисечко В.П., Свергунова Ю.О., Сколота С.В. Порівняльний аналіз методів QUASI-OFDM та OFDM. VI Міжнародна науково-технічна конференція. «Проблеми інформатизації». 14-16 листопада 2018 року. – Х.:, 2018. – С. 33. 5. Лисечко В.П., Обіход Я.Я., Сколота С.В. Метод вибору каналів когнітивного радіо при множинному доступі первинних та вторинних користувачів. НТЖ «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», 2018 р., № 4 (додаток), стор.40
Штомпель Микола Анатолійович	В.о завідувач кафедри	Ні	Мережеві служби та додатки ,Інноваційні технології в інфокомунікаціях	п. 1. наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Panchenko S., Prykhodko S., Kozelkov S., Shtompel M., Kosenko V., Shefer O., Dunaievskia O. Analysis of efficiency of the bioinspired method for decoding algebraic convolutional codes. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. 2/4 (98). P. 22-30. (Scopus) п. 2. наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Асауленко, І. О. Дослідження характеристик методу декодування кодів з малою щільністю перевірок на парність на основі стохастичної оптимізації [Текст] / І. О. Асауленко, О. С. Жученко, С. І. Приходько, М. А. Штомпель // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті: науково-технічний журнал. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – Вип. 1 (116). – С. 33 – 40. 2. Жученко, О. С. Особливості програмної реалізації біоінспірованого методу м’якого декодування лінійних блокових кодів [Текст] / О. С. Жученко, С. І. Приходько, М. А. Штомпель // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті: науково-технічний журнал. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 2 (123). – С. 26 – 30. 3. Жученко, А. С. Метод декодирования линейных

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				блоковых кодов на основе популяционных процедур поисковой оптимизации [Текст] / А. С. Жученко, Н. Г. Панченко, С. В. Панченко, Н. А. Штомпель // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті: науково-технічний журнал. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – Вип. 2 (117). – С. 25 – 29. 4. Штомпель, Н. А. Многокритериальная оптимизация кодов Лаби на основе природных вычислений [Текст] / Н. А. Штомпель // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті: науково-технічний журнал. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 1 (122). – С. 24 – 27. 5. Штомпель Н. А. Функциональное представление линейных помехоустойчивых кодов [Текст] / Н. А. Штомпель // Наука і техніка Повітряних Сил Збройних Сил України. – 2017. – № 1. – С. 120 – 122. п. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Панченко С.В., Приходько С.І., Жученко О.С., Штомпель М.А. Протокол ІР. Статична маршрутизація в ІР-мережах: навчальний посібник. – Харків: УкрДУЗТ, 2017 – 144 с. п. 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії науково-технічного журналу «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті» (наукове фахове видання України). п. 10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Секретар вченої ради факультету інформаційно-керуючих систем та технологій. п. 11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент на захисті здобувача Вовк О.О. (2016), спеціалізована вчена ради Д 64.052.09 у Харківському національному університеті радіоелектроніки п. 13. наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування Приходько С.І., Жученко О.С., Штомпель М.А., Свергунова Ю.О. Комутатор третього рівня: методичні вказівки. – Харків: УкрДУЗТ, 2017 – 35 с. Приходько С.І., Жученко О.С., Штомпель М.А., Лисечко В.П. Підвищення надійності шлюзу. Протокол HSRP: методичні вказівки. – Харків: УкрДУЗТ, 2017 – 47 с. Приходько С.І., Жученко О.С., Штомпель М.А., Сколота С.В. Віртуальні локальні мережі VLAN: методичні вказівки. – Харків: УкрДУЗТ, 2017 – 44 с. п. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов’язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов’язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – студент Білоус О.О., 2018/2019 навчальний рік. п. 15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Штомпель М.А., Панченко С.В., Жученко О.С. Оптимізація стираючих кодів без фіксованої швидкості на основі природних обчислень. Збірник наукових праць УкрДУЗТ, 2016 р., № 160, стор.9-10 2. Штомпель М.А., Панченко С.В., Жученко О.С., Приходько С.І. Биоинспирированный подход к построению кодов с малой плотностью проверок на четность. НТЖ «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», 2016 р., № 4 (додаток), стор.5-6 3. Штомпель М.А., Борщов В.Д., Жученко О.С., Лисечко В.П. Аналіз напрямів удосконалення волоконно-оптичних напрямних систем залізничного транспорту. НТЖ «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», 2017 р., № 4 (додаток), стор.6 4. Штомпель М.А., Казаков О.В., Жученко О.С., Лисечко В.П. Аналіз принципів побудови та технічної реалізації мереж оперативно-технологічного зв’язку залізничного транспорту. НТЖ «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», 2017 р., № 4 (додаток), стор.7 5. Штомпель М.А., Приходько С.І., Жученко О.С., Сколота С.В. Комбіноване декодування алгебраїчних згорткових кодів перемежування. Збірник наукових праць УкрДУЗТ, 2018 р., № 177, стор.32
Жученко Олександр Сергійович	Доцент	Так	Системи технологічного зв’язку наступного покоління	п. 1. наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Obikhod, Y. Improvement of control method over the environment of cognitive radio system using a neural network [Текст] / Y. Obikhod, V. Lysechko, Y. Sverhunova, O. Zhuchenko,

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				О.Progonniy, G.Tretijk, V. Malyuga, V.Voinov // Ф Enterprise Technologies . X.: ISSN 1729-3774-2017, vol 4, № 9 (88), p. 22-28. п. 2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Утешев, М.Р. Аналіз принципів функціонування комутаторів 3-го рівня [Текст] / Утешев М.Р., Жученко О.С. // Збірник наукових праць Української державної академії залізничного транспорту. – Харків: УкрДАЗТ, 2015. – Вип. 152. – С. 115 – 119. 2. Лисечко, В.П. Метод підвищення абонентської ємності когнітивних мереж [Текст] / Приходько С.І., Лисечко В.П., Штомпель М.А., Свергунова Ю.О., Жученко О.С. // Залізничний транспорт України: науково-практичний журнал. – 2015. – № 5. – С. 3 – 7. 3. Асауленко, І. О. Дослідження характеристик методу декодування кодів з малою щільністю перевірок на парність на основі стохастичної оптимізації [Текст] / І. О. Асауленко, О. С. Жученко, С. І. Приходько, М. А. Штомпель // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті: науково-технічний журнал. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – Вип. 1 (116). – С. 33 – 40. 4. Жученко, О. С. Особливості програмної реалізації біоінспірованого методу м'якого декодування лінійних блокових кодів [Текст] / О. С. Жученко, С. І. Приходько, М. А. Штомпель // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті: науково-технічний журнал. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 2 (123). – С. 26 – 30. 5. Жученко, А. С. Метод декодування линейных блоковых кодов на основе популяционных процедур поисковой оптимизации [Текст] / А. С. Жученко, Н. Г. Панченко, С. В. Панченко, Н. А. Штомпель // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті: науково-технічний журнал. – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – Вип. 2 (117). – С. 25 – 29. п. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Панченко С.В., Приходько С.І., Жученко О.С., Штомпель М.А. Протокол ІР. Статична маршрутизація в ІР-мережах: навчальний посібник. – Харків: УкрДУЗТ, 2017 – 144 с. п. 10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Вчений секретар Українського державного університету залізничного транспорту. п. 11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент на захисті здобувача Кальченко А.С. (2016), спеціалізована вчена ради 64.820.01 в Українському державному університеті залізничного транспорту п. 13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування Приходько С.І., Жученко О.С., Штомпель М.А., Свергунова Ю.О. Комутатор третього рівня: методичні вказівки. – Харків: УкрДУЗТ, 2017 – 35 с. Приходько С.І., Жученко О.С., Штомпель М.А., Лисечко В.П. Підвищення надійності шлюзу. Протокол HSRP: методичні вказівки. – Харків: УкрДУЗТ, 2017 – 47 с. Приходько С.І., Жученко О.С., Штомпель М.А., Сколота С.В. Віртуальні локальні мережі VLAN: методичні вказівки. – Харків: УкрДУЗТ, 2017 – 44 с. п. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов’язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов’язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади – студент Михайлов М.В., 2018/2019 навч. рік. п. 15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Жученко О.С., Приходько С.І., Штомпель М.А. Біоінспірований метод моякого декодування лінійних блокових кодів. Збірник наукових праць УкрДУЗТ, 2017 р., №169 (додаток), стор.14-16 2. Жученко О.С., Лисечко В.П., Штомпель М.А. Перспективи впровадження систем технологічного радіозв’язку на основі технології DMR. НТЖ «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», 2017 р., № 4 (додаток), стор.4-5 3. Жученко О.С., Панченко С.В., Приходько С.І., Лисечко В.П. Перспективи застосування систем управління когнітивного радіо на основі нечітких нейронних мереж. НТЖ «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», 2018 р., № 4 (додаток), стор.2 4. Жученко О.С., Панченко С.В., Штомпель М.А.Оптимізація стираючих кодів без фіксованої швидкості на основі природних обчислень. Збірник наукових праць УкрДУЗТ, 2016 р., № 160, стор.9-10 5. Жученко О.С., Панченко С.В., Приходько С.І.,Штомпель М.А Биоинспирированный подход к построению кодов с малой плотностью проверок на четность. НТЖ

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				«Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», 2016 р., № 4 (додаток), стор.5-6
Дергоусова Алла Олександрівна	Доцент	Ні	Маркетингові інтернет-комунікації, Інформаційні технології просування	п. 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: Дергоусова А.О., Чебанова О.П. Improvement of the concept of the image of the enterprise for the account of social-ecological public effects / International Journal of Engineering and Technology, 7 (4.3)/ - 2018. – р. 1 – 8. п. 2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1 Дергоусова А.О. Нейромаркетинг як ефективний засіб впливу на споживача // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика. Ч.2: тези доповідей за матеріалами XV Міжнародної науково-практичної конференції. Вісник економіки транспорту і промисловості. – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – С. 94 – 95. 2 Дергоусова А.О., Єрьоміна М.О. Моделювання іміджу туристичної компанії в умовах фінансової кризи // Сучасний рух науки: тези доповідей V міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. – Дніпро, 2019. – С. 255 – 259. 3 Дергоусова А.О., Сиволовська О.В. Аспекти постановки маркетингових цілей та завдань в рамках стратегічного планування на залізничному транспорті // Тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції «Маркетинг та логістика в системі менеджменту». – Львів: Національний унів-т «Львівська політехніка», 2018. – С. 71 – 72. 4 Дергоусова А.О., Даніліян В.О. Стратегія людської діяльності в рамках нестабільності інформаційного суспільства // VI Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології». – Харків-Лиман, 2018. - С. 244 – 245. 5 Дергоусова А.О., Белевцова К.І. Шляхи покращення комунікаційної політики підприємства // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука», 2018. – № _____. – Режим доступу: http://www.inter-nauka.com 6 Дергоусова А.О., Зоріна О.І. Візуальний контент у стратегії просування продукції в соціальних медіа / Реклама: інтеграція теорії та практики: тези доповідей на XI Міжнародній науково-практичній конференції, 23 листопада 2017 р. – К.: КНТЕУ, 2017. – С. 38 – 40. 7 Dergousova A., Eriomina M. Forming of the positive image of the financial institutions as a factor of the risk reducing on the stock market / Science and practice: innovative approach. - Les Editions L'Originale, Paris, France, 2017. – С. 253 – 257. 8 Дергоусова А.О., Сиволовська О.В. Застосування маркетингових стратегій позиціонування на транспорті / Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції. Вісник економіки транспорту і промисловості. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – С. 211 – 212. 9 Дергоусова А.О., Сиволовська О.В. Створення образу бренду, як єдина запорука успішності на ринку / Реклама: інтеграція теорії та практики: тези доповідей на X Міжнародній науково-практичній

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				конференції, 18 листопада 2016 р. – К.: КНТЕУ, 2016. – С.42 – 44. 10 Дергоусова А.О., Зоріна О.І. Розробка стратегії позиціонування залізничного транспорту за рахунок створення позитивного іміджу / Глобальні та національні проблеми економіки. – Вісник Миколаївського нац. унів-ту ім. В.О.Сухомлинського. – Вип. 4. - 2015. – С. 392 - 394. 11 Дергоусова А.О. Особливості формування позитивного іміджу залізничних пасажирських перевезень / Проблеми міжнародних транспортних коридорів та єдиної транспортної системи України: тези доповідей за матеріалами десятої Міжнародної науково-практичної конференції. Вісник економіки транспорту і промисловості. – Харків: УкрДУЗТ, 2015. – С. 93 – 95. 12 Дергоусова А.О., Сиволовська О.В. Використання PR-технологій на залізничному транспорті / Проблеми економіки та управління на транспорті: тези доповідей на X-ій Міжнародній науково-практичній конференції «ЕКУЗТ - 2015». – С. 50 – 51. 13 Дергоусова А.О. Позиціонування залізничного транспорту за рахунок створення позитивного іміджу / Реклама:інтеграція теорії та практики: тези доповідей на XI Міжнародній науково-практичній конференції, 03 грудня 2015 р. – К.: КНТЕУ, 2015. – С. 51 – 53. 14 Дергоусова А.О. Формування позитивного іміджу залізничних пасажирських перевезень / Інвестиції: практика та досвід: науково-практичний журнал. – К.: ТОВ «ДКС Центр», 2014. – № 9. – С. 62-64. 15 Дергоусова А.О., Сиволовська О.В. Позиціонування залізничного транспорту на ринку туристичних послуг / Тези доповідей X Міжнародної науково-практичної конференції «Маркетинг та логістика в системі менеджменту». – Львів: Національний унів-т «Львівська політехніка», 2014. – С. 99 – 100. 16 Дергоусова А.О., Сиволовська О.В. Проведення стратегічного аналізу середовища в рамках розроблення ефективної маркетингової стратегії розвитку / Проблеми міжнародних транспортних коридорів та єдиної транспортної системи України: тези доповідей 10-ї наук.-практ. міжнар. конф. (5-7 червня 2014 р., м . Харків). – Х.: УкрДАЗТ, 2014. – С. 41 - 42. 17 Дергоусова А.О. Необхідність визначення та класифікації залізничного туризм / Перспективні питання економіки та управління: матеріали між нар. наук.-практ. інтернет-конференції (17-18 квітня 2014 р.). – Дніпропетровськ: «ФОРМ Дроб'язко С.І.», 2014. – С. 44 – 47. 18 Дергоусова А.О. Підвищення конкурентоспроможності пасажирських залізничних перевезень / Економіка. Фінанси. Право: інформаційно-аналітичний журнал. – Київ, 2014. – №4/1. – С. 3 – 5. п. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника, або монографії: 1 Зоріна О.І., Волохов В.А., Волохова І.В., Дергоусова А.О., Сиволовська О.В., Мкртичян О.М., Гончаренко Д.С.. Маркетинг транспортних послуг: Навчальний посібник. – Х.: УкрДУЗТ, 2017. – 300 с. 2 Дергоусова А.О., Зоріна О.І., Сиволовська О.В. Рекламний менеджмент: Навчальний посібник. – Х.: УкрДУЗТ, 2015. – 258 с. 3 Дергоусова А.О., Зоріна О.І., Сиволовська О.В. Основи маркетингу та менеджменту: Навчальний посібник. - Х.: УкрДУЗТ, 2014. – 320 с. п. 10. організаційна робота у закладах освіти

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/ інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: З 2017 року обіймає посаду заступника декану економічного факультету з заочного відділення та виховної роботи. п. 13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1 Зоріна О.І., Волохов В.А., Волохова І.В., Дергоусова А.О., Сиволовська О.В., Мкртичян О.М., Гончаренко Д.С.. Маркетинг транспортних послуг: Навчальний посібник. – Х.: УкрДУЗТ, 2017. – 300 с. 2 Дергоусова А.О., Зоріна О.І., Сиволовська О.В. Рекламний менеджмент: Навчальний посібник. – Х.: УкрДУЗТ, 2015. – 258 с. 3 Дергоусова А.О., Зоріна О.І., Сиволовська О.В. Основи маркетингу та менеджменту: Навчальний посібник. - Х.: УкрДУЗТ, 2014. – 320 с. 4 Дергоусова А.О., Сиволовська О.В. , Зоріна О.І., Наумова О.Е. Методичні вказівки до виконання магістерської дипломної роботи. - Х.: УкрДАЗТ, 2015. – С. 38. 5 Дергоусова А.О. Конспект лекцій з дисципліни «Маркетинг промислового підприємства». - Х.: УкрДАЗТ, 2015. – С. 75. 6 Дергоусова А.О. Конспект лекцій з дисципліни «Маркетингове ціноутворення». - Х.: УкрДАЗТ, 2015. – С. 56. п. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце, або робота у складі організаційного комітету/журі/апеляційної комісії Міжнародної студентської олімпіади/II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)/III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів/II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук; керівництво студентом, який став призером Олімпійських, Паралімпійських ігор, Всесвітньої та Всеукраїнської Універсіади, чемпіонату світу, Європи, Європейських ігор, етапів Кубка світу та Європи, чемпіонату України; виконання обов’язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - студентка Крюк А.С. отримала диплом 3-го ступеня Харківського національного економічного університету ім. С.Кузнеця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Маркетинг» у 2015 – 2016 н. р.; п. 15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або провесійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1 Дергоусова А.О. Нейромаркетинг як ефективний засіб впливу на споживача // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустриальні

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				центри та корпоративна логістика. Ч.2: тези доповідей за матеріалами XV Міжнародної науково-практичної конференції. Вісник економіки транспорту і промисловості. – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – С. 94 – 95. 2 Дергоусова А.О., Сиволовська О.В. Створення образу бренду, як єдина запорука успішності на ринку / Реклама: інтеграція теорії та практики: тези доповідей на X Міжнародній науково-практичній конференції, 18 листопада 2016 р. – К.: КНТЕУ, 2016. – С.42 – 44. 3 Дергоусова А.О., Сиволовська О.В. Використання PR-технологій на залізничному транспорті // Проблеми економіки та управління на транспорті: тези доповідей на X-ій Міжнародній науково-практичній конференції «ЕКУЗТ - 2015» 4 Дергоусова А.О., Сиволовська О.В. Використання ambient- реклами в сфері дитячого маркетингу // Тези доповідей на VIII Міжнародній науково-практичній конференції з проблем інтеграції теорії та практики реклами в Україні та у світі. – К.: КНЕУ, 2014. 5 Дергоусова А.О., Сиволовська О.В., Зоріна О.І. Соціально-етичні проблеми сучасної реклами на телебаченні // Тези доповідей на VII Міжнар. наук.-практ. конф. «Реклама: інтеграція теорії та практики», 18 грудня 2013, м. Київ п. 16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член громадської організації «Лабораторія креативних ідей», професійного об'єднання (КВЕД № 94, 12, 94, 99) за напрямом «Економіка» (довідка від 24 травня 2019 р.). п. 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Договір на надання інформаційних (консультаційних) послуг - договір № 01/09/2017 про надання волонтерської допомоги від 01.09.2017 р. Благодійна організація «СМАРТ АНГЕЛ»
Сивогракова Заріна Анатоліївна	Доцент	Ні	Психологія ділового спілкування	1.Сивогракова З.А. Психологічні компоненти структури професійної компетентності фахівця в сучасних наукових дослідженнях / З.А.Сивогракова // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A.Zhurba – October #3, 2015. – P. 55-57 (стаття, журнал «Virtus» представлений у наступних міжнародних наукометричних базах даних: Scientific Indexing Services (SIS) (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF), Международный Центр ISSN 2410-4388) п. 2. наявність наукових публікацій у наукових видання, включених до переліку фахових видань Сивогракова З.А Проблема психологічної компетентності фахівців у сучасних наукових дослідженнях. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – К.: Видавництво «Фенікс», 2013. – Т.ХІІ. Психологія творчості. – Випуск 16. – С.434-440 (фахове видання) Сивогракова З.А Аналіз методологічних підходів щодо психолого-педагогічного сприяння розвитку компетентності майбутнього фахівця Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за наук.ред. С.Д.Максименка, Н.О.Євдокимової. - Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2014. - Вип. 2.13 (109). - С. 196-200. (фахове видання) Сивогракова З.А Можливості сучасних підходів психолого-педагогічної практики щодо розвитку

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				професійної компетентності майбутніх фахівців у ВНЗ. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 36, Том V(65) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – С.438-445 (фахове видання) Сивогракова З.А., Силантьєв А.С. Поняття життєтворчості і професійного самовизначення у психологічних дослідженнях процесу становлення особистості // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти : зб. наукових праць / За заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. – Частина 2. – Монреаль: «НБК»; Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2016. – С.79-81(фахове видання) Сивогракова З.А. Професійне самовизначення особистості в період навчання у ВНЗ як предмет сучасного психологічного дослідження: підходи і моделі / З.А. Сивогракова //Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Вип.. 37(3), том 1(21); Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2017. – с. 202-209 (фахове видання) Сивогракова З.А. Особливості психологічних компонентів особистісного і професійного самовизначення студентів технічного ВНЗ. // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Вип..37(4), Том 1 (23): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – Друге видання. – К.: Гнозис, 2018. – 390с. с. 114-122.(0,5 др.арк.). (фахове видання). Сивогракова З.А. Роль дисциплін психологічного змісту у розвитку «soft-skills» компетенцій майбутніх фахівців технічних спеціальностей у процесі підготовки у ЗВО// Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К., ДП «Інформаційно – аналітичне агентство», 2019. Том 10. Психологія навчання. Генетична психологія. Медична Психологія. Вип.. 33 с. 178-183(фахове видання) п. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН,... монографії Лисянська Т.М., Сивогракова З.А. Подолання складних життєвих ситуацій у юнацькому віці / Т.М. Лисянська, З.А. Сивогракова // Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги : навчально-методичний посібник / За. ред. проф. Л.В.Долинської, проф. О.В.Темрук. – К. : Каравела, 2017. – С.189-256. (розділ у навчально-методичному посібнику, рекомендовано до друку Вченою радою НПУ імені М.П.Драгоманова, протокол №9 від 30 березня 2017р.) п. 10. організаційна робота у закладах освіти на посадах заступника керівника кафедри Сивогракова З.А. голова методичної комісії ННЦГО п. 13. наявність виданих навчально-методичних посібників, конспектів лекцій, методичних розробок Сивогракова З.А. Психологія управління. Плани семінарських занять. –Харків: УкрДАЗТ, 2013. – 13с.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Сивогракова З.А Психологія управління: Конспект лекцій. – Харків: УкрДАЗТ, 2014. – 41с./26 (метод.реком) (у співавторстві Алексеєнко Н.В.) Сивогракова З.А. Психологія стресу. Управління стресом як аспект психологічної компетентності фахівця. Конспект лекцій.- Харків.: УкрДУЗТ, 2015. – 1 др. арк. (метод. реком.) Сивогракова З.А., Алексеєнко Н.В. Психологія емоцій. Регуляція емоцій. Практикум з дисципліни «Психологія». – Харків.:УкрДУЗТ. 2017. – 39с./23 п. наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики Сивогракова З.А., Рожнова М.А. Аналіз деяких соціально-психологічних впливів як чинників почуття провини. Лабіринти реальності: зб. Наукових праць / за заг.ред. д.філос.н. Журби М.А. – Рубіжне: вид-во СНУ ім.В.Даля, 2014- 213-214с. (20-21 жовтня 2014 року). Сивогракова З.А. Можливості психодіагностичного методичного інструментарію щодо дослідження особливостей психологічної компетентності фахівців транспортної галузі. Проблеми управління та удосконалення якістю підготовки фахівців. Інтеграція освіти, науки та виробництва – запорука ефективності навчального процесу. Тези науково-методичної конференції кафедр академії. – УкрДАЗТ. (3-4грудня 2014р). Харків: УкрДУЗТ, 2014. – 45-46. Сивогракова З.А Визначення змісту психологічних аспектів професійної компетентності як мети підготовки фахівців залізничного транспорту в процесі навчання у ВНЗ. Людина віртуальна: нові горизонти: збірник наукових праць / за заг. ред. к.філос.н. Журби М.А. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2014. – с.119-122. Сивогракова З.А. Особливості конативного компоненту копінгу студентів технічного ВНЗ. Лабіринти реальності: Зб. Наукових праць / за заг. Ред. д.філос.н. Журби М.А. – Рубіжне: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2015. – с.148-150. Сивогракова З.А. Методичні особливості використання психодіагностичних методик у межах навчальних курсів психологічного змісту для студентів непсихологічних спеціальностей. Проблеми організації та впровадження освітнього процесу в університеті за відповідними рівнями та ступеннями. Науково-методична конференція (2-3 грудня 2015 року), УкрДУЗТ.: УкрДУЗС, 2015. – 0,1 др.арк. Сивогракова З.А. Розвиток психологічної компетентності фахівця – актуальне завдання сучасної професійної вищої освіти. Освітня реформа як засіб інтеграції системи вищої освіти України до європейського освітнього простору: науково-методичний аспект Науково-методична конференція (8 грудня 2016 року) – Харків: УкрДУЗТ, 2016. – 0,1 др.арк. Сивогракова З.А., Силантьєв А.С. Поняття життєтворчості і професійного самовизначення у психологічних дослідженнях процесу становлення особистості. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти : зб. наукових праць / За заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. – Частина 2. – Монреаль: «НБК»; Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2016. с.79-81. Сивогракова З.А. Особливості визначення психологічних компонентів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				професійної компетентності фахівця у сучасних наукових дослідженнях. Сьома Міжнародна науково-практична конференція: Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи, м. Харків, ХНТУСГ ім. Петра Василенка, 28 квітня 2016 р. / збірник матеріалів. – Харків, «Міськдрук» ХНТУСГ ім. П.Василенка – с.205-207. Сивогракова З.А., Борисенко В. Особливості і роль когнітивної теорії стресу .Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – с.131-133. Сивогракова З.А. Особливості розуміння змісту поняття і детермінант професійного самовизначення у сучасних психологічних дослідженнях. Підготовка фахівців нової генерації - завдання вищої освіти./ Науково-методична конференція кафедр університету (29-30 листопада 2017 року). - Харків: УкрДУЗТ 2017. – с.38-39 Сивогракова З.А. Цікаве і корисне дослідження Рецензія доцента Сивогракової З.А. на монографію Підбуцької Н.В. «Психологічні основи професіоналізму інженера: структура динаміки та закономірності розвитку». Філософія спілкування. Психологія. Сивогракова З.А Психологічні особливості професійного і особистісного самовизначення студентів з різним досвідом навчання у технічному ВНЗ. Організація самостійної роботи студентів в контексті підвищення якості освіти. / Науково - методична конференція кафедр університету (28-29 листопада 2018 року). Харків: УкрДУЗТ, 2018 – с.32-33 Сивогракова З.А. Емоційний інтелект як важлива професійна компетентність сучасного фахівця //Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали УП Міжнарод. наук. – практик. конф., 26-27 червня 2019 р. – Харків-Лиман, 2019. – с.205-208. Сивогракова З.А. Емоційний інтелект як важлива професійна компетентність сучасного фахівця // Людина, суспільство, комунікативні технології: Матеріали УП Міжнародної науково-практичної конференції)м. Лиман, 26-27 червня 2019 р. / Укр.. держ. ун-т залізнич. трансп. Харків-Лиман, 2019 п. 18. наукове консультування установ, підприємств, організацій Лютий 2014 року участь у 4-х семінарах-нарадах керівників структурних підрозділів Південної залізниці, організованих кадровою службою Південної залізниці (лекції-презентації з питань психології управлінської діяльності Квітень 2017 року проведення занять в межах курсів підвищення кваліфікації для викладачів технікуму залізничного транспорту м. Харків. Травень 2017 року проведення семінарів з питань психологічних аспектів професійної діяльності для фахівців 1 категорії УкрДУЗТ. Квітень-травень 2017 року проведення семінарських і тренінгових занять у межах курсів підвищення кваліфікації для фахівців Одеського порту «Рибний порт» м. Одеса та Західно-Дніпровського міжгалузевого підприємства залізничного транспорту. М. Київ. Жовтень 2017 року проведення семінарських і тренінгових занять у межах курсів підвищення кваліфікації для фахівців ПАТ «Укрспецтрансгаз» (м. Долина Івано-Франківська область) Листопад 2017 року

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				проведення семінарських і тренінгових занять у межах курсів підвищення кваліфікації для фахівців ПАТ «Вуглепромтранс» та ПАТ «Нова транспортна компанія» (м. Мирноград Донецька область) Серпень 2019 року школа передового досвіду на тему «Психолого-педагогічний мінімум для інструкторів виробничого навчання регіональних філій» на базі структурного підрозділу «Дитячий лікувально-оздоровчий центр «Сонячний» регіональної філії «Південна залізниця» м. Харків, організатор – Департамент розвитку персоналу та кадрової політики АТ «Укрзалізниця»
Ситнік Борис Тимофійович	Доцент	Ні	Інформаційні технології на залізничному транспорті	п. 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. B. Sytnik. Comprehensive approach to modeling dynamic processes in the system of underground rail electric traction /Sergiy Yatsko, Borys Sytnik, Yaroslav Vashchenko, Anatoly Sidorenko, Borys Liubarskyi, Ievgenii Veretennikov, Marina Glebova // Международный наукометрический научный журнал "Восточно-Европейский журнал передовых технологий", ISSN 1729-4061 (Online), ISSN 1729-3774. - VOL 1, NO 9 (97) (2019), - p.48-57. 2. B. Sytnik. CONSTRUCTION OF AN ANALYTICAL METHOD FOR LIMITING THE COMPLEXITY OF NEURAL-FUZZY MODELS WITH GUARANTEED ACCURACY / B. Sytnik, V. Bryksin, S. Yatsko, Y. Vashchenko // Международный наукометрический научный журнал "Восточно-Европейский журнал передовых технологий", ISSN 1729-4061 (Online), ISSN 1729-3774. - VOL 2, NO 4 (98) (2019), - p.8-13. п. 2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Сытник В.Б.. Дослідження ефекту адаптації параметрів настроювання систем фільтрації-діференціювання-ідентифікації сигналів для систем керування рухомим складом /В.Б. Сытник, Б.Т. Сытник, В.С. Михайленко, А.Л. Волошенко// Научно-технический журнал "Информационо-керуючі системи на залізничному транспорті". – 2013. – №3. – С.16-23. 2. Сытник В.Б. Удосконалення адаптивної-фільтрації-діференціювання-ідентифікації сигналів для систем керування рухомим складом / Б.Т. Ситнік, В.Б. Ситнік, В.С. Михайленко.//Тезисы докладов 26 Международной конференции "Внедрение перспективных микропроцессорных систем железнодорожной автоматики и средств телекоммуникаций на базе цифровизации ", Научно-технический журнал "Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті". – 2013. – №4. – С. 8-9. 3. Сытник Б.Т. Структурно-параметрическая идентификация в адаптивных системах управления подвижным составом/ В.А.Брыксин, В.Б.Сытник // Тезисы докладов тринадцатой Международной научно-технической конференции "ПИМ-2013". "Проблемы информатики и моделирования" .- Харьков: НТУ"ХПИ", 2013. – С.68 4. Сытник Б.Т. Метод идентификации параметров инерционных объектов /Б.Т. Сытник, В.А. Брыксин, В.С. Михайленко, А.А.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Пархоменко// Науково-технічний журнал "Інформаціо-керуючі системи на залізничному транспорті". – 2013. – №5. – С.56-61. 5. Сьтнік Б.Т. Структурно-параметрическая идентификация в адаптивных системах управления движением поездов /Б.Т.Сьтнік, М.С.Курцев, В.С. Михайленко// Науково-технічний журнал "Інформаціо-керуючі системи на залізничному транспорті". – 2014. – №3. – С.17-21. 6. Сьтнік Б.Т. Структурно-параметрическая идентификация в адаптивных системах управления движением поездов .// Тезиси докладов 30 Международной конференции "Внедрение перспективных микропроцессорных систем железнодорожной автоматики и средств телекоммуникаций на базе цифровизации ", Науково-технічний журнал "Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті". – 2017. – №4. – С.1219. 7. Kamal Ahmed S. K.,Kargin A.A.,Sytnik B.T., Rahman Atigir. Hybrid logic – dynamic model problems of the complex transport systems Радиоелектроника и информатика. – Харьков:ХТУРЭ, №1, 2000, с.63–66. п. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Ситнік Б.Т. Цифрові системи автоматичного управління Конспект лекцій. – Х.: Транспорт України , 2002. – 78 с. 2. Ситнік Б.Т. Основи інформаційних систем і технологій : Навчальний посібник / Б.Т. Ситнік. –Харків. УкрДУЗТ.- 2018. – 136 с 3. Ситнік Б.Т. Комп'ютерні системи керування: Навч. посібник. – Ч1.– Моделювання систем. – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – 182 с. 4. Ситнік Б.Т. Комп'ютерні системи керування: Навч. посібник. – Ч.2 – Цифрові ком-п'ютерні системи керування – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – 141 с. п. 4. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Науковий керівник аспіранта Бриксіна В.О. з 2011 р. по 2014 р., захист дисертації 2016. п. 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. Відповідний виконавець наукової теми «Розробка методології побудови перспективної системи керування швидкістю поїздів» № держреєстрації 0111U002242, 2012-1013 р. Українська державна академія залізничного транспорту 2. Член редакційної колегії наукового видання " Науково-технічний журнал "Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті" з 1986р. по 2014рік, включеного до переліку наукових фахових видань України п. 11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових офіційного опонента; 1. Офіційний опонент Агапової І.С в спеціалізованій вченої ради Д64.052.02 в 2003р. 2. Офіційний опонент Серели О.Д в спеціалізованій вченої ради Д64.050.07 в 2003р. 3. Офіційний опонент Баленко О.І. в спеціалізованій вченої ради Д64.050.07 в 2005р. 4. Офіційний опонент Липчанського М.В в спеціалізованій вченої ради Д64.050.07 в 2008р. п. 12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				загальною кількістю два досягнення; 1. Адаптивный фильтр.А.с. 1374408 (СССР), БИ № 6, 1988. Гусев П.В., Загарий Г.И., Коновалов В.С., Сытник Б.Т 2. Адаптивный фильтр.А.с. 1522382 (СССР), БИ № 42, 1989.Гусев П.В., Загарий Г.И.,.Сытник Б.Т 3. Загарий Г.И., Коновалов В.С., Сытник Б.Т. Адаптивный фильтр. А.с. 1626236 (СССР), БИ № 5, 1991 4. Гусев П.В., Загарий Г.И.,.Сытник Б.Т., Адаптивный фильтр. Патент України 11427,Бюл. № 14, 1996 5. Гусев П.В., Загарий Г.И.,.Сытник Б.Т., Левочко Б.С., Адаптивный фильтр. Патент України 4063,Бюл. № 6 - I, 1994 п. 13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Ситнік Б.Т., Ситник В.Б.Махота А.О. Методичні вказівки до виконання й оформлення курсових і дипломних робіт. – УкрГАЗТ, Харьков, 2006.–93с. 2. Сытник Б.Т. Цифровые системы автоматического управления. Лабораторный практикум. – ХарГАЗТ, Харьков, 2008. – 70 с. (электронная версия) 3. Ситнік Б.Т., Мамонов А.В., Бриксін В.О. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт. . – УкрДАЗТ, Харьків, 2009. – 53 с п. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років; Стаж роботи: на посаді ст. інженера з 1974 р. по 1978 р., ведучого конструктора – з 1978 р. по 1986р, ст.наук. співроб. – з 1986 р. по 1992 р.
Сухорукова Тетяна Геннадіївна	Доцент	Ні	Менеджмент персоналу	п. 1. наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection: 1. Avanesova N. Improvement of a Mechanism of Providing Economic Security Of Enterprises in the System of Global Competitiveness / Avanesova N., Volovelska I., Maslova V., Sukhorukova T., KUtkina Y.// International Journal Of Engineering & Technology. – Vol. 7 No 4.3 (2018): Special Issue 3. – p. 393-397. Pages – 5 // website: www.sciencepubco.com/index.php/IJET/ 2. Mandych O. The organizational and economic policy of the state administration of development of railway transport of Ukraine / O. Mandych, T. Suhorukova, O. Butenko, I. Solomnikov and H. Ostroverkh // SHS Web of Conferences Volume 67 (2019) - DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/20196702007 п. 2. наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Сухорукова Т.Г. Роль православных традиций в формировании современного отечественного делового этикета // Т.Г. Сухорукова. - Первый международный Конгресс православных ученых. Евангельские ценности и будущее православного мира. «Православие и наука» 23-28 октября 2017 г., Белград, Сербия. – Воронеж: ИСТОКИ, 2017. – 332 с. 2. Сухорукова Т.Г. Вдосконалення роботи Харківської державної адміністрації за рахунок розширення функцій її підрозділів / Т.Г. Сухорукова // Ефективна економіка. – 2017. - №7. – Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua [Електронний ресурс]. 3. Сухорукова Т.Г. Управління розвитком

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				персоналу підприємства / Т.Г. Сухорукова, С.І. Шпак // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2017 – № 59. – С. 256 – 264. 4. Сухорукова Т.Г. Проблеми охорони праці на залізничному транспорті / Т.Г. Сухорукова // Вісник економіки транспорту і промисловості. – 2017. – № 60. – С. 107- 114. 5. Сухорукова Т.Г. Оценка развития производительных сил Украины / Т.Г. Сухорукова, Е.Ю. Александрова, Е.В. Шраменко // Вісник економіки і промисловості. – 2018 - № 61. – С. 19 – 28. 6. Сухорукова Т.Г. Массовая культура: экономические возможности и риски / Т.Г. Сухорукова, О.Ю. Александрова // Харків – Вісник економіки і промисловості. – 2019 - № 65. – С. 212 – 219. 7. Сухорукова Т.Г. Анализ проблем и перспективы развития машиностроительных предприятий Укроборонпрома // Т.Г. Сухорукова, Д.А. Дорошенко, С.В. Литвин. - Вісник економіки і промисловості. – 2019. - № 66. – С. 118-130. п. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Сухорукова Т.Г. Побудова системи екологічної безпеки підприємства та оцінка її функціонування в системі загальної економічної безпеки. Тренди та інновації в сучасній економіці: колективна монографія / За заг. Ред.. д.е.н., проф. О.С. Іванілова. – Харків: ХНУ БА, 2015 – 328 с. (Власний внесок С. 165-176) 2. Панченко С.В. Социально-экономические аспекты высокоскоростного железнодорожного транспорта / С.В. Панченко, В.Л.Дикань, А.А.Каграманян, Т.Г. Сухорукова. - Харьков: «Диса плюс», 2016. – 232 с. (Власний внесок розділ 1-2) 3. Дикань В.Л. Товарознавство та комерційна діяльність: підручник/ В.Л. Дикань, А.О. Каграманян, Т.Г. Сухорукова, Н.Є. Каличева, О.В. Маковоз. - Харків: УкрДУЗТ, 2018. –369 с. 4. Сухорукова Т.Г. Розвиток національної торгівлі в умовах глобалізації економічних процесів / Т.Г. Сухорукова // Проблеми адаптації соціально-економічних систем до екзогенних змін: монографія / За заг. ред. Д-ра економ. наук, проф. Л.Л. Калініченко. – Х. ФОП Панов А.М., 2019. – С.586 – 595). п. 13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1 Сухорукова Т.Г. Менеджмент персоналу: методичні вказівки до практичних занять з дисципліни / Т.Г. Сухорукова. – Харків, УкрДУЗТ. – 2017. – 40 с. 2 Сухорукова Т.Г. Економіка та організація невиробничої сфери: конспект лекцій / Т.Г. Сухорукова. – Харків, УкрДУЗТ. – 2015. – Ч. 2. - 42 с. 3 Дикань В.В. Економіка праці та соціально-трудові відносини: методичні вказівки та завдання до розрахунково-графічної роботи // В.В. Дикань, І.В. Токмакова, Ю.А. Плугіна, Т.Г. Сухорукова, Ю.В. Єлагін. - Харків: УкрДУЗТ, 2015. – 28 с. п. 15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сухорукова Т.Г. Трудова міграція як фактор національної безпеки держави. - IX Міжнародної науково-практичної

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				конференції «Регіональна, галузева та суб'єктна економіка України на шляху до євроінтеграції» (19-20 квітня 2017 р) – Харків: ХНУБА, 2017– С. 213-215 2. Сухорукова Т.Г. Особливості розвитку сучасного ділового етикету. Тези доповідей за матеріалами тринадцятої науково-практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика». Вісник економіки транспорту і промисловості – Вип. 58. Спецвипуск. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – С. 345-348. 3. Боровик Ю.Т., Єлагін Ю.В., Сухорукова Т.Г. Принципи забезпечення організованості систем: тези доповідей за матеріалами конференції чотирнадцятої науково-практичної міжнародної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» (Харків, 7-9 червня 2018 р.) // Вісник економіки транспорту і промисловості. Вип. 62 (Спецвипуск). Додаток. – С. 126-128. 4. Воловельська І.В. Економічна безпека підприємств у системі глобальної конкурентоспроможності / І.В. Воловельська, Т.Г. Сухорукова, Ю.М. Уткіна // Тези доповідей міжнародної науково-технічної конференції «Технології та інфраструктура транспорту». – Харків: 2018. – Ч. 2. – С . 145-147. 5. Мандич О.В. Основні аспекти міжгалузевої цільової стратегічної державної програми управління залізничним транспортом України / О.В. Мандич, Т.Г. Сухорукова, О.П. Бутенко, І.В. Соломніков, Г.Є.Островерх // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами п'ятнадцятої науково-практичної міжнародної конференції. – Вісник економіки транспорту і промисловості: Харків, 2019. - № 66 (спецвипуск). – Ч. 1. – С.79-80. 6. Сухорукова Т.Г. Оцінка перспектив розвитку машинобудівних підприємств концерну «Укроборонпром» / Т.Г. Сухорукова, Д.А. Дорошенко, С.В. Литвин // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами п'ятнадцятої науково-практичної міжнародної конференції. – Вісник економіки транспорту і промисловості: Харків, 2019. - № 66 (спецвипуск). – Ч. 2. – С 174-176. п. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 01.08.1989 р. – 30.11.1995 р. – заступник головного бухгалтера Українського державного університету залізничного транспорту.

Таблиця 3. Матриця відповідності		
Новітні методи та засоби обробки інформації		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблемний підходи до викладення матеріалів щодо принципів використання методів оперативної аналітичної обробки інформації при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей інформаційних технологій пошуку даних і способів їх використання.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та використанні мультиагентних технологій, паралельної і розподіленої обробки інформації, пошуку асоціативних правил використанні кластеризації при проведенні практичних занять, а також виконанні самостійної роботи.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп’ютерні моделі об’єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та використання методів оперативної аналітичної обробки інформації при проведенні практичних занять та виконання самостійної роботи.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми, що пов’язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об’єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації та структури обробки мультимедійних даних при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та використанні мультиагентних технологій, паралельної і розподіленої обробки інформації, пошуку асоціативних правил кластеризації при проведенні практичних занять, а також при проведенні самостійної роботи.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Організація дослідницько-інноваційної діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблемний підходи до викладення матеріалів лекцій щодо змістовних характеристик і регулювання інноваційної діяльності, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення концепцій бенчмаркінга (benchmarking) в проекції інноваційного процесу	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об'єктів залізничного транспорту	Використання дослідницького підходу в аналізі інноваційного потенціалу підприємства, методах стимулювання інновацій при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності.	Використання проблемного підходу при комплексному обґрунтуванні інноваційних проектів на основі бізнес-планів при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність критично осмислювати проблеми у залізничному транспорті, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією, економікою.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо управління інноваційними процесами і інноваційної політики підприємства при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення ризиків в інноваційній діяльності, проблеми їх мінімізації.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність відповідати за розвиток професійного знання і практик команди у створенні, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, оцінку її стратегічного розвитку.	Використання репродуктивного підходу при калькуляції витрат і обґрунтуванні ціни інноваційного проекту, економічної оцінки інновації при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні суті і способах захисту об'єктів інтелектуальної власності, при вивченні особливостей управління технологічним розвитком наукомістких виробництв при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань.	Використання проблемного підходу при вивченні правових основ регулювання інноваційної діяльності при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Електрообладнання інфокомунікаційних систем залізничного транспорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

--	--	--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблем-ний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування сучасних пристроїв електроживлення при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх підходів щодо забезпечення безперебійного електро-постачання сучасного інфокомунікаційного обладнання	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для курсової та самостійної роботи.
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об’єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей систем електроживлення, структури сучасних пристроїв електроживлення при проведенні лабораторних занять та курсового проектування	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для курсової та самостійної роботи.
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації сучасних методів підвищення якості функціонування систем та пристроїв електроживлення при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування сучасного інфокомунікаційного обладнання при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації сучасних методів забезпечення безперебійного живлення .	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов’язаних з професійною діяльністю.	Використання репродуктивного підходу при дослідженні пристроїв електроживлення сучасного інфокомунікаційного обладнання принципів створення та особливостей систем електроживлення при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп’ютерні моделі об’єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей забезпечення безперебійного електро-живлення інфокомунікаційного обладнання при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми, що пов’язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об’єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації та структури пристроїв електроживлення сучасного інфокомунікаційного обладнання .при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Електрообладнання інфокомунікаційних систем залізничного транспорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблем-ний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування сучасних пристроїв електроживлення при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх підходів щодо забезпечення безперебійного електро-постачання сучасного інфокомунікаційного обладнання	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для курсової та самостійної роботи.
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об’єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей систем електроживлення, структури сучасних пристроїв електроживлення при проведенні лабораторних занять та курсового проектування	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для курсової та самостійної роботи.
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації сучасних методів підвищення якості функціонування систем та пристроїв електроживлення при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування сучасного інфокомунікаційного обладнання при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації сучасних методів забезпечення безперебійного живлення .	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов'язаних з професійною діяльністю.	Використання репродуктивного підходу при дослідженні пристроїв електроживлення сучасного інфокомунікаційного обладнання принципів створення та особливостей систем електроживлення при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей забезпечення безперебійного електро-живлення інфокомунікаційного обладнання при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми, що пов'язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об'єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації та структури пристроїв електроживлення сучасного інфокомунікаційного обладнання .при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв'язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблемний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об'єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту, їх структурних схем при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту, їх структурних схем при проведенні практичних та лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх інфокомунікаційних систем залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов’язаних з професійною діяльністю.	Використання репродуктивного підходу при дослідженні принципів створення та особливостей інфокомунікаційних систем, структури системи обслуговування при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп’ютерні моделі об’єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації інфокомунікаційних систем при проведенні практичних занять	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації інфокомунікаційних систем при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність визначати ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації інфокомунікаційних систем при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних та лабораторних занять
Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми, що пов’язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об’єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації та структури інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблемний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об’єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту, їх структурних схем при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту, їх структурних схем при проведенні практичних та лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх інфокомунікаційних систем залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов’язаних з професійною діяльністю.	Використання репродуктивного підходу при дослідженні принципів створення та особливостей інфокомунікаційних систем, структури системи обслуговування при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації інфокомунікаційних систем при проведенні практичних занять	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації інфокомунікаційних систем при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність визначати ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації інфокомунікаційних систем при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних та лабораторних занять
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми, що пов'язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об'єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації та структури інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Безпека та керування в інфокомунікаційних системах та мережах залізничного транспорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми, що пов'язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об'єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації та структури забезпечення засобів безпеки та керування інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність визначати ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування засобів забезпечення засобів безпеки та керування інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять та при вивченні принципів реалізації засобів безпеки та керування інфокомунікаційних систем та мереж при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних та лабораторних занять

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів застосування засобів забезпечення безпеки та керування інфокомунікаційних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації програмного забезпечення засобів безпеки та керування інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування засобів безпеки та керування інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації засобів керування та безпеки систем при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов'язаних з професійною діяльністю.	Використання репродуктивного підходу при дослідженні принципів створення та особливостей організації безпеки так керування інфокомунікаційних систем та мереж, програмного забезпечення, при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування засобів безпеки та керування інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх інфокомунікаційних систем залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації засобів забезпечення безпеки та керування інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей організації безпеки та керування інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту, їх програмного забезпечення, при проведенні практичних та лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблемний підходи до викладення матеріалів щодо принципів інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту з точки зору їх безпеки та керування при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації безпека та керування в інфокомунікаційних системах та мережах залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Інноваційні технології в інфокомунікаціях

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми, що пов’язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об’єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні інноваційних методів обробки інформації та методів керування, принципів побудови та особливостей реалізації інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань.	Використання репродуктивного та дослідницького підходів при дослідженні характеристик та особливостей реалізації інноваційних методів обробки інформації та методів керування, структури та параметрів інноваційних інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення перспективних методів обробки інформації, методів керування, принципів реалізації та особливостей інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення перспективних методів обробки інформації, методів керування, принципів реалізації та особливостей інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів для самостійної роботи.
Здатність пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології.	Використання репродуктивного та проблемного підходу при вивченні інноваційних методів обробки інформації та методів керування, принципів побудови та особливостей реалізації інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність критично осмислювати проблеми у залізничному транспорті, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією, економікою.	Проблемний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо застосування інноваційних методів та підходів при побудові інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування дослідницького підходу при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення перспективних методів обробки інформації, методів керування, принципів реалізації та особливостей інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності.	Використання проблемного підходу при вивченні інноваційних методів обробки інформації та методів керування, принципів побудови та особливостей реалізації інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об'єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького підходу при дослідженні характеристик та особливостей реалізації інноваційних методів обробки інформації та методів керування, структури та параметрів інноваційних інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв'язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблемний підходи до викладення матеріалів щодо застосування інноваційних методів та підходів при побудові інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення перспективних методів обробки інформації, методів керування, принципів реалізації та особливостей інфокомунікаційних систем та мереж залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Системи технологічного зв'язку наступного покоління

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми, що пов'язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об'єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації та структури забезпечення інформаційно-вимірювальних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний та модульний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність визначати ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування засобів систем технологічного зв'язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів застосування систем технологічного зв'язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять та при вивченні принципів реалізації програмного забезпечення систем технологічного зв'язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування систем технологічного зв'язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації систем технологічного зв'язку наступного покоління при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов'язаних з професійною діяльністю.	Використання репродуктивного підходу при дослідженні принципів створення та особливостей організації систем технологічного зв'язку наступного покоління, програмного забезпечення, при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування систем технологічного зв'язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх систем технологічного зв'язку наступного покоління залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації систем технологічного зв'язку наступного покоління при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей організації систем технологічного зв'язку наступного покоління, елементів їх програмного забезпечення, при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв'язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблемний підходи до викладення матеріалів щодо принципів побудови систем технологічного зв'язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації систем технологічного зв'язку наступного покоління залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Системи технологічного зв'язку наступного покоління		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми, що пов’язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об’єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації та структури забезпечення інформаційно-вимірювальних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний та модульний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність визначати ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування засобів систем технологічного зв’язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів застосування систем технологічного зв’язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять та при вивченні принципів реалізації програмного забезпечення систем технологічного зв’язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп’ютерні моделі об’єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування систем технологічного зв’язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації систем технологічного зв’язку наступного покоління при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов’язаних з професійною діяльністю.	Використання репродуктивного підходу при дослідженні принципів створення та особливостей організації систем технологічного зв’язку наступного покоління, програмного забезпечення, при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування систем технологічного зв’язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх систем технологічного зв’язку наступного покоління залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації систем технологічного зв’язку наступного покоління при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей організації систем технологічного зв’язку наступного покоління, елементів їх програмного забезпечення, при проведенні лабораторних та практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблемний підходи до викладення матеріалів щодо принципів побудови систем технологічного зв’язку наступного покоління залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації систем технологічного зв’язку наступного покоління залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Інформаційні технології просування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним.	Здатність збирати, обробляти та презентувати дані щодо вивчення та застосування новітніх технологій Інтернет-маркетингу	Оцінювання під час групової роботи на семінарських заняттях
Здатність пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології.	Виконання студентами індивідуального творчого завдання щодо обґрунтування застосування тих чи інших інструментів Інтернет-маркетингу	Перевірка ІНДЗ
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Проблемний виклад матеріалу щодо застосування інструментів маркетингових Інтернет-комунікацій, самостійна робота з науковими джерелами	Поточне оцінювання під час практичних занять
Здатність критично осмислювати проблеми у залізничному транспорті, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією, економікою.	Виконання студентами індивідуального завдання щодо обґрунтування реалізації маркетингового плану в мережі Інтернет	Поточне оцінювання під час практичних занять

Маркетингові інтернет-комунікації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним.	Здатність збирати, обробляти та презентувати дані щодо вивчення та застосування новітніх технологій Інтернет-маркетингу	Оцінювання під час групової роботи на семінарських заняттях

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології.	Виконання студентами індивідуального творчого завдання щодо обґрунтування застосування тих чи інших інструментів Інтернет-маркетингу	Перевірка ІНДЗ
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Проблемний виклад матеріалу щодо застосування інструментів маркетингових Інтернет-комунікацій, самостійна робота з науковими джерелами	Поточне оцінювання під час практичних занять
Здатність критично осмислювати проблеми у залізничному транспорті, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією, економікою.	Виконання студентами індивідуального завдання щодо обґрунтування реалізації маркетингового плану в мережі Інтернет	Поточне оцінювання під час практичних занять

Психологія ділового спілкування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді рефератів, наукових статей, доповідей, які оформлені згідно з установленими вимогами (РН22)	Проблемна лекція з питань психології публічного виступу, ведення дискусії, полеміки, перемовин; виконання реферативних робіт, підготовка доповідей, виступів, участь в обговореннях, презентація результатів проведеної роботи у ході виконання індивідуальних завдань; інформування про особливості оформлення відповідних видів робіт: рефератів, наукових тез доповідей і статей	Усні опитування, письмовий експрес-контроль, оцінювання реферативних повідомлень, доповідей і повідомлень, участі в обговореннях, тез доповідей
Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним (РН20)	Підготовка реферативних повідомлень, презентація їх групі; проблемний виклад матеріалу стосовно ролі активності суб'єкта у розвитку власних психологічних здатностей, успішності ділового спілкування; цілепокладання як ефективного інструменту досягнення позитивних результатів, саморегуляції	Оцінювання реферативних повідомлень, доповідей, участі в обговореннях, виконання індивідуальних завдань, елементи самооцінювання
Здатність організувати та керувати роботою групи, первинного колективу (РН14)	Елементи кооперативного навчання, дискусії, проблемний виклад матеріалу стосовно основних механізмів і закономірностей міжособистісної взаємодії в процесі ділового спілкування, явищ атракції і фасилітації, ролі і механізмів формування іміджу ділової людини	Доповіді, усне опитування, елементи самооцінювання і оцінювання результатів роботи один одного членами підгруп
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації наукової інформації для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій (РН11)	Індивідуальні завдання щодо аналізу проблем конкретних ситуацій ділової комунікації, психологічних і соціально-психологічних чинників конфліктів, стресів, соціально-психологічного впливу; написання реферативних робіт, формулювання висновків і обґрунтованих рекомендацій	Презентації реферативних робіт, оцінка виступів, доповідей, усне опитування
Здатність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень (РН7)	Проблемний виклад матеріалу стосовно психології стресу у діловій взаємодії, особливостях копінгу; розв'язання ситуативних психологічних задач, участь у тренінгових вправах з подальшим їх обговоренням	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в тренінгових вправах, подальшої рефлексії, тестування
Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (РН5)	Проблемний виклад матеріалу стосовно основних механізмів і закономірностей соціально-психологічної взаємодії, комунікації, міжособистісної перцепції; інтерактивні методи, зокрема мозкові штурми, дискусії, елементи кооперативного навчання, соціально-психологічного тренінгу; презентації, доповіді	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях, тестування

Інформаційні технології на залізничному транспорті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття фахівцям і неспеціалістам в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи, які оформлені згідно з установленими вимогами (PH22)	Розгляд практичних ситуацій представлення результатів за допомогою інформаційної технології "живий документ"	Доповіді, письмові опитування, самообстеження, анкетування. Оцінювання реферативних повідомлень, доповідей, участі в обговореннях, виконання індивідуальних завдань
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту.(PH21)	Проведення проблемних лекцій, дискусій та обговорень, проведення тренінгів за допомогою систем нечіткого логічного висновку	Презентації реферативних робіт, оцінка виступів, доповідей, усне опитування
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань (PH17)	Проблемний виклад матеріалу стосовно основних оцінок інформаційного аналізу систем для вирішення проблем	Доповіді, усне опитування, самообстеження, анкетування
Здатність пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології (PH9)	Науково-популярна розповідь, проведення тренінгів які включають моделювання, аналіз та представлення певних результатів за допомогою моделей штучного інтелекту	Усне опитування письмовий експресконтроль, оцінка участі в тренінгових вправах, подальшої рефлексії, тестування
Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки з проблем створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.(PH5)	Аналіз патентів, технічної літератури, інформаційних ресурсів в Інтернеті, інших джерел інформації для пошуку аналогів та вибору з них прототипів для обґрунтування знань та пояснень вирішення проблем	Усне опитування письмовий експресконтроль, оцінка участі в обговореннях, тестування. Підготовка тез доповідей

Менеджмент персоналу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність критично осмислювати проблеми у залізничному транспорті, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією, економікою (PH4)	Проведення навчальних дискусій важливих питань, обмін думками між студентами та викладачем.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях, тестування. Підготовка тез доповідей
Здатність відповідати за розвиток професійного знання і практик команди у створенні, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, оцінку її стратегічного розвитку (PH8)	Проведення проблемних лекцій, дискусій та обговорень, проведення тренінгів	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в тренінгових вправах, подальшої рефлексії, тестування
Здатність організувати та керувати роботою первинного виробничого, проектного або дослідницького підрозділу (PH14)	Проведення ділових ігор. Проблемний виклад матеріалу стосовно основних механізмів і закономірностей управління трудовим колективом	Доповіді, усне опитування, самообстеження, анкетування
Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним (PH20)	Науково-популярна розповідь, яка включає теоретичний аналіз певних явищ	Презентації реферативних робіт, оцінка виступів, доповідей, усне опитування
Здатність передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття фахівцям і неспеціалістам в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи, які оформлені згідно з установленими вимогами (PH22)	Розгляд практичних ситуацій та моделюванні управлінських рішень.	Доповіді, письмові опитування, самообстеження, анкетування. Оцінювання реферативних повідомлень, доповідей, участі в обговореннях, виконання індивідуальних завдань

Інформаційно-вимірювальні системи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблемний підходи до викладення матеріалів щодо принципів побудови інформаційно-вимірювальних систем залізничного транспорту при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації інформаційно-вимірювальних систем залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей організації інформаційно-вимірювальних систем, елементів їх програмного забезпечення, при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації засобів інформаційно-вимірювальних систем при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування засобів інформаційно-вимірювальних систем при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх інформаційно-вимірювальних систем залізничного транспорту.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов’язаних з професійною діяльністю.	Використання репродуктивного підходу при дослідженні принципів створення та особливостей організації інформаційно-вимірювальних систем, програмного забезпечення, при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп’ютерні моделі об’єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування інформаційно-вимірювальних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації інформаційно-вимірювальних систем при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів застосування інформаційно-вимірювальних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять та при вивченні принципів реалізації програмного забезпечення інформаційно-вимірювальних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність визначати ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей застосування засобів інформаційно-вимірювальних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми, що пов'язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об'єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації та структури забезпечення інформаційно-вимірювальних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність використовувати у сфері професійної діяльності системи якості і сертифікації продукції.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів застосування засобів інформаційно-вимірювальних систем залізничного транспорту при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Інформаційно-мережеві ресурси та технології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв'язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо принципів реалізації компонентів WEB-технологій та WEB-дизайну, створення інформаційно-мережевих ресурсів, принципів функціонування технологій та систем зберігання даних при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей засобів створення інформаційно-мережевих ресурсів, новітніх технологій та систем зберігання даних.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.	Проблемний підхід до викладення матеріалів щодо принципів реалізації компонентів WEB-технологій та WEB-дизайну, створення інформаційно-мережевих ресурсів, принципів функціонування технологій та систем зберігання даних при проведенні лекцій.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології.	Застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей засобів створення інформаційно-мережевих ресурсів, новітніх технологій та систем зберігання даних.	Поточний контроль засвоєння матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов'язаних з професійною діяльністю.	Використання репродуктивного підходу при дослідженні принципів створення інформаційно-мережевих ресурсів з використанням WEB-технологій та засобів WEB-дизайну, принципів функціонування та застосування інформаційно-мережевих засобів зберігання даних при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань.	Використання проблемного підходу при дослідженні принципів створення інформаційно-мережевих ресурсів з використанням WEB-технологій та засобів WEB-дизайну, принципів функціонування та застосування інформаційно-мережевих засобів зберігання даних при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним.	Застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей засобів створення інформаційно-мережевих ресурсів, новітніх технологій та систем зберігання даних.	Поточний контроль засвоєння матеріалів для самостійної роботи.
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми, що пов'язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об'єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення інформаційно-мережевих ресурсів з використанням WEB-технологій та засобів WEB-дизайну, принципів функціонування та застосування інформаційно-мережевих засобів зберігання даних при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Мережеві служби та додатки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв'язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблемний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування мережевих служб та додатків при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх мережевих служб та додатків.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об'єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей мережевих служб, структури повідомлень мережевих протоколів при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації мережевих протоколів при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування мережевих служб та додатків при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх мережевих служб та додатків.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов'язаних з професійною діяльністю.	Використання репродуктивного підходу при дослідженні принципів створення та особливостей мережевих служб, структури повідомлень мережевих протоколів при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей мережевих служб, структури повідомлень мережевих протоколів при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації мережевих протоколів при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми, що пов'язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об'єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації та структури мережевих протоколів при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Мережеві служби та додатки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Пояснювально-ілюстративний та проблемний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування мережевих служб та додатків при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх мережевих служб та додатків.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об’єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького підходу при дослідженні принципів створення та особливостей мережевих служб, структури повідомлень мережевих протоколів при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації мережевих протоколів при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність приймати рішення з інженерних питань зі створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням прогнозування та сучасних засобів підтримки прийняття рішень.	Пояснювально-ілюстративний та наочний підходи до викладення матеріалів щодо принципів функціонування мережевих служб та додатків при проведенні лекцій, застосування проблемного та дослідницького підходів при здійсненні самостійної роботи щодо вивчення принципів реалізації та особливостей новітніх мережевих служб та додатків.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов’язаних з професійною діяльністю.	Використання репродуктивного підходу при дослідженні принципів створення та особливостей мережевих служб, структури повідомлень мережевих протоколів при проведенні лабораторних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп’ютерні моделі об’єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту.	Використання дослідницького та проблемного підходів при дослідженні принципів створення та особливостей мережевих служб, структури повідомлень мережевих протоколів при проведенні лабораторних занять, при вивченні принципів реалізації мережевих протоколів при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань лабораторних та практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми, що пов’язані з технологією проектування, конструювання, виробництва, ремонтом, реновацією, експлуатацією об’єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Використання проблемного підходу при вивченні принципів реалізації та структури мережевих протоколів при проведенні практичних занять.	Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Засоби інфокомуніаційних систем залізничного транспорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Проблемний виклад матеріалу стосовно сутності, структури фахової компетентності, дискусія, виконання індивідуальних завдань, вирішення практично-орієнтованих ситуацій, самостійна робота студента	Поточне оцінювання, виконання індивідуальних завдань
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об’єктів залізничного транспорту.	Аналіз, узагальнення результатів наукового пошуку щодо сучасних засобів інфокомунікацій, метод аналізу, спостереження	Оцінювання реферативних робіт, поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки з проблем створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Самоаналіз, корекція формулювання мети навчальної роботи, планування засобів роботи, корекції, консультацій	Поточне оцінювання під час практичних занять, перевірка письмових робіт
Здатність пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології.	Робота з науковою літературою, організація власної інтелектуальної діяльності	Самоаналіз, співбесіда, підготовка публікації
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Виконання навчальних завдань, робота в Інтернеті та в науковій бібліотеці, написання наукових публікацій	Захист реферативних робіт, поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов’язаних з професійною діяльністю.	Виконання індивідуальних завдань, аналіз, узагальнення досвіду використання інформаційних технологій	Аналіз конспектів заходів, Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність розраховувати характеристики об’єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Самоаналіз, корекція формулювання мети навчальної роботи , планування засобів роботи, корекції, консультації	Оцінювання індивідуальних завдань
Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним.	Аналіз і розробка пропозицій з інноваційного розвитку засобів інфокомунікацій	Звіт з індивідуального завдання, поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп’ютерні моделі об’єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту.	Участь у роботі студентського наукового гуртка, підготовка доповіді на науково-технічну конференцію	Тези доповіді та виступ на конференції

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність визначати ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	Метод ситуаційного аналізу, виконання навчальних завдань, самостійна робота з Інтернет-ресурсами	Написання звіту, поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Засоби інфокомуніаційних систем залізничного транспорту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв’язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Проблемний виклад матеріалу стосовно сутності, структури фахової компетентності, дискусія, виконання індивідуальних завдань, вирішення практично-орієнтованих ситуацій, самостійна робота студента	Поточне оцінювання, виконання індивідуальних завдань
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об’єктів залізничного транспорту.	Аналіз, узагальнення результатів наукового пошуку щодо сучасних засобів інфокомунікацій, метод аналізу, спостереження	Оцінювання реферативних робіт, поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки з проблем створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Самоаналіз, корекція формулювання мети навчальної роботи, планування засобів роботи, корекції, консультацій	Поточне оцінювання під час практичних занять, перевірка письмових робіт
Здатність пропонувати нові технічні рішення і застосовувати нові технології.	Робота з науковою літературою, організація власної інтелектуальної діяльності	Самоаналіз, співбесіда, підготовка публікації
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Виконання навчальних завдань, робота в Інтернеті та в науковій бібліотеці, написання наукових публікацій	Захист реферативних робіт, поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов’язаних з професійною діяльністю.	Виконання індивідуальних завдань, аналіз, узагальнення досвіду використання інформаційних технологій	Аналіз конспектів заходів, Поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність розраховувати характеристики об’єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації.	Самоаналіз, корекція формулювання мети навчальної роботи , планування засобів роботи, корекції, консультації	Оцінювання індивідуальних завдань
Здатність до подальшого навчання у сфері залізничного транспорту, інженерії та суміжних галузей знань, яке значною мірою є автономним та самостійним.	Аналіз і розробка пропозицій з інноваційного розвитку засобів інфокомунікацій	Звіт з індивідуального завдання, поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.
Здатність обирати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп’ютерні моделі об’єктів дослідження, що стосуються створення, експлуатації та ремонту об’єктів залізничного транспорту.	Участь у роботі студентського наукового гуртка, підготовка доповіді на науково-технічну конференцію	Тези доповіді та виступ на конференції
Здатність визначати ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	Метод ситуаційного аналізу, виконання навчальних завдань, самостійна робота з Інтернет-ресурсами	Написання звіту, поточний контроль виконання завдань практичних занять, матеріалів для самостійної роботи.

Переддипломна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність вільно користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації науково-технічної інформації (відповідно до спеціалізації) для підготовки проектних та аналітичних рішень, експертних висновків та рекомендацій.	Збирання та аналіз статистичних даних про проблеми виробництва та розробка і впровадження проектів заходів відповідно до проблем підприємства, написання звіту	Аналіз заходу, співбесіда з керівниками від бази практики, аналіз документації
Здатність обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення інженерних задач, пов'язаних з професійною діяльністю.	Аналіз можливостей удосконалення технологічних процесів експлуатації та технічного обслуговування засобів інфокомунікацій в умовах бази практики	Протокол залікового заходу, перевірка звітної документації
Здатність розраховувати характеристики об'єктів залізничного транспорту відповідно до спеціалізації	Виконання індивідуальних завдань з розрахунку та проектування засобів інфокомунікацій	Поточна оцінка, перевірка звітної документації
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань.	Аналіз закордонного та вітчизняного досвіду впровадження сучасних інноваційних засобів інфокомунікацій та розробка рекомендацій	Самоаналіз, співбесіда, спостереження
Здатність застосовувати прогресивні методи і технології, модифікувати існуючі та розробляти нові методи та/або завдання, здійснювати заходи для ефективного виконання професійних завдань.	Розробка і впровадження проектів заходів відповідно до проблем підприємства, написання звіту	Аналіз змісту щоденника спостережень
Здатність визначати ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.	Аналіз відомчих нормативно- технічних документів із безпеки життєдіяльності на базі практики	Перевірка звітної документації

Дипломне проектування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв'язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Написання випускної кваліфікаційної роботи, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень (захист випускної кваліфікаційної роботи)
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об'єктів залізничного транспорту.	Написання випускної кваліфікаційної роботи, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень (захист випускної кваліфікаційної роботи)
Здатність продемонструвати спеціалізовані концептуальні знання зі створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, у тому числі знання і розуміння новітніх досягнень, які забезпечують здатність до інноваційної та дослідницької діяльності.	Написання випускної кваліфікаційної роботи, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень (захист випускної кваліфікаційної роботи)
Здатність критично осмислювати проблеми у залізничному транспорті, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією, економікою.	Написання випускної кваліфікаційної роботи, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень (захист випускної кваліфікаційної роботи)
Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки з проблем створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Написання випускної кваліфікаційної роботи, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень (захист випускної кваліфікаційної роботи)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Здатність використовувати іноземні мови у професійній діяльності в галузі залізничного транспорту.	Написання випускної кваліфікаційної роботи, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень (захист випускної кваліфікаційної роботи)

Державна атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Уміти ставити, досліджувати, аналізувати і розв'язувати складні інженерні завдання і проблеми у сфері залізничного транспорту, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Підготовка презентації до випускної кваліфікаційної роботи, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень (захист випускної кваліфікаційної роботи)
Здатність проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об'єктів залізничного транспорту.	Підготовка презентації до випускної кваліфікаційної роботи, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень (захист випускної кваліфікаційної роботи)
Здатність передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття фахівцям і неспеціалістам в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи, які оформлені згідно з установленими вимогами.	Підготовка презентації до випускної кваліфікаційної роботи, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень (захист випускної кваліфікаційної роботи)
Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки з проблем створення, експлуатації та ремонту об'єктів залізничного транспорту, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Підготовка презентації до випускної кваліфікаційної роботи, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень (захист випускної кваліфікаційної роботи)

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	22
	За 2 (магістерським) рівнем	18
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	8
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	17
	За 2 (магістерським) рівнем	25
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	2510
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	4666
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	429
	Серед них: - докторів наук, професорів	53
	- кандидатів наук, доцентів	273
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	66279
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	2976
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	15209
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	150
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	1978

Запевнення	
Керівник ЗВО	Панченко Сергій Володимирович
Гарант освітньої програми	Лисечко