

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Український державний університет залізничного транспорту
Освітня програма	25013 Переклад та англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	39
Повна назва ЗВО	Український державний університет залізничного транспорту
Ідентифікаційний код ЗВО	01116472
ПІБ керівника ЗВО	Панченко Сергій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kart.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/39>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25013
Назва ОП	Переклад та англійська мова і література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: Історії та мовознавства, охорони праці та навколишнього середовища, інформаційних технологій, фізичного виховання та спорту, економічної теорії та права, обчислювальної техніки та систем управління, обліку і аудиту, транспортних систем та логістики, маркетингу, філософії і соціології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Майдан. Фейєрбаха, 7, 61050, Харків
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	79962
ПІБ гаранта ОП	Нешко Світлана Ігорівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри Іноземні мови
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	neshko.inyazdep@kart.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(057)-730-10-43
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-999-56-82

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В умовах глобалізації спостерігається недостатність перекладачів, які володіють майстерністю технічного перекладу, що прискорює обмін знаннями, технологіями, а також дає змогу співпраці у спільних проектах. Очевидним є факт, що правильно оформити та представити на світовому ринку продукт здатний саме перекладач (технічний комунікатор). Якісне функціонування внутрішнього і транзитного вантажопотоку та забезпечення пасажирських перевезень залізничним транспортом в умовах впровадження інтелектуальних технологій, а також вирішення існуючих проблем галузі вимагає залучення висококваліфікованих спеціалістів-перекладачів. Вхідження України до економічного простору Європейських держав не є можливим без професіоналів із розширеним набором компетентностей, які здатні супроводжувати втілення міжнародних проектів. Вирішення цієї проблеми стане можливим завдяки підготовці висококваліфікованих фахівців спеціальності «Філологія» з поглибленим знанням технічного перекладу та розумінням особливостей функціонування залізничної галузі. Саме такі спеціалісти можуть стати запорукою покращення імпортно-експортних перевезень вантажів залізницею, вони можуть брати участь у підготовці тендерної документації та здійснювати подальший супровід тендерних операцій, що значно підвищить конкурентоспроможність національного перевізника вантажів та пасажирів – акціонерного товариства «Українська залізниця» (далі УЗ). Враховуючи побажання та потреби стейкхолдерів, а саме транспортно-експедиторських компаній, УЗ, перекладацьких бюро та освітніх установ, розроблено освітньо-професійну програму «Переклад та англійська мова і література» (ОПП ПАМЛ). З урахуванням 90-річної історії УкрДУЗТ та співпраці з УЗ, кафедра Іноземних мов розробила та впровадила ОПП ПАМЛ з нормативним терміном навчання 3 роки 10 місяців, що є об'єктивною необхідністю розширення напряму підготовки. До виконання програми залучено професорсько-викладацький склад спеціалізованих транспортних кафедр. Вперше ідея відкриття спеціальності «Філологія» із поглибленим вивченням технічного перекладу, орієнтованого на потреби УЗ виникла під час підготовки до Чемпіонату Європи з футболу «Євро 2012». Керівництво УЗ ініціювало видання українсько-російсько-англійсько-німецько-французько-польського розмовника для працівників залізничного транспорту http://get.zdsim.com/library/books/rozmovnik_do_Evro-2012.pdf, зміст та термінологічна база якого формувалися за інформаційної підтримки працівниками Південної залізниці. За ініціативи начальника служби кадрової та соціальної політики регіонального філіалу «Південна залізниця» Чигринова В.В. були організовані курси вивчення іноземних мов для працівників різних структурних підрозділів залізниці. Інформаційна підтримка та перекладацький супровід під час проведення міжнародних проектів наочно продемонстрували відсутність спеціалістів, здатних забезпечувати кваліфіковані комунікаційні послуги. Український державний університет залізничного транспорту (УкрДУЗТ) у 2016 р. отримав ліцензію Міністерства освіти та науки України № 1512л, на основі якої з 2017 року почав підготовку бакалаврів зі спеціальності 035 «Філологія».

З моменту отримання ліцензії програму було переглянуто двічі. У 2019 на основі Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 Філологія у галузі знань 03 Гуманітарні науки, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України 20.06.2019 р. № 869, та у 2020, з урахуванням особливостей та процесів трансформації залізничної галузі, було внесено ряд Soft skills, які забезпечать конкурентоспроможність випускників на ринку працевлаштування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	25	25	0
2 курс	2019 - 2020	22	21	0
3 курс	2018 - 2019	25	20	0
4 курс	2017 - 2018	23	22	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25013 Переклад та англійська мова і література

	17479 Переклад та англійська мова і література
другий (магістерський) рівень	<i>програми відсутні</i>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66251	15209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	66251	15209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	564	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_1.pdf</i>	TDFE8BcxiVmA8mVFcAwBEqGM8tGGxRUiJcXf4A7Kz7I=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план.pdf</i>	ouUUzqvyCag4bMld327Chr4PWO794mR3KltXxPxEaCU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>sadchikova.pdf</i>	/gy9n9h+CH721MdcwNGJdL/wMeidPvuJBvPz9caeDeE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>umanec.pdf</i>	sccgOk+UoqRRpEFmlSpMi+ZVrxXAqk4Joz5ls//Z44k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>kremen.pdf</i>	6w8CABxVfNq5Tk9V+i517X44h+SdHhvHlifl+G2cyGE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>guljaev.pdf</i>	HJTsH4rE4locZKEuDY+kOCCajugsuIKLx/wMOJiq4BY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>zinchenko_1.pdf</i>	aRzGoYMvoxonsWqLpgk1abJYSyrC8naXz4MN59FHxSA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі германської філології, здатних ідентифікувати й вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері забезпечення іншомовної комунікації на залізничному транспорті та його комплексах шляхом набуття універсальних знань, що спираються на фундаментальні теорії, концепції та принципи у сфері технічного перекладу галузевого спрямування завдяки формуванню загальних та професійних компетентностей (комунікативної, лінгвістичної і соціокультурної), які відкривають широкий доступ до працевлаштування або подальшого навчання. Відмінності від інших подібних програм – програма унікальна за рахунок залучення до викладання базових дисциплін представників суміжних галузей, а саме: філологів, практикуючих перекладачів та фахівців з підготовки спеціалістів для інфраструктури залізничного транспорту. На сайтах ЗВО подібні програми в сфері технічного перекладу орієнтовані на галузь залізничного транспорту відсутні. Особливістю ОПП є застосування вимог щодо опанування знаннями в сфері перекладу на залізничному транспорті, а також спрямованість в напрямку вивчення теорії і практики транспортної системи, інформаційних технологій, логістики, тощо. Пропонований набір ОК дозволяє студентам самостійно та гнучко будувати освітню траєкторію. Відповідні програмні результати навчання підвищують конкурентоспроможність випускника при працевлаштуванні за рахунок розширення можливих місць роботи та включення до них навчальних і транспортних установ, перекладацьких бюро.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП ПАМЛ зі спеціальності 035 Філологія відповідають «Стратегії розвитку УкрДУЗТ на 2021-2025 роки» <http://kart.edu.ua/pro-universitet/public-info/strategichni-plani>, <https://docs.google.com/presentation/d/1ahuXjKSzrUty5Qv2GMO7pJY1Eab2X6XlBsw5zEuPaQ/edit#slide=id.p>, місія якої полягає у підготовці нової генерації висококваліфікованих фахівців для залізничної галузі шляхом постійного розвитку особистості в швидкоплинних умовах глобалізованого світу та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень.

У контексті ОПП ПАМЛ це забезпечується наданням поглиблених знань в області перекладу (зокрема технічного галузевого перекладу), та вивченням функціонування транспортної залізничної системи. Зокрема, у навчальній сфері «Стратегія розвитку УкрДУЗТ» передбачає активізацію студентської науки, поширення участі студентів у грантових проєктах, конкурсах, наукових конференціях, у тому числі й за кордоном, проходження педагогічних та перекладацьких практик, що в контексті представленої програми забезпечує саме її освітньо-професійну спрямованість <http://kart.edu.ua/mizhnarodne-spirovbitnictvo/inozemni-partneri>. Таким чином, основні цілі ОПП ПАМЛ цілком відповідають пріоритетним цілям університету в сфері диверсифікації пропозицій освітніх послуг та розширення традиційних для УкрДУЗТ спеціальностей; здійснення широкого впровадження гнучких технологій здобування освіти та нових технологій навчання; створення інноваційного освітнього простору тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Одразу після впровадження навчального плану почалась робота зі студентами, виявлялись інтереси та побажання щодо організації навчального процесу і змісту дисциплін. Так, здобувачі виявили побажання отримати досвід укладання методичних рекомендацій і взяти участь у спільних проєктах при їх написанні. Для цього було відкореговано зміст викладання аналітичного читання у шостому семестрі та введено WORK SHOPS. Кращі методичні вказівки було рекомендовано кафедрою до друку. Студенти прагнули отримати практичний досвід викладання саме у галузевих закладах освіти тому було укладено додаткову угоду із Бахмутським транспортним коледжем. Окрім цього, інтереси здобувачів вищої освіти було враховано при формуванні сукупності компетентностей для розв'язання професійних завдань шляхом поглибленого вивчення спеціальної термінології (зокрема, залізничної галузі), що в подальшому сформує навички управління комплексними діями або проєктами та організації професійної діяльності при розв'язанні проблем, пов'язаних з перекладом у галузі транспортних послуг чи викладанням іноземної мови (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН14 ПРН17, ПРН18). В навчальному плані ОПП передбачено низку вибіркового дисциплін, яка складає не менш ніж 25% від загального обсягу ОПП. Впроваджено написання курсової роботи, керівниками яких є науковці УкрДУЗТ та ХНУМГ. Для посилення циклу професійної підготовки впроваджено дисципліни «Аспектний переклад літератури залізничної галузі» та циклу загальної підготовки «Єдина транспортна система».

- роботодавці

Інтереси цієї групи враховані: в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей фахівців; у введенні рекомендованих дисциплін для формування затребуваних компетентностей, які сформульовані у цілях програми, а саме, в підготовці до діяльності, пов'язаній із забезпеченням комунікації, в тому числі, в галузі залізничного транспорту шляхом надання універсальних та специфічних знань. Дисципліна WEB-технології навчання включає огляд сучасних програм автоматизованого перекладу. Для створення можливості отримати дуальну освіту <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-dualnu-osvitu-ukrduzt.pdf>. та змінити вектор працевлаштування введено ряд економічно-спрямованих та транспортно-логістичних дисциплін. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання у більш поглибленому вивченні блоку дисциплін, що знайомлять із основами наукових досліджень, положеннями законодавства транспортної галузі, інформаційними технологіями та веденням ділової документації. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (форумів, семінарів), досліджень відкритих джерел та опитувань потенційних роботодавців, на базі навчальних закладів яких проводилась практика. <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/robotodavciv.pdf>, <http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/rozshirene-zasidannja-kafedri-inozemnih-mov>, <http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/shkola-seminar-novitni-tehnologii-u-pidgotovci-do-zno-z-inozemnoi-movi>.

- академічна спільнота

Участь викладачів у конференціях, у засіданнях спеціалізованих вчених радах, при супроводі студентів на Всеукраїнські студентські олімпіади та конкурси наукових робіт та ін., дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОПП у майбутньому <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/zovnishni-zv-jazki>. Усі викладачі кафедри є постійними членами організації TESOL, беруть активну участь у всіх запропонованих заходах. Позитивним є проведення щорічного форуму для студентів та учнів середніх шкіл, у межах якого проходять школа-семінар та тренінги для вчителів шкіл, що дає можливість ознайомитись із потребами середньої школи. Так, упровадження інтерактивних методів навчання, наприклад Google Class, пройшло апробацію та отримало схвалення вчителів ще до запровадження дистанційного навчання у школах у зв'язку із COVID 19. Інтереси академічної спільноти враховуються шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання, таких як Work Shops, інтерактивні методи <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/materialno-tehnichne-zabezpechennja>, дистанційне навчання <https://do.kart.edu.ua/>. Інтереси академічної спільноти тісно пов'язані з постійною співпрацею з роботодавцями, тобто існує можливість навчання під конкретне підприємство з використанням проблемо-орієнтованого навчання, навчання через лекції, практики та екскурсії.

- інші стейкхолдери

- Інші стейкхолдери – підприємства, що займаються програмним забезпеченням (наприклад, Проксет Україна), перекладацькі бюро (наприклад, бюро перекладів «Екселенс»), підприємства транспортної інфраструктури України (філії АТ УЗ, та інші) висловили побажання щодо включення у програму дисциплін, які безпосередньо стосуються транспортних технологій та знайомства із сучасними програмами машинного перекладу. З огляду на те, що ОПП ПАМЛ спеціальності 035 Філологія, орієнтована на широкий спектр працевлаштування випускників у різних галузях економіки України, співпраця із стейкхолдерами для підготовки якісних фахівців є важливим аспектом освітньої діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Економіка України знаходиться у стані активного розвитку. Потреба виходу на міжнародний ринок потребує фахівців із поглибленим знанням технічного перекладу, тому цілі та програмні результати було орієнтовано на тенденції та потреби ринку праці. Зокрема, залізничний транспорт активно розвивається за рахунок удосконалення технологій та виходить на Європейський простір, відповідно до Закону України про залізничний транспорт <https://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc34?id=&pf3511=66737&pf35401=498185>. Реалізація державної політики з питань міжнародного співробітництва у сфері залізничного транспорту дозволяє стверджувати, що ринок праці України потребує фахівців із знанням технічного перекладу, зокрема в галузі залізничного транспорту. За даними Департаменту науки і освіти Харківської ОДА <http://kievskiy-ruo.edu.kh.ua/vakansii/> існує постійна потреба у вчителів англійської мови.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів було в першу чергу враховано галузевий контекст. Тенденції розвитку транспортної галузі показують різке зростання міжнародних зв'язків які потребують мовного супроводу для перекладу, підготовки відповідної документації https://www.uz.gov.ua/cargo_transportation/general_information/per_per/. Відповідно, зростають і вимоги до якості підготовки фахівців, тому, для успішного працевлаштування і кар'єрного зростання в ОПП передбачено надання не лише фахових (спеціальних) знань, але й навчання здатності творчо, інноваційно мислити й бути технічно грамотним. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП ПАМЛ було враховано галузевий контекст, враховуючи інтереси стейкхолдерів-роботодавців державного та приватного сектору економіки, шляхом надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін, формування в них бажання кар'єрного зростання та професійної самореалізації. Вагому роль для функціонування ОПП відіграє регіональний контекст. Потреби Харкова та Харківського регіону в спеціалістах, які володіють як методикою викладання іноземної мови, так і технічним перекладом і мають компетентності інженерної та економічної спеціалізації. Це стосується закладів загально-середньої освіти регіону (229). Перекладацькі бюро (понад 50) висловлюють потребу у фахівцях технічного і комунального перекладу. Курси (понад 100) «Іноземних мов».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОПП ПАМЛ є унікальною у своєму напрямку через спрямованість на технічний переклад, з урахуванням особливостей термінології залізничної галузі, тому аналогічних програм не існує, але при її розробленні враховано досвід провідних Українських та Європейських ЗВО, таких як: Київський міжнародний університет <https://kymu.edu.ua/vimogi-do-spetsializatsii-naukovo-tehnichniy-pereklad/> розподіл перекладацької практики на два етапи, Ризький технічний університет (університет-партнер) [https://www.rtu.lv/en/feth/studies-feth/professional-bachelor-study-programme-technical-translation](https://www.rtu.lv/en/feth/studies-feth/professional-bachelor-study-programme-technical-translation/study-courses-of-the-professional-bachelor-study-programme-technical-translation), https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_1_ba_courses_final.pdf - пропонує значну кількість кредитів на засвоєння комп'ютерної грамоти (Machine Translation (Basics of Computer Translation), Computer Science, Technical Means for Office Work). Гейдельберзький університет <https://www.uni-heidelberg.de/de/studium/studienorganisation/downloadcenter/pruefungs-und-studienordnungen>. Враховано досвід введення галузево-орієнтованих дисциплін, та загально-орієнтованих дисциплін, які формують Soft Skills. Відповідно до вимог інноваційних підходів викладання використано досвід Гейдельберзького університету та введено поаспектне оцінювання однієї дисципліни декількома викладачами, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Під час створення ОПП, керуючись програмними результатами в галузевому контексті, було обрано оптимальний баланс компонентів вибору ЗВО та студентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма «Переклад та англійська мова і література» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 Філологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>. Результати навчання досягаються шляхом збалансованої комбінації освітніх компонентів, серед яких є цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки, які в свою чергу включають переліки відповідних обов'язкових та вибіркових дисциплін. Вибіркові дисципліни складають 63 кредити від навчального плану, що

дозволяє студентів реалізувати право на індивідуальну траєкторію навчання. Усі програмні результати досягаються завдяки обов'язковим дисциплінам, а вибіркові дисципліни їх доповнюють. ОПП передбачає черговість вивчення освітніх компонент та формує їх логічну послідовність.

Перша черга формується за рахунок загально-фахових дисциплін (практичний курс (англійська мова, німецька мова), сучасна українська мова, вступ до мовознавства, основи фонетики англійської мови, вступ до теорії міжкультурної комунікації, латинська мова).

Друга черга доповнюється дисциплінами «Теорія та практика перекладу» та «Вступ до літературознавства», які розпочинають знайомство із обраною спеціальністю.

Наступні черги не тільки послідовно розвивають професійні компетентності, а й формують професійні навички здобувачів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Переклад та англійська мова і література» розроблено у повній відповідності до предметної області спеціальності 035 «Філологія». Теоретико-методологічні, навчально-методичні та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та професійних (фахових) компетентностей. ОПП ПАМЛІ поділено на окремі ОК, які складаються з навчальних дисциплін, курсової роботи, практик та державного екзамену. Перелік обов'язкових ОК містить 25 позицій (177 кредитів), у тому числі перекладацьку та педагогічну практику та державний екзамен. Особлива увага приділяється вивченню фахових дисциплін, пов'язаних з перекладом та викладанням іноземної мови, та дисциплін, пов'язаних із технічним перекладом (зокрема, перекладом у сфері залізничної галузі). Програма не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування ІОТ є вибіркові дисципліни (63 кредити ЄКТС або 26% від загального обсягу ОПП). Якісному формуванню індивідуальної траєкторії навчання здобувача сприяє дорадча діяльність, що спрямована на висвітлення окремих особливостей компонент ОПП, інформацію про які він може отримати за допомогою силабусів вибіркових компонентів ОПП. У силабусах демонструються переваги запропонованих компетентностей та програмних результатів навчання для подальшого працевлаштування. Вибір дисциплін здобувачами регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf) шляхом наступних механізмів:

- самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану;
- формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти;
- складання індивідуальних графіків навчання;
- дистанційна освіта, що дає можливість здобувачу самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану;
- участі в програмах академічної мобільності;
- отримання права на академічну відпустку, у тому числі з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- формування тем курсових робіт, відповідно до власних наукових вподобань.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В УкрДУЗТ створена система реалізації прав студентів на вибір компонентів ОПП згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf. ІОТ в УкрДУЗТ реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною ОПП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 26,25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП. Право здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін відповідає Статті 62 (п.15) Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. Відповідно, перелік вибіркових дисциплін затверджується Вченою радою університету за поданням випускових кафедр та за потребою може щорічно коригуватися за рішенням Вченої ради. Вибір дисциплін варіативної частини навчального плану здобувач вищої освіти здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. У навчальному плані визначені дисципліни за вибором студента, з переліком яких можна ознайомитися на сайті <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/disciplini-vilnogo-viboru-studenta>. До початку навчального року кафедри оновлюють перелік вибіркових компонентів ОПП та силабуси (описи) цих компонентів, підготовлені кафедрами (<http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/3060>). Процедура вибору навчальних дисциплін для здобувача вищої освіти складається з наступних етапів:

- здобувач знайомиться з наданою інформацією та, враховуючи визначену освітню траєкторію, самостійно сформує перелік вибіркових компонентів ОПП для свого індивідуального навчального плану (у разі потреби здобувач може звернутися за консультацією до куратора групи або в деканат);
- здобувач надає до деканату заяву щодо вивчення вибіркових компонентів; якщо після подання заяви на вивчення окремих дисциплін, виявилось, що їх було обрано одним-трьома студентами, директор ННЦГО, за погодженням із цими студентами, включає їх до групи, де набралась мінімальна кількість студентів для формування (п'ять і більше осіб);
- ННЦГО здійснює формування списків навчальних груп для вивчення обраних вибіркових компонентів ОПП та передає їх до навчального відділу, який формує розклад занять;
- обрані здобувачем вищої освіти вибіркові компоненти ОПП враховуються при складанні індивідуального навчального плану здобувача.

Якщо здобувач не обрав вибіркові ОК та не надав особистої заяви, то він записується на вивчення дисциплін, які директор ННЦГО вважає необхідними для оптимізації навчальних груп за відповідною ОПП згідно «Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf. Таким чином, система, створена в УкрДУЗТ, за кількістю, обсягом та наповненням навчальних дисциплін забезпечує вільний вибір навчальних дисциплін студентами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом. Практика проводиться після засвоєння здобувачем програми теоретичної підготовки. З урахуванням потреб майбутніх роботодавців формулюються цілі та завдання практичної підготовки та її зміст. Згідно з навчальним планом ОПП ПАМЛ здобувачі вищої освіти проходять дві перекладацькі (виробничі) практики (2 кредити кожна) у 4 та 8 семестрах та педагогічну (навчальну) практику (3 кредити) у 5 семестрі. Метою перекладацької практики є подальше закріплення теоретичних знань, які здобуті в процесі навчання в Університеті. Педагогічна практика закріплює знання, здобуті в межах вивчення дисципліни «Педагогіка» та формує компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності випускника. Перекладацька практика передбачає роботу із галузеву документальною та термінологією. Основні умови організації та проходження практик регулюються «Положенням про проведення практики студентів Українського державного університету залізничного транспорту» <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-provedennja-praktiki-studentiv-ukrduzt-23.06.2020.pdf>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В освітньому процесі ОПП ПАМЛ використовуються форми та методи навчання, спрямовані на набуття соціальних навичок:

- креативне мислення: моделювання, ділові ігри;
- критичне мислення: дебати, конкурси, конференції тощо;
- адаптивність: тренінги, семінари;
- соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проектами.

Ці форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них вміння:

- спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (досягається при усній відповіді, у період практики);
- вміти зрозуміти та прозоро обґрунтувати власні висновки, знання та пояснення, розробляти та презентувати комплексні проекти (захист курсових робіт, звітів з практики);
- приймати рішення у складних та непередбачуваних умовах (захист курсових робіт, звітів з практики);
- критично осмислювати проблеми у навчанні та професійній діяльності;
- грамотно реагувати на критику;
- вміти вести комфортну бесіду для всіх учасників комунікаційного процесу та вміти слухати.

Усі перелічені соціальні навички формуються освітніми компонентами та є невід'ємним елементом змісту підготовки здобувачів вищої освіти і відповідають цілям та результатам навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На теперешній час відсутній відповідний професійний стандарт.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння компонентів ОП. Аудиторне тижневе навантаження становить до 25 год. У структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження складає 29%. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Для з'ясування завантаженості здобувачів ОП передбачає:

- опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо);
- взаємодію із студентськими організаціями (обговорення на засіданнях вченої ради факультету);
- спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням.

В структурі аудиторних годин 41,5% припадає на лекції, а 58,5% на практичні заняття. Цей підхід відображає практичне та навчальне спрямування ОП та ІОТ. Побаження здобувачів по змінах обсягу компонентів ОП враховуються при проведенні анкетування задоволеності якістю та організацією освітнього процесу. Результати опитування демонструють задоволеність рівнем аудиторної завантаженості з боку студентів http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/1_paml-1.pdf, http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/2_paml-1.pdf, http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/3_paml-1.pdf, <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/rezultati-opituvan-2>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У теперішній час не здійснюється, але провадиться підготовча робота до впровадження дуальної форми навчання. Для втілення зазначеної форми навчання проводяться наступні заходи: розроблено «Тимчасове положення про проведення експерименту із запровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти» <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-dualnu-osvitu-ukrduzt.pdf> (згідно наказу МОН № 1296 від 15 жовтня 2019 «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти»); проводиться аналіз потенційних замовників послуг з надання дуальної освіти в галузі залізничного транспорту; розробляється навчальний план щодо надання дуальної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pravila-prijomu-2021-pdf-1.pdf>
<http://kart.edu.ua/educational-programs/pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Заклад вищої освіти самостійно визначає предмети ЗНО, коефіцієнти та мінімальне значення кількості балів з вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсі. В обговоренні щодо цих питань беруть участь гарант освітньої програми, завідувач кафедри, директор ННЦГО. Відповідно до Правил прийому до УкрДУЗТ <http://kart.edu.ua/unit/pk> для вступу на навчання на перший курс для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Переклад та англійська мова і література» конкурсний відбір здійснювався у формі ЗНО з Української мови та література, Іноземної мови, Історії України або Географії, або Математика, або Біологія, або Фізика, або Хімія. Конкурсний бал обчислюється відповідно Правил прийому (п.6 стор. 24) <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pravila-prijomu-2021-pdf-1.pdf>. Згідно рекомендаціям МОН України Правила прийому оновлюються щорічно та затверджуються наказом ректора.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання для вступників результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до УкрДУЗТ, <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pravila-prijomu-2021-pdf-1.pdf>, Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УкрДУЗТ права на академічну мобільність http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_mobilnist-1.pdf. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка із заліково-екзаменаційних відомостей, тощо). Декан факультету Perezарховує освітні компоненти своїм рішенням або приймає рішення на підставі висновків експертної комісії, яку він створює у тих випадках, коли: назви освітніх компонентів не співпадають; форми звітностей освітніх компонентів, отриманих здобувачем вищої освіти, відмінні від форм звітності освітніх

компонентів в Університеті;
загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) освітньої компоненти, який здобувач вищої освіти вивчав раніше, відрізняється, але становить не менше 75% обсягу освітньої компоненти, передбаченого навчальним планом освітньої програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зважаючи на високий попит ринку праці України на випускників ОП є здобувачі, які змінили вектор навчання на користь спеціальності 035 «Філологія». Так, Кіцаєва Єлизавета Костянтинівна, яка раніше навчалась у Київському національному лінгвістичному університеті була поновлена на третій курс освітнього ступеня «бакалавр». Дисципліни «Практичний курс» (англійська мова) та «Філософія» було зараховано. Брикуненко Анастасія Андріївна, яка раніше навчалась в Донецькому національному медичному університеті була поновлена 14 січня 2020 на другий курс освітнього ступеня «бакалавр». Предмети «Латинська мова», «Основи екології та охорони праці» та «Фізичне виховання», пройдені у попередньому ЗВО, було зараховано.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобувачі вищої освіти мають можливість зарахувати до 30 кредитів ЄКТС з дисциплін як загального так і професійного циклів, у тому числі з переліку дисциплін вільного вибору. Підставою для зарахування певної кількості кредитів з відповідних дисциплін є наявність документу (сертифікату, цифрового сертифікату та ін.) про закінчення курсів (онлайнкурсу, школи, тренінгів, стажувань та ін.) із зазначеними в ньому: інформацією про складений іспит (тест, залік та ін.) із оцінкою, яку можна узгодити зі шкалою оцінювання знань прийнятою в Університеті («Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту» (<http://old.kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf>); відомостями про обсяг часу, протягом якого відбувалась підготовка здобувача вищої освіти; переліком результатів навчання, які було отримано, та освітніх компонент, за якими здійснювалось навчання. Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачено у «Положенні про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Для освітньої програми ПАМЛ прикладів застосування правил визнання результатів неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу: аудиторні навчальні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття: лекція; лабораторна, практичне заняття, семінар, індивідуальне заняття, консультація. (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/opp_1.pdf) ОК пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності. Такі форми та методи сприяють досягненню 19-ти програмних результатів, зазначених в ОПП. Матриці відповідностей компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів представлено в табл.1 та 2 ОПП ПАМЛ (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/opp_1.pdf). Успішність застосування вищезгаданих форм і методів навчання підтверджується достатньо високими результатами навчання, про що свідчать звіти успішності в протоколах засідань кафедри та вченої ради ННЦГО, рейтинг бакалаврів (<http://old.kart.edu.ua/images/stories/novunu/17-09-2020/2020.pdf>), та результати опитувань <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/rezultati-opituvan-2>. Реєстрація результатів досягнень студентів відбувається прозоро з використанням онлайн технологій <http://kart.edu.ua/novini/reiestracija-dosjagnen-studentiv-u-i-semestri-2020-21-n-g>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У ході навчання приділяється увага процесу трансформації освітнього середовища. Метою цього є розширення автономії і здатності до критичного мислення студентами, що передбачає нові підходи до розробки програм дисциплін, викладання та навчання. Для самостійної роботи студентів в УкрДУЗТ використовуються технології дистанційного навчання на платформі Moodle. Це означає зміщення акцентів в освітньому процесі з викладання на навчання, студент стає центральною фігурою освітнього процесу, бере на себе долю відповідальності за навчання через обрання IOT <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/disciplini-vilnogo-viboru-studenta>, та шляхом участі в обговоренні

(<http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/rezultati-opituvan-2>). Студенти мають змогу ознайомитись та внести пропозиції до змісту ОПП ПАМЛ та голосують за її схвалення http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/opp_1.pdf, <http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/rozshirene-zasidannja-kafedri-inozemnih-mov>. Студенти вважають надану освіту сучасною: 81,3% на 3 курсі навчання та 94,1% на 2 курсі. Здобувачі в цілому задоволені рівнем технічної оснащеності аудиторій та лабораторій (87,5% та 90% відповідно), здобувачі в цілому задоволені забезпеченням навчально-методичною літературою (75% та 82,4% відповідно) http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/3_fil-1.pdf, http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/2_fil-1.pdf.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода є суттєвою передумовою освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій Університету через забезпечення свободи наукової творчості: вільний вибір теми дослідження, методів дослідження, місця здійснення наукової діяльності, способів та засобів представлення результатів дослідження, право науковця щодо власних міркувань і наявності різних думок відносно одержаних наукових результатів та право на рівний доступ до засобів та джерел інформації, які є в Університеті, що закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf). Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, тему курсової роботи, теми наукових досліджень, шляхом визнання права на академічну мобільність, на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_mobilnist-1.pdf). Під час підготовки наукової роботи, для участі у конкурсі, здобувач обирає тему дослідження, готує тези доповіді на конференції <http://kart.edu.ua/nauka/stud-ndr/stud-ntk>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо всієї ОПП ПАМЛ надається до приймальної комісії, майбутній здобувач має можливість отримати всю необхідну інформацію з сайту університету <http://kart.edu.ua/vstupniku>. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у силабусах (<http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura>), а також в системі дистанційного навчання <https://do.kart.edu.ua/>. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем: на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, перед виконанням конкретних видів робіт, або під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю; в друкованому вигляді - в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи, на сайті відповідної кафедри в розділі «Силабуси навчальних дисциплін» (<http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/3022>). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Така інформація своєчасно доводиться до відома учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді <http://rasp.kart.edu.ua/schedule>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ОПП ПАМЛ передбачає участь студентів у конференціях із представленням результатів дослідження у формі виступів та публікацій. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи (наприклад, <http://kart.edu.ua/nauka/konferencii>). Крім того, передбачено виконання курсової роботи з дисципліни «Практичний курс (англійська мова)» що вимагають від студента проведення елементів дослідницької роботи та роботи з інформаційними джерелами. У межах академічної мобільності у студентів є можливість здійснювати наукові дослідження під керівництвом провідних вчених ЗВО-партнерів. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом науково-педагогічних працівників. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів (<http://kart.edu.ua/nauka/konferencii>, https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_vcheniy_secretar/НТСАДіМВ/82_СТУДЕНТСЬКА_КОНФЕРЕНЦІЯ.PDF стор 73.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В УкрДУЗТ діє Центр забезпечення якості освіти (<http://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo>), до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання освітніх компонентів, а також: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням представників підприємств, що є потенційними роботодавцями <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/vidguki-robotodavciv>; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі опитувань суб'єктів освітнього процесу щодо

якості надання освітніх послуг <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/rezultati-opituvan-2>; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/plan-2020-2021.pdf>). Стажування проходить у ХНУ ім. В.Н.Каразіна, Silesian University of Technology, ХНУМГ, ХДПУ, Національній Академії Державного управління при президентові України та інших ЗВО; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення текстових запозичень при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення участі представників підприємств в процедурі формування та перегляду робочих програм навчальних дисциплін варіативної частини професійної підготовки здобувачів. Наприклад, за бажанням здобувачів до дисципліни «Теорія та практика перекладу» було включено тренінги з послідовного перекладу <https://do.kart.edu.ua/course/view.php?id=3056>. На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. В УкрДУЗТ відсутні перешкоди до оновлення контенту освітніх компонент. Важливу роль в оновленні освітніх компонент відіграє бібліотека університету (<http://lib.kart.edu.ua/>), де можна ознайомитись як з друкованими, так із електронними виданнями, які постійно оновлюються. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. В УкрДУЗТ відсутні перепони до оновлення складу освітніх компонент

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності УкрДУЗТ регулюється «Стратегія інтернаціоналізації на 2021-2025 рік» <http://kart.edu.ua/pro-universitet/public-info/strategichni-plani> <https://prezi.com/view/YvollQSP8dbroHEgrycC/>. Викладачі та здобувачі вищої освіти ОПП беруть участь у міжнародних проєктах. Наявність відповідної організаційної бази дозволяє організувати набір, супровід та реєстрацію іноземних громадян для навчання в Україні <http://kart.edu.ua/unit/cms>, які регулюються Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УкрДУЗТ права на академічну мобільність http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_mobilnist-1.pdf. Викладачі вивчають міжнародний досвід з наукових розробок та викладацьких практик за напрямками освітніх компонентів ОПП ПАМЛ. Наукові дослідження та публікація їх результатів у міжнародних фахових виданнях пов'язані зі зростанням міжнародних професійних контактів <http://kart.edu.ua/mizhnarodne-spivrobotnictvo/inozemni-partneri>, <http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/vidbuvsja-spilnij-seminar-u-formati-zoom>. Викладачі ОПП публікуються у фахових індексованих міжнародних виданнях http://science2016.lp.edu.ua/sites/default/files/Full_text_of_%20papers/full_text_815.pdf, результати партнерства з Alexander von Humboldt Stiftung/Foundation висвітлено у публікаціях Донець П.М. <http://dspace.snu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/2876>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Форми і методи проведення модульного та семестрового контролю визначаються «Положенням про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту» (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf>, http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/zmin_kon_oc.pdf). Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/2020_06_-2020.pdf). Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Відповідно до типу навчальної дисципліни, передбачено різні види контролю: усний контроль, письмові роботи, комп'ютерне тестування і курсову роботу. Контроль самостійної роботи: тематичні письмові самостійні роботи; контрольні завдання до практичних занять; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; усне опитування; письмові контрольні роботи (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf>). Двічі на семестр проводиться модульний контроль, максимальна оцінка за який складає 40 балів. Форма проведення є змішаною і залежить від змісту ОК. Враховуючи необхідність формування риторики мовлення, теоретичні дисципліни передбачають усний контроль та тестову автоматизовану перевірку. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів формується із результатів семестрового контролю та доповнюється науковою та суспільною активністю студента. Підсумковою формою атестації бакалаврів є державний екзамен, який поєднує п'ять ОК: Практичний курс (англійська мова), Теорія і практика перекладу (англ. мова), Стилїстика англійської мови, Педагогіка та Сучасна українська мова. Атестація осіб, які здобувають вищу освіту, здійснюється згідно з «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Українського державного університету залізничного

транспорту» (http://old.kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/poloz_zdob_osvit.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_rob_prog_ukrsurt.pdf). Також всі види форм контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf), Положенні про контроль і оцінювання якості знань студентів <http://old.kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf>, http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/zmin_kon_os.pdf, відображені в силабусах .
Форми контролю та їх періодичність відображено в графіку навчального процесу (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/grafiki_navchalnogo_procusu_2020_2021-2.pdf) та розкладі занять (<http://rasp.kart.edu.ua/>).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті УкрДУЗТ (<http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/disciplini-za-specialnistju-035-filologija>), графік навчального процесу http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/grafiki_navchalnogo_procusu_2020_2021-2.pdf, розклад занять (<http://rasp.kart.edu.ua/>).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОПП ПАМЛ передбачає, що атестація здобувачів здійснюється у формі державного екзамену, який має перевіряти досягнення результатів навчання. Згідно вимог Стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>) форми атестації здобувачів, а саме державний екзамен відповідає вимогам стандарту вищої освіти, в результаті яких оцінюється рівень загальних та фахових компетентностей випускників. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється Екзаменаційною комісією, згідно з «Положенням про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в УкрДУЗТ» (<http://old.kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya/polojennya-pro-ekz-komisii.pdf>, http://old.kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/poloz_zdob_osvit.pdf) і передбачає оцінювання практичних та теоретичних знань випускників згідно з освітньою програмою підготовки фахівця за спеціальністю 035 Філологія.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у «Положенні про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf), «Положенні про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту» (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf>, http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/zmin_kon_os.pdf). Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується ректором УкрДУЗТ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується ректором Університету не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Графік роботи комісій затверджується ректором http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_zdob_osvit.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf) та «Кодексу академічної доброчесності» (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf>) прозорість, неупередженість

оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації («Положення про оскарження проведення контрольних заходів студентів Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol_pro_osk_prov_kontr_zah_stud.pdf). Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт створюється комісія у складі двох викладачів кафедри. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОПП ПАМЛ, а також конфлікту інтересів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Це регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf). Організація та проведення контрольних заходів, зокрема модульного та семестрового контролю, а також оцінювання їх результатів здійснюються відповідно до «Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в УкрДУЗТ» <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf>, http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/zmin_kon_os.pdf. Здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку під час складання державного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з Університету і йому видається академічна довідка встановленого зразка. Здобувач, який не склав державний екзамен, має право на повторне складання державного іспиту протягом трьох років після відрахування з Університету. Це регламентується у «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Українського державного університету залізничного транспорту» http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_zdob_osvit.pdf. Ситуацій повторного проходження контрольних заходів на ОПП ПАМЛ не спостерігалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положення про оскарження проведення контрольних заходів студентів Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol_pro_osk_prov_kontr_zah_stud.pdf) регламентує порядок створення апеляційної комісії для проведення процедури оскарження контрольних заходів, визначає принципи її роботи та механізм апеляції. Апеляційна комісія УкрДУЗТ створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома студентів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю. Незадовільні оцінки, отримані у разі відсутності на екзамені/заліку без поважної причини, оскарженню не підлягають. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП ПАМЛ не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у УкрДУЗТ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту» (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf>), «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/poloz_zap_plagiat.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf). Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу ОПП ПАМЛ. Усі курсові роботи перевіряються на плагіат та ведуться регулярні бесіди та тренінги щодо дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату здійснюється за допомогою сервісів компанії ТОВ «Антиплагіат», а саме онлайн-сервісу Unicheck. Зазначений електронний ресурс здатен ефективно визначати співпадіння інформації в авторському тексті із даними університетського репозитарію академічних текстів та мережі Internet. Система запобігання та виявлення академічного плагіату розповсюджується на наукові та навчальні праці викладачів, наукових та інших працівників УкрДУЗТ, випускні кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти всіх рівнів та форм підготовки. Центр оцінювання якості вищої освіти, навчально-методичний центр та науково-дослідна частина УкрДУЗТ розробляють та оприлюднюють в репозитарії нормативну документацію щодо забезпечення діяльності системи запобігання та виявлення академічного плагіату в університеті, а також методичні вказівки із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових працях та навчальних роботах інформаційні джерела. «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf). Регулярно проводяться вебінари щодо запобігання

плагіату (<http://kart.edu.ua/?s=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів в УкрДУЗТ проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання текстових запозичень (плагіату), а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Для здобувачів вищої освіти ОП ПАМЛ така інформація надається під час особистих консультацій із викладачами, а також в межах навчальних дисциплін. Документи, які встановлюють правила академічної доброчесності в УкрДУЗТ, знаходяться у вільному доступі на сайті університету, а саме: «Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту» <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf> та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/poloz_zap_plagiat.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf). Інформацію про академічну доброчесність включено до силабусів ОК.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з п.5 «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту» передбачене урегулювання та дія у разі виявлення академічного плагіату та відповідальність за академічний плагіат (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/poloz_zap_plagiat.pdf). Здобувачі ОП ПАМЛ мають досвід опублікування наукових праць в наукових виданнях УкрДУЗТ, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на текстові запозичення та можливими санкціями при виявленні випадків академічного плагіату. На ОП ПАМЛ не виникало ситуацій, що вимагали застосування відповідних правил, що підтверджується результатами опитувань здобувачів вищої освіти (<http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/rezultati-opituvan-2>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В ЗВО розроблено Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/por_prov_konkurs.pdf).

При оголошенні конкурсу можуть висуватися певні вимоги до претендентів (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/ogoloshennja.pdf>). Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести практичне заняття тощо, а також оцінюється їх відповідність ліцензійним вимогам та рівень професійної активності.

Кандидатури претендентів на заміщення посад завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача та асистента попередньо обговорюються на засіданні кафедри. За результатами розгляду заяв, документів, у тому числі документів про результати підвищення кваліфікації та проходження стажування, та результатів проведення відкритих (пробних) занять кафедра по кожній кандидатурі ухвалює рішення та відповідні рекомендації. Для осіб, які працюють або працювали на відповідній кафедрі у поточному або минулому навчальному році кафедра при ухваленні рішення та відповідних рекомендацій може врахувати результати оцінки роботи претендента на цій кафедрі за попередній період.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Український державний університет залізничного транспорту має угоди про співпрацю з провідними підприємствами, якими передбачено участь їх фахівців у процесі розроблення навчальних планів та програм практики. До організації та реалізації ОП залучаються провідні фахівці Регіональної філії «Південна залізниця», АТ «Укрзалізниця», "Проектно-вишукувальний інститут залізничного транспорту" та інші. Здобувачі проходять перекладацьку практику на зазначених підприємствах залізниці, що дозволяє студентам отримувати новітню інформацію та практичні навички із технічного перекладу. Під час перегляду ОП залучаються фахівці інших навчальних закладів, що потенційно можуть виступати в якості роботодавця (<http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/rozshirene-zasidannja-kafedri-inozemnih-mov>). Останній перегляд проекту ОП було проведено із залученням представника Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури. Щорічно проводиться освітній форум та школа-семинар, до яких залучаються вчителі середніх освітніх закладів Харкова та Харківської області, в тому числі і з метою дослідження потреб ринку працевлаштування. <http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/osvitnij-forum-novi-osvitni-strategii-viklik-vchitelju-ta-uchnevi>, <http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/shkola-seminar-novitni-tehnologii-upidgotovci-do-zno-z-inozemnoi-movi>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять залучалися носії мови, зокрема Cédric Reichel, лектор DAAD центру (2 семестр 2018), Bianca Koss, представник австрійського центру (2 семестр 2018). Нешко С.І. є практикуючим перекладачем видавництва художньої літератури «Мікко». У рамках співпраці між кафедрою «Іноземні мови» (УкрДУЗТ) та міжнародною мовною школою "International House World Organization" викладачі міжнародного мовного центру проводять інтерактивні заняття. У листопаді 2020 було запрошено Сема Даррелла (Trinity TESOL) (<http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/vidbulas-lekcija-na-temu-mizhkulturnoi-komunikacii>). У грудні 2020 було запрошено перекладача Відділу міжнародних зв'язків УкрДУЗТ Колесник Дарію Олексіївну (тема заняття: «Труднощі перекладу та як їх здолати») (<http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/majster-klas-praktikujuchogo-perekladacha>). До аудиторних занять з технічних дисципліни залучаються експерти галузі, так Калініченко О.П., провідний фахівець в галузі автомобільного транспорту (Кандидат технічних наук, диплом ДК №019493, 2003 р., тема: «Повышение эффективности совместной работы грузовых автомобилей и погрузочно-разгрузочных средств») залучався до аудиторних занять з дисципліни «Єдина транспортна система» 11.10.19. Загалом роботодавці мають можливість проводити безоплатні відкриті лекції та практичні заняття за власним бажанням, що дає можливість залучити спеціалістів для надання здобувачам і викладачам актуальної та новітньої інформації з обраного напрямку підготовки.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Статутом УкрДУЗТ <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/statyt-2017.pdf> визначається головна мета створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації. «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_pid_qual.pdf) передбачає, що працівники УкрДУЗТ підвищують кваліфікацію та проходять стажування в наукових установах, на підприємствах, в організаціях, а також у інших ЗВО як в Україні, так і за її межами. Наприклад, викладачі кафедри регулярно беруть участь у семінарах – тренінгах (Silesian University of Technology та Erasmus+ Ka107 (ICM). <http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/stazhuvannja-u-silesian-university-of-technology-rozpochato>. У межах реалізації академічної мобільності викладачів УкрДУЗТ та Азербайджанського технічного університету відбуваються семінари <http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/vidbuvsja-spilnij-seminar-u-formati-zoom>. Викладачі мають можливість підвищити свою викладацьку майстерність та розвинути наукову діяльність в різних організаціях та установах згідно заключним угодам. У межах стипендіальної програми Фонду ім. А. Гумбольдта професор Донець П.М. провів наукові дослідження, що відображено у його публікаціях. Викладачів інформують стосовно заходів <http://kart.edu.ua/portal>, умов публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами. Центром забезпечення якості вищої регулярно проводяться вебінари та семінари <http://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo/platforma-obminu-znannjami>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво УкрДУЗТ матеріально та морально стимулює викладацьку майстерність згідно із «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом УкрДУЗТ на 2016-2020 роки» (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/kol-dogovor-2016-2020-1.pdf>). Правовою основою Колективного договору є Кодекс законів про працю України, закони України «Про колективні договори і угоди», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про оплату праці», «Про відпустки», «Про охорону праці», «Про професійний розвиток працівників», «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності», Статут УкрДУЗТ. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, викладачів, які регулярно проходять стажування, беруть участь у програмах обміну на конкурсній основі, проводяться методичні майстер-класи, семінари та воркшопи <http://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo/platforma-obminu-znannjami>. Пріоритетними задачами ЦЗЯВО у УкрДУЗТ є доповнення нової стратегії розвитку, з урахуванням розбудови внутрішньої системи забезпечення якості, участь у проектах спрямованих на професійне вдосконалення викладачів, здійснення переходу на електронний моніторинг якості освіти очима студентів, випускників, викладачів УкрДУЗТ та працедавців, (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/project_gozvytok.pdf), наукової, методичної та організаційної роботи, розбудова системи заохочення найкращих викладачів, впровадження платформи для обміну знаннями. Кращі працівники регулярно преміюються та нагороджуються відзнаками різних рівнів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

З урахуванням 90-річної історії, УкрДУЗТ має розвинену мережу матеріально-технічних та соціальних об'єктів: бібліотеки та читальні зали <http://lib.kart.edu.ua/>, стадіон, спортивні зали <http://kart.edu.ua/department/kafedra-fv-ta-s/materialno-tehnichne-zabezpechennja>, лабораторії дослідження умов праці (ОК Основи екології та охорони праці) <http://kart.edu.ua/department/kafedra-opns/materialno-tehnichne-zabezpechennja>, бази проведення практик <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/materialno-tehnichne-zabezpechennja>. http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/04-11-2019/docs/poloz_pro_prov_praktiki.pdf Відповідно до вимог технологічності та інноваційності в організації освітнього процесу лекційні аудиторії обладнано сучасною мультимедійною апаратурою. Відповідно до принципів внутрішнього забезпечення якості освіти УкрДУЗТ,

незалежна оцінка контролю знань студентів здійснюється шляхом проведення електронного тестування. Кафедри мають комплекти навчально-методичного забезпечення дисциплін згідно ОПП та «Положення про освітню програму» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_osvit_prog.pdf). Зокрема, випускна кафедра «Іноземні мови» використовує у навчальному процесі комп'ютерний клас (25 од), планшетів (12 од), Smart телевізори (3 од), оснащені приставками з операційною системою Android для відображення різних текстових та аудіо/відео форматів, медіа проектор (3 од).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в УкрДУЗТ сприяє розвитку творчого, спортивного, наукового та іншого потенціалу студентів: організовано роботу студентського клубу та гуртків творчості, спортивних секцій, літературних та теософських гуртків. Доступні фонд бібліотеки та можливість військової підготовки студентів. Ефективно працюють органи студентського самоврядування. (<http://kart.edu.ua/unit/studentska-rada>, <http://kart.edu.ua/unit/centr-estetichnogo-vihovannja-molodi>). Технологічний та науковий компонент середовища забезпечують діючі наукові студентські гуртки університету та кафедри (<http://kart.edu.ua/nauka/stud-ndr/naukovi-gurtki>, <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/studentski-naukovi-gurtki>), Центр навчально-практичної підготовки сприяє працевлаштуванню студентів (<http://kart.edu.ua/unit/cpp>). Студенти мають змогу отримати консультацію та допомогу, звертаючись до практикуючого психолога <http://kart.edu.ua/unit/psiholog>. У межах поглиблення міжнародного співробітництва в університеті працює Українсько-польський центр науки, освіти та культури. Реалізується проєкт Tempus <http://kart.edu.ua/mizhnarodne-spivrobicnictvo>. З метою задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, проводяться опитування (анкетування) про потреби та інтереси <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/rezultati-opituvan-2>. Щорічні ярмарки вакансій спрямовані на сприяння працевлаштуванню студентів за профілем.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В УкрДУЗТ для забезпечення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти на регулярній основі впроваджуються відповідні заходи. Серед них планові та позапланові інструктажі з охорони праці під час навчання та проходження навчально-виробничих практик, заходи з профілактики психічного здоров'я здобувачів та надання необхідної психологічної допомоги кваліфікованим практичним психологом <http://kart.edu.ua/unit/psiholog>, дотримання належних санітарних, технічних умов проживання, умов безпеки здобувачів у гуртожитках <http://kart.edu.ua/vstupniku/gurtozhitki>. Безкоштовне медичне обслуговування здобувачів освіти у поліклініці включає повний комплект медичних послуг для студентів. На кафедрі «Фізичне виховання та спорт» працюють секції зі спортивної аеробіки та черлідінгу, шахів і шашок, футболу, волейболу, баскетболу, художньої гімнастики, настільного тенісу, бадмінтону, пауерліфтингу, легкої атлетики, існує вело клуб «УкрДУЗТ». Періодичні профілактичні зустрічі з представниками органів внутрішніх справ, представниками юридичних, медичних установ і закладів спрямовані на захист життя, здоров'я, прав і свобод здобувачів освіти в університеті. Діяльність профспілкового комітету передбачає надання матеріальної допомоги здобувачам при виникненні такої необхідності. Створений внутрішній фонд соціального страхування викладачів та студентів забезпечує компенсацію матеріальних витрат здобувачам під час знаходження на лікуванні <http://kart.edu.ua/unit/profsjojuz>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні заходи в УкрДУЗТ проводяться у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf). Куратори груп здійснюють контроль успішності навчання, соціальної адаптації, а також сприяють соціалізації та професійній орієнтації, забезпечують комфортну психологічну атмосферу у групах. Студентська рада забезпечує захист прав і інтересів, участь студентів у громадському житті та в управлінні УкрДУЗТ. Забезпечується інформаційний обмін між викладачами та студентами. Проводиться спільна робота між викладачами та студентами по написанню методичних вказівок. За результатами спільних наукових досліджень публікуються статті та тези у співавторстві. Учбовим навантаженням викладачів передбачено надання відповідних консультацій, у тому числі індивідуальних. Робота наукових гуртків при кафедрах покликана формувати навички наукової діяльності та вміння застосовувати досягнення науки (<http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/studentski-naukovi-gurtki>). Під час ярмарків вакансій проводиться інформування щодо умов та вимог до працевлаштування, формування цілей щодо професійної орієнтації кожного студента. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці, які надають необхідні практичні поради з планування майбутнього та передають власний досвід роботи в галузі. За результатами опитування більша частка здобувачів оцінюють отримані теоретичні знання та практичні навички, які зможуть застосовувати у роботі за спеціальністю, як високі та середні (<http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/rezultati-opituvan-2>). У зв'язку із вимушеним переходом на дистанційне навчання було ініційовано проведення опитування, щодо задоволеності організації On-line навчанням, та було запроваджено діюче анкетування серед здобувачів освіти (https://docs.google.com/forms/d/1nCon-Z-fmFookv1clX2X-f2D_yrhgRhqgu-JayceLLE/edit). Для більш детального вивчення питання якості дистанційної освіти було залучено вузи партнери, які допомогли ознайомитись із міжнародним досвідом On-line навчання (<https://padlet.com/14977601/dl>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення реалізації права здобувачів з особливими освітніми потребами на освіту в УкрДУЗТ створені необхідні і достатні умови. Зокрема, з цією метою в університеті передбачені сталеві пандуси для безперешкодного переміщення здобувачів на інвалідних візках. Крім того, для успішної адаптації студентів працює служба соціально-психологічної допомоги. Також для забезпечення доступності та зручності навчання створений портал дистанційного навчання, доступ до якого є персоналізованим <https://do.kart.edu.ua/>. Студенти мають можливість отримати підтримку у вигляді безкоштовного доступу до електронних навчально-методичних матеріалів <http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/905>. Передбачені індивідуальні консультації для студентів з особливими освітніми потребами, які здійснюються через електронне листування. В університеті діє кабінет психологічної допомоги, де студенти мають змогу працювати з психологом або відпочивати (<http://kart.edu.ua/unit/psiholog>); безпосередньо на кафедрі є Language Lounge для організації дозвілля студентів та викладачів (спільні інтелектуальні ігри), діє система використання дистанційних технологій (навчання через Moodle, Google Class), де створено дистанційні курси, в яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування. Здобувачі з особливими потребами мають право на індивідуальний навчальний план, отримання перерви у навчанні тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УкрДУЗТ зіткнення різних інтересів нівелюється за допомогою конструктивного врегулювання конфліктних ситуацій, що будується на принципах справедливості, відкритості, ліберальності, гуманності та відкритості. З цією метою в університеті створено службу соціально-психологічної допомоги (<http://kart.edu.ua/unit/psiholog>), що у рамках даного питання забезпечує надання психологічної допомоги студентам і співробітникам університету, формування у студентів і співробітників університету високого рівня психологічної культури.

Адміністрацією УкрДУЗТ регулярно організуються заходи виховного та організаційно-правового характеру. Запрошення представників органів виконавчої влади та внутрішніх органів на відповідні заходи забезпечує професійне консультування здобувачів на зазначені теми та ознайомлення їх з діючими положеннями відповідних законодавчих актів України.

У випадку виникнення конфліктних ситуацій серед НПП, здобувачів та працівників та при проявах булінгу, сексуальних домагань, дискримінації та корупції сторони керуються Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf), Антикорупційною програмою УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/zatver_akp-2018-2020.pdf), Методичними рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/839.pdf>), які розміщено у вільному доступі на сайті університету.

Антикорупційна програма в УкрДУЗТ розроблена та впроваджена разом з низкою інших документів, в яких зазначається що працівники та посадові особи УкрДУЗТ у своїй внутрішній діяльності, керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям. Положення про вирішення конфліктних ситуацій передбачає наявність уповноважених осіб – у справі запобігання та протидії насильству та дискримінації; з питань гендерної політики; з антикорупційної діяльності. В положенні регламентуються політика ЗВО та дії у випадку виявлення конфліктних ситуацій. Алгоритм дій досить простий та неперобтяжений формальністю. Під час реалізації освітньої програми виникнення конфліктних ситуацій не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП УкрДУЗТ регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf), «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_osvit_prog.pdf), «Положенням про Силабус навчальних дисциплін» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_sil.pdf), «Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Українському державному університеті залізничного транспорту діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти з метою періодичного (не рідше одного разу на рік) перегляду ОПП

<http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/vidguki-robotodavciv>, <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/robotodavciv.pdf>, <http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/rozshirene-zasidannja-kafedri-inozemnih-mov>, http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_osvit_prog.pdf. Навчально-методичним центром університету (НМЦ) (<http://kart.edu.ua/unit/nmt>) здійснюється постійний контроль якості викладання навчальних дисциплін всіма викладачами, що відображено у «Положенні про навчальний-методичний центр (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/nmc2016-04-05.pdf>). У рамках роботи НМЦ здійснюється відвідування членами відділу та професорами кафедр навчальних занять всіх викладачів УкрДУЗТ. ОПП ПАМЛ за спеціальністю 035 Філологія запроваджена у 2017 р. Зміни до змісту освіти за ОПП ПАМЛ внесені шляхом удосконалення змісту окремих освітніх компонентів. Були внесені ряд змін в освітню програму, рекомендовані роботодавцями, що відображено у їх рецензіях (<http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/vidguki-robotodavciv>). При перегляді ОПП було враховано новий стандарт спеціальності та доповнено переліком Soft Skills, які отримують здобувачі, що сприятиме їх подальшому працевлаштуванню. До розгляду та затвердження ОПП залучили студентів, а їх представник Кириченко Вадим, голова студентського самоврядування був присутнім на засіданні кафедри при обговоренні змін (<http://kart.edu.ua/novini-kafedri-inm/rozshirene-zasidannja-kafedri-inozemnih-mov>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти УкрДУЗТ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/opp_1.pdf. Механізмами залучення здобувачів освіти до перегляду ОПП є наступні форми зворотнього зв'язку:

- зворотній зв'язок з викладачами дисциплін під час реалізації курсу;
- зустрічі здобувачів освіти із завідувачами кафедр;

Шляхом анкетування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості <http://kart.edu.ua/department/kafedra-in-m/disciplini-ta-specialnosti/opp-pereklad-ta-anglijska-mova-i-literatura/rezultati-opituvan-2> Так, наприклад, 85,7 % студентів вказали, що їх очікування щодо навчання в УкрДУЗТ справдились, 65,7% студентів вказали, що приймають участь у періодичному перегляді освітніх програм «мінімум раз на рік» та «частіше одного разу на рік», 81,4% студентів вважають, що студентське самоврядування має «достатній» і «дуже активний» вплив на освітній процес, 91,4% студентів влаштовує забезпечення навчально-методичною літературою, 81% студентів задовольняє кількість та різноманіття дисциплін вільного вибору.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Українському державному університеті залізничного транспорту активно працює студентське самоврядування, яке діє на основі «Положення про студентське самоврядування УкрДУЗТ» (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polojennja-pro-studsamovryaduvannya.pdf>). Інформація про діяльність Студентського самоврядування представлено на сторінці <http://kart.edu.ua/unit/studentska-rada>, <http://kart.edu.ua/novini>). Студенти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОПП ПАМЛ спеціальності 035 Філологія в УкрДУЗТ http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/opp_1.pdf. Представництво Студентської ради у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм забезпечується їх присутністю у складі Вченої ради Університету та факультетів (<http://kart.edu.ua/unit/studentska-rada/sklad-radi>). Представники органів студентського самоврядування залучаються до обговорення нормативно-методичних документів організації освітнього процесу, аналізу і узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації та поліпшення освітнього процесу, забезпечують контроль урахування їх інтересів адміністрацією університету. Представники студентського самоврядування беруть участь в управлінні університетом через представництво керівників органів студентського самоврядування у Вченій раді УкрДУЗТ, висовують пропозиції щодо організації навчального процесу, в тому числі з питань поліпшення якості навчального процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

УкрДУЗТ залучає спеціалістів Регіональної філії «Південна залізниця» до розробки, обговорення та періодичного перегляду змісту та тривалості перекладацької практики здобувачів вищої освіти першого рівня в контексті їх організації, результатів та оцінки якості практичної та професійної підготовки здобувачів. Український державний університет залізничного транспорту тісно співпрацює з низкою компаній, професійних об'єднань, таких як РФ ПЗ АТ Укрзалізниця (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/guljaev.pdf>, <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/umanec.pdf>), Бахмутський коледж транспортної інфраструктури (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/zinchenko_1.pdf, <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/zinchenko.pdf>), Бюро перекладів (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/sadchikova.pdf>). Крім того, потенційною формою урахування інтересів роботодавців за ОПП ПАМЛ є щорічне проведення ярмарку вакансій, який проводиться на базі УкрДУЗТ.

У ЗВО проводиться опитування роботодавців щодо визначення їх думки щодо якості ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП

Перший випуск за ОП ПАМЛ планується на 2021 рік, тому актуальна інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників відсутня. Ряд студентів старших курсів працевлаштовані, про що свідчать їх контракти із роботодавцями. Така інформація використовується для формування подальшої інформаційної бази працевлаштування. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного зростання випусників проводиться в Укр ДУЗТ шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Направлення випусників на підприємства фіксується в облікових документах центру навчально-практичної підготовки, професійної та дуальної освіти, між центром і підприємством встановлюється зворотній зв'язок з метою підтвердження прибуття кожного випусника на підприємство згідно з виданим йому направленням, відслідковується дата прийому на роботу випусника, посада, на яку призначається випусник та подальша робота із зазначенням зміни посади в межах підприємства, на яке направлений випусник.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОПП ПАМЛ акредитується вперше

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма ПАМЛ акредитується вперше. Тому при удосконаленні ОП ПАМЛ враховувались зауваження, що отримано при акредитації інших ОП в УкрДУЗТ, а саме: удосконалено процес висвітлення змісту силлабусів дисциплін, що входять до ОП на сайті університету; збільшено публічність та інформування відповідних стейкхолдерів щодо процесу обговорення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В УкрДУЗТ здійснюються заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка діє на підставі Положення (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf). УкрДУЗТ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП:

- ЦЗЯВО виконує моніторинг серед учасників освітнього процесу, випусників та працевлаштованих, ОП, силлабусів; забезпечення академічної доброчесності та збереження вектору студентоцентрованого навчання (<http://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo/monitoring-jakosti-osviti>);
- факультети та кафедри забезпечують постійне вдосконалення курсів дисциплін, оновлення змісту освітніх програм та підтримання високої якості викладання;
- відділ міжнародних зв'язків підвищує академічну мобільність студентів та викладачів та ін. <http://kart.edu.ua/mizhnarodne-spivrobotnictvo/centri-mizhnarodnogo-spivrobotnictva/ukrainsko-polskij-centr-nauki-osviti-ta-kulturi>, <http://kart.edu.ua/unit/cms>;
- в університеті діє центр сприяння працевлаштуванню студентів та випусників (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-viddil-profesijnoi-osviti-08.07.2020.pdf>);
- студентська рада УкрДУЗТ захищає та підтримує студентські ідеї, бере безпосередню участь у процесі забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ.

Представники академічної спільноти висловлюють зауваження та пропозиції, які розглядаються при перегляді ОП <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/paml-bak.pdf>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ покладено на ректора УкрДУЗТ, проректора з науково-педагогічної роботи (забезпечення організації освітнього процесу), Вчену раду УкрДУЗТ (планування стратегії розвитку та затвердження відповідних документів із забезпечення якості освіти), центр забезпечення якості вищої освіти (моніторинг серед учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, консультації з покращення навчальних курсів, ОП, силлабусів, забезпечення академічної доброчесності та збереження студентоцентрованого навчання), факультети та кафедри (удосконалення курсів дисциплін, оновлення змісту ОП, підтримання якості викладання), завідувачів кафедр (визначення перспективних напрямів підготовки фахівців за профілем кафедри), гаранта освітньої програми (актуальність, сучасність та якість ОП, акредитація та самооцінка ОП), відділ міжнародних зв'язків (академічна мобільність студентів та викладачів), центр сприяння працевлаштуванню студентів та випусників (контакти з стейкхолдерами, розвиток соціальних навичок soft skills, сприяння працевлаштуванню), приймальну комісію (профорієнтаційно-роз'яснювальна робота, спрямований професійний відбір та зарахування до УкрДУЗТ, студентську раду (захист та підтримка студентів, висвітлення зауважень та побажань на Вченій раді університету та радах факультетів та ННЦГО).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Українського державного університету залізничного транспорту на 2016-2020 роки» (<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/kol-dogovor-2016-2020-1.pdf>). Освітній процес в УкрДУЗТ здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pol_pro_org_proc_ukrsurt-1.pdf). Освітній процес в УкрДУЗТ базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, послідовності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Доступність документів ЗВО, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом оприлюднення їх на сайті ЗВО (<http://kart.edu.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/160977604242365.pdf>
https://docs.google.com/forms/d/1NLKcghWwNFwRjRj9Rb8rxQ__xuKqf6WueYnCtTkShxQ/edit

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/opp_1.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На базі проведеного самоаналізу визначені сильні сторони ОПП ПАМЛ, які перш за все полягають в її унікальності. Це підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних ідентифікувати й вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері забезпечення іншомовної комунікації на залізничному транспорті та його комплексів, що спираються на фундаментальні теорії, концепції та принципи у сфері технічного перекладу галузевого спрямування завдяки формуванню загальних та професійних компетентностей. Випускники освітньої програми отримують унікальну можливість як продовжувати навчання за даною спеціальністю в інших вузах, так і змінити вектор освіти чи продовжити поглиблювати знання у галузі транспортних технологій в УкрДУЗТ. Сильною стороною програми є також її гнучкість та відповідність вимогам сучасного ринку праці з урахуванням потреб та рекомендацій потенційних стейкхолдерів. Освітня програма передбачає використання інноваційних методів, що повністю відповідає матеріально-технічному оснащенню кафедри. Програмою передбачено формування Soft Skills, що відповідає потребам конкурентноспроможності випускників. Разом з тим результати самоаналізу виявили деякі слабкі сторони ОПП.

Слабкою стороною є недостатній міжнародний обмін студентами, що продиктовано реаліями сьогодення (КОВІД 19). Призупинено проєкт залучення волонтерів PeaceCorpse, носіїв мови до практичних занять. Обмежені фінансові можливості щодо залучення зовнішніх стейкхолдерів у освітній процес.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ОПП ПАМЛ є програмою галузевого спрямування та однією з найбільш популярних в УкрДУЗТ, це передбачає обов'язкову переробку, оновлення та модернізацію ОПП у відповідності до передових практик освітнього процесу ЄС в таких напрямках: 1) розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної та наукової діяльності; 2) оновлення профілю програми: основних результатів навчання, що є очікуваними по її завершенні, навчального середовища та основних навчальними, викладацькими та оціночними заходами; 3) підписання відповідних договорів та меморандумів зі структурними підрозділами АТ Укрзалізниця, іншими логістичними та науковими установами щодо можливості проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики., розробка відповідного нормативного та методичного забезпечення освітніх компонентів; 4) удосконалення/оновлення дистанційних курсів дисциплін ОПП; 5) подальше підвищення кваліфікації викладачів кафедри в іноземних закладах освіти з метою їх підготовки для роботи за передовими освітніми практиками, формування відповідного сучасного навчального контенту тощо; 6) оновлення матеріально-технічного забезпечення із подальшим створенням спеціалізованих аудиторії (включно із встановленням обладнання для тренінгів послідовного переклад), що створить необхідне підґрунтя для більш якісної підготовки майбутніх фахівців; 7) залучення зовнішніх стейкхолдерів для забезпечення підвищення якості освітнього процесу та відповідного корегування структури та змісту ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Панченко Сергій Володимирович

Дата: 21.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика (з відривом)	практика	<i>pedagog.-praktika.pdf</i>	3enjKlDcxDyr9n6XLque4PMsjiUof6PufItC4VlxYho=	
Перекладацька практика (з відривом)	практика	<i>pereklad.-praktika.pdf</i>	qTZeU69hu9ueCxpаZs+oVz6GQxoHI5fm3wqLjRzrf7s=	
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>lat.mova.pdf</i>	ZhaiJ9zb5qHE9D9UzDg3eYFcbemqqjip1G9mTofQIM=	Планшету Asus Z100 – 13 од.
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>vstup-do-lit-va.pdf</i>	ugv7cD6qMQ51KeqSа8yfNroS/EOPAMLPJky3Zrlngbk=	Медіапроектор – 1 од. (2015) Нетбук – 1 од.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>pedagogika-1.pdf</i>	ZDdzQbLUBXWUm dqM8rq2yMCoC26Zc1dhQSWyIb+wiYs=	Нетбуку Samsung – 25 од. SmartTV+Android приставка X 96 Q,
Аспектний переклад літератури залізничної галузі	навчальна дисципліна	<i>aspekt.pereklad.pdf</i>	giGXNx/o5+qf1AVQv/eCB5K7LzeJDRVFkY7R5BbfYZM=	Планшету Asus Z100 – 13 од.
Стилістика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>stilistika.pdf</i>	vZZXF2cOpb1ihN5nkub8rMiHkuXy4HQvwfoY+U/DJLI=	Медіапроектор – 1 од. (2015) Нетбук – 1 од.
Основи фонетики англійської мови	навчальна дисципліна	<i>fonetika.pdf</i>	TCmbldIVobDRuAl4hbJ5xp7mxO4ZYlvHP9kTPloC3vc=	Нетбуку Samsung – 25 од. SmartTV+Android приставка X 96 Q, Наушники – 13 од.
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>vstup-do-movozn.pdf</i>	JA18rxpf31FsHtmeELEYi6BMSwY6YCYfrKAhfTdzgqs=	Навчальні аудиторії
Теорія і практика перекладу (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>tpp.pdf</i>	V8rcsSMVrAuQB8I3IeVvIZV5DuwMTFYCNfgocMU2Zbk=	Планшету Asus Z100 – 13 од.
Практичний курс (німецька мова)	навчальна дисципліна	<i>pr.kursnem.pdf</i>	QILf/XvrP3wR38VZNxNsDMOISmfibWttoIh4oGyqU5g=	25 нетбуків Samsung SmartTV+Android приставка X 96 Q
Практичний курс (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>pr.kursangl.pdf</i>	t4tB1Q6z2b1Ro+QAEjzjtBauEoUZa4RwDlPkOzeT2Vo=	25 нетбуків Samsung SmartTV+Android приставка X 96 Q
Єдина транспортна система	навчальна дисципліна	<i>iets_silabus_2020.pdf</i>	kpReWZYt/AmMQykV3uthqrCbVg/aPCPQhIsUX+oH3o8=	Комп'ютери – 13 од., програмне програмне забезпечення Project-X (модель залізничної дільниці, обладнаної АРМ ДСП, АРМ ДНЦ), Microsoft Visual Studio 6.0, Access 2003, Microsoft Visual Studio 6.0 медіапроектор – 1 од., інтерактивна мультимедійна дошка.
Історія науки і техніки	навчальна дисципліна	<i>silabus-int-2020.pdf</i>	6G8+Qay36GzH/ZCbfSNXx3oADoLfuBspKnW6H/+QCw=	Медіапроектор – 1 од., (2014) Нетбук – 1 од
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>information-systems-and-technologies_pam1-1.pdf</i>	Xfbj5EoklCX6C9EVvEaZDB6OrHrg5/PfTJKYPw3Rpfo=	Навчальні аудиторії, комп'ютерний клас.
Риторика	навчальна	<i>silabus-ritorika-</i>	rWI8xDTyvJ151NJ8j	Медіапроектор – 1 од., (2014)

	дисципліна	<i>3.pdf</i>	XKkLadVpL/hwiNe7 N5dF6wTFK8=	Нетбук – 1 од.
Основи екології та охорони праці	навчальна дисципліна	<i>silabus-z-disciplini-oe-ta-op.pdf</i>	pGszulZrcuxyDl8QYz NhNvqjjJc1gw9QtIKv CdTXEf4=	Медіапроектор – 1 од., (2015) Стенди пластикові ламіновані - 6 од., Метеоскоп Барометр Термометри Аспіраційний психрометр Анемометр Камери з оргскла-2 шт. Прилад ІКП -1 Стенд д/дослідження захист. заземлення Стенд д/створення запил. повітря Сигналізатор-аналізатор переносний багатоконпонентний «Дозор-С-М-4» Люксметри Ю-116-3шт Стенд д/дослідження штучного освітлення Освітлювачі Вимірник опору Омметр - М 416 Вимірювач теплового опромінення РАТ-2П Прилад УТ-2 Прилад ППФ Тренажер «Витим» - 2шт. Прилад ШВ – 1 (2000-2012)
Філософія	навчальна дисципліна	<i>filosofija-1.pdf</i>	m2YgWLwxNSZqgzV JW1yKogNUBaNlBN PKWxorGJX9ubQ=	Навчальні аудиторії
Ділова українська мова	навчальна дисципліна	<i>dilova-ukr-mova.pdf</i>	g1AT4fskjZpBiYHBq6 TbWMOMZH2HpUs XM8QzKWQ3dNs=	Медіапроектор – 1 од., (2014) Нетбук – 1 од.
Сучасна українська мова	навчальна дисципліна	<i>such-ukr-mova.pdf</i>	MuKRWXgCNovVL3 jnKDiprrOqPCGpfcc 39V/oBb64H58=	Медіапроектор – 1 од., (2014) Нетбук – 1 од.
Історія України та української культури / Історія та культура англomовних країн	навчальна дисципліна	<i>silabus-iuukist.angl.krain.pdf</i>	9wNpooonOqoQJww EnB139hp9UxZl3lAr beCSOUNzYyFU=	Медіапроектор – 1 од., (2015) Нетбук – 1 од.
Вступ до теорії міжкультурної комунікації	навчальна дисципліна	<i>vstup-do-teorii-mizhkult.pdf</i>	qYNhJjbQZelXdxks8 SNtmML3xHlKCLgG DrkpA3T4vug=	Медіапроектор – 1 од., (2015) Нетбук – 1 од.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
362166	Донець Павло Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом доктора наук ДД 000932, виданий 17.05.2012, Атестація доцента ДЦ 005327, виданий 20.06.2002	27	Вступ до теорії міжкультурної комунікації	Освіта: Берлінський університет ім. Гумбольдта, 1981, спеціальність «Романо-германські мови та література». Кваліфікація: Філолог. Викладач німецької та шведської мов. Підвищення кваліфікації: Наукове стажування у Дрезденському технічному

університеті
(Німеччина) з
1.09.2016 по 29
листопад 2016.
Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника відповідно
до (відповідно до
пункту 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої
затверджених
постановою Кабінету
Міністрів України від
30 грудня 1187 (в
редакції постанови
Кабінету Міністрів
України від 10 травня
347).
2) наявність наукових
публікацій у наукових
видання, включених
до переліку фахових
видань
1. „Usus“ als Teil
diskursspezifischer
Phänomene. In: XIII.
Kongress der
Internationalen
Vereinigung für
Germanistik.
Germanistik zwischen
Tradition und
Innovation. 23.08.2015
– 30.08.2015. Tongji-
Universität. IVG 2015,
Shanghai. – S. 5.
2. Электронные
массивы информации
и концептологический
анализ // Когниция,
коммуникация,
дискурс. – 2016 – №
13. – С. 23-32.
3. Донець П.М.,
Бойченко Н.С.
Особливості
перекладу
німецькомовних
фільмів на прикладі
субтитрів // Актуальні
проблеми сучасної
лінгвістики та
методики навчання
іноземних мов у
дослідженнях
студентів. – 36. статей.
– Вип. 12. – Х.: ХНУ
ім. В.Н. Каразіна,
2016. – С. 15-20.
4. „Präzedenz-
Phänomene“ als
nominative Peripherie
// Interkulturelle
Linguistik als
Forschungsorientierung
in der
mitteleuropäischen
Germanistik – Földes,
Csaba (Hrsg.) /
Beiträge zur
Interkulturellen
Germanistik. – Bd. 8. –
Tübingen: Narr, 2017. –
S. 53-62.
5. Лингвокультурные
контрасты и
переводческие
трансформации //
Вісник ХНУ ім. В.Н.

Каразіна. Серія
“Іноземна філологія.
Методика викладання
іноземних мов”. Вип.
85. – 2017. – С. 6-10.

6. „Präzedenz-
Phänomene“ als Teil
der
Replikationsprozesse //
Deutsch-Georgische
Begegnungsorte in der
Literatur und Kultur:
Abstracts des
Humboldt-Kollegs. 20.-
22. September 2017,
Tbilissi. – S. 29.

7. Grenzland als
Synergie- und
Dysergiezone //
CONTACT ZONES OF
EUROPE from the 3rd
mill. BC to the 1st mill.
AD. International
Scientific Conference
Humboldt Colleague
Moscow, 29 September
– 2 October 2017, p. 19-
23.

8. Übersetzerische
Transformationen als
Mittel für die
Überwindung
linguokultureller
Kontraste // Über-
|set|zen – [Re]-
Konstruktionen im
Translations-prozess /
M.Y. Saglam, M.F.
Hertsch, M. Er (Hrsg.)
– Hamburg: Kovač,
2018. – S. 71-82.

9. Донец П.Н.,
Мотрохов А.И.
Лингвокультурная
специфика китайской
поэзии и способы ее
компенсации при
переводе // Вісник
Харків. нац. ун-ту
імені В.Н. Каразіна.
Серія: Романо-
германська філологія.
Методика викладання
іноземних мов. –
2018. – Вип. 87 – С.
145–151.

10. Donec P., Földes Cs.
„Replikantia“ aus dem
frühen Kindes- und
Grundschulalter.
Befunde und Schlüsse
eines psycho-
linguokulturellen
Experiments //
Smailagič V. (Hrsg.) Die
Leistung der Philologie
bei der Deutung der
Kultur(en). – Tübingen:
Stauffenberg, 2019. – S.
207-235.

11. „Fremdes“ als
Gattung des
Verschiedenartigen //
“Die unermeßliche
Verschiedenartigkeit
der Elemente”.
Humboldtianische
Wege der Erforschung
von Natur, Sprachen
und Kulturen.
Humboldt-Kolleg

Tbilissi, 31. Oktober –
2. November 2019.
Abstracts. – S. 7.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском):

1. P. Donec Die GRENZE: eine konzeptanalytische Skizze der Limologie. Würzburg: Königshausen & Neumann, 2014. – 127 S.

2. P. Donec Grundzüge einer allgemeinen Theorie der interkulturellen Kommunikation. – Aachen: Shaker, 2002. – 287 S.

3. Донец П.Н. Основы общей теории межкультурной коммуникации: научный статус, понятийный аппарат, языковой и неязыковой аспекты, вопросы этики и дидактики / П.Н. Донец. – Харьков: Штрих, 2001.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії Herr Prof. Dr. Donec führt als unabhängiger Gastwissenschaftler an der Philosophischen Fakultät der Universität Erfurt, Professur für Germanistische Sprachwissenschaft (Prof. Dr. Dr. Csaba Földes) in der Zeit

11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої ради Член спеціалізованої вченої ради К 26.820.01 при Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

						<p>кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Лимология, или как концепт-анализ может помочь в обосновании научных дисциплин // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація: Тези доповідей XV наукової конференції з міжнародною участю. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. – С. 43-44.</p> <p>2. Der Anschluss: взгляд под углом зрения контрастивной лингвокультурологии и теории перевода // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація: Тези доповідей XVI наукової конференції з міжнародною участю. – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2017. – С. 30-31.</p> <p>3. О методах выявления и систематизации репликантов («прецедентных феноменов»). – Восьмий міжнародний науковий форум «Сучасна германістика: наукові дискусії». Тези доповідей. – Харків, 2018. – С. 47-50.</p> <p>4. К вопросу о соотношении понятий «коммуникация» / «дискурс» и возможностях его типологизации // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація : Тези доповідей XVI наукової конференції з міжнародною участю. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – С. 39-40.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».</p>	
79962	Нешко Світлана Ігорівна	Завідувач кафедри Іноземні мови, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук ДК 016881, виданий 11.12.2002, Атестат доцента ДЦ 010415, виданий 17.02.2005	30	Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Освіта: Харківський державний університет, 1997 р, спеціальність «Англійська мова та література», філолог, викладач англійської мови та літератури Підвищення кваліфікації: Харківський

національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова, свідоцтво №135, наказ №330/ос від 21.11.2016р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347).

1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Vorozhbiyan M., Moroz M., Neshko S. Factors Influencing Acid Formation Efficiency in Nitric Acid Technology // Видавництво Львівської політехніки. Львів, 2018. Vol. 12, Num. 1. С. 74 – 78.

2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень;

1. Антонова В.Ф. Нешко С. І. Фольклорная традиция как источник интертекстуального заимствования в английской литературе // Наукові записки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Літературознавство. Харків, 2018. Вип. 2 (88). С. 6-16.

2. В. Ф. Антонова, С. І. Нешко Сказочная традиция в творчестве В. Скотта и поэтов-«лейкистов» // Наукові записки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Літературознавство. Харків, 2019. Вип. 2 (86). С. 8-18.

3. Нешко С. І., Донець С. М. Импликация как

механізм породження
і розвитку образу //
Издательский дом
«Белгород» НИУ
«БелГУ». Матеріали
II Міжнародної
научної
конференції.
Білгород, Росія, 2016.
С.131-136.

4. Нешко С.І., Ель
Кассем О. В. Стратегія
перекладу художніх
текстів українською
мовою на прикладі
аналізу твору Льюїса
Керрола "Аліса в
країні чудес" //
Записки з романо-
германської філології.
Одеса, 2019. Вип. 2. С.
222-230.

5. Антонова В. Ф.,
Нешко С. І.
Трансформація
жанрового канона в
произведениях
В.Скотта и
поэтов-«лейкистов»
// Вісн. Харк. нац.
універ. ім. В. Н.
Каразіна. Філологія.
Харків, 2017. Вип. 76.
С. 121–125.

6. Нешко С. І.,
Антонова В. Ф.
Принцип організації
просторо-часового
континіума
британської чарівної
казки // Наукові
записки ХНПУ ім. Г.
С. Сковороди.
Літературознавство.
Харків, 2017. Вип. 2
(86). С. 21–28.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника, що
рекомендований
МОН, іншим
центральною органом
виконавчої влади або
вченою радою закладу
освіти, або монографії
(у разі співавторства -
з фіксованим власним
внеском):

1. Business English for
Railway Engineers :
підруч. / С. І. Нешко,
С. М. Донець, О. В.
Ель Кассем, Л. І.
Золотаревська.
Харків: УкрДАЗТ,
2016. 182 с.
Власний внесок:
розділи 3-4.
Підручник
рекомендований
вченою радою
Українського
державного
університету
залізничного
транспорту (витяг з
протоколу № 8 від 24
листопада 2015р.)

2. Підручник для
студентів вищих

навчальних закладів
«Практичний курс з
аналітичного читання
(на прикладах текстів
з твору Джерома
Клапки Джерома
«Троє на чотирьох
колесах». Автори:
Нешко С.І., Антонова
В.Ф., Дзюба О.А. та
його видання з
грифом
«Рекомендовано
Вченою радою
університету як
навчальний посібник
для студентів 2 курсу
філологічних
факультетів і
факультетів іноземних
мов вищих
навчальних закладів
3-4 рівнів
акредитації». -Харків:
УкрДУЗТ, 2018. - 262
стор. – з них 60 стор.
автор Нешко С.І.

10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/факультету/від
ділення (наукової
установи)/
інституту/філії/кафед
ри
Завідувач кафедри
іноземних мов.

13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;
1. Теслик О. В., Нешко
С. І. Методичні
вказівки з розвитку
читання та
граматичної
компетенції для
студентів 1 курсу усіх
спеціальностей
«Український
державний
університет
залізничного
транспорту». Харків:
УкрДУЗТ, 2016. 31с.
2. Нешко С. І., Дзюба
О. А. Методичні
вказівки з розвитку
аналітичного читання
за твором Льюїса
Керрола “Alice`s
Adventures in
Wonderland” для
студентів філологів І
курсу ННЦГО. Харків:
УкрДУЗТ, 2017. 33 с.
3. Нешко С. І., Дзюба
О. А., Зроднікова К. В.
Методичні вказівки за
твором Three Men on

						<p>the Bummel by Jerome K. Jerome для студентів-філологів 2 курсу ННЦГО (англійська мова). Харків: УкрДУЗТ, 2018. 51 с.</p> <p>4. Нешко С. І., Дзюба О.А. Методичні вказівки з аналітичного читання до твору Джейн Остен "Pride and Prejudice" для студентів спеціальності «Філологія». Харків: УкрДУЗТ, 2019. 30с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні»</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років ТОВ "Енергосоюз-трейд" (ід. код 41114708) та ПП Криволапова І.В. Во4 025522 з 01.07.2015</p>	
79877	Колесник Костянтин Едуардович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук ДК 012191, виданий 10.10.2001, Атестат доцента о2ДЦ 015437, виданий 19.10.2005	26	Історія науки і техніки	<p>Освіта: Харківський державний університет, 1994р., «Історія», історик, викладач історії і суспільно політичних дисциплін</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова з 15.02.2017 р. по 15.05.2017 р наказ від 6.02.2017 р. №28/ос. Свідоцтво №154.</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347).</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри</p>

Організаційна робота на посаді директора навчально-наукового центру гуманітарної освіти. Наказ №191/ос від 27 серпня 2012 року

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Гужва О.П., Колесник К.Е., Щербак В.М., Саламатіна Т.М., Арбузов Г. Ф., Сніжко І.А., Кравченко О.В., Целуйко М.Є.
Політологія: Конспект лекцій. Х., УкрДАЗТ, 2014. 82 с.

2. Історія України: Конспект лекцій. Гужва О.П., Колесник К.Е., Щербак В.М., Саламатіна Т.М., Арбузов Г. Ф., Сніжко І.А., Кравченко О.В., Целуйко М.Є. – Х., УкрДАЗТ, 2014 – 73 с.

3. Конституція гетьмана П.Орлика: Методичні вказівки з дисципліни «Історія України» / Гужва О.П., Колесник К.Е., Щербак В.М., Саламатіна Т.М., Арбузов Г. Ф., Близнюк Л.М., Литвиненко О.О., Толстов І.В. – Х., УкрДАЗТ, 2014 – 34 с.

4. Історія залізничного транспорту. Практикум. Історія залізничного транспорту: Практикум / А.П. Гужва, К.Є. Колесник, Е.В. Кравченко, Г.Ф. Арбузов. – Харків: УкрГАЗТ, 2014. – 78 с.

5. Історія України та української культури. плани семінарських занять. Частина 1./Л.М. Близнюк, К.Е. Колесник, О.В. Кравченко, І.А. Сніжко, М.Є. Целуйко, Г.Ф. Арбузов, К.А. Єремєєва – Х., УкрДУЗТ, 2017 – 62 с.

6. Історія України та української культури. Методичні вказівки для самостійної роботи. Л.М. Близнюк, К.Е.

Колесник, О.В.
Кравченко, І.А.
Сніжко, М.Є. Целуйко,
Г.Ф. Арбузов, К.А.
Єремєєва – Х.,
УкрДУЗТ, 2017 – 70 с.

14) Керівництво
постійно діючим
студентським
мовознавчим
науковим гуртком
План роботи гуртка,
звіт роботи керівника
гуртка, витяг з
протоколу засідання
кафедри №1 від
30.08.2019,
розпорядження №17
по науково-дослідній
частини від 3.09.2019

15) наявність науково-
популярних та / або
консультаційних(
дорадчих та / або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п`яти публікацій;

1. Колесник К.Е.
Розвиток українських
залізниць у 1930-х
роках. /Збірник
наукових праць
Української державної
академії залізничного
транспорту – Х.,
УкрДАЗТ, 2013 – Вип.
136 – С. 443 – 444

2. Колесник К.Е.
Еволюція виборчої
системи згідно з
виборчим
законодавством
України. /Людина,
суспільство,
комунікативні
технології – Харків –
Красний Лиман,
2015– С. 151 – 155

3. Колесник К.Е.
Організація ГУАМ як
спроба альтернативної
інтеграції на
пострадянському
просторі. /Людина,
суспільство,
комунікативні
технології – Харків –
Красний Лиман, 2016
– С.188 – 190

4. Колесник К.Е.
Участь організації
ГУАМ в розвитку
транспортних
коридорів на
пострадянському
просторі в 2013 – 2016
роках. /Людина,
суспільство,
комунікативні
технології – Харків –
Красний Лиман, 2017
– С. 198 – 201.

5. Колесник К.Е.
Газопровід TANAP як
частина південного
газотранспортного
коридору та його
геополітичне

						<p>значення. /Людина, суспільство, комунікативні технології – Харків – Красний Лиман, 2018 – С.318 – 320</p> <p>6. Колесник К.Е. Організація ГУАМ і Балтійська асамблея: досвід співробітництва. /Людина, суспільство, комунікативні технології – Харків – Красний Лиман, 2019 – С.189 – 193</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Членство в Транспортній академії наук України. Диплом Член-кореспондента Транспортної академії наук України №1733 від 3.06.2016 р. Диплом Дійсного члена Транспортної Академії наук України №2001 від 7.06.2019 р.</p>	
231356	Зроднікова Катерина Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська, німецька мови та зарубіжна література</p>	14	Практичний курс (німецька мова)	<p>Освіта: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 2001, спеціальність – «Англійська, німецька мови та література, зарубіжна література», викладач англійської, німецької мов та зарубіжної літератури.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова, свідоцтво №185, наказ №818-02 від 03.10.2017р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347).</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/м</p>

єтодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування:
1. Антонова В.Ф.,
Зроднікова К.В.
Методичні вказівки з
розвитку
аналітичного читання
за твором
Charlotte Bronte
“Jane Eyre” для
студентів філологів 1
курсу ННЦГО
(англійська мова) /
Антонова В.Ф.,
Зроднікова К.В. - :
Харків УкрДУЗТ, 2017
2. Нешко С.І., Дзюба
О. А., Зроднікова К. В.
Методичні вказівки
для студентів
філологів 2 курсу
факультету ННЦГО з
аналітичного читання
за твором Jerome K.
Jerome «Three men on
the Bummel» / Нешко
С.І., Дзюба О. А.,
Зроднікова К. В. -
Харків УкрДУЗТ, 2018
3. Зроднікова К.В.,
Михайленко В.М.
«Методичні вказівки з
розвитку навичок
роботи з текстами з
дисципліни
«Латинська мова»,
витяг з протоколу №2
засідання кафедри
«Іноземні мови» від 13
вересня 2018р.
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком
проблемною групою,
або виконання
обов'язків куратора
групи.
По результатам I
етапу Всеукраїнської
олімпіади кафедри
«Іноземні мови» з
німецької мови I місце
зайняв Пересада Д.А
група 1-2-Л /
Протокол засідання
кафедри від
06.02.2017 р.
По результатам I
етапу Всеукраїнської
олімпіади кафедри
«Іноземні мови» з

						<p>німецької мови І місце зайняв Рибалко В.А. група 2-3-Паміл / Протокол засідання кафедри № 7 від 07.02.2020 р.</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю неменше п'яти публікацій;</p> <p>1. Основні напрямки дослідження предметів штучного походження в сучасній лінгвістиці// Нова Філологія– Запоріжжя. – 2014. – № 62. –с. 166-169</p> <p>2. Полісемія найменувань предметів штучного походження (на матеріалі англійської, німецької, української та російської мов) «Нове у філології сучасного світу»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м.Львів 27-28 червня 2014р.- с.29-32</p> <p>3. Найменування меблів як частина лексичної системи позначення предметів штучного походження в англійській та українській мовах// Одеський лінгвістичний вісник– Одеса. – 2015. – Випуск 5, том 2. –с. 48-51</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні»</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування діяльності підприємства ФОП Сидоренко Ю.В. (ідент. код юридичної особи 1943501236), починаючи з 01.07.2015 р і до теперішнього часу.</p>	
125343	Радченко Ірина Борисівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти		30	Латинська мова	Освіта: Харківський державний університет, 1990, спеціальність - французька мова та

література, кваліфікація – філолог, викладач французької мови та літератури, англійської мови, перекладач.
Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова з 14.02.2017 р. по 05.05.2017 р наказ 06.02.2017 р. №28/ос свідоцтво №150
Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347).
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри;
Посада заступника керівника.
Відповідальна за навчально-методичну роботу непрофільних спеціальностей.
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Радченко І.Б. Методичні вказівки за твором “The man who escaped” з розвитку аналітичного читання для студентів філологів 1 курсу ННЦГО (англійська мова) / І.Б.Радченко – Харків : УкрДАЗТ, 2017. – 28 с.
2. Радченко І.Б. Методичні вказівки для студентів спеціальності «Філологія» з дисципліни «Латинська мова» / Михайленко В.М.,

І.Б.Радченко,
Пономаренко В.Є –
Харків : УкрДАЗТ,
2018. – 55 с.
3. Радченко І.Б.
Методичні вказівки з
розвитку
комунікативної
компетенції за темою
«Український
державний
університет
залізничного
транспорту» для
студентів 1-го курсу
всіх факультетів
(французька мова),
витяг з протоколу №2
засідання кафедри
«Іноземні мови» від 13
вересня 2018 Здана до
друку
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком
проблемною групою,
або виконання
обов'язків куратора
групи.
По результатам I
етапу Всеукраїнської
олімпіади кафедри
«Іноземні мови» з
французької мови I
місце зайняла
Чикашова Олена
група 7-II-Ф/
Протокол засідання
кафедри №4 від
22.12.2017 р.
По результатам I
етапу Всеукраїнської
олімпіади кафедри
«Іноземні мови» з
англійської мови I
місце зайняв Медуха
Денис група 7-II-
СКРП/ Протокол
засідання кафедри
№4 від 10.12.2018
15) Наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. «Освоєння нового
слова через
конотативне

осмислення»
Гуманітарний Вісник.
Черкаси ЧДТУ 2002 с.
181-183

2. «Культурологічна
конотація як
важливий фактор
міжмовного
спілкування»
Гуманітарний Вісник.
Черкаси ЧДТУ 2001 с.
202-204

3. «Проблемы
коннотативной
адекватности
английской и русской
лексики»
Методологічні
проблеми перекладу
на сучасному етапі.
Збірник наукових
праць. Суми СумДУ
1999 с. 148-152

4. «Про деякі засоби
утворення іронії»
Філологічні студії.
Науковий часопис.
Луцьк 2001
Волинський
державний
університет ім.
Л.Українки с. 118-121

5. «Эмфемизмы как
проявление
индивидуально-
психологического и
социального
поведения человека»
Вісник ХДУ. Романо-
германська філологія
1999 с.17-22

6. Радченко І.Б.
«Упровадження
електронного
навчання в учбовий
процес ВНЗ»
Східноукраїнська
організація «Центр
педагогічних
досліджень».
Міжнародна науково -
практична
конференція 12-13
червня 2015р.
«Фактори розвитку
педагогіки і психології
в ХХІ столітті» с.28-30

7. Радченко І.Б.
Методи формування
комунікативної
компетенції // Тези
науково – методичної
конференції (29-30
листопада 2017). –
Харків, УкрДУЗТ-
2017.- с. 36.

8. Радченко І.Б.
Європейський мовний
портфель для
інженерів// Тези
науково – методичної
конференції (28-29
листопада 2018). –
Харків, УкрДУЗТ-
2018. – с. 25.

9. Радченко І.Б.
Дотримання
принципів
академічної
добросовісності
учасниками

							освітнього процесу // Тези науково – методичної конференції (27-28 листопада 2019 року). – Харків, УкрДУЗТ-2019.- с. 74-75. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».
74252	Антонова Вікторія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук ДК 000589, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041734, виданий 26.02.2015	22	Практичний курс (англійська мова)	Освіта: Харківський державний університет ім. Каразіна, 1998 р., спеціальність «Англійська мова та література», філолог, викладач англійської мови та літератури, французької мови, перекладач Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет будівництва та архітектури з 14.11.2016 р по 30.01.2017 р. наказ від 21.11.2016 р №330/ос Довідка 05/274 Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347). 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень: 1. Антонова В. Ф. Исторический аспект поэм В. Скотта. Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. Серія «Філологічні науки». –Полтава, 2015 – Випуск 21 – С. 25–30 2. Антонова В.Ф/ Нешко С.І.. Фольклорная

традиція як
источник
интертекстуального
заимствования в
английской
литературе. Наукові
записки ХНПУ ім. Г.
С. Сковороди. Серія:
«Літературознавство».
Харків : ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2018. Вип.
2 (88). с. 6-16

3. Антонова В. Ф.,
Нешко С. И.
Трансформація
жанрового канона в
произведениях
В.Скотта и
поэтов-«лейкистов».
Вісник Харківського
національного
університету ім. В. Н.
Каразіна. Серія
«Філологія». Харків :
ХНУ ім. В. Н.
Каразіна, 2017. Вип.
76. С. 121–125

4. Нешко С. І.,
Антонова В. Ф.
Принцип організації
просторо-часового
контініума
британської чарівно ї
казки. Наукові
записки ХНПУ ім. Г.
С. Сковороди. Серія:
«Літературознавство».
Харків : ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2017. Вип.
2 (86). С. 21–28

5. В. Ф. Антонова, С.І .
Нешко Сказочная
традиция в творчестве
В. Скотта и
поэтов-«лейкистов»
Наукові записки
ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди. Серія:
«Літературознавство».
Харків: ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2019. Вип.
2 (86). с.8-18.

3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника, що
рекомендований
МОН, іншим
центральною органом
виконавчої влади або
вченою радою закладу
освіти, або монографії
(у разі співавторства –
з фіксованим
авторським внеском).
Підручник для
студентів вищих
навчальних закладів
«Практичний курс з
аналітичного читання
(на прикладах текстів
з твору Джерома
Клапки Джерома
«Трое на чотирьох
колесах». Автори:
Нешко С.І., Антонова
В.Ф., Дзюба О.А. та
його видання з
грифом
«Рекомендовано
Вченою радою

університету як навчальний посібник для студентів 2 курсу філологічних факультетів і факультетів іноземних мов вищих навчальних закладів 3-4 рівнів акредитації». -Харків: УкрДУЗТ, 2018. - 262 стор. – з них 60 стор. автор Антонова В.Ф.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Методичні вказівки за твором Charlotte Bronte «Jane Eyre» з розвитку аналітичного читання для студентів філологів 1 курсу ННЦГО (англійська мова)- Харків: УкрДУЗТ, 2017. -34 с.

2. Тестові завдання з дисципліни «Ділова англійська мова, Харків: УкрДУЗТ, 2017. -33с

3. Конспект лекцій з дисципліни «Вступ до літературознавства» для аудиторної та самостійної роботи для студентів-філологів другого року навчання. Витяг з протоколу №2 засідання кафедри «Іноземні мови» від 13 вересня 2018р. Здана до друку.

4. Конспект лекцій з дисципліни «Історія зарубіжної літератури» для аудиторної та самостійної роботи для студентів-філологів третього року навчання. Витяг з протоколу № 3 засідання кафедри «Іноземні мови» від 15.10 2019 р. Здана до друку

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи.

По результатам I етапу Всеукраїнської олімпіади кафедри «Іноземні мови» з англійської мови II місце зайняв Ковальов Д.Д. 11-5 ОПУТ
Протокол засідання кафедри №7 від 13.02.2020

15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Антонова В. Ф. Гуманітаризація вищої технічної освіти/ Антонова В. Ф. // Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр академії. – Х.: УкрДУЗТ, 2017- с.4-5.

2. Антонова В.Ф. Застосування інтерактивних методів у викладанні англійської мови/ Антонова В. Ф. // Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр академії. – Х.: УкрДУЗТ, 2018- с.20-21.

3. Антонова В. Ф. Інноваційні технології в управлінні освітою/ Антонова В. Ф. // Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр академії. – Х.: УкрДАЗТ, 2014- с.4-5.

4. Антонова В. Ф. Мотивація навчальної діяльності / Антонова В. Ф. // Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр академії. – Х.: УкрДАЗТ, 2013- с.29.

5. Антонова В. Ф. Процес формування професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту/ Антонова В. Ф. // Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр

							академії. – Х.: УкрДАЗТ, 2011- с.8. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно- американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».
74252	Антонова Вікторія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук ДК 000589, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041734, виданий 26.02.2015	22	Вступ до літературознав ства	Освіта: Харківський державний університет ім. Каразіна, 1998 р., спеціальність «Англійська мова та література», філолог, викладач англійської мови та літератури, французької мови, перекладач Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет будівництва та архітектури з 14.11.2016 р по 30.01.2017 р. наказ від 21.11.2016 р №330/ос Довідка 05/274 Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347). 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень: 1. Антонова В. Ф. Исторический аспект поэм В. Скотта. Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка. Серія «Філологічні науки». –Полтава, 2015 – Випуск 21 – С. 25–30 2. Антонова В.Ф/ Нешко С.І.. Фольклорная традиция как источник интертекстуального заимствования в английской

літературе. Наукові записки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Серія: «Літературознавство». Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. Вип. 2 (88). с. 6-16

3. Антонова В. Ф., Нешко С. И. Трансформація жанрового канона в произведениях В.Скотта и поетов-«лейкистов». Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія «Філологія». Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2017. Вип. 76. С. 121–125

4. Нешко С. І., Антонова В. Ф. Принцип організації просторо-часового контінуума британської чарівно ї казки. Наукові записки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Серія: «Літературознавство». Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2017. Вип. 2 (86). С. 21–28

5. В. Ф. Антонова, С.І. Нешко Сказочная традиция в творчестве В. Скотта и поетов-«лейкистов» Наукові записки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Серія: «Літературознавство». Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2019. Вип. 2 (86). с.8-18.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства – з фіксованим авторським внеском). Підручник для студентів вищих навчальних закладів «Практичний курс з аналітичного читання (на прикладах текстів з твору Джерома Клапки Джерома «Троє на чотирьох колесах». Автори: Нешко С.І., Антонова В.Ф., Дзюба О.А. та його видання з грифом «Рекомендовано Вченою радою університету як навчальний посібник для студентів 2 курсу філологічних факультетів і

факультетів іноземних мов вищих навчальних закладів 3-4 рівнів акредитації». -Харків: УкрДУЗТ, 2018. - 262 стор. – з них 60 стор. автор Антонова В.Ф.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Методичні вказівки за твором Charlotte Bronte «Jane Eyre» з розвитку аналітичного читання для студентів філологів 1 курсу ННЦГО (англійська мова)- Харків: УкрДУЗТ, 2017. -34 с.

2. Тестові завдання з дисципліни «Ділова англійська мова, Харків: УкрДУЗТ, 2017. -33с

3. Конспект лекцій з дисципліни «Вступ до літературознавства» для аудиторної та самостійної роботи для студентів-філологів другого року навчання. Витяг з протоколу №2 засідання кафедри «Іноземні мови» від 13 вересня 2018р. Здана до друку.

4. Конспект лекцій з дисципліни «Історія зарубіжної літератури» для аудиторної та самостійної роботи для студентів-філологів третього року навчання. Витяг з протоколу № 3 засідання кафедри «Іноземні мови» від 15.10 2019 р. Здана до друку

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи.

По результатам I етапу Всеукраїнської олімпіади кафедри «Іноземні мови» з англійської мови II місце зайняв Ковальов Д.Д. 11-5 ОПУТ

Протокол засідання кафедри №7 від 13.02.2020

15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Антонова В. Ф. Гуманітаризація вищої технічної освіти/ Антонова В. Ф. // Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр академії. – Х.: УкрДУЗТ, 2017- с.4-5.

2. Антонова В.Ф. Застосування інтерактивних методів у викладанні англійської мови/ Антонова В. Ф. // Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр академії. – Х.: УкрДУЗТ, 2018- с.20-21.

3. Антонова В. Ф. Інноваційні технології в управлінні освітою/ Антонова В. Ф. // Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр академії. – Х.: УкрДАЗТ, 2014- с.4-5.

4. Антонова В. Ф. Мотивація навчальної діяльності / Антонова В. Ф. // Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр академії. – Х.: УкрДАЗТ, 2013- с.29.

5. Антонова В. Ф. Процес формування професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту/ Антонова В. Ф. // Тези доповідей науково-методичної конференції кафедр академії. – Х.: УкрДАЗТ, 2011- с.8.

16) участь у професійних об'єднаннях за

							спеціальністю; Член міжнародної україно- американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».
115843	Донець Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук КД 033198, виданий 27.03.1991, Атестат доцента ДЦАР 005653, виданий 26.06.1997	29	Стилістика англійської мови	Освіта: Барнаульський державний педагогічний інститут, 1983, спеціальність «Англійська та німецька мови», вчитель англійської та німецької мови Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова, свідоцтво №149, наказ №118-02 від 13.02.2017р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральною органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства - з фіксованим власним внеском): 1. Донець С.М. Business English for Railway Engineers: Підручник рекомендований вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 24 листопада 2015р.) / С. М. Донець, С. І. Нешко, О. В. Ель Кассем, Л. І. Золотаревська – Харків: УкрДАЗТ, 2016. – 182 с. Власний внесок: розділи 1-2. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу

освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Посада заступника керівника. Відповідальна за наукову роботу.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Донець С.М. Англійська мова для студентів залізничних вузів : Підручник рекомендований вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 29 листопада 2016р.) / С. М. Донець, О. В. Коростильова, Л. І. Токмакова, В. М. Михайленко // [за ред. С.М.Донець]. – Харків : УкрДАЗТ, 2016. – 258 с. Власний внесок: розділи 1-4, загальна редакція

2. Ель Кассем О.В., Донець С.М. Методичні вказівки та контрольна робота і для студентів заочного факультету усіх спеціальностей. - Харків: УкрДАЗТ, 2016, 35 с.

3. Донець С.М., Ель Кассем О.В. Методичні вказівки з розвитку лексичної компетенції для студентів філологічного відділення з

дисципліни
«Практичний курс
англійської мови»
(Частина I, розділи 3-
4) Витяг з протоколу
№2 засідання
кафедри «Іноземні
мови» від 13 вересня
2018р.

4. Донець С.М., Ель
Касем О.В
Методичні вказівки
«Анотування та
реферування науково-
технічних текстів» для
студентів та аспірантів
(англійська мова).
2019. Власний внесок:
1/2, загальна редакція
15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;

1. Concepts in cross-
cultural
perspective//TESOL-
Ukraine: New Vistas of
Reseach and Teaching:
Збірник наукових праць
(англ. яз.). –
Черкаси, 2015. с.26-27

2. Proverb as a carrier
of culture. – Глобальні
зміни в Україні:
глобальні зміни в
викладанні
англійської мови в
Україні: Збірник тез
доповідей на 21
Всеукраїнській
конвенції TESOL
(англ. мовою) у
Львівському
національному
університеті ім.
І.Франка 24-25
березня 2016. – с.39-
41

3. Импликация как
механизм порождения
и развития образа
/С.М. Донець С.І.,
Нешко С.І. //
Современные
проблемы
языкознания,
литературоведения,
межкультурной
коммуникации и
лингводидактики.
Материалы II
Международной
научной конференции
(20-21 апреля 2016
года, Белгород,
Россия) –
издательский дом
«Белгород» НИУ
«БелГУ», 2016 – с.131-
136.

4. Истоки скрытой
информативности
образа // Філологічні
науки. Збірник
наукових праць, вип.

21. – Полтава, Полтав. Нац. пед. ун-т ім.В.Г.Короленка, 2015 – с.107-113

5. Political correctness in linguo-cultural environment: Збірник тез доповідей “Pathways to success for comtemporary english teachers and their learners” на 22 Всеукраїнській конвенції TESOL (англ.мовою) у Львівському національному університеті ім.І.Франка 25-26 березня 2017, с. 44-45

6. Актуалізація стертої образності в англійській газеті. – Наукові записки харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Літературознавство. Вип. 2 (86), 2017. – с.105-117.

7. Vocabulary development by ESP students through imagery in the newspaper// //TESOL-Ukraine: ELT in Ukraine: new ways to success: Збірникнауковихпраць (англ..яз.). – Львів, 2018. с.33-35

8. Донець С.М. К типологии имплицитности в художественном тексте. Наукові записки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018 .Вип. 3-4 (89 - 90) – : Серія: «Літературознавство» – с. 48-57

9. Формування професійної мовнокомунікативної компетенції у студентів. Науково-методична конференція УкрДУЗТ “Організація самостійної роботи студентів у контексті підвищення якості освіти” (28-29 листопада 2018 р.)

10. A new concept of operating model of railway transport for single wagon load and group deposits for railway transport of Ukraine. / ДонецьС.М., БантюковаН., ПрохорченкоА. / Forum for Young Researchers. Young Researchers in the

						<p>Global World: Vistas and Challenges (April 11, 2019, O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv)</p> <p>11. WEB-Technologies in Language Learning. /С.М. ДонецьС.І., Ель-Кассем // Збірник тез доповідей Міжнародної конвенції “Thinking globally, teaching locally” (квітень 9-10, 2019, ХНУМГ)</p> <p>12. Посилання на джерела інформації (інтернет-словники) при використанні ідей та розробок. Науково-методична конференція УкрДУЗТ “Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу” (27-28 листопада 2019 р.) с. 67-69</p> <p>13. Заглавие как элемент сильной позиции в рассказах С. Моэма. Наукові записки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. - Вип. 3 (93)–: Серія: «Літературознавство» – с. 54-66</p> <p>14. Differences in semantic fields of British and American Railway Terms// Збірник тез доповідей на 24 Всеукраїнській конвенції TESOL (англ. мовою), Київ, 2020. TESOL-Ukraine: ELT in Ukraine: New ways to success: Збірник наукових праць (англ. яз.). – Львів, 2018. с.33-35</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».</p>	
98964	Золотаревська Лада Ігорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти		29	Аспектний переклад літератури залізничної галузі	Освіта: Харківський державний університет, 1991, спеціальність - англійська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, французької мови, перекладач. Підвищення

кваліфікації:
Харківський
національний
університет міського
господарства імені
О.М.Бекетова з
19.02.2020 р. по
21.05.2020 р.
свідоцтво №330 Тема:
Викладання
технічного перекладу
в немовних ВНЗ.
Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника відповідно
до (відповідно до
пункту 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої
затверджених
постановою Кабінету
Міністрів України від
30 грудня 1187 (в
редакції постанови
Кабінету Міністрів
України від 10 травня
347).
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника, що
рекомендований
МОН, іншим
центральною органом
виконавчої влади або
вченою радою закладу
освіти, або монографії
(у разі співавторства -
з фіксованим власним
внеском):
1. Золотаревська Л.І.
Англійська мова для
студентів залізничних
вузів: Підручник
рекомендований
вченою радою
Українського
державного
університету
залізничного
транспорту (витяг з
протоколу № 8 від 29
листопада 2016р.) /
С.М. Донець, О. В.
Коростильова, Л. І.
Токмакова, В. М.
Михайленко // [за
ред. С.М.Донець]. –
Харків : УкрДАЗТ,
2016. – 258 с. Власний
внесок: розділи 8-10.
13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання/конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;
1. Золотаревська Л.І.
Business English for
Railway Engineers:
Підручник
рекомендовано
рекомендований

вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 24 листопада 2015р.) / С. М. Донець, С.І. Нешко, О.В. Ель Кассем, Л. І. Золотаревська – Харків: УкрДАЗТ, 2016. – 182 с. Власний внесок: розділи 7-8.

2. Золотаревська Л.І. Методичні вказівки з навичок спілкування до розмовної теми «З історії залізниць» для 1 курсу всіх спеціальностей. ./ Л.І. Золотаревська – Харків: УкрДАЗТ, 2017 – 18 с.

3. Золотаревська Л.І. Методичні вказівки за темою “A glimpse into locomotives: from background to reality” з розвитку різних видів читання для студентів всіх курсів механіко-енергетичного факультету, спеціальності «Залізничний транспорт» Здана до друку

4. Золотаревська Л.І., Гаврилова О.В. Методичні вказівки для підготовки до модульного тестування з курсу «Ділова англійська мова» для магістрів (англійська мова). – Х.: УкрДАЗТ, 2018. Здана до друку

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи.

По результатам I етапу Всеукраїнської олімпіади кафедри «Іноземні мови» з англійської мови I місце зайняв Ляшенко В. 7-2 ЕЕс Протокол

засідання кафедри №7 від 13.02.2020

15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Особливості перекладу термінологічної лексики, пов'язаної з виникненням та використанням високошвидкісних технологій на залізничному транспорті. Науково-методична конференція 15-17 квітня 2014 р. Тези конференції.

2. Використання інтернет-ресурсів у процесі вивчення іноземної мови. Науково-методична конференція 2-3 грудня 2015 р. Тези конференції.

3. Дистанційне навчання у процесі підготовки магістрів ІППК. Науково-методична конференція 26-28 квітня 2016 р. Тези конференції.

4. Інноваційна перебудова вищої освіти та модернізація системи підготовки фахівців. Науково-методична конференція 29-30 листопада 2017 р. Тези конференції.

5. Методи розвитку креативності на заняттях іноземної мови. Науково-методична конференція 25-27 квітня 2017 р. Тези конференції.

6. Організація самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови у вищій школі за допомогою засобів інформаційних технологій. Науково-методична конференція 2018 р. Тези конференції. (Подано до друку)

7. Gavrylova O., Zolotarevska L. Organization of students' independent work in higher educational establishments. Batumi, Georgia, Volume II, December 13-14, 2018 1st International

Scientific and Practical Conference
«Imperatives of development of civil society in promoting national competitiveness», p. 269-272.

8. Гаврилова О.В., Золотаревська Л.І. Когнітивний підхід до викладення іноземних мов. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки». Сучасний рух науки: тези доп. IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 грудня 2018 р. – Дніпро, 2018. – С. 246-249.

9. Gavrylova O., Zolotarevska L. Student's individual work under the conditions of credit based modular learning. Thinking Globally – Teaching Locally: Books of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. – April 9-10, 2019 / Publishing House I.Ivanchenko, 2019 – p. 220-222.

10. Loshkariova K., Zolotarevska L. Assistants of the XXIst century. Forum for young researches. Young researches in the global world: vistas and challenges. Books of Papers of the International Forum for Young Researches. April 11, 2019/ O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, TESOL-Ukraine [and oth.]. – Kharkiv: O.M. Beketov NUUE in Kharkiv, 2019. – 301p. (p. 182)

11. Popov N., Zolotarevska L. Personalized medicine as a new type of medicine. Forum for young researches. Young researches in the global world: vistas and challenges. Books of Papers of the International Forum for Young Researches. April 11, 2019/ O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, TESOL-Ukraine [and oth.]. – Kharkiv: O.M. Beketov NUUE in Kharkiv, 2019. – 301p. - p. 199

						<p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування з питань перекладу на англійську мову анотацій, ключових слів та назв статей журналу «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті» з 08.01.2014- 08.02.16</p>
98964	Золотаревська Лада Ігорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	29	Основи фонетики англійської мови	<p>Освіта: Харківський державний університет, 1991, спеціальність - англійська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, французької мови, перекладач.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства імені О.М.Бекетова з 19.02.2020 р. по 21.05.2020 р. свідоцтво №330 Тема: Викладання технічного перекладу в немовних ВНЗ. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347).</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства - з фіксованим власним</p>

внеском):

1. Золотаревська Л.І. Англійська мова для студентів залізничних вузів: Підручник рекомендований вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 29 листопада 2016р.) / С.М. Донець, О. В. Коростильова, Л. І. Токмакова, В. М. Михайленко // [за ред. С.М.Донець]. – Харків : УкрДАЗТ, 2016. – 258 с. Власний внесок: розділи 8-10.
- 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Золотаревська Л.І. Business English for Railway Engineers: Підручник рекомендовано рекомендований вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 24 листопада 2015р.) / С. М. Донець, С.І. Нешко, О.В. Ель Кассем, Л. І. Золотаревська – Харків: УкрДАЗТ, 2016. – 182 с. Власний внесок: розділи 7-8.
2. Золотаревська Л.І. Методичні вказівки з навичок спілкування до розмовної теми «З історії залізниць» для 1 курсу всіх спеціальностей. ./. Л.І. Золотаревська – Харків: УкрДАЗТ, 2017 – 18 с.
3. Золотаревська Л.І. Методичні вказівки за темою “A glimpse into locomotives: from background to reality” з розвитку різних видів читання для студентів всіх курсів механіко-енергетичного факультету, спеціальності «Залізничний транспорт» Здана до друку
4. Золотаревська Л.І., Гаврилова О.В.

Методичні вказівки для підготовки до модульного тестування з курсу «Ділова англійська мова» для магістрів (англійська мова). – Х.: УкрДАЗТ, 2018.

Здана до друку 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи.

По результатам I етапу Всеукраїнської олімпіади кафедри «Іноземні мови» з англійської мови I місце зайняв Ляшенко В. 7-2 ЕЕс Протокол засідання кафедри №7 від 13.02.2020 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Особливості перекладу термінологічної лексики, пов'язаної з виникненням та використанням високошвидкісних технологій на залізничному транспорті. Науково-методична конференція 15-17 квітня 2014 р. Тези конференції.
2. Використання інтернет-ресурсів у процесі вивчення іноземної мови. Науково-методична конференція 2-3 грудня 2015 р. Тези конференції.
3. Дистанційне навчання у процесі підготовки магістрів ІППК. Науково-методична конференція 26-28

квітня 2016 р. Тези конференції.

4. Інноваційна перебудова вищої освіти та модернізація системи підготовки фахівців. Науково-методична конференція 29-30 листопада 2017 р. Тези конференції.

5. Методи розвитку креативності на заняттях іноземної мови. Науково-методична конференція 25-27 квітня 2017 р. Тези конференції.

6. Організація самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови у вищій школі за допомогою засобів інформаційних технологій. Науково-методична конференція 2018 р. Тези конференції. (Подано до друку)

7. Gavrylova O., Zolotarevska L. Organization of students' independent work in higher educational establishments. Batumi, Georgia, Volume II, December 13-14, 2018 1st International Scientific and Practical Conference «Imperatives of development of civil society in promoting national competitiveness», p. 269-272.

8. Гаврилова О.В., Золотаревська Л.І. Когнітивний підхід до викладення іноземних мов. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки». Сучасний рух науки: тези доп. IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 6-7 грудня 2018 р. – Дніпро, 2018. – С. 246-249.

9. Gavrylova O., Zolotarevska L. Student's individual work under the conditions of credit based modular learning. Thinking Globally – Teaching Locally: Books of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. – April 9-10, 2019 / Publishing House I.Ivanchenko, 2019 – p. 220-222.

						<p>10. Loshkariova K., Zolotarevska L. Assistants of the XXIst century. Forum for young researches. Young researches in the global world: vistas and challenges. Books of Papers of the International Forum for Young Researches. April 11, 2019/ O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, TESOL-Ukraine [and oth.]. – Kharkiv: O.M. Beketov NUUE in Kharkiv, 2019. – 301p. (p. 182)</p> <p>11. Popov N., Zolotarevska L. Personalized medicine as a new type of medicine. Forum for young researches. Young researches in the global world: vistas and challenges. Books of Papers of the International Forum for Young Researches. April 11, 2019/ O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, TESOL-Ukraine [and oth.]. – Kharkiv: O.M. Beketov NUUE in Kharkiv, 2019. – 301p. - p. 199</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування з питань перекладу на англійську мову анотацій, ключових слів та назв статей журналу «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті» з 08.01.2014- 08.02.16</p>	
362166	Донець Павло Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом доктора наук ДД 000932, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента ДЦ 005327, виданий 20.06.2002	27	Практичний курс (німецька мова)	Освіта: Берлінський університет ім. Гумбольдта, 1981, спеціальність «Романо-германські мови та література». Кваліфікація: Філолог. Викладач німецької та шведської мов. Підвищення кваліфікації: Наукове стажування у

Дрезденському
технічному
університеті
(Німеччина) з
1.09.2016 по 29
листопад 2016.
Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника відповідно
до (відповідно до
пункту 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої
затверджених
постановою Кабінету
Міністрів України від
30 грудня 1187 (в
редакції постанови
Кабінету Міністрів
України від 10 травня
347).

2) наявність наукових
публікацій у наукових
видання, включених
до переліку фахових
видань

1. „Usus“ als Teil
diskurspezifischer
Phänomene. In: XIII.
Kongress der
Internationalen
Vereinigung für
Germanistik.
Germanistik zwischen
Tradition und
Innovation. 23.08.2015
– 30.08.2015. Tongji-
Universität. IVG 2015,
Shanghai. – S. 5.

2. Электронные
массивы информации
и концептологический
анализ // Когниция,
коммуникация,
дискурс. – 2016 – №
13. – С. 23-32.

3. Донець П.М.,
Бойченко Н.С.
Особливості
перекладу
німецькомовних
фільмів на прикладі
субтитрів // Актуальні
проблеми сучасної
лінгвістики та
методики навчання
іноземних мов у
дослідженнях
студентів. – 36. статей.
– Вип. 12. – Х.: ХНУ
ім. В.Н. Каразіна,
2016. – С. 15-20.

4. „Präzedenz-
Phänomene“ als
nominative Peripherie
// Interkulturelle
Linguistik als
Forschungsorientierung
in der
mitteleuropäischen
Germanistik – Földes,
Csaba (Hrsg.) /
Beiträge zur
Interkulturellen
Germanistik. – Bd. 8. –
Tübingen: Narr, 2017. –
S. 53-62.

5. Лингвокультурные
контрасты и
переводческие

трансформации // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія "Іноземна філологія. Methodika викладання іноземних мов". Вип. 85. – 2017. – С. 6-10.

6. „Präzedenz-Phänomene“ als Teil der Replikationsprozesse // Deutsch-Georgische Begegnungsorte in der Literatur und Kultur: Abstracts des Humboldt-Kollegs. 20.-22. September 2017, Tbilissi. – S. 29.

7. Grenzland als Synergie- und Dysergiezone // CONTACT ZONES OF EUROPE from the 3rd mill. BC to the 1st mill. AD. International Scientific Conference Humboldt Colleague Moscow, 29 September – 2 October 2017, p. 19-23.

8. Übersetzerische Transformationen als Mittel für die Überwindung linguokultureller Kontraste // Über|set|zen – [Re]-Konstruktionen im Translations-prozess / M.Y. Saglam, M.F. Hertsch, M. Er (Hrsg.) – Hamburg: Kovač, 2018. – S. 71-82.

9. Донец П.Н., Мотрохов А.И. Лингвокультурная специфика китайской поэзии и способы ее компенсации при переводе // Вісник Харків. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна. Серія: Романо-германська філологія. Methodika викладання іноземних мов. – 2018. – Вип. 87 – С. 145–151.

10. Donec P., Földes Cs. „Replikantia“ aus dem frühen Kindes- und Grundschulalter. Befunde und Schlüsse eines psycholinguokulturellen Experiments // Smailagič V. (Hrsg.) Die Leistung der Philologie bei der Deutung der Kultur(en). – Tübingen: Stauffenberg, 2019. – S. 207-235.

11. „Fremdes“ als Gattung des Verschiedenartigen // „Die unermessliche Verschiedenartigkeit der Elemente“. Humboldtianische Wege der Erforschung von Natur, Sprachen

und Kulturen.
Humboldt-Kolleg
Tbilissi, 31. Oktober –
2. November 2019.
Abstracts. – S. 7.

3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника, що
рекомендований
МОН, іншим
центральною органом
виконавчої влади або
вченою радою закладу
освіти, або монографії
(у разі півавторства –
з фіксованим власним
внеском):

1. P. Donec Die
GRENZE: eine
konzeptanalytische
Skizze der Limologie.
Würzburg:
Königshausen &
Neumann, 2014. – 127
S.

2. P. Donec Grundzüge
einer allgemeinen
Theorie der
interkulturellen
Kommunikation. –
Aachen: Shaker, 2002.
– 287 S.

3. Донец П.Н. Основы
общей теории
межкультурной
коммуникации:
научный статус,
понятийный аппарат,
языковой и
неязыковой аспекты,
вопросы этики и
дидактики / П.Н.
Донец. – Харьков:
Штрих, 2001.

5) участь у
міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної категорії
Herr Prof. Dr. Donec
führt als unabhängiger
Gastwissenschaftler an
der Philosophischen
Fakultät der Universität
Erfurt, Professur für
Germanistische
Sprachwissenschaft
(Prof. Dr. Dr. Csaba
Földes) in der Zeit

11) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена
спеціалізованої ради
Член спеціалізованої
вченої ради К
26.820.01 при
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна

15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової

						<p>або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Лимология, или как концепт-анализ может помочь в обосновании научных дисциплин // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація: Тези доповідей XV наукової конференції з міжнародною участю. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. – С. 43-44.</p> <p>2. Der Anschluss: взгляд под углом зрения контрастивной лингвокультурологии и теории перевода // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація: Тези доповідей XVI наукової конференції з міжнародною участю. – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2017. – С. 30-31.</p> <p>3. О методах выявления и систематизации репликантов («прецедентных феноменов»). – Восьмий міжнародний науковий форум «Сучасна германістика: наукові дискусії». Тези доповідей. – Харків, 2018. – С. 47-50.</p> <p>4. К вопросу о соотношении понятий «коммуникация» / «дискурс» и возможностях его типологизации // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація : Тези доповідей XVI наукової конференції з міжнародною участю. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – С. 39-40.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».</p>	
17391	Дзюба Олена Анатоліївна	Ст.викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність:	23	Практичний курс (англійська мова)	Освіта: Харківський державний університет, 1999, спеціальність – «Мова та література», філолог, викладач англійської мови та літератури, німецької

030502 Мова
та література

мови, перекладач.
Підвищення
кваліфікації:
Харківський
національний
університет міського
господарства імені
О.М.Бекетова з
19.02.2020 р. по
21.05.2020 р.
свідоцтво №329.
Тема: Викладання
технічного перекладу
в немовних ВНЗ.
Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника відповідно
до (відповідно до
пункту 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої
затверджених
постановою Кабінету
Міністрів України від
30 грудня 1187 (в
редакції постанови
Кабінету Міністрів
України від 10 травня
347).
3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника, що
рекомендований
МОН, іншим
центральною органом
виконавчої влади або
вченою радою закладу
освіти, або монографії
(у разі співавторства –
з фіксованим
авторським внеском).
Підручник для
студентів вищих
навчальних закладів
«Практичний курс з
аналітичного читання
(на прикладах текстів
з твору Джерома
Клапки Джерома
«Трое на чотирьох
колесах». Автори:
Нешко С.І., Антонова
В.Ф., Дзюба О.А. та
його видання з
грифом
«Рекомендовано
Вченою радою
університету як
навчальний посібник
для студентів 2 курсу
філологічних
факультетів і
факультетів іноземних
мов вищих
навчальних закладів
3-4 рівнів
акредитації». -Харків:
УкрДУЗТ, 2018. - 262
стор. Власний
внесок: 60 сторінок.
13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання/конспектів
лекцій/практикумів/м

єтодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;
1. Дзюба О. А. Тестові
завдання з
дисципліни «Ділова
англійська мова»/ О.
А. Дзюба, В. Ф.
Антонова - Харків :
УкрДУЗТ , 2017. -33с
2. Дзюба О. А.
Методичні вказівки за
твором Джоан Роулінг
Harry Potter and the
Sorcerer's Stone» з
розвитку
аналітичного читання
для студентів
філологів 1 курсу
ННЦГО (англійська
мова) / О.А. Дзюба,
О.М. Харламова –
Харків: УкрДАЗТ,
2018. – 24 с.
3. Дзюба О. А.
Методичні вказівки з
розвитку
аналітичного читання
за твором Льюїса
Керрола
“Alice`sAdventuresinW
onderland” для
студентів філологів І
курсу ННЦГО
(англійська мова)/
О.А. Дзюба, С.І.
Нешко – Харків:
УкрДУЗТ, 2017. – 33с.
4. Дзюба О. А.
Методичні вказівки за
твором за твором
ThreeMenontheBumme
lbyJeromeK. Jerome
для студентів-
філологів 2 курсу
ННЦГО (англійська
мова)/ О.А. Дзюба, С.І.
Нешко, К.В.
Зроднікова – Харків:
УкрДУЗТ, 2018. – 51 с.
5. Дзюба О. А.
Методичні вказівки до
розмовної теми
“OurUniversity” з
розвитку
комунікативної
компетенції для
студентів 1 курсу всіх
факультетів
(англійська. мова) /
О.А. Дзюба, О.М.
Харламова – Харків:
УкрДАЗТ, 2018. – 24 с.
6. Дзюба О.А.
Конспект лекцій
“HistoryoftheEnglishLa
nguage (OldEnglish)”
для студентів
філологів 2 курсу
ННЦГО (англійська
мова) / О.А. Дзюба,
О.М. Харламова –
Харків: УкрДАЗТ,
2018. – 50 с.
7.Дзюба О.А.
Методичні вказівки з
аналітичного читання
до твору Джейн Остен
«PrideandPrejudice»
для студентів

спеціальності
філологія / О.А.
Дзюба, С.І. Нешко –
Харків: УкрДУЗТ,
2019 – 30 с.

14) Керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком:
English for technical
experts.

15) Наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Дзюба О. А.
Вивчення іноземних
мову немовних вищих
навчальних закладах
// Тези науково –
методичної
конференції (2-3
грудня 2015р). –
Харків, УкрДАЗТ-
2015. – С. 10.

2. Дзюба О. А. Історія
та переваги
дистанційного
навчання //
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції: Сучасна
філологія: тенденції
та пріоритети
розвитку (29-30
травня 2015). – Одеса:
ГО
«Південноукраїнська
організація «Центр
філологічних
досліджень» - 2015. –
С. 80-82.

3. Дзюба О. А.
Проблеми
впровадження
дистанційного
навчання //
Матеріали науково-
практичної
конференції:
Концепція навчання
комунікативній
іноземній мові (17
березня 2016). –
Харків: Вид-во НФаУ-
2016. – С. 32-33.

4. Дзюба О. А. Освітня
реформа як засіб
інтеграції системи
вищої освіти України
до Європейського
освітнього простору //
Тези доповідей
науково – методичної
конференції (8 грудня
2016). – Харків,
УкрДАЗТ-2016.

5. Дзюба О. А.
Порівняльний аналіз
досвіду отримання
подвійного диплому
на прикладі
українських та
європейських ВНЗ //

Тези доповідей 79 науково – методичної конференції (25-27 квітня 2017). – Харків, УкрДАЗТ- 2017. – С. 50.

6. Дзюба О. А. Причини виникнення запозичень в англійській мові // Тези доповідей науково – методичної конференції кафедр університету (29-30 листопада 2017). – Харків, УкрДУЗТ – 2017. – С. 12.

7. Дзюба О. А. Перспектива розроблення системи електричної тяги постійного струму підвищеної напруги / Харламов П. О., Федоров А. В., Харламова О. М., Дзюба О. А. // Збірник наукових праць УкрДУЗТ. -Харків: УкрДАЗТ, 2017. - Вип. 173. – С. 199 – 204.

8. Дзюба О. А. Ухвалення перекладацького рішення при оформленні наукових текстів у контексті теорії технічної комунікації / Харламова О. М., Дзюба О. А. // Збірник наукових праць Донбаського державного педагогічного університету «Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології». – Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна, 2018. - Вип. 8. – С. 199 – 204.

9. Дзюба О. А. Практичні аспекти перекладу науково-технічних текстів / Харламова О. М., Дзюба О. А. // Збірник наукових праць Донбаського державного педагогічного університету «Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології». – Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна, 2018. - Вип. 7. – С. 114 – 120.

10. Дзюба О. А. Комунікативна методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти // Тези доповідей науково – методичної конференції кафедр університету (28-29 листопада 2018). –

						<p>Харків, УкрДУЗТ-2018. – С. 26-27.</p> <p>11. Dziuba O. The role of textual function units in learning a foreign language / Kharlamova O., Dziuba O. / Thinking Globally – Teaching Locally: Book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention. April 9-10, 2019 yr. / Publishing House I. Ivanchenka, 2019. -P. 55-56.</p> <p>12. ДзюбаО.А. Академічнадоброчесні стьунауково-педагогічному процесі // Тезинауково – методичноїконференції (27-28 листопада 2019 року). – Харків, УкрДУЗТ- 2019. с. 67</p> <p>13. Dziuba O.Linguistic aspect of software product localization / Dziuba O., Kharlamova O. / Thinking Globaly – Teaching Locally; Book of Papersz of the 2020 National TESOL-Ukraine Convention. April 9-10, 2020 yr / Publishing House I. Ivanchenka, 2020. –P. 55-56. (впроцесідруку)</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL вУкраїні».</p>	
104580	Теслюк Ольга Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література та німецька мова</p>	19	<p>Практичний курс (німецька мова)</p>	<p>Освіта: Харківський державний педагогічний університетім. Г. С. Сковороди, 2000, спеціальність – «Українська мова і література та німецької мова», вчитель української мови і літератури та німецької мови. Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім. О.М.Бекетова з 25.02.2019 р. по 25.04.2019 р. наказ від 22.02.2019 р. №41/ос свідоцтво 242 Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених</p>

постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347).

3) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. DAAD-Fortbildungsseminar. (CHNADU) 19.02.2016 Thema: Power Point im Daf-Unterricht.
2. DAAD- Seminar Thema: Digitale Medien im Unterricht und in der Lehre 20.-21.02. 2016 Goethe-Institut, Kyjiw.
3. Teilnahmebestätigung 10.04-13.09.2017 an der Fortbildungsreihe Berufsbrücke Goethe-Institut, Kyjiw. (80)
 1. 10.-12.04.2017 Modul 1: Deutsch für Alltag und Beruf-kommunikativ und interaktiv.
 2. 27.-28.06.2017 Modul 2: Deutsch für Alltag und Beruf-kommunikativ und interaktiv.
 3. 11.09-13.09.2017 Modul 3: Deutsch für Alltag und Beruf-kommunikativ und interaktiv.
4. Teilnahmebestätigung einer Fortbildungsverwaltung zur DaF- Methodik und österreichischen Landeskunde. 12.-13.05.2016
5. Teilnahmebestätigung einer Fortbildungsverstaltung zur österreichischen Landeskunde. 13.-14.03. 2017
6. Sprachlernzentrum Nurnberger Haus Deutschkurs B2 (72 Unterrichtseinheiten)
7. Fortbildungsworkshop für Deutschlehrerinnen an Thema: Zeitunglesen, Radiohören und Fernsehen. 2.03.2018
8. Der Fachkurs an Thema: Textproduktion und Argumentation 9.03.2018 DAAD (Ruhr Universität Bochum)
10. BMBWF an Österreich- Tagen

Charkiw DaF-Methodik und osterreichische Landeskunde 17.-18.05.2018

11. Seminar SO KLINGT'S DEUTSCH! METHODEN FUR EINE LEBENDIGE PHONETIK 24-25.06.2019

12. Kongress „Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter“ 15-16-11-2019

13. 3.DAAD- Fachkurs „Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben im akademischen Bologna-Raum“ 25.11-30.11.2019 (44 години)

14. Digitales Forum „Geistwissenschaften im Zeitalter der Digitalisierung“ 28.05.2020 Alumni Workshop Lwiw

15. Webinar „Wortschatz mit digitalen Medien uben“ 26.05.2020 Goethe-Institut

16. Webinar „Online unterrichten mit dem Goethe-Institut“ 13.05.2020

17. Webinar „Wein&Literatur“ 5.05.2020

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання / конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Теслюк О.В., Нешко С.І. Методичні вказівки з розвитку читання та граматичної компетенції для студентів 1 курсу усіх спеціальностей «Український державний університет залізничного транспорту» -2016 р.

2.Теслюк О.В. Методичні вказівки з розвитку читання та граматичної компетенції для студентів 1 курсу усіх спеціальностей «Українські залізниці»-2019р.,

3. Теслюк О.В. Методичні вказівки з розвитку читання та граматичної компетенції для студентів 1 курсу усіх спеціальностей «Німецькі залізниці»-

2019р.,
14) Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт
Участь у складі організаційного комітету конкурсу перекладів студентських робіт при ХНУ ім. В.Н.Каразіна
Осика Аліна 13-5 ОПУТ зайняла ІІІ призове місце у другому етапі олімпіади німецької мови серед технічних вишів

15) Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Психологія особистості в дистанційному навчанні. Науково-методична конференція кафедр факультету «Проблеми організації та впровадження освітнього процесу в університеті за відповідними рівнями та ступенями» 2-3 грудня 2015. тези доповіді- 36 с.

2. Передумови ефективності реалізації дистанційного навчання в ВТНЗ України // Нові підходи до навчання іноземних мов. Школа- семінар при кафедрі німецької і французької мов 22.11. 2015.с 43-49.

3. Переваги та недоліки Інтернет-ресурсів та друкованих джерел навчання. // Нові підходи до навчання іноземних мов. Школа- семінар при кафедрі німецької і французької мов 22.06. 2016. 57-64 .

4. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні. // Нові підходи до навчання іноземних мов. Школа- семінар при кафедрі німецької і французької мов

						<p>22.11. 2016. Доповідь .</p> <p>5. Концепція впровадження медіа-освіти в Україні. Науково- методична конференція «Освітня реформа як засіб інтеграції системи вищої освіти України до європейського освітнього простору: науково-методичний аспект» 8.12.2016 тези</p> <p>6. Формування мотивації як спонуки студентів до активної учбової діяльності. Науково-методична конференція 2-3 грудня 2017 р. Тези конференції.-с43</p> <p>7. Креативний підхід до вивчення німецької мови. 80- Міжнародна науково-технічна конференція «Розвиток наукової та інноваційної діяльності на транспорті» 24-26 квітня 2018</p> <p>8. Рейтингування викладачів ВНЗ на терені освітнянської діяльності в Україні // Нові підходи до навчання іноземних мов. Школа- семінар при кафедрі німецької і французької мов 06.11. 2019. с. 76-81.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; роботі DAAD , Goethe-Institut член Асоціації Українських германістів (АУГ)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років єдина довідка з відділу кадрів</p>	
105261	Ель Кассем Олена Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література	17	Практичний курс (англійська мова)	Освіта: Харківський інститут інженерів транспорту ім. С. М. Кірова, 1989 р., спеціальність – «Промислова теплоенергетика», інженер-промтеплоенергетика; Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, 2000 р., спеціальність – «Мова та література», філолог, викладач англійської мови та літератури Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства

ім.О.М.Бекетова з
21.10.2016 р. по
28.02.2017 р наказ від
21.11.2016 р №330/ос
свідоцтво №134
Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника відповідно
до (відповідно до
пункту 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої
затверджених
постановою Кабінету
Міністрів України від
30 грудня 1187 (в
редакції постанови
Кабінету Міністрів
України від 10 травня
347).
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника, що
рекомендований
МОН, іншим
центральною органом
виконавчої влади або
вченою радою закладу
освіти, або монографії
(у разі співавторства -
з фіксованим власним
внеском):
1. Ель Кассем О.В.
Business English for
Railway Engineers:
Підручник
рекомендовано
рекомендований
вченою радою
Українського
державного
університету
залізничного
транспорту (витяг з
протоколу № 8 від 24
листопада 2015р.) / С.
М. Донець, С. І.
Нешко, О. В. Ель
Кассем, Л. І.
Золотаревська –
Харків: УкрДАЗТ,
2016. – 182 с. Власний
внесок: розділи 5-6.
2. Author's team: O.V.
Fomin, M.I. Gorbunov,
O.V. Burlutski, O.A.
Logvinenko, O.V.
Kazanko, O.V. El
Kassem Theoretical
Aspects of Applied
Transport Mechanics.
Part 1: Monograph –
Severodonetsk:
Volodymyr Dahl East
Ukrainian National
Universit, 2019. – 198
р. ISBN 978-617-11-
0137-1
10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу
льтету/відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за

підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Посада заступника керівника. Відповідальна за організаційну роботу.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Ель Кассем О.В.. Англійська мова для студентів залізничних вузів: Підручник рекомендований вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 29 листопада 2016р.) / С.М. Донець, О.В. Ель Кассем, Л.І. Токмакова, В. М. Михайленко // [за ред. С.М. Донець]. – Харків : УкрДАЗТ, 2016. – 258 с. Власний внесок: розділи 1-4, загальна редакція

2. Ель Кассем О.В., Донець С.М. Методичні вказівки та контрольна робота для студентів заочного факультету усіх спеціальностей. - Харків: УкрДАЗТ, 2016, 35 с.

3. Ель Кассем О.В., Донець С.М. Методичні вказівки з розвитку лексичної компетенції для студентів філологічного відділення з дисципліни «Практичний курс англійської мови» (Частина I, розділи 3-4) Витяг з протоколу №2 засідання

кафедри «Іноземні мови» від 13 вересня 2018р.

4. Донець С.М., Ель Кассем О.В
Методичні вказівки «Анотування та реферування науково-технічних текстів» для студентів та аспірантів (англійська мова).
Власний внесок: 1/2, загальна редакція, 60 с.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) По результатам I етапу Всеукраїнської олімпіади кафедри «Іноземні мови» з англійської мови I місце зайняв Савоста К.Д. , 2-3 Паміл .
Витяг з протоколу №7 засідання кафедри «Іноземні мови» від 11 лютого 2020р.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. political correctness inlinguo-cultural environment: Збірник тез доповідей на 22 Всеукраїнській конвенції TESOL (англ.мовою) у Львівському національному університеті ім. І.Франка 24-25 березня 2017. с. 33-35
2. Vocabulary development by ESP students through imagery in the newspaper// //TESOL-Ukraine: ELT in Ukraine: new ways to success: Збірник наукових праць (англ..яз.). – Львів, 2018. с.33-35
3. WEB-Technologies in Language Learning. Збірник тез доповідей Міжнародної конвенції “Thinking globally, teaching locally” (квітень 9-10, 2019, ХНУМГ)
4. Improved efficiency of passenger transportation through extensive introduction of innovative

						<p>technologies. Young researchers in the global world: vistas and challenges/book of papers of the 4th forum for young researchers (April 20, 2018) с. 139-140</p> <p>5. Hybrid transportation systems. Forum for Young Researchers. Young Researchers in the Global World: Vistas and Challenges (April 11, 2019, O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv)</p> <p>6. НешкоС.І., ЕльКассемО. В. Стратегії перекладу художніх текстів українською мовою на прикладі аналізу твору Льюїса Керрола "Аліса в країні чудес" / С. І. Нешко, ЕльКассемО. В. // Записки з романо-германської філології. - 2019. - Вип. 2. - С. 222-230.</p> <p>7. Differences in Semantic Fields of British and American Railway Terms. Tesol-Ukraine Convention 2020 "25 Years of TESOL in Ukraine: Honoring the Past and Shaping the Future." Kyiv, April 9-10, 2020.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. наукове консультування підприємства, товариство з обмеженою відповідальністю «Агенція правових послуг «Авокадо» (ідент. код 42500777) та адвоката Нетудихата Д.В. з 01.09.2016 р.</p>	
287372	Пономаренко Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000,	21	Педагогіка	Освіта: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2000, спеціальність – «Англійська мова та література, російська мова та література», філолог, викладач

спеціальність:
030502
Російська мова
і література та
англійська
мова, Диплом
кандидата наук
ДК 000597,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
041714,
виданий
26.02.2015

англійської мови та літератури, російської мови та літератури
Підвищення кваліфікації:
Харківський національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова, свідоцтво №307, (наказ №321/ос від 27.09.2019)
Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347).
1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або WebofscienceCoreCollection, рекомендованих МОН
1.N. Ponomarenko, O. Zelenskiy, A. Grigorov, I. Nahlyuk. Technology of recycling waste lubricant greases. // Pet Coal. Bratislava, 2019, Vol. 61 № 4 P. 667-681.
2. Ponomarenko N., Neustroieva G., Nahliuk M. Selection of a dispersion medium for recycling plastic greases according to fire and explosion indicators // Pet Coal. Bratislava, 2020, Vol. 62 № 3 P. 818-882.
2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;
1. Пономаренко Н.В. Неустроєва Г.О. Развитие межкультурной языковой компетенции через интернет-коммуникацию // Моваікультура. К.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2016. Вип. 22. Т. II № 163, С.210-212
2. Пономаренко Н.В., Неустроєва Г.О. Важливість формування

практичних навичків міжкультурного спілкування у студентів технічних спеціальностей. // «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», Одеса, 2018. Вип. 32. Т. II № 163. С. 156-158.

3. Пономаренко Н.В., Неустроєва Г.О. Особливості використання автентичних текстів для розвитку навичків міжкультурного спілкування у студентів комп'ютерних спеціальностей. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», Одеса, 2018. Вип. 34. Т. II №163. С. 146-148.

4. Пономаренко Н.В., Неустроєва Г.О. Формування наукових понять в ході вивчення мовних дисциплін. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», Одеса, 2019. Вип.37. Т. II №130. С. 118-120.

5. Пономаренко Н.В. Особливості навчання письмовій науковій мові для формування особливих компетенцій у студентів технічних спеціальностей. / Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», Одеса, 2019. Вип. 41. Т. IINº 118. С. 112-114.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи наявність звання “судя міжнародної категорії”;

1. Участь у міжнародному науковому проекті Британської Ради “British Council Teacher Development Event English for University project” з 27.06. по 11.07 2015 р. (м. Київ).

2. Участь у міжнародному науково-методичному проекті ” Oxford Days

in Ukraine”: session
“Oh, do keep up!”
організатор Oxford
University Press /
лектор EL Teacher and
Teacher Trainer Tim
Falla /23 серпня 2018
р.(отримано
сертифікат)
3. Участь у
міжнародному
науково-методичному
проекті ”Oxford Days
in Ukraine”:
sessions“Shaping
learners now and for
the future“, ”Teacher
well being” організатор
Oxford University Press
/ лектор EL Teacher
and Teacher Trainer
Ushara Fortescue / 23
серпня 2019р.
(отримано
сертифікат)
“Your students grow
their vocabulary”
організатор Pearson /
Trainer Rachael
Roberts /2020р.
(отримано
сертифікат)
15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п’яти публікацій;
1. Пономаренко Н.В.
Развитие
межкультурной
языковой
компетенции через
интернет-
коммуникацию //
Мова і культура. К.:
Видавничий дім
Дмитра Бураго, 2016.
Вип. 22.Т. II № 163,
С.210-212
2. Пономаренко Н.В.
Важливість
формування
практичних навичок
міжкультурного
спілкування у
студентів технічних
спеціальностей //
«Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія»,
Одеса,2018. Вип. 32.
Т. II № 163. С. 156-
158.
3. Пономаренко Н.В.
Використання
інформаційних
технологій як
необхідна складова
під час оптимізації
навчального процесу в
університеті. //
«Філологічні науки:
історія, сучасний стан
та перспективи

досліджень –
Міжнародна науково-
практична
конференція (13 - 14
грудня 2019 р.)/ Львів
ГО «Наукова
філологічна
організація «Логос»–
Львів, 2019.С.116-117.

4. Пономаренко
Н.В.Чинники
академічної
добročинності //
Дотримання
принципів
академічної
добročесності
учасниками
освітнього процесу:
тези наук. – метод.
конф. каф.універ. (27-
28 листопада 2019 р.)
/ Укр. держ. універ.
залізнич. трансп. –
Харків: УкрДУЗТ.
2019.С. 73-74

5. Пономаренко Н.В.
Використання
дистанційного
навчання як частини
системи освіти під час
вивчення іноземної
мови в університеті.
Сучасні наукові
дослідження
представників
філологічних наук та
їхній вплив на
розвиток мови та
літератури: тези наук.
– Міжнародна
науково-практична
конференція (10 - 11
квітня 20 20р.)/ Львів
ГО «Наукова
філологічна
організація «Логос»–
Львів, 2020.С.103-106.

6. Пономаренко Н.В.,
Жигалина О.Е.
Использование
паралингвистических
средств в
корпоративной
интернет-
коммуникации (на
примере постов
англоязычных
корпоративных
блогов) Вісник
Національного
технічного
університету "ХПІ".
Серія: Нові рішення в
сучасних технологіях.
Х.: НТУ «ХПІ». 2013.
№26(999)

7. Пономаренко Н.В.
Ділова контактність і
комунікативна
компетентність як
умова професійної
самореалізації
майбутніх
кваліфікованих
спеціалістів/ Н. В.
Полоусова // Мова і
культура.(Науковий
журнал). – К.:
Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2014.

							<p>–Вип. 8. – Т. II (163). - С. 246-255. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Участь у професійному об'єднанні TESOL-Ukraine. Член професійного об'єднання викладачів іноземної мови English Language Teaching Ukraine /Oxford University Press. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування з питань перекладу ділової та технічної кореспонденції ДП "УХІН" з 04.05.2016 р.</p>
79877	Колесник Костянтин Едуардович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук ДК 012191, виданий 10.10.2001, Атестат доцента о2ДЦ 015437, виданий 19.10.2005	26	Історія України та української культури / Історія та культура англослов'янських країн	<p>Освіта: Харківський державний університет, 1994р., «Історія», історик, викладач історії і суспільно політичних дисциплін Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова з 15.02.2017 р. по 15.05.2017 р наказ від 6.02.2017 р. №28/ос. Свідоцтво №154. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри Організаційна робота на посаді директора навчально-наукового центру гуманітарної освіти. Наказ №191/ос від 27 серпня 2012 року 13) наявність виданих навчально-</p>

методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Гужва О.П., Колесник К.Е., Щербак В.М., Саламатіна Т.М., Арбузов Г. Ф., Сніжко І.А., Кравченко О.В., Целуйко М.Є. Політологія: Конспект лекцій. Х., УкрДАЗТ, 2014. 82 с.
2. Історія України: Конспект лекцій. Гужва О.П., Колесник К.Е., Щербак В.М., Саламатіна Т.М., Арбузов Г. Ф., Сніжко І.А., Кравченко О.В., Целуйко М.Є. – Х., УкрДАЗТ, 2014 – 73 с.
3. Конституція гетьмана П.Орлика: Методичні вказівки з дисципліни «Історія України» / Гужва О.П., Колесник К.Е., Щербак В.М., Саламатіна Т.М., Арбузов Г. Ф., Близнюк Л.М., Лигвиненко О.О., Толстов І.В. – Х., УкрДАЗТ, 2014 – 34 с.
4. Історія залізничного транспорту. Практикум. Історія залізничного транспорту: Практикум / А.П. Гужва, К.Э. Колесник, Е.В. Кравченко, Г.Ф. Арбузов. – Харків: УкрГАЗТ, 2014. – 78 с.
5. Історія України та української культури. плани семінарських занять. Частина 1./Л.М. Близнюк, К.Е. Колесник, О.В. Кравченко, І.А. Сніжко, М.Є. Целуйко, Г.Ф. Арбузов, К.А. Єремєєва – Х., УкрДУЗТ, 2017 – 62 с.
6. Історія України та української культури. Методичні вказівки для самостійної роботи. Л.М. Близнюк, К.Е. Колесник, О.В. Кравченко, І.А. Сніжко, М.Є. Целуйко, Г.Ф. Арбузов, К.А. Єремєєва – Х., УкрДУЗТ, 2017 – 70 с.

14) Керівництво постійно діючим студентським

мовознавчим науковим гуртком
План роботи гуртка,
звіт роботи керівника гуртка, витяг з протоколу засідання кафедри №1 від 30.08.2019, розпорядження №17 по науково-дослідній частині від 3.09.2019 15) наявність науково-популярних та / або консультаційних(дорадчих та / або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п`яти публікацій;
1. Колесник К.Е. Розвиток українських залізниць у 1930-х роках. /Збірник наукових праць Української державної академії залізничного транспорту – Х., УкрДАЗТ, 2013 – Вип. 136 – С. 443 – 444
2. Колесник К.Е. Еволюція виборчої системи згідно з виборчим законодавством України. /Людина, суспільство, комунікативні технології – Харків – Красний Лиман, 2015– С. 151 – 155
3. Колесник К.Е. Організація ГУАМ як спроба альтернативної інтеграції на пострадянському просторі. /Людина, суспільство, комунікативні технології – Харків – Красний Лиман, 2016 – С.188 – 190
4. Колесник К.Е. Участь організації ГУАМ в розвитку транспортних коридорів на пострадянському просторі в 2013 – 2016 роках. /Людина, суспільство, комунікативні технології – Харків – Красний Лиман, 2017 – С. 198 – 201.
5. Колесник К.Е. Газопровід TANAP як частина південного газотранспортного коридору та його геополітичне значення. /Людина, суспільство, комунікативні технології – Харків – Красний Лиман, 2018 – С.318 – 320
6. Колесник К.Е. Організація ГУАМ і Балтійська асамблея:

						досвід співробітництва. /Людина, суспільство, комунікативні технології – Харків – Красний Лиман, 2019 – С.189 – 193 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Членство в Транспортній академії наук України. Диплом Член-кореспондента Транспортної академії наук України №1733 від 3.06.2016 р. Диплом Дійсного члена Транспортної Академії наук України №2001 від 7.06.2019 р.	
287372	Пономаренко Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 000597, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 041714, виданий 26.02.2015	21	Практичний курс (англійська мова)	Освіта: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2000, спеціальність – «Англійська мова та література, російська мова та література», філолог, викладач англійської мови та літератури, російської мови та літератури Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова, свідоцтво №307, (наказ №321/ос від 27.09.2019) Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347). 1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або WebofscienceCoreCollection, рекомендованих МОН 1.N. Ponomarenko, O. Zelenskiy, A. Grigorov, I. Nahlyuk. Technology of recycling waste lubricant greases. // Pet Coal. Bratislava, 2019, Vol. 61 № 4 P. 667-681.

2. Ponomarenko N., Neustroieva G., Nahliuk M. Selection of a dispersion medium for recycling plastic greases according to fire and explosion indicators // Pet Coal. Bratislava, 2020, Vol. 62 № 3 P. 818-882.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Пономаренко Н.В. Неустроєва Г.О. Развитие межкультурной языковой компетенции через интернет-коммуникацию // Моваікультура. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. Вип. 22. Т. II № 163, С.210-212

2. Пономаренко Н.В., Неустроєва Г.О. Важливість формування практичних навичків міжкультурного спілкування у студентів технічних спеціальностей. // «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», Одеса, 2018. Вип. 32. Т. II № 163. С. 156-158.

3. Пономаренко Н.В., Неустроєва Г.О. Особливості використання автентичних текстів для розвитку навичків міжкультурного спілкування у студентів комп'ютерних спеціальностей. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», Одеса, 2018. Вип. 34. Т. II №163. С. 146-148.

4. Пономаренко Н.В., Неустроєва Г.О. Формування наукових понять в ході вивчення мовних дисциплін. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», Одеса, 2019. Вип.37. Т. II №130. С. 118-120.

5. Пономаренко Н.В. Особливості навчання письмовій науковій мові для формування

особливих компетенцій у студентів технічних спеціальностей. / Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», Одеса ,2019. Вип. 41. Т. ІІ№ 118. С. 112-114.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи наявність звання “судя міжнародної категорії”;

1. Участь у міжнародному науковому проєкті Британської Ради “British Council Teacher Development Event English for University project” з 27.06. по 11.07 2015 р. (м. Київ).

2. Участь у міжнародному науково-методичному проєкті ”Oxford Days in Ukraine”: session “Oh, do keep up!” організатор Oxford University Press / лектор EL Teacher and Teacher Trainer Tim Falla /23 серпня 2018 р.(отримано сертифікат)

3. Участь у міжнародному науково-методичному проєкті ”Oxford Days in Ukraine”: sessions“Shaping learners now and for the future“, ”Teacher well being” організатор Oxford University Press / лектор EL Teacher and Teacher Trainer Ushara Fortescue / 23 серпня 2019р. (отримано сертифікат)

“Your students grow their vocabulary” організатор Pearson / Trainer Rachael Roberts /2020р. (отримано сертифікат)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;

1. Пономаренко Н.В. Развитие межкультурной языковой компетенции через

інтернет-комунікацію // Мова і культура. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. Вип. 22. Т. II № 163, С.210-212

2. Пономаренко Н.В. Важливість формування практичних навичок міжкультурного спілкування у студентів технічних спеціальностей // «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», Одеса, 2018. Вип. 32. Т. II № 163. С. 156-158.

3. Пономаренко Н.В. Використання інформаційних технологій як необхідна складова під час оптимізації навчального процесу в університеті. // «Філологічні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень – Міжнародна науково-практична конференція (13 - 14 грудня 2019 р.)/ Львів ГО «Наукова філологічна організація «Логос»– Львів, 2019.С.116-117.

4. Пономаренко Н.В. Чинники академічної доброчинності // Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу: тези наук. – метод. конф. каф.універ. (27-28 листопада 2019 р.) / Укр. держ. універ. залізнич. трансп. – Харків: УкрДУЗТ. 2019.С. 73-74

5. Пономаренко Н.В. Використання дистанційного навчання як частини системи освіти під час вивчення іноземної мови в університеті. Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури: тези наук. – Міжнародна науково-практична конференція (10 - 11 квітня 20 20р.)/ Львів ГО «Наукова філологічна організація «Логос»–

						<p>Львів, 2020.С.103-106.</p> <p>6. Пономаренко Н.В., Жигалина О.Е. Использование паралингвистических средств в корпоративной интернет-коммуникации (на примере постов англоязычных корпоративных блогов) Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. Х.: НТУ «ХПІ». 2013. №26(999)</p> <p>7. Пономаренко Н.В. Ділова контактність і комунікативна компетентність як умова професійної самореалізації майбутніх кваліфікованих спеціалістів/ Н. В. Полоусова // Мова і культура.(Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2014. –Вип. 8. – Т. II (163). - С. 246-255.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Участь у професійному об'єднанні TESOL-Ukraine. Член професійного об'єднання викладачів іноземної мови English Language Teaching Ukraine /Oxford University Press.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування з питань перекладу ділової та технічної кореспонденції ДП "УХІН" з 04.05. 2016 р.</p>	
105261	Ель Кассем Олена Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література	17	Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Освіта: Харківський інститут інженерів транспорту ім. С. М. Кірова, 1989 р., спеціальність – «Промислова теплоенергетика», інженер-промтеплоенергетика; Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, 2000 р., спеціальність – «Мова та література», філолог, викладач англійської мови та

літератури
Підвищення
кваліфікації:
Харківський
національний
університет міського
господарства
ім.О.М.Бекетова з
21.10.2016 р. по
28.02.2017 р наказ від
21.11.2016 р №330/ос
свідоцтво №134
Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника відповідно
до (відповідно до
пункту 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої
затверджених
постановою Кабінету
Міністрів України від
30 грудня 1187 (в
редакції постанови
Кабінету Міністрів
України від 10 травня
347).
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника, що
рекомендований
МОН, іншим
центральною органом
виконавчої влади або
вченою радою закладу
освіти, або монографії
(у разі співавторства -
з фіксованим власним
внеском):
1. Ель Кассем О.В.
Business English for
Railway Engineers:
Підручник
рекомендовано
рекомендований
вченою радою
Українського
державного
університету
залізничного
транспорту (витяг з
протоколу № 8 від 24
листопада 2015р.) / С.
М. Донець, С. І.
Нешко, О. В. Ель
Кассем, Л. І.
Золотаревська –
Харків: УкрДАЗТ,
2016. – 182 с. Власний
внесок: розділи 5-6.
2. Author's team: O.V.
Fomin, M.I. Gorbunov,
O.V. Burlutski, O.A.
Logvinenko, O.V.
Kazanko, O.V. El
Kassem Theoretical
Aspects of Applied
Transport Mechanics.
Part 1: Monograph –
Severodonetsk:
Volodymyr Dahl East
Ukrainian National
Universit, 2019. – 198
р. ISBN 978-617-11-
0137-1
10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника

керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Посада заступника керівника.
Відповідальна за організаційну роботу.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Ель Кассем О.В.. Англійська мова для студентів залізничних вузів: Підручник рекомендований вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 29 листопада 2016р.) / С.М. Донець, О.В. Ель Кассем, Л.І. Токмакова, В. М. Михайленко // [за ред. С.М. Донець]. – Харків : УкрДАЗТ, 2016. – 258 с. Власний внесок: розділи 1-4, загальна редакція

2. Ель Кассем О.В., Донець С.М. Методичні вказівки та контрольна робота для студентів заочного факультету усіх спеціальностей. - Харків: УкрДАЗТ, 2016, 35 с.

3. Ель Кассем О.В., Донець С.М. Методичні вказівки з розвитку лексичної компетенції для студентів філологічного

відділення з дисципліни «Практичний курс англійської мови» (Частина I, розділи 3-4) Витяг з протоколу №2 засідання кафедри «Іноземні мови» від 13 вересня 2018р.

4. Донець С.М., Ель Кассем О.В
Методичні вказівки «Анотування та реферування науково-технічних текстів» для студентів та аспірантів (англійська мова).
Власний внесок: 1/2, загальна редакція, 60 с.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) По результатам I етапу Всеукраїнської олімпіади кафедри «Іноземні мови» з англійської мови I місце зайняв Савоста К.Д. , 2-3 Паміл .
Витяг з протоколу №7 засідання кафедри «Іноземні мови» від 11 лютого 2020р.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. political correctness in linguo-cultural environment: Збірник тез доповідей на 22 Всеукраїнській конвенції TESOL (англ. мовою) у Львівському національному університеті ім. І.Франка 24-25 березня 2017. с. 33-35
2. Vocabulary development by ESP students through imagery in the newspaper// //TESOL-Ukraine: ELT in Ukraine: new ways to success: Збірник наукових праць (англ.яз.). – Львів, 2018. с.33-35
3. WEB-Technologies in Language Learning. Збірник тез доповідей Міжнародної конвенції “Thinking globally, teaching

						<p>locally” (квітень 9-10, 2019, ХНУМГ)</p> <p>4. Improved efficiency of passenger transportation through extensive introduction of innovative technologies. Young researchers in the global world: vistas and challenges/book of papers of the 4th forum for young researchers (April 20, 2018) с. 139-140</p> <p>5. Hybrid transportation systems. Forum for Young Researchers. Young Researchers in the Global World: Vistas and Challenges (April 11, 2019, O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv)</p> <p>6. НешкоС.І., ЕльКассемО. В. Стратегії перекладу художніх текстів українською мовою на прикладі аналізу твору Льюїса Керрола "Аліса в країні чудес" / С. І. Нешко, ЕльКассемО. В. // Записки з романо-германської філології. - 2019. - Вип. 2. - С. 222-230.</p> <p>7. Differences in Semantic Fields of British and American Railway Terms. Tesol-Ukraine Convention 2020 “25 Years of TESOL in Ukraine: Honoring the Past and Shaping the Future.” Kyiv, April 9-10, 2020.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. наукове консультування підприємства, товариство з обмеженою відповідальністю «Агенція правових послуг «Авокадо» (ідент. код 42500777) та адвоката Нетудихата Д.В. з 01.09.2016 р.</p>	
10971	Нос Наталія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце	Навчально-науковий центр гуманітарної	Диплом спеціаліста, Харківський державний	14	Ділова українська мова	Освіта: ХДПУ ім. Г.С. Сковороди, 2002 р. Педагогіка і методика середньої освіти.

		роботи	освіти	<p>педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова</p>		<p>Українська мова і література та англійська мова. Викладач української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова з 01.04.2019 р. по 31.05.2019 р.наказ від 13.03.2019 р.№56/ос свідоцтво №253 Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347).</p> <p>2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Нос Н.М. «Участие и роль Плетнева в издании «Современника» (1837-1838). Его статьи о Пушкине» [Текст] // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, серія літературознавство. – Вип. 2 (46). – Х.:2006.-С. 13-19.</p> <p>2. Нос Н.М. «П.А.Плетнев и «Евгений Онегин» А.С.Пушкина» [Текст] // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, серія літературознавство. – Вип. 3 (47). – Х.:2006.- С. 34-44.</p> <p>3. Нос Н.М. «Биографический очерк П.А.Плетнева «Александр Сергеевич Пушкин» [Текст] // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, серія літературознавство. –</p>
--	--	--------	--------	---	--	--

Вип. 4 (48). –
Х.:2006.-С. 21-33.

4. Нос Н.М. «Наль и
Дамаанти» В.А.
Жуковского в оценке
П.А. Плетнёва»
[Текст] // Наукові
записки Харківського
національного
педагогічного
університету ім. Г.С.
Сковороди, серія
літературознавство.-
Вип. 4 (52). – Харків,
2007.

5. Нос Н.М. "П.А.
Плетнёв о «Северных
цветах» и
стихотворении
Пушкина «Песнь о
вещем Олеге» [Текст]
// Наукові записки
Харківського
національного
педагогічного
університету ім. Г.С.
Сковороди, серія
літературознавство.-
Вип. 2 (50). – Харків,
2007.

6. Нос Н.М.
«Переписка Пушкина
и Плетнёва» [Текст] //
Наукові записки
Харківського
національного
педагогічного
університету ім. Г.С.
Сковороди, серія
літературознавство.-
Вип. 1 (49). – Харків,
2007.- С.32- 46.

7. Нос Н.М. «П.А.
Плетнёв – редактор
пушкинского
«Современника»
(1838-1846)» [Текст]
// Мова і культура. –
Вип. 10. Т. IV (104). –
Х.:2008.-С. 210-216.

8. Нос Н.М. «А.
Скабичевский и В.
Каминский о П.А.
Плетнёве –
литературном деятеле
пушкинской эпохи»
[Текст] // Наукові
записки Харківського
національного
педагогічного
університету ім. Г.С.
Сковороди, серія
літературознавство. –
Вип. 1 (53). – Х.:
2008.-С. 60-63.

9. Нос Н.М. «П.А.
Плетнёв – профессор-
словесник старого
времени» [Текст] //
Наукові записки
Харківського
національного
педагогічного
університету ім. Г.С.
Сковороди, серія
літературознавство. –
Вип. 4 (56). – Х.:2008.-
С. 47-50.

10. Нос Н.М. П.А.
Плетнёв – издатель
трагедии А.С.

Пушкина «Борис Годунов» [Текст] // Мова і культура. – Вип. 11. Т. V (105). – К.:2009.-С. 191-195.

13) Наявність виданих конспектів лекцій, практикумів, методичних вказівок загальною кількістю 6 найменувань

1. Українська мова (за професійним спрямуванням) [Текст]: Теоретичний курс, контрольні завдання та методичні вказівки для студентів заочної форми навчання всіх спеціальностей / Л.М. Близнюк, О.О. Кушнір, О.О. Литвиненко, Н.М. Нос. - Х.: Вид-во УкрДАЗТу, 2012. – 54 с.

2. Близнюк Л.М., Кушнір О.О., Литвиненко О.О., Мосьпан О.П., Нос Н.М. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичні вказівки та контрольні завдання. Частина I. Харків, УкрДУЗТ, 2016 – 26 с.

3. Близнюк Л.М., Кушнір О.О., Литвиненко О.О., Мосьпан О.П., Нос Н.М. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичні вказівки та контрольні завдання. Частина II. Харків, УкрДУЗТ, 2016 – 62 с.

4. Нос Н.М. Ділова українська мова: Навчально-методичні вказівки для студентів спеціальності «Переклад та англійська мова і література» (здано до друку 29.08.18)

5. Нос Н.М. Збірник вправ і завдань з дисципліни «Сучасна українська мова» для студентів I курсу спеціальності «Переклад та англійська мова і література» (здано до друку 03.02.2020)

14) Керівництво постійно діючим студентським мовознавчим науковим гуртком
План роботи гуртка, звіт роботи керівника гуртка, витяг з протоколу засідання кафедри №12 від 30.05.2018, № 11 від

11.06.2019
План роботи гуртка ,
звіт роботи керівника
гуртка, витяг з
протоколу засідання
кафедри №1 від
30.08.2019, № 11 від
12.06.20
План роботи гуртка,
протокол №1 від
31.08.2020
15) Наявність науково-
популярних та /або
консультаційних
(дорадчих) та /або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Нос Н.М.
Комунікативні
аспекти викладання
української мови //
Русский язык вне
России: инновации и
традиции в
преподавании.
Материалы VIII
международной
научно-практической
конференции. – Х.:
ХНУСА, 2013.
2. Нос Н.М.
Формування фахового
мовлення студентів на
заняттях з української
мови за професійним
спрямуванням //
Матеріали
Всеукраїнської
дистанційної науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Мовні дисципліни в
контексті розвитку
сучасної вищої
школи».- Х.: ХНФУ,
2014.- С.230-232.
3. Нос Н.М.
Антропоніми в
професійному
мовленні //
Українська мова
вчора, сьогодні,
завтра в Україні і світі.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція.
Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова. – Київ,
2015.
4. Нос Н.М. Терміни
як основа формування
фахового мовлення на
практичних заняттях з
української мови (за
професійним
спрямуванням) //
Гуманітарна складова
у світлі сучасних
освітніх парадигм.
Збірник Харківського
національного
фармацевтичного
університету, 2016.- С.
226-227.

5. Нос Н.М. Розвиток національно-мовної особистості у вищому навчальному закладі // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна українська нація: мова, історія, культура».- Львів, 2016.- С. 105-106.

6. Нос Н.М. Поняття «сродності», «внутрішньої людини» та «серця» в творчості Г.С. Сковороди // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів». Збірник Харківського національного медичного університету. –Х., 2017.-С. 220-222.

7. Нос Н.М. Формування професійної мовної компетентності майбутніх залізничників у процесі вивчення української мови за професійним спрямуванням //Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної науки». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2017.-С. 52-53.

8. Нос Н.М. П.А. Плетнёв – биограф А.С. Пушкина // Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної науки». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2017.-С. 53-54.

9. Нос Н.М. Зміни у словниковому складі української мови як відображення соціокультурного процесу // Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Х.: ХНУБА, 2017. – С. 190-192.Н.М.

10. Нос Н.М. Тавтологія та плеоназми як порушення норм мови

// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети сучасної науки». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2017.-С. 79-80.

11. Нос Н.М. Мовні засоби успішного публічного виступу // Матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2018.-С. 45-46.

12. Нос Н.М. Активні методи навчання на практичних заняттях з української мови за професійним спрямуванням // Матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм». – Х.: Вид-во НФаУ, 2018.-С. 86-88.

13. Нос Н.М. Акцентологічні норми сучасної української мови // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2018.-С. 48.

14. Нос Н.М. Діалектизми в публіцистичному стилі // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні наукові інновації». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2019.-С. 55-56.

15. Нос Н.М. Філософія освіти і формування інноваційної особистості: VII Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології». – Лиман, 2019 р. – 127 - 128 с.

16. Нос Н.М. Науковий стиль мовлення на практичних заняттях з української мови (за

						<p>професійним спрямуванням) // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів». ХНМУ-Вип. 14.- Харків, 2020 р.-стор.84-86.</p> <p>17. Нос Н.М. Методи проблемного навчання на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. ХНАУ-Харків, 2019.- стор. 149-150.</p> <p>18. Нос Н.М. Мовний етикет як складова культури мовлення // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки». Збірник Міжнародного Центру Науки та Досліджень. – К., 2020.-С. 43-44.</p>	
4728	Загрійчук Іван Дмитрович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 008524, виданий 01.07.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 009068, виданий 26.10.1988,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 041723, виданий 02.10.1991,</p> <p>Атестат професора 12ПР 009574, виданий 16.05.2014</p>	37	Філософія	<p>Освіта: Київський державний університет, 1982, філософ, викладач філософських дисциплін</p> <p>Підвищення кваліфікації: Вища школа філософії при інституті філософії ім. Г.С.Сковороди НАН України, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 747647. з 13.03.2017 р. по 24.03.2017 р. Тема: релігієзнавство, історія філософії України, соціологія, філософія культури, історія зарубіжної філософії.</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347).</p> <p>2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових</p>

видань

1. Загрійчук І.Д. Роль філософської свідомості в становленні та розвитку національної культури. Науковий вісник Чернівецького університету. – Серія: «Філософія»: збірник наукових праць. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2013. – Випуск 665-666. – С. 72-76 (фахове видання)
2. Загрійчук І.Д. Типологія раціональності. Схід: аналітично-інформаційний журнал. – Донецьк: Український культурологічний центр, 2013. – № 5 (125). – С. 209-213 (фахове видання) (у співавторстві І.В. Чорноморденко)
3. Загрійчук І.Д. Національна ідея: до проблеми визначення. Вісник Черкаського університету. – Серія: «Філософія». – Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2013. – № 31 (284). – С. 3-9 (фахове видання)
4. Загрійчук І.Д. Філософія як спосіб розв'язання протиріч буденної свідомості. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – № 72(6). – С. 16-20 (фахове видання)
5. Загрійчук І.Д. Позанаукова раціональність і її місце в системі культури. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». – Серія: «Філософія, філософія права, політологія, соціологія»: збірник наукових праць. – Харків: Право, 2014. – №1 (20). – С. 23-31 (фахове видання) (у співавторстві І.В. Чорноморденко)
6. Загрійчук І.Д. Українська еліта як важлива складова

соціально-культурної цілісності нації. Гілея: науковий вісник. – Київ: ПП «Видавництво «Гілея», 2014. – Випуск 80 (№ 1). – С. 207-211 (фахове видання)

7. Загрійчук І.Д. Особистість і нація. Рецензія на монографію Володимира Сабадухи «Українська національна ідея та концепція особистісного буття»: Монографія/2-е вид., виправлене/ В. Сабадуха. – Івано-Франківськ: Фоліант, 2016. – 176с. Університетська кафедра №5/ 2016. – К.: КНЕУ, У 59 2015. – 199с. ISSN2227-1503 - с.193-198 (фахове видання)

8. Загрійчук І.Д. Філософія досократиків: витоки системного мислення // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр./ [заснов. Донбас. пед. ун-т; редкол.: Л.І. Мозковий (голов. ред.) – 2019, вип. 2(11). - Слов'яєськ: ДДПУ, 2019. – с. 15-28 (фахове видання)

9. Загрійчук І.Д. Вчення Платона про ідеї як конкретно-історичне розуміння істини // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. – 2019. – Випуск №2 (86). – с. 92-100 (фахове видання)

10. Загрійчук І.Д., Титар О.В. Інтегративна роль філософії у сучасному науковому пізнанні/ Гілея. Науковий вісник. Випуск 153 (2). – К., 2020. – с. 268-272 (фахове видання)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

І.Д. Загрійчук На межі національних культур. Монографія. Харків, 2006. – 260с.

7) робота у складі експертних рад з

питань проведення експертизи дисертацій МОН Член спеціалізованої вченої ради Д.64.051.06 при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна
- канд.. дисертація Палій К.С.
«Автентичність національних культур в умовах глобалізаційних процесів» (2015);
- кандид. дисертація Городенко О.В.
«Тілесний і духовний аспекти людського буття в творчості Андрія Платонова» (2013р.);
- кандид. дисертація Лойко В.В. «Метод драматизації у філософській культурі читання та письма» (2014)
канд. дисертація Домні С.П.
«Соціокультурна комунікація: філософсько-антропологічний аналіз мовленнєвих практик у між культурній взаємодії» (2015)
- докт. дисертація – Козачинська (2017/2018 н.р.)
- канд. дис. Потапов В. (2017/2018 н.р.)
- канд. дис. Фісун К. (2017/2018 н.р.)
8) виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання
Член редакційної колегії наукового журналу «Університетська кафедра» (видається в Києві)
11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої ради Спеціалізована вчена рада Д64.051.06 при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна , спеціальність 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культур
1 докторська дисертація Бережна С.В. « Культурно-антропологічні смисли історичної компаративності» (2012)
1 докторська дисертація Титар О.В. «Українські

національно-культурні ідентичності Слобожанщини у контексті глобалізації: філософсько-антропологічний вимір (2016)
1 докторська дисертація Загорська Н.В. «Поліверсія пост людського» (2017)
1 кандидатська дисертація Білик Г.О. «Суб'єкт творчості в дискурсивних трансформаціях (антропологічний аналіз)» (2014)
1 кандидатська дисертація Віктор І.В. «Філософсько-антропологічний аналіз ритуалів (на матеріалі української культури)» (вересень 2019)
13) наявність виданих навчально-методичних посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок
1. Загрійчук І.Д. та інш. Європейська філософія в ХХ столітті. Частина 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи - Харків: УкрДАЗТ, 2000. – 44 с
2. Загрійчук І.Д. Українська філософія в ХІХ- ХХ століття. Методичні вказівки з курсу «Філософія». - Харків: УкрДАЗТ, 2003. – 38 с
3. Загрійчук І.Д., Петрушок В.М. Філософія. Плани семінарських занять для студентів технічних спеціальностей денної форми навчання. - Харків: УкрДАЗТ, 2010. – 26 с
4. Загрійчук І.Д. Філософія. Конспект лекцій. - Харків: УкрДАЗТ, 212. – 78 с
5. Загрійчук І.Д. Філософія і соціологія. Методичні вказівки та плани семінарських занять з дисципліни «Філософія і соціологія», (рекомендовано до друку на засіданні кафедри, протокол №8 від 9 червня 2020р.) (у співавторстві Толстов І.В., 50/50)
15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної

тематики

1. Загрійчук І.Д.
Ідентичність як тренд суспільного розвитку. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали III міжнар. наук.-практ.конф., 18-19 вересня 2015р. – Харків-Красний Лиман,2015.- с.115-118.
2. Загрійчук І.Д.
Освіта і філософія: історія та перспективи взаємовідносин. XXIII Харківські міжнародні Сквородинівські читання «Філософія, філософування і філософська освіта: сучасні виклики та перспективи. 25-28 вересня 2015р. с.Сквородинівка, Національний літературний музей Г.С.Сквороди.. 2015 .- 0,4 др.арк.
3. Загрійчук І.Д.
Толерантність: її сутність та межі в сучасному світі. Толерантність як соціогуманітарна проблема сутності. Збірник матеріалів ІV Міжнародна науково-теоретична конференція 1-2 жовтня 2015 року, - Житомир: 2015. – с.309-311.
4. Загрійчук І. Д.
Глобалізація: необхідність осмислення цілісності. Філософія, релігія та культура у глобалізованому світі / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-теоретичної конференції з міжнародною участю. 23 листопада 2015 року. - Житомир, 2015. – с.153-155.
5. Загрійчук І.Д.
Філософія і формування особистості в навчальному процесі. Проблеми організації та впровадження освітнього процесу в університеті за відповідними рівнями та ступенями. Науково-методична конференція (2-3 грудня 2015 року) Харків: УкрДУЗТ,2015. – 0,1 др.арк.
6. Загрійчук І.Д. Чи є на сьогодні актуальною проблема відношення мислення до буття? «Історія

філософії у вітчизняній духовній культурі» з нагоди всесвітнього Дня Філософії – World Philosophy Day (UNESCO) 2015/ Всеукраїнська наукова конференція (27-28 листопада 2015 р.). Полтавський нац. техн. ун-т ім. Ю.Кондратюка. Полтава. – с.4.

7. Загрійчук І.Д. Ворожнеча внутрішньо національна//// Сучасна політична лексика: енциклопед. словник-довідник / [І. Я. Вдовичин, Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.]; за наук. Ред.. Хоми Н. М. – Львів: «Новий Світ-2000», 2015. – 396 с. – С.146

8. Загрійчук І.Д. Космополітизація.//// Сучасна політична лексика: енциклопед. словник-довідник / [І. Я. Вдовичин, Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.]; за наук. Ред.. Хоми Н. М. – Львів: «Новий Світ-2000», 2015. – 396 с. – С. 148-149;

9. Загрійчук І.Д. Російський націоналізм.//// Сучасна політична лексика: енциклопед. словник-довідник / [І. Я. Вдовичин, Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.]; за наук. Ред.. Хоми Н. М. – Львів: «Новий Світ-2000», 2015. – 396 с. – С. 251;

10. Загрійчук І.Д. Ворожнеча внутрішньо національна// Новітня політична лексика (неологізми, okazіоналізми та інші новотвори): енциклопед. словник-довідник / [І. Я. Вдовичин, Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.]; за заг. ред.. Хоми Н. М. – Львів: «Новий Світ-2000», 2015. – 492 с. – С.58

11. Загрійчук І.Д. Космополітизація//Новітня політична лексика (неологізми, okazіоналізми та інші новотвори): енциклопед. словник-довідник / [І. Я. Вдовичин, Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.]; за заг. ред.. Хоми Н. М. – Львів: «Новий Світ-2000», 2015. – 492 с. - 195;

12. Загрійчук І.Д.
Російський націоналізм //Новітня політична лексика (неологізми, okazіоналізми та інші новотвори): енциклопед. словник-довідник / [І. Я. Вдовичин, Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.]; за заг. ред.. Хоми Н. М. – Львів: «Новий Світ-2000», 2015. – 492 с.; - 344

13. Загрійчук І.Д.
Суспільне примирення.// Новітня політична лексика (неологізми, okazіоналізми та інші новотвори): енциклопед. словник-довідник / [І. Я. Вдовичин, Л. Я. Угрин, Г. В. Шипунов та ін.]; за заг. ред.. Хоми Н. М. – Львів: «Новий Світ-2000», 2015. – 492 с. – С.375

14. Загрійчук І.Д.
Ідентичність як тренд суспільного розвитку. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали ІІІ Міжн. наук.-практ. конф., 18-19 вересня 2015 р. – Харків-Лиман, 2015. – с.115-118.

Загрійчук І.Д.
Світоглядні функції філософії: що відбувається або куди рухатись? Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії. Матеріали У Всеукраїнської науково-практичної конференції 10 грудня 2015 року. – Рівне, 2015. – с.35-37

15. Загрійчук І.Д.
Діалогічна природа філософії та її роль в суспільному діалозі. Філософія діалогу й порозуміння в побудові Європейської й світової спільнот. Тези Міжнародної конференції 22-24 червня 2016 р. – Львів, 2016. – с.87-89

16. Загрійчук І.Д.
Чи є на сьогодні актуальною проблема відношення мислення до буття? Історія філософії у вітчизняній духовній культурі./ Тов-во рос.філософії гум. Освіти НАН, Україна. – Полтава: ООО

«АСМІ», 2016. – с.247-250.

17. Загрійчук І.Д. Освіта, наука та філософія: історія та перспективи взаємовідносин. XXIII Харківські міжнародні Сковородинівські читання «Філософія, філософування і філософська освіта: сучасні виклики та перспективи. 25-26 вересня 2015р. – Сковородинівка–Харків: «Майдан» - 2016.- с.118-124.

18. Загрійчук І.Д. Розум і віра: сучасність через призму історії.Знання. Освіта. Освіченість. Збірник матеріалів III міжнародної науково-практичної конференції 28-29 вересня 2016 року. – Вінниця: ВНТУ, 2016. – 21-24

19. Загрійчук І.Д. Філософія та політика: відсторонена включеність. Античні витоки європейської раціональності: до 2400-річчя Аристотеля. Матеріали XXIV Харківських міжнародних сквородинівських читань 23-24 вересня 2016 року. – Сковородинівка-Харків: Майдан, 2016. – 191-199

20. Загрійчук І.Д. Природа людини: в пошуках істинності. Антропний принцип в контексті актуальних проблем філософії науки: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (Львів, 15-16 грудня 2016 р.). – Львів, 2016. – с.94-97

21. Загрійчук І.Д. Інтеграція: діалектичне та догматичне її розуміння. Освітня реформа як засіб інтеграції системи вищої освіти України до європейського освітнього простору: науково-методичний аспект Науково-методична конференція (8 грудня 2016 року). Харків: УкрДУЗТ. 2016. – 0,1 др.арк

22. Загрійчук І.Д. Теоретичність практики і кваліть

філософії в сучасній Україні. / Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 березня 2017р. Ч.1. - Дніпро 2017. – с.72-74.

23. Загрійчук І.Д. Комунікація як засіб успішного проведення реформ в сучасному суспільстві. Розвиток освіти, науки, економіки в умовах інтеграційних процесів. 36. матер. Всеукр. наук.- практ. конф., м.Вінниця, 20 квітня 2017р.: у 3-х т. – Т.1 Ч.2. / редкол.: ВННІЕ ТНЕУ. – Тернополь: Крок, 2017. – с.29-31.

24. Загрійчук І.Д. Роль філософії в становленні успішного фахівця. Соціально – гуманітарні науки та сучасні виклики. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 травня 2017р., м.Дніпро. Ч1./ Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік». 2017. – с.193-195.

25. Загрійчук І.Д. Індивід і суспільство: взаємне зняття. Український соціум: соціально-політичний аналіз сучасності та прогноз майбутнього. Збірник матеріалів ХІХ Всеукраїнської наукової конференції викладачів, молодих науковців і студентів (м. Харків, 1 грудня 2017 року.- Харків6 «Право», 2017.- с.8-11

26. Загрійчук І.Д. Суспільний діалог, його можливості та межі. Філософ – співрозмовник світу: діалог, комунікація, консенсус. Матеріали ХХУ Харківських міжнародних скворожинівських читань, присвячених 295-річчю з дня народження Г.С. Сковороди 30 вересня-1 жовтня 2017 року. – Харків: Майдан, 2017. – 61-66.

27. Загрійчук І.Д. Індивідуальна свобода і буття спільноти у глобалізованому світі. Глобалізований світ: випробування

людського буття.
Збірник матеріалів
Міжнародної науково-
теоретичної
конференції. 6-7
жовтня 2017,
Житомир. –
Житомир, 2017 – с.105-
107

28. Загрійчук І.Д. Роль
принципів
комунікативної
філософії в осягненні
й осучасненні
українського
суспільства.
Гуманітарно-наукове
знання:
Комунікативні засади
/ матеріали
Міжнародної наукової
конференції. 6-7
жовтня 2017р.
м.Чернівці.- Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2017 –
с.131-136.

29. Загрійчук І.Д.
Патріотизм і
націоналізм:
тотожність і
відмінність. Освіта і
наука: філософські,
історичні та правові
засади. Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої 95-річчю
кафедри філософії та
історичних,
соціальних і
правничих дисциплін
ХНАУ. – Харків., 2017.
– с.160-162.

30. Загрійчук І.Д.
Візуальні медіа в
просторі « життєвого
світу». Культурологія
та соціальні
комунікації:
інноваційні стратегії
розвитку. Матеріали
міжнародної наукової
конференції (23-24
листопада 2017 року).
– Харків, ХДАК, 2017.
– с.196-198.

31. Іван Загрійчук
Пошуки
індивідуальної
світоглядної стратегії
в транзитному
суспільстві. Сучасні
проблеми
гуманістики:
світоглядні пошуки,
комунікативні та
педагогічні стратегії.
Матеріали У1
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції 8 грудні
2016.- Рівне, 2016. – 8-
11.

32. Загрійчук І.Д.
Можливості
класичного
філософування в
розв'язанні деяких

проблем сучасного суспільного розвитку. Пріоритетні завдання і стратегії розвитку суспільних наук. Всеукраїнська науково-практична конференція 23-24 грудня 2016. – Запоріжжя, 2016. – с.25-29.

33. Загрійчук І.Д. Політична еліта як проблема сучасної України. «Українські еліти у цивілізаційному розвитку Європи». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 17 листопада 2017 р. – Житомир: Вид. Євенок О.О., 2017. – с.148-152

34. Загрійчук І.Д. Формування особистостей як основа підготовки фахівців нової генерації. Підготовка фахівців нової генерації - завдання вищої освіти./ Науково-методична конференція кафедр університету (29-30 листопада 2017 року). Харків, УкрДУЗТ 2017 – с.16-17

35. Загрійчук І.Д. Випробування істини сучасністю і сучасності істиною. Матеріали УІІ Міжнародної наукової конференції «Антропологічні виміри філософських досліджень», Дніпро: ДНУЗТ, 19-20 квітня 2018. – с.90-93.

36. Загрійчук І.Д. Традиція. Новація. Ідентичність// Традиційна культура в умовах глобалізації: збереження автентичності та розвиток креативних індустрій. Матеріали науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології». – Харків-Лиман, 2018. – с.131-132

37. Загрійчук І.Д. Комунікація як змістовність людського буття. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали VI Міжн. наук.-практ. конф., 14-15 вересня 2018 р. – Харків-Лиман, 2018. – с.131-132.

38. Загрійчук І.Д. Роль

понятійного мислення в утвердженні принципів випереджаючої освіти. Філософія, теорія та практика випереджаючої освіти для сталого розвитку, 14 грудня 2017 року. – Частина I. – Дніпро, 2018. – с.5-7.

39. Загрійчук І.Д. Суспільна ідея: історичне перехрестя. Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання. – IX Міжвузівський науково-практичний семінар, 18 січня 2018 року, м. Харків. – Харків: Національний аерокосмічний університет ім. М. Є Жуковського «ХАІ», 2018. – с.5-9.

40. Загрійчук І.Д. Этика И.Канта и проблема гражданской ответственности. Німецький ідеалізм: Німеччина-Україна Міжнародна наукова конференція. Німецький ідеалізм: Німеччина-Україна. До 260-річчя з дня народження Йоганна Баптиста Шада. Кафедра теоретичної і практичної філософії ім. проф. Й.Б.Шада. 18-19 жовтня 2018р. (Сертифікат) – с.61-67.

41. Загрійчук І.Д. Міф і музика як спосіб осягнення цілісності: історія і сучасність. Вагнер і Ніцше: 150-ліття зустрічі: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції. «Музика і філософія: до 150-ліття зустрічі Вагнера і Ніцше» (Львів, 7-8 листопада 2018р.). – Львів, 2018 – с.75-79.

42. Загрійчук І.Д. Філософія як інструмент підвищення ефективності медичної теорії і практики. Людина як цілісність: Філософсько-методологічні, соматичні та суспільно-психологічні аспекти здоров'я // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції, м.Одеса, 21 червня 2018 року / Одеськ. нац. мед. ун-т, каф. філософії та

білетики; Міжнародна академія психосінергетики та альгології. – Одеса, 2018. – с. 5-11.

43. Загрійчук І.Д. Демократія як проблема: український контекст // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. – Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції (присвяченої 100-річчю Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара), 30-31 березня 2018 року. – Частина I. – Дніпро, 2018. – с.14-15.

44. Загрійчук І.Д. Мультикультуралізм: світові тенденції та український контекст. Філософія в сучасному світі: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 16-17 листопада 2018 р. // ред., кол. Я.В.Тарароєв, А.В.Кіпенський, Л.В.Первалова (та ін.). – Харків: «Точка» - 2018. – с.176-179.

45. Загрійчук І.Д. Філософія і системність знань в освіті. Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції (присвяченої 100-річчю Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара) 26-27 жовтня 2018 р. Частина II. – Дніпро, 2018. – с.158-159.

46. Загрійчук І.Д. Роль духовної самоорганізації в отриманні якісної освіти. Організація самостійної роботи студентів в контексті підвищення якості освіти. / Науково - методична конференція кафедр університету (28-29 листопада 2018 року). Харків: УкрДУЗТ, 2018. – с.31-32

47. Загрійчук І.Д. Випробування істини сучасністю і сучасністю істиною. Матеріали УП Міжнародної наукової конференції «Антропологічні виміри філософських досліджень» 19-20

квітня 2018 року, -
Дніпро, 2018. – с.90-
93

48. Загрійчук І.Д.
Демократія в
історичних
метаморфозах:
антропологічний
вимір. Соціально-
філософське
осмислення сучасних
цивілізаційних
процесів. Матеріали
міжвузівського
науково-практичного
семінару,
присвяченого 100-
річчю від дня
народження
народного першого
завідувача кафедри
філософії ХНАДУ
Володимира
Петровича Шерстка
23 листопада 2-18 р. –
Харків, 2019.- с.45-49.

49. Загрійчук І.Д.
Формування
особистості в системі
освіти// Неперервна
освіта для сталого
розвитку:
філософсько-
теоретичні контексти
та педагогічна
практика. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 6 грудня
2018 року. Частина 1.
– Дніпро, 2019. – с. 11-
12

50. Загрійчук І.Д.
Пізнання. Свобода.
Сучасний світ. VIII
щорічна міжнародна
наукова конференція
«Метаморфози
свободи у
філософській
антропології» 18-19
квітня 2019 р. у
Дніпровський
національний
університет
залізничного
транспорту імені
академіка В. Лазаряна
(ДНУЗТ). Електроний
ресурс [режим
доступу]: [http://conf-
ampr.dit.edu.ua/AMP
R_19/index](http://conf-ampr.dit.edu.ua/AMP_R_19/index). с.18-21
(0,2 др.арк.).- Дніпро,
2019.-с.18-21

51. Загрійчук І.Д.
Духовність як
екзистенція//
Духовність як
складова української
державності. Збірник
наукових праць за
матеріалами
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 9-10
квітня 2019 року. –
Харків, 2019. – с. 97-
100

52. Загрійчук І.Д.
Освіта і сучасна

демократія//
Філософсько-
світоглядні та
культурологічні
контексти
неперервної освіти.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, 12-13
квітня 2019 року. –
Дніпро, 2019. – с.7-9
53. Загрійчук І.Д. Чи
залишається істина
проблемою?//
Людина, культура,
техніка в новому
тисячолітті: Збірник
тез наукових
доповідей: XX
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 23-24
квітня 2019 р., Харків.
– Харків: Нац.
Аерокосм. Ун-т імені
М.Є. Жуковського
«ХАІ», 2019. – Ч.1. –
308 с. – с.10-13.
54. Загрійчук І.Д.
Криза суспільного: чи
далеко до катастрофи?
//Людина,
суспільство,
комунікативні
технології: матеріали
УП Міжнарод. наук. –
практик. конф., 26-27
червня 2019 р. –
Харків-Лиман, 2019. –
с.53-58.
55. Загрійчук І.Д.
Системність знання як
проблема в сучасній
освіті // Створювальне
знання: теоретико-
методологічні та
практичні аспекти /
Матеріали 2-го
круглого столу
«Створювальне
знання: гуманізм,
інновація,
самоосвіта», 14 червня
2019 року // Під ред.
Донікової І.А. –
Одеса: НУ «ОМА». –
с.15-17.
56. Загрійчук І.Д.
Звичаї та обряди як
культурне
облаштування
національного
простору в умовах
глобалізації //
Традиційна культура в
умовах глобалізації:
синергія традиції та
інновації. Матеріали
науково-практичної
конференції (21-22
червня 2019 року). –
Харків: Друкарня
Мадрид, 2019. – с. 52-
58.
57. Загрійчук І.Д.
Теоретичне мислення
і безпекова діяльність
// Безпека в
сучасному світі.
Матеріали

Міжнародної наукової конференції, 27-28 вересня 2019 р., м. Дніпро / Наук. ред.. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – с.261-262.

58. Загрійчук І.Д. Визрівання поняття у філософії досократиків // Античність та університетська філософія. До 180-річчя з дня народження Ф.О. Зеленогорського та 160-річчя з дня народження П.Е. Лейкфельда. Матеріали міжнародної наукової конференції, 27-28 листопада 2019 р., м. Харків. – Харків: ХНУ імені В.Н. Карабіна, 2019. –с. 30-34.

59. Загрійчук І.Д. Чи можливо інтегрувати наукове знання без філософії? // Філософія 2-її всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 29-30 листопада 2019 року) / відп. За випуск І.В. Чорноморденко. – К.: КНУБА, 2019. – с. 21-23.

60. Загрійчук І.Д. Вчення Платона про ідеї як конкретно-історичне розуміння істини. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки Випуск №2 (86). – 2019. – с. 92-100

61. Загрійчук І.Д. Апорія. Велика українська енциклопедія [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://vue.gov.ua/%D0%90%D0%BF%D0%BE%D1%96%D1%8F> (останній перегляд 13.02.2020)

62. Загрійчук І.Д. Бути людиною сьогодні //Проблема людини у філософії/ Матеріали XXVII Харківських міжнародних Сквородинівських читань (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сквороди, 27-28 вересня 2019 року). – Харків: Майдан, 2019. – 225с. – с. 161-169

63. Загрійчук

						<p>І.Д.Історичне знання в системі освіти//Освіта і наука в мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 березня 2020 року, м. Дніпро. Частина П./ наук. ред.. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – 400с. – с. 136-138</p> <p>64. Загрійчук І.Д. Освіта дорослих задля демократії (Підрозділ 1.7).// Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: розділ колективної монографії. Київ, Харків: Інститут освіти дорослих НАПН України імені І. Зязюна, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020. – 533с. – с. 60-68</p> <p>65. Загрійчук І.Д. Соціальні наслідки академічної не доброчесності. «Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» / Матеріали науково-методичної конференції кафедр (27-28 листопада 2019 року). Харків, УкрДУЗТ, 2019.</p>	
10971	Нос Наталія Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова</p>	14	Сучасна українська мова	<p>Освіта: ХДПУ ім. Г.С. Сковороди, 2002 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова. Викладач української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова з 01.04.2019 р. по 31.05.2019 р.наказ від 13.03.2019 р.№56/ос свідоцтво №253 Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої</p>

затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347).

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Нос Н.М. «Участие и роль Плетнева в издании «Современника» (1837-1838). Его статьи о Пушкине» [Текст] // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, серія літературознавство. – Вип. 2 (46). – Х.:2006.-С. 13-19.

2. Нос Н.М. «П.А.Плетнев и «Евгений Онегин» А.С.Пушкина» [Текст] // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, серія літературознавство. – Вип. 3 (47). – Х.:2006.-С. 34-44.

3. Нос Н.М. «Биографический очерк П.А.Плетнева «Александр Сергеевич Пушкин» [Текст] // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, серія літературознавство. – Вип. 4 (48). – Х.:2006.-С. 21-33.

4. Нос Н.М. «Наль и Дамайнти» В.А. Жуковского в оценке П.А. Плетнёва» [Текст] // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, серія літературознавство.- Вип. 4 (52). – Харків, 2007.

5. Нос Н.М. "П.А. Плетнёв о «Северных цветах» и стихотворении Пушкина «Песнь о вещем Олеге» [Текст] // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.

Сковороди, серія літературознавство.- Вип. 2 (50). – Харків, 2007.

6. Нос Н.М. «Переписка Пушкіна и Плетнёва» [Текст] // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, серія літературознавство.- Вип. 1 (49). – Харків, 2007.- С.32- 46.

7. Нос Н.М. «П.А. Плетнёв – редактор пушкінського «Современника» (1838-1846)» [Текст] // Мова і культура. – Вип. 10. Т. IV (104). – К.:2008.-С. 210-216.

8. Нос Н.М. «А. Скабичевский и В. Каминский о П.А. Плетнёве – литературном деятеле пушкинской эпохи» [Текст] // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, серія літературознавство. – Вип. 1 (53). – Х.: 2008.-С. 60-63.

9. Нос Н.М. «П.А. Плетнёв – профессор-словесник старого времени» [Текст] // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, серія літературознавство. – Вип. 4 (56). – Х.:2008.- С. 47-50.

10. Нос Н.М. П.А. Плетнёв – издатель трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов» [Текст] // Мова і культура. – Вип. 11. Т. V (105). – К.:2009.-С. 191-195.

13) Наявність виданих конспектів лекцій, практикумів, методичних вказівок загальною кількістю 6 найменувань

1. Українська мова (за професійним спрямуванням) [Текст]: Теоретичний курс, контрольні завдання та методичні вказівки для студентів заочної форми навчання всіх спеціальностей / Л.М. Близнюк, О.О. Кушнір, О.О. Литвиненко, Н.М. Нос. - Х.: Вид-во УкрДАЗТу, 2012. – 54

с.

2. Близнюк Л.М.,
Кушнір О.О.,
Литвиненко О.О.,
Мосьпан О.П., Нос
Н.М. Українська мова
за професійним
спрямуванням.
Навчально-методичні
вказівки та контрольні
завдання. Частина І.
Харків, УкрДУЗТ, 2016
– 26 с.

3. Близнюк Л.М.,
Кушнір О.О.,
Литвиненко О.О.,
Мосьпан О.П., Нос
Н.М. Українська мова
за професійним
спрямуванням.
Навчально-методичні
вказівки та контрольні
завдання. Частина ІІ.
Харків, УкрДУЗТ, 2016
– 62 с.

4. Нос Н.М. Ділова
українська мова:
Навчально-методичні
вказівки для студентів
спеціальності
«Переклад та
англійська мова і
література» (здано до
друку 29.08.18)

5. Нос Н.М. Збірник
вправ і завдань з
дисципліни «Сучасна
українська мова» для
студентів І курсу
спеціальності
«Переклад та
англійська мова і
література» (здано до
друку 03.02.2020)

14) Керівництво
постійно діючим
студентським
мовознавчим
науковим гуртком
План роботи гуртка,
звіт роботи керівника
гуртка, витяг з
протоколу засідання
кафедри №12 від
30.05.2018, № 11 від
11.06.2019
План роботи гуртка ,
звіт роботи керівника
гуртка, витяг з
протоколу засідання
кафедри №1 від
30.08.2019, № 11 від
12.06.20
План роботи гуртка,
протокол №1 від
31.08.2020

15) наявність науково-
популярних та /або
консультаційних
(дорадчих) та /або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Нос Н.М.
Комунікативні
аспекти викладання
української мови //
Русский язык вне

России: инновации и традиции в преподавании. Материалы VIII международной научно-практической конференции. – Х.: ХНУСА, 2013.

2. Нос Н.М. Формування фахового мовлення студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням // Матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Мовні дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи».- Х.: ХНФУ, 2014.- С.230-232.

3. Нос Н.М. Антропоніми в професійному мовленні // Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі. Всеукраїнська науково-практична конференція. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2015.

4. Нос Н.М. Терміни як основа формування фахового мовлення на практичних заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) // Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм. Збірник Харківського національного фармацевтичного університету, 2016.- С. 226-227.

5. Нос Н.М. Розвиток національно-мовної особистості у вищому навчальному закладі // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна українська нація: мова, історія, культура».- Львів, 2016.- С. 105-106.

6. Нос Н.М. Поняття «сродності», «внутрішньої людини» та «серця» в творчості Г.С. Сковороди // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних

студентів». Збірник Харківського національного медичного університету. –Х., 2017.-С. 220-222.

7. Нос Н.М. Формування професійної мовної компетентності майбутніх залізничників у процесі вивчення української мови за професійним спрямуванням //Матеріали ІІ-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної науки». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2017.-С. 52-53.

8. Нос Н.М. П.А. Плетнёв – биограф А.С. Пушкина // Матеріали ІІ-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної науки». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2017.-С. 53-54.

9. Нос Н.М. Зміни у словниковому складі української мови як відображення соціокультурного процесу // Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Х.: ХНУБА, 2017. – С. 190-192.Н.М.

10. Нос Н.М. Тавтологія та плеоназми як порушення норм мови // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети сучасної науки». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2017.-С. 79-80.

11. Нос Н.М. Мовні засоби успішного публічного виступу // Матеріали ІІ-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2018.-С. 45-46.

12. Нос Н.М. Активні методи навчання на практичних заняттях з української мови за професійним

спрямуванням // Матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм». – Х.: Вид-во НФаУ, 2018.-С. 86-88.

13. Нос Н.М. Акцентологічні норми сучасної української мови // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2018.-С. 48.

14. Нос Н.М. Діалектизми в публіцистичному стилі // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні наукові інновації». Збірник Міжнародного Центру Наукових Досліджень. – К., 2019.-С. 55-56.

15. Нос Н.М. Філософія освіти і формування інноваційної особистості: VII Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології». – Лиман, 2019 р. – 127 - 128 с.

16. Нос Н.М. Науковий стиль мовлення на практичних заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів». ХНМУ-Вип. 14.- Харків, 2020 р.-стор.84-86.

17. Нос Н.М. Методи проблемного навчання на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. ХНАУ-Харків, 2019.- стор. 149-150.

18. Нос Н.М. Мовний

						<p>етикет як складова культури мовлення // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку науки». Збірник Міжнародного Центру Науки та Досліджень. – К., 2020.-С. 43-44.</p>	
152687	Близнюк Леся Миколаївна	Завідувач кафедри Історія та мовознавство, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	<p>Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 025310, виданий 01.07.2011</p>	27	Риторика	<p>Освіта: Харківський державний університет ім. О. М. Горького, 1993 р. Російська мова та література кваліфікація: філолог, викладач російської мови та літератури Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім. О.М.Бекетова з 26.04.2017 по 26.06.2017, наказ №328/ос від 20.04.2017, свідоцтво №148 Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Поняття семантичного суб'єкта і його роль в організації семантико-синтаксичної будови речення. / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків: ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2004. – С. 66-71. 2. Вплив семантики предиката на позицію формально не окресленого суб'єкта. / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2005. – С. 76-80. 3. Суб'єктність як</p>

синтаксична категорія / Лінгвістичні студії: Збірник наукових праць. Донецьк: ДонНУ — 2005. — С. 114-119.

4. Особливості єдності двох дій одного суб'єкта в структурі простих двоскладних речень поетичних творів (на прикладі творчості Ліни Костенко) / Східнослов'янська філологія: Збірник наукових праць. Серія «Мовознавство», Горлівка: ГДУІМ — 2006. — С. 185 — 190

5. Особливості позиції семантичного суб'єкта в реченнях перформативного типу. / Записки з українського мовознавства: Збірник наукових праць. Випуск 16. — Одеса — 2006. — С. 168 — 175.

6. Семантичний суб'єкт в односкладних реченнях поетичних творів. / Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна: серія «Філологія», № 745. — Харків — 2006 — С. 46 — 49.

7. Вплив семантики типізованих предикатів на альтернативні способи вираження семантичного суб'єкта в односкладних реченнях поетичних текстів 50-х — 60-х р.р. XX століття / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. — Харків: ХНПУ ім. Г. Сковороди — 2008. — С. 119-124.

8. Моделі суб'єктної синтаксеми односкладного речення в поетичних текстах / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. — Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди — 2009. — С. 219-227.

9. Семантичний суб'єкт в текстах поетичних творів / Наукові записки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Серія літературознавство. Випуск 1 (57). Частина 1. — Харків: ХНПУ ІМ. Г.С. Сковороди — 2009. — С. 125-134.

10. Семантична й граматична форми суб'єктності в односкладних реченнях текстів

поетичних творів /
Лінгвістичні
дослідження: Збірник
наукових праць. –
Харків: ХНПУ ім. Г.
Сковороди – 2009. –
С. 26-31.

11. Явище семантичної
суб'єктності в
структурі
односкладних речень
поетичних творів Ліни
Костенко, Б.
Олійника, Д.
Павличка і В.
Симоненка / Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Каразіна. Серія
«Філологія». – Вип. 59
– № 901. – Харків:
ХНУ імені В. Каразіна
– 2010. – С. 69-73.

12. Семантико-
синтаксичні варіанти
суб'єктивності в
текстах поетичних
творів (на прикладах
поетій Л. Костенко, Д.
Павличка, Б.
Олійника та В.
Симоненка) /
Лінгвістичні
дослідження, ХНДУ
ім. Г. Сковороди
Збірник наукових
праць. – Харків:
ХНПУ ім. Г.
Сковороди – 2010 р.

13. Вплив семантики
предиката на позицію
формально не
окресленого суб'єкта /
Лінгвістичні
дослідження. Збірник
наукових праць. –
Харків: ХНПУ, 2011. –
С. 39-47.

14. Роль семантичного
суб'єкта в
синтаксичній
організації поетичних
творів /
Спеціалізований
збірник «Лінгвістичні
дослідження»: Харків:
Харківський
Національний
педагогічний
університет ім. Г.С.
Сковороди, 2018 №48,
С. 45-52.

15. Знахідний та
орудний відмінки
семантичного суб'єкта
в односкладних
реченнях поетичних
текстів / Проблеми
гуманітарних наук:
Збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка Серія
«Філологія» Випуск
44 Дрогобич – 2019 с
9-18

3) наявність виданого
підручника чи

навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства - з фіксованим власним внеском):
Навчальний посібник «Українська мова. Перші кроки. Для іноземних слухачів підготовчого відділення», УкрДУЗТ, 2020 р. – 180 с. (у співавторстві з Сажиною Т.М. та Ситковською М.І.)
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;
Організаційна робота на посаді завідувача кафедри історії та мовознавства. Наказ №191/ос від 27 серпня 2012 року
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Близнюк Л.М. Гужва О.П., Щербак В.М., Саламатіна Т. М., Литвиненко О.О., Толстов І.В., Арбузов Г.Ф. Конституція Пилипа Орлика методичні вказівки з дисципліни «Історія України» Харків, УкрДАЗТ, 2014 – 34 с.

2. Близнюк Л.М.,
Кушнір О.О.,
Литвиненко О.О.,
Мосьпан О.П., Нос
Н.М. Українська мова
за професійним
спрямуванням.
Навчально-методичні
вказівки та контрольні
завдання. Частина І.
Харків, УкрДУЗТ, 2016
– 26 с.

3. Близнюк Л.М.,
Кушнір О.О.,
Литвиненко О.О.,
Мосьпан О.П., Нос
Н.М. Українська мова
за професійним
спрямуванням.
Навчально-методичні
вказівки та контрольні
завдання. Частина ІІ.
Харків, УкрДУЗТ, 2016
– 62 с.

4. Близнюк Л.М.,
Колесник К.Е.,
Кравченко О.В.,
Сніжко І.А., Целуйко
М.Є., Арбузов
Г.Ф., Єремєєва К.А.
Історія України та
української культури.
Плани семінарських
занять. Частина 1,
Харків, УкрДУЗТ, 2017
-62 с.

5. Історія України та
української культури.
Методичні вказівки
для самостійної
роботи. Л.М.
Близнюк, К.Е.
Колесник, О.В.
Кравченко, І.А.
Сніжко, М.Є. Целуйко,
Г.Ф. Арбузов, К.А.
Єремєєва – Х.,
УкрДУЗТ, 2017 – 70 с.

6. Близнюк Л.М.,
Сажина Т.М.
Предложно-падежная
система. Упражнения
для иностранных
студентов технических
специальностей
Харків, УкрДУЗТ, 2017
– 54с.

7. Л. М. Близнюк, К. Е.
Колесник, О. В.
Кравченко, І. А.
Сніжко, М. Є.
Целуйко, Г. Ф.
Арбузов, К. А.
Єремєєва Історія
України та української
культури Плани
семінарських занять
Частина 2 – Харків:
УкрДУЗТ, 2017. – 74 с.

8. Близнюк Л.М.
Система фонем
сучасної української
літературної мови.
Артикуляційно-
акустична
характеристика
голосних і
приголосних фонем:
Конспект лекції з
дисципліни «Вступ до
мовознавства» для

студентів спеціальності «Переклад та англійська мова і література» Харків, УкрДУЗТ, 2019

9. Близнюк Л.М. Різновиди груп документів за ознаками класифікації: Вправи та практичні завдання для студентів I курсу всіх спеціальностей денної форми навчання з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» Харків, УкрДУЗТ, 2019

14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком
План роботи гуртка з ділової риторики, звіт роботи керівника гуртка, витяг з протоколу засідання кафедри №1 від 31.08.2020
План роботи гуртка з ділової риторики, витяг з протоколу засідання кафедри №1 від 30.08.2019; План роботи гуртка,

15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Близнюк Л.М. Суб'єктність як частина семантико-синтаксичного аналізу поетичного тексту. Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі. Всеукраїнська науково-практична конференція. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 10 листопада 2015 р. – 40 – 43 с.

2. Близнюк Л.М. Соціально-психологічна інтенційність сучасного студента: III Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології» Лиман, 2015 р. – 206-210 с.

3. Близнюк Л.М. Особливості білінгвального навчання іноземних

студентів у вищих навчальних закладах
Матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 2016 р. – 34-38 с.

4. Близнюк Л.М. Мовно-семантична репрезентація змісту речення. Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі. Всеукраїнська науково-практична конференція. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2016 – С. 5.

5. Близнюк Л.М. Становлення професійної ідентичності студентів: V Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології» Лиман, 2017 р. – 191 - 194 с.

6. Близнюк Л.М. Явище підвищеної предикативності в односкладних реченнях поетичного синтаксису. IV Міжнародна наукова конференція. «Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації» 27 квітня 2018 р. - Київ. Національний авіаційний університет. – с. та пленарна доповідь.

7. Близнюк Л.М. Викладання української мови як іноземної студентам-білінгвам: Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Х.: ХНУБА, 14 грудня 2017 р.

8. Близнюк Л.М. Роль семантичного суб'єкта в синтаксичній організації поетичних творів. Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. – Харків 2018 Вип. 48. – 62 - 68 с

9. Близнюк Л.М. Мовна підготовка в

контексті професійної компетенції іноземних студентів VI Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології». –Лиман. Лиманська філія УкрДУЗТ 2018 р. С 229-231

10. Близнюк Л.М. Синтаксичні особливості текстів наукового стилю Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян» – Київ, Національний авіаційний університет. Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Центр міжнародної освіти, 2019, С. 95-99.

11. Близнюк Л.М. Педагогічні методи та прийоми в процесі викладання української мови іноземним студентам. Studia Slobozhanica: Вісник виставково-музейного центру Харківського Національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. Вип. 5 – Харків, 2019, С. 118-122

12. Близнюк Л.М. Сучасні перспективи процесів інтернаціоналізації вищої освіти. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології». –Лиман. Лиманська філія УкрДУЗТ, 2019 р., С. 25-28

13. Близнюк Л.М. Сучасні науково-методологічні підходи до викладання української мови іноземним студентам. Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання мов у вишах: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (8 жовтня 2019 р., м.

							Харків). – Харків: Мадрид, 2019. – 102-105 с. 14. Близнюк Л. М. Викладання української мови як іноземної в умовах полікультурного соціуму. / Международный научно-практический семинар «Инновации и традиции в языковой подготовке студентов»: Электронный сборник статей. Харьков: ХНУБА, 2019. - С. 55-5814) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Наявність відповідного запису в трудовій книжці.
152687	Близнюк Леся Миколаївна	Завідувач кафедри Історія та мовознавство, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 025310, виданий 01.07.2011	27	Вступ до мовознавства	Освіта: Харківський державний університет ім. О. М. Горького, 1993 р. Російська мова та література кваліфікація: філолог, викладач російської мови та літератури Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім. О.М.Бекетова з 26.04.2017 по 26.06.2017, наказ №328/ос від 20.04.2017, свідоцтво №148 Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347). 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Поняття семантичного суб'єкта і його роль в організації семантико-синтаксичної будови речення. / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків: ХНПУ ім. Г.

Сковороди – 2004. – С. 66-71.

2. Вплив семантики предиката на позицію формально не окресленого суб'єкта. / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2005. – С. 76-80.

3. Суб'єктність як синтаксична категорія / Лінгвістичні студії: Збірник наукових праць. Донецьк: ДонНУ – 2005. – С. 114-119.

4. Особливості єдності двох дій одного суб'єкта в структурі простих двоскладних речень поетичних творів (на прикладі творчості Ліни Костенко) / Східнослов'янська філологія: Збірник наукових праць. Серія «Мовознавство», Горлівка: ГДУІМ – 2006. – С. 185 – 190

5. Особливості позиції семантичного суб'єкта в реченнях перформативного типу. / Записки з українського мовознавства: Збірник наукових праць. Випуск 16. – Одеса – 2006. – С. 168 – 175.

6. Семантичний суб'єкт в односкладних реченнях поетичних творів. / Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна: серія «Філологія», № 745. – Харків – 2006 – С. 46 – 49.

7. Вплив семантики типізованих предикатів на альтернативні способи вираження семантичного суб'єкта в односкладних реченнях поетичних текстів 50-х – 60-х р.р. XX століття / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків: ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2008. – С. 119-124.

8. Моделі суб'єктної синтаксеми односкладного речення в поетичних текстах / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди – 2009. – С. 219-227.

9. Семантичний суб'єкт в текстах поетичних творів /

Наукові записки
ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди. Серія
літературознавство.
Випуск 1 (57). Частина
1. – Харків: ХНПУ ім.
Г.С. Сковороди –
2009. – С. 125-134.

10. Семантична й
граматична форми
суб'єктності в
односкладних
реченнях текстів
поетичних творів /
Лінгвістичні
дослідження: Збірник
наукових праць. –
Харків: ХНПУ ім. Г.
Сковороди – 2009. –
С. 26-31.

11. Явище семантичної
суб'єктності в
структурі
односкладних речень
поетичних творів Ліни
Костенко, Б.
Олійника, Д.
Павличка і В.
Симоненка / Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Каразіна. Серія
«Філологія». – Вип. 59
– № 901. – Харків:
ХНУ імені В. Каразіна
– 2010. – С. 69-73.

12. Семантико-
синтаксичні варіанти
суб'єктивності в
текстах поетичних
творів (на прикладах
поezій Л. Костенко, Д.
Павличка, Б.
Олійника та В.
Симоненка) /
Лінгвістичні
дослідження, ХНДУ
ім. Г. Сковороди
Збірник наукових
праць. – Харків:
ХНПУ ім. Г.
Сковороди –2010 р.

13. Вплив семантики
предиката на позицію
формально не
окресленого суб'єкта /
Лінгвістичні
дослідження. Збірник
наукових праць. –
Харків: ХНПУ, 2011. –
С. 39-47.

14. Роль семантичного
суб'єкта в
синтаксичній
організації поетичних
творів /
Спеціалізований
збірник «Лінгвістичні
дослідження»: Харків:
Харківський
Національний
педагогічний
університет ім. Г.С.
Сковороди, 2018 №48,
С. 45-52.

15. Знахідний та
орудний відмінки
семантичного суб'єкта
в односкладних
реченнях поетичних

текстів / Проблеми гуманітарних наук: Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка Серія «Філологія» Випуск 44 Дрогобич – 2019 с 9-18

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства - з фіксованим власним внеском):
Навчальний посібник «Українська мова. Перші кроки. Для іноземних слухачів підготовчого відділення», УкрДУЗТ, 2020 р. – 180 с. (у співавторстві з Сажинною Т.М. та Ситковською М.І.)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;
Організаційна робота на посаді завідувача кафедри історії та мовознавства. Наказ №191/ос від 27 серпня 2012 року

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій

загальною кількістю три найменування;

1. Близнюк Л.М., Гужва О.П., Щербак В.М., Саламатіна Т. М., Литвиненко О.О., Толстов І.В., Арбузов Г.Ф. Конституція Пилипа Орлика методичні вказівки з дисципліни «Історія України» Харків, УкрДАЗТ, 2014 – 34 с.

2. Близнюк Л.М., Кушнір О.О., Литвиненко О.О., Мосьпан О.П., Нос Н.М. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичні вказівки та контрольні завдання. Частина І. Харків, УкрДУЗТ, 2016 – 26 с.

3. Близнюк Л.М., Кушнір О.О., Литвиненко О.О., Мосьпан О.П., Нос Н.М. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичні вказівки та контрольні завдання. Частина ІІ. Харків, УкрДУЗТ, 2016 – 62 с.

4. Близнюк Л.М., Колесник К.Е., Кравченко О.В., Сніжко І.А., Целуйко М.Є., Арбузов Г.Ф., Єремєєва К.А. Історія України та української культури. Плани семінарських занять. Частина 1, Харків, УкрДУЗТ, 2017 -62 с.

5. Історія України та української культури. Методичні вказівки для самостійної роботи. Л.М. Близнюк, К.Е. Колесник, О.В. Кравченко, І.А. Сніжко, М.Є. Целуйко, Г.Ф. Арбузов, К.А. Єремєєва – Х., УкрДУЗТ, 2017 – 70 с.

6. Близнюк Л.М., Сажина Т.М. Предложно-падежная система. Упражнения для иностранных студентов технических специальностей Харків, УкрДУЗТ, 2017 – 54с.

7. Л. М. Близнюк, К. Е. Колесник, О. В. Кравченко, І. А. Сніжко, М. Є. Целуйко, Г. Ф. Арбузов, К. А. Єремєєва Історія України та української культури Плани семінарських занять Частина 2 – Харків:

УкрДУЗТ, 2017. – 74 с.
8. Близнюк Л.М.
Система фонем сучасної української літературної мови.
Артикуляційно-акустична характеристика голосних і приголосних фонем:
Конспект лекції з дисципліни «Вступ до мовознавства» для студентів спеціальності «Переклад та англійська мова і література» Харків, УкрДУЗТ, 2019
9. Близнюк Л.М.
Різновиди груп документів за ознаками класифікації: Вправи та практичні завдання для студентів I курсу всіх спеціальностей денної форми навчання з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» Харків, УкрДУЗТ, 2019
14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком
План роботи гуртка з ділової риторики, звіт роботи керівника гуртка, витяг з протоколу засідання кафедри №1 від 31.08.2020
План роботи гуртка з ділової риторики, витяг з протоколу засідання кафедри №1 від 30.08.2019; План роботи гуртка,
15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Близнюк Л.М.
Суб'єктність як частина семантико-синтаксичного аналізу поетичного тексту.
Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі.
Всеукраїнська науково-практична конференція.
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 10 листопада 2015 р. – 40 – 43 с.
2. Близнюк Л.М.
Соціально-психологічна

інтентичність сучасного студента: III Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології» Лиман, 2015 р. – 206-210 с.

3. Близнюк Л.М. Особливості білінгвального навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах Матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 2016 р. – 34-38 с.

4. Близнюк Л.М. Мовно-семантична репрезентація змісту речення. Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі. Всеукраїнська науково-практична конференція. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2016 – С. 5.

5. Близнюк Л.М. Становлення професійної ідентичності студентів: V Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології» Лиман, 2017 р. – 191 - 194 с.

6. Близнюк Л.М. Явище підвищеної предикативності в односкладних реченнях поетичного синтаксису. IV Міжнародна наукова конференція. «Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації» 27 квітня 2018 р. - Київ. Національний авіаційний університет. – с. та пленарна доповідь.

7. Близнюк Л.М. Викладання української мови як іноземної студентам-білінгвам: Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Х.: ХНУБА, 14 грудня 2017 р.

8. Близнюк Л.М. Роль семантичного суб'єкта в синтаксичній

організації поетичних творів. Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. – Харків 2018 Вип. 48. – 62 - 68 с

9. Близнюк Л.М. Мовна підготовка в контексті професійної компетенції іноземних студентів VI Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології». –Лиман. Лиманська філія УкрДУЗТ 2018 р. С 229-231

10. Близнюк Л.М. Синтаксичні особливості текстів наукового стилю Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян» – Київ, Національний авіаційний університет. Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Центр міжнародної освіти, 2019, С. 95-99.

11. Близнюк Л.М. Педагогічні методи та прийоми в процесі викладання української мови іноземним студентам. Studia Slobozhanica: Вісник виставково-музейного центру Харківського Національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. Вип. 5 – Харків, 2019, С. 118-122

12. Близнюк Л.М. Сучасні перспективи процесів інтернаціоналізації вищої освіти. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології». –Лиман. Лиманська філія УкрДУЗТ, 2019 р., С. 25-28

13. Близнюк Л.М. Сучасні науково-

						<p>методологічні підходи до викладання української мови іноземним студентам. Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання мов у вишах: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (8 жовтня 2019 р., м. Харків). – Харків: Мадрид, 2019. – 102-105 с.</p> <p>14. Близнюк Л. М. Викладання української мови як іноземної в умовах полікультурного соціуму./ Международный научно-практический семинар «Инновации и традиции в языковой подготовке студентов»: Электронный сборник статей. Харьков: ХНУБА, 2019. - С. 55-5814)</p> <p>17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Наявність відповідного запису в трудовій книжці.</p>	
176520	Бізюк Ірина Григорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інформаційно-керуючих систем та технологій		13	Інформаційні системи та технології	<p>Освіта: Харківський державний економічний університет, 1997р. Спеціальність: "Інформаційні системи у менеджменті". Кваліфікація: інженер – економіст Підвищення кваліфікації: Харківський обласний навчальний центр державного комітету статистики України 01.12.2015 - 15.03.2016 Сертифікат ХА №23 ВП; тема: «WEB – програмування». Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347). 1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних</p>

баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН;

Biziuk I. Improvement of efficiency in the organization of transfer trains at developed railway nodes by implementing a "flexible model" // Eastem-European Journal of Enterprise Technologies, ISSN 1729-3774, Vol 2, No 3(98) (2019) (співавторстві – V. Matsiu, V. Myronenko, V. Horoshko, A. Prokhorchenko, T. Hrushevska, R. Shcherbyna, N. Matsiuk, N. Tymchenko)

Інтернет-посилання: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/162143>

2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/бо патентів загальною кількістю п'ять досягнень;

1. Бізюк І.Г. Аналітичний опис ситуаційно-евристичного методу побудови моделі автоматизованої системи планування вантаження-вивантаження. Збірник наукових праць державного університету інфраструктури та технологій серія «Транспортні системи і технології» вип. 32 том 2 - Київ: ДУІТ, 2018. с.167-173. (у співавторстві – Мартинов І. Е., Меркулов В.С., Петрова Р. В.)

2. Бізюк І.Г. Автоматизація процесу формування штатного розкладу в регіоні залізниці. Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту вип. 181 - Харків: УкрДУЗТ, 2018. с.51-58. (у співавторстві – Мартинов І. Е., Меркулов В.С., Петрова Р. В.)

3. Бізюк І.Г. Системно-аналітичний опис

автоматизованої системи планування вантаження-вивантаження: структура та функціональна наповненість (частина 1). Збірник наукових праць УкрДУЗТ, випуск 165, Стаття. – Х., 2016, с. 44-49. (у співавторстві – Меркулов В.С.)

4. Бізюк І.Г. Метод гілок і меж в календарному плануванні вантажно-вивантажувальних робіт. Збірник наукових праць УкрДУЗТ, випуск 157, Стаття. – Х., 2015, с.140-142. (у співавторстві – Меркулов В.С.)

5. Бізюк І.Г. Структура моделі автоматизованої системи оперативного планування вантажно-розвантажувальних робіт в регіоні дороги. Збірник наукових праць УкрДАЗТ, випуск 149, Стаття. – Х: УкрДАЗТ, 2014. с.9-12. (у співавторстві – Меркулов В.С.)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства - з фіксованим власним внеском);

1. Biziuk I. Computer science. fundamentals of algorithmization of basic computational processes: Tutorial student's book – Kharkiv: UkrSURT, 2020. – 139 p. (у співавторстві – Vantuyukov S., Merkulov V., Vantuyukova S. – в рівних долях)

2. Бізюк І.Г. Архітектура комп'ютерів та периферійні пристрої: Навчальний посібник, ч.1. – Харків: УкрДУЗТ, 2018., – 116 с. (у співавторстві - Бантюков С.Є., Чаленко О.В., Меркулов В.С., Бантюкова С.О., Пенкіна О.Є. – в рівних долях)

3. Бізюк І.Г. Автоматизація проектно-

конструкторської діяльності у вагонобудуванні та вагонному господарстві:
Навчальний посібник, ISBN 978-617-654-048-9. – Харків: УкрДАЗТ, 2016. – 208 с. – (у співавторстві – Блїндюк В.С., Мартинов І.Е., Меркулов В.С., Морозова Т.М. – в рівних долях)

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання / конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Бізюк І.Г. "Математичні моделі на ЕОМ. Частина.1": Конспект лекцій. – Х.: УкрДУЗТ, 2017. – 62с. – (у співавторстві – Меркулов В.С.)

2. Бізюк І.Г. Конспект лекцій. «Системи табличної обробки даних» – Х., УкрДУЗТ, 2016 – (у співавторстві – Бантюков С.Є., Пенкіна О.Є.)

3. Бізюк І.Г. Основи об'єктно-орієнтованого програмування: Конспект лекцій, Частина 1. – Х.: УкрДАЗТ, 2014 – 66 с. – (у співавторстві – Бантюков С.Є., Яровий Р.О., Меркулов В.С., Бантюкова С.О.)

4. Бізюк І.Г. Архітектура ПЕОМ: Конспект лекцій. – Х.: УкрДУЗТ, 2015. – 54 с. – (у співавторстві – Меркулов В.С., Чаленко О.В.)

5. Бізюк І.Г. Програмування в середовищі Visual Basic 6.0: Конспект лекцій, Частина 2. – Х.: УкрДАЗТ, 2014 – 66 с. – (у співавторстві – Меркулов В.С., Чаленко О.В.)

6. Бізюк І.Г. Програмування в середовищі Visual Basic 6.0: Конспект лекцій, Частина 3. – Х.: УкрДАЗТ, 2014 – 58 с. – (у співавторстві – Меркулов В.С., Завгородня Н.М., Чаленко О.В.)

транспорті» -Х.:
«Збірник наукових
праць УкрДУЗТ»,
випуск 177, 2018. с.47
(у співавторстві –
Меркулов В.С.,)
4. Бізюк І.Г. Кількісна
оцінка якості
оперативного плану
вантаження-
вивантаження в
регіоні залізниці. Тези
доповідей 79-ї
міжнародної н/т
конференції -Х.:
«Збірник наукових
праць УкрДУЗТ»,
випуск 169, 2017, с.36-
38 (у співавторстві –
Меркулов В.С.)
5. Бізюк І.Г.
Організація доступу та
захисту даних при
формуванні технічних
норм вантажних робіт
у відділенні залізниці.
Тези доповідей 78-ї
міжнародної н/т
конференції, – Харків:
Збірник наукових
праць УкрДУЗТ,
випуск 160, 2016, с. 22-
23 (у співавторстві –
Меркулов В.С.,)
6. Бізюк І.Г.
Організація
користувальницького
інтерфейсу
автоматизованої
системи оперативного
планування
вантаження-
вивантаження. Тези
доповідей 30-ї
міжнародної науково-
практичної
конференції, -Х.:
Інформаційно-
керуючі системи на
залізничному
транспорті. 2017.,- №
4 (додаток), с.18-19 (у
співавторстві –
Меркулов В.С.)
7. Бізюк І.Г.
Структуризація
процесу проектування
автоматизованої
системи технічного
нормування. Тези
доповідей 30-ї
міжнародної науково-
практичної
конференції, 2017,
Інформаційно-
керуючі системи на
залізничному
транспорті. 2017.,- №
4 (додаток), с.19-20 (у
співавторстві –
Меркулов В.С.,)
8. Бізюк І.Г. Задача
змішаного лінійного
програмування як
модель планування
технічних норм
експлуатаційної
роботи з
навантаження-
розвантаження Тези
доповідей 29-ї

міжнародної конференції, -X.: Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. 2016.,- № 4, с.14 (у співавторстві – Меркулов В.С.,)
9. Бізюк І.Г. Конструктивні ідеї алгоритму Кора при вирішенні задачі календарного планування. Тези доповідей 28-ї міжнародної науково-практичної конференції, – X., 2015. Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. 2015.,- № 4, с.6 (у співавторстві – Меркулов В.С.,)
10. Бізюк І.Г. Модель документообігу в процесі розробки порогового регульовального завдання і норм вантажної роботи. Тези доповідей 77-ї міжнародної н/т конференції, “Розвиток наукової та інноваційної діяльності на транспорті” Збірник наукових праць УкрДАЗТ, т1, випуск 151 , 2015, с.55 (у співавторстві – Меркулов В.С.,)
11. Бізюк І.Г. Формалізація моделі документообігу при плануванні навантаження-вивантаження. Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. 2014,- № 4 (додаток), с. 6-7 (Тезиси доклада 27-й міжнародної научно-практической конференції. – Фахове видання – у співавторстві – Меркулов В.С.)
12. Бізюк І.Г. Вибір методу реалізації моделі організаційного механізму розподілу ресурсів в процесі технічного нормування. Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. 2014,- № 4 (додаток), с.7 (Тезиси доклада 27-й міжнародної научно-практической конференції. – Фахове видання – у співавторстві – Меркулов В.С.,

						Чаленко О.В.) 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування згідно угоди про співробітництво №01/09 від 1.09.2016 року з громадською організацією «Фонд відродження і розвитку міста Харкова»
42211	Березний Віктор Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти		21	Практичний курс (англійська мова) Освіта: Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1996 р., спеціальність: математика і фізика, Інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, Спеціальність: англійська мова. Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова з 21.11.2016 р. по 28.02.2017 р. наказ від 21.11.2016 р. №330/ос свідоцтво №133 Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347). 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; Identification of Axle-Box Bearing Faults of Freight Cars Based on Minimum Entropy Deconvolution and Squared Envelope Spectra (успівавторстві С. Михалків, А. Равлюк, А.

Ходаківський) // International Journal of Engineering and Technology/ vol.7 No 4.3 (2018): Special Issue 3/ DOI: <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i4.3.19729>

5) участь у міжнародному науковому проекті/залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

Участь у підготовці та реалізації наступних міжнародних наукових та освітніх проектів в 2014-2018 роках:

1. Проект Темпус IV(2012–2015) підготовка магістрів високошвидкісного руху;
2. Подвійний диплом УкрДУЗТ та Національної консерваторії мистецтв і ремесел (Париж, Франція) (2015–2019);
3. Два дипломи УкрДУЗТ та Познанської політехніки (2018);
4. Українсько-польські наукові проекти (2017);
5. ПроектЕразмус+ КА1, КА2 (2016–2018);
6. Міжнародна наук.-техн. конф. «Технології та інфраструктура транспорту» (14-16 травня 2018, УкрДУЗТ, м. Харків, Україна)

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання / конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Плотнікова О.В. , Березний В.М. «Методичні вказівки та контрольні завдання для студентів 6 курсу факультету ОПУТ (англ. мова)», витяг з протоколу № 3 засідання кафедри «іноземні мови» від 16.11. 2017;
2. Пономаренко В.Є, Березний В.М. Методичні вказівки з

розвитку аналітичного читання за твором Е. Potter "POLLYANNA" для студентів 1 курсу факультету ННЦГО (англійська мова) / Пономаренко В.Є, Березний В.М. – Харків: УкрДАЗТ, 2017. – 35с.

3. Пономаренко В.Є, Березний В.М. Методичні вказівки з розвитку аналітичного читання за твором Conan Doyle "The Hound of the Baskervilles" (англійська мова) для студентів філологів 1 курсу факультету ННЦГО) / Пономаренко В.Є, Березний В.М. – Харків: УкрДАЗТ, 2017. –35с.

14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Students' ScienceClub» (керівники – ст.. викл. В.М. Березний, викл. О.А. Дзюба), витяг з протоколу №1 засідання кафедри «іноземні мови» від 31.08. 2017.

15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Сучасні технології навчання іноземної мови у технічних вишах / Проблеми управління та удосконалення якості підготовки фахівців, інтеграція освіти, науки та виробництва - запорука ефективності навчального процесу: Тези науково-методичної конференції кафедр академії. – Харків. УкрДАЗТ. 2014. - с. 6-7.

2. Самостійна форма роботи студентів при вивченні іноземної мови / Проблеми організації та впровадження освітнього процесу в університеті за відповідними рівнями та ступенями: Тези науково-методичної конференції кафедр університету. –

						<p>Харків. УкрДУЗТ. 2015. - с. 4-5.</p> <p>3. Важливі складові реформи вищої освіти України / Освітня реформа як засіб інтеграції системи вищої освіти України до європейського освітнього простору: науково-методичний аспект: Тези науково-методичної конференції кафедр університету. – Харків. УкрДУЗТ. 2016 – с.41</p> <p>4. Вища освіта в умовах глобалізації / Підготовка фахівців нової генерації – завдання вищої освіти: Тези науково-методичної конференції кафедр університету. – Харків. УкрДУЗТ. 2017. – с.7</p> <p>5. Особливості самостійної роботи студентів у сучасному освітньому процесі / Організація самостійної роботи студентів у контексті підвищення якості освіти: Тези науково-методичної конференції кафедр університету. – Харків. УкрДУЗТ. 2018. - с. 21-22</p> <p>6. Неухильне дотримання принципів академічної доброчесності – шлях до підвищення конкурентоспроможності закладів вищої освіти / Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу: Тези науково – методичної конференції кафедр університету. – Харків, УкрДУЗТ-2019.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».</p>	
95697	Примаченко Ганна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Управління процесами перевезень	Диплом магістра, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення:	9	Єдина транспортна система	Освіта: Харківський державний економічний університет, 1997р. Спеціальність: "Інформаційні системи у менеджменті".

2010,
спеціальність:
100405
Організація
перевезень і
управління на
транспорті
(залізничний
транспорт),
Диплом
кандидата наук
ДК 035480,
виданий
29.09.2015,
Атестат
доцента АД
003792,
виданий
16.12.2019

Кваліфікація: інженер
– економіст;
Українська державна
академія залізничного
транспорту, 2010 р.,
спеціальність:
організація
перевезень та
управління на
транспорті
(залізничний
транспорт)
Підвищення
кваліфікації: 1.
Український
державний
університет
залізничного
транспорту, диплом
кандидата технічних
наук, ДК №035480 від
29.09.2015 р. 2.
Український
державний
університет
залізничного
транспорту, Галузевий
навчальний центр
охорони праці,
посвідчення про
проходження
навчання з питань
охорони праці №76-
04 від 18.10.2015 р. 3.
Національний
університет «Києво-
Могилянська
академія»,
сертифікаційні курси
«Фінансовий
менеджмент» (2017
рік, сертиф. №
<http://edx.promethus.org.ua:18090/cert/1ae3fb4832154d7dbb851c8302907903>) 4. Познанська
політехніка. Освітня
програма 60 годин на
курсі "Залізниця нас
єднає". Сертифікат
PP191004/20.10.2019
5. Університет Юрія
Добриля м. Пула
(Хорватія) Тема курсу:
"Єдиний освітній
простір: Україна - ЄС.
Інноваційні
транспортні
технології:
європейський досвід
та його впровадження
у підготовку фахівців
транспортної галузі".
Сертифікат № HR
9346 / 02.10.2020 р.
135 год. Строк
підвищення
кваліфікації з
03.08.2020 р по 02.10
2020 р.
Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника відповідно
до (відповідно до
пункту 30 Ліцензійних
умов провадження
освітньої
затверджених
постановою Кабінету

Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347).

1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН;

1. Primachenko G. O. Development of proposals for increasing the profitability of passenger rail transportation in Ukraine [Text] / G. O. Primachenko // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – Kh., 2015. – №6/3(78). – P. 33-39.

<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2015.56580>.

2. Aleshinskiy E. S. Using the Petri nets for forming the technological lines of the passenger trains processing in Ukraine [Text] / E. S. Aleshinskiy,

V. S. Naumov, G. O. Prymachenko // Archives of Transport.

– Warsaw, Poland, 2016. – Volume 38, Issue 2. – Pages 7-15.

ISSN (print): 0866-9546. e-ISSN (online): 2300-8830. DOI:

10.5604/08669546.121878.

2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень;

1. Примаченко Г. О. Формалізація процесу функціонування автоматизованої технології

формування розкладу руху залізничних пасажирських перевезень у спеціальних

вагонах [Текст] / Г. О. Примаченко //

Науково-практичний журнал «Залізничний транспорт України». – К., 2015. – №5 (114). – С. 55-60.

2. Примаченко Г. О. Аналіз технології роботи

високошвидкісного залізничного транспорту[Текст] / Г. О. Примаченко, З. А. Аскеров // Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – Х.: УкрДУЗТ, 2016. – Вип. 161. – С. 13-24.

3. Примаченко Г. О. Побудова математичної моделі ліквідації ворожих маршрутів пасажирських поїздів в горловині залізничної станції[Текст] / Г. О. Примаченко, Р. О. Трохименко // Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – Х.: УкрДУЗТ, 2016. – Вип. 162. – С. 108-117.

4. Альошинський Є. С. Напрямок диверсифікації діяльності залізниць у сферу туристичних послуг[Текст] / Є. С. Альошинський, Г. О. Примаченко // Журнал «Українська залізниця». – Х., 2017. – №1-2 (43-44). – С. 24-27.

5. Альошинський Є. С. Интеграция системы организации перевозок по маршруту «Запад – Юг»[Текст] / Є. С. Альошинський, Г. О. Примаченко, В. А. Гусев, Г. М. Гулиев // Журнал «Українська залізниця». – Х., 2017. – №11-12 (53-54). – С. 45-48.

6. Примаченко Г. О. Раціоналізація технології пасажирських залізничних перевезень за рахунок логістичного підходу в Україні [Текст] / Г. О. Примаченко, Є. І. Григорова // Міжнародний професійний журнал «Вагонний парк». – Х.: ТОВ «ЦІТУ», 2018. – №1-2 (130-131). – С. 37-39.

7. Примаченко Г. О. Значення стратегічного планування у реалізації концепції розвитку транспортної логістики швидкісних пасажирських залізничних перевезень [Текст] / Г. О. Примаченко, О. Є. Жуковський // Науковий журнал «Вісник Східноукраїнського

національного університету імені Володимира Даля». – Северодонецьк, 2018.

8. Примаченко Г. О. Управління ефективністю логістичних систем швидкісних пасажирських перевезень [Текст] / Г. О. Примаченко, П. В. Русяк // Збірник науково-практичних статей «Вісник економіки транспорту і промисловості». – Х.: УкрДУЗТ, 2018. - №62.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

Участь у міжнародному науковому проєкті Konstantin Preslavsky University of Shumen, International summer school «Logistic: advantages and challenges» 27 June – 06 July 2018, Bulgaria – Ukraine (2018 рік, сертиф. № [www.centresipd.com \(http://www.centresipd.com/pages/156\)](http://www.centresipd.com/pages/156)).

«UNIFIED EDUCATIONAL SPACE: UKRAINE-EU» Direct: «Innovative transport technologies: European experience and its implementation in the training of transport specialists» Juraj Dobrila University of Pula, (Croatia) (135 hours: 45 class hours, 90 hours of distance learning) International internship period: 03.08.2020-25.09.2020 Distance learning on the platform ZOOM 26.09.2020-02.10.2020 Full-time study. ECTS: 4,5

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Пат. 76548 Україна, МПК51 В61L 27/00. Автоматизована система для визначення вхідної інформації для розробки графіку руху поїздів за допомогою імігаційного моделювання [Текст]

/ Альошинський Є.С.,
Сіваконева Г.О.;
заявник та
патентовласник
Українська державна
академія залізничного
транспорту; заявл.
06.06.12; опубл.
10.01.13, Бюл.
№1/2013.
2. Пат. 93842 Україна,
МПК51G06F 7/76,
G06F 9/44, B61L
25/02.
Автоматизована
система для розробки
графіку руху
причіпних
пасажирських вагонів
туристичного
призначення за
допомогою
імігаційного
моделювання [Текст]
/ Альошинський Є.С.,
Сіваконева Г.О.,
Світлична С.О.;
заявник та
патентовласник
Українська державна
академія залізничного
транспорту; заявл.
04.06.13; опубл.
27.10.14, Бюл.
№20/2014.
3. Спосіб перевезення
легкових автомобілів у
вантажному модулі
(ВМ) [Текст]:
свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір 58057 Україна /
Альошинський Є.С.,
Процик О.П.,
Світлична С.О.,
Дудник О.С., Кабанець
С.В., Пестременко-
Скрипка О.С.,
Сіваконева Г.О.;
заявники. – №58948;
заявл. 15.12.2014;
опубл. 13.01.2015;
каталог 19; бюл. 36.
4. Система процесу
доставки легкових
автомобілів при
змішаних
перевезеннях за
допомогою
вантажного модуля
(ВМ) [Текст]:
свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір 58058 Україна /
Альошинський Є.С.,
Процик О.П.,
Світлична С.О.,
Дудник О.С., Кабанець
С.В., Пестременко-
Скрипка О.С.,
Сіваконева Г.О.;
заявники. – №58949;
заявл. 15.12.2014;
опубл. 13.01.2015;
каталог 19; бюл. 36.
13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників /

посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання / конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Алешинский Е.С. Основы взаимодействия видов транспорта. Технико-эксплуатационная характеристика разных видов транспорта [Текст] / Е. С. Алешинский, Д.С. Лючков, В.В. Кулешов, А. А. Сиваконева, С.А. Светличная // Конспект лекцій по дисциплине «Взаимодействие видов транспорта». – Х., УкрГАЗТ, 2014. – Ч. 2. – 43 с.
2. Ломотько Д.В. Інформаційні системи і технології: методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів спеціальності 6.070101 ОПУТ денної форми навчання [Текст] / Д. В. Ломотько, Д. В. Шумик, О. А. Малахова, О. М. Ходаківський, О. С. Губачова, Г. О. Примаченко // Інформаційні системи і технології: методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів спеціальності 6.070101 ОПУТ денної форми навчання. – Х.: УкрДУЗТ, 2015. – 50 с. – №3064.
3. Ломотько Д. В. Конспект лекцій з дисципліни «Логістика» [Текст] / Д. В. Ломотько, Є. І. Балака, Д. С. Лючков, Г. О. Примаченко // Частина 1. – Х.: УкрДУЗТ, 2016. – 80 с.
4. Ломотько Д. В. Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Методи наукових досліджень та інтелектуальна власність» [Текст] / Д. В. Ломотько, А. Л. Обухова, О. В. Ковальова, Г. О. Примаченко. – Х.: УкрДУЗТ, 2016. – 60 с.
5. Ломотько Д. В. Конспект лекцій з дисципліни «Логістика» [Текст] / Д. В. Ломотько, Є. І.

Балака, Д. С. Лючков, Ю. В. Шульдінер, Г. О. Примаченко // Частина 2. – Х.: УкрДУЗТ, 2017. 90 с.

6. Альошинський Є. С. «Стратегія формування складської мережі та системи управління запасами» методичні вказівки до контрольної та розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Транспортний маркетинг та логістика» [Текст] / Є. С. Альошинський, Ю. В. Шульдінер, Г. О. Примаченко. – Х.: УкрДУЗТ, 2017. – 38 с.

7. Ломотько Д. В. Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Управління транспортними технологіями» [Текст] / Д. В. Ломотько, Ю. В. Шульдінер, Г. О. Примаченко, О. М. Харламова. – Х.: УкрДУЗТ, 2018. – 72 с.

8. Лючков Д. С. Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Взаємодія видів транспорту». Єдиний технологічний процес обробки транспортних засобів. Оперативне управління при взаємодії видів транспорту [Текст] / Д. С. Лючков, Г. О. Примаченко. – Х.: УкрДУЗТ, 2018. – 22 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)
1. керівництво студенткою Калашник Аліною Володимирівною (група 16-4-ОПУТ), яка зайняла призове II місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2017/2018 навчальному році зі спеціальності «Логістика»
2. 2018/2019 навчальному році зі спеціальності «Транспортні технології»; - керівництво студенткою Ісаченко Марією Сергіївною

(група 15-4-ОПУТ), яка зайняла призове III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2018/2019 навчальному році зі спеціальності «Автомобільний транспорт»

3. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Транспортні технології» 27.03.2019 р. м.Кременчук.

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематикизагальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Альошинський Є.С.Інноваційні підходи до підготовки фахівців транспортної галузі[Текст] / Є. С. Альошинський, Г. О. Примаченко // Збірник тез і доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції «Шляхи забезпечення якості підготовки фахівців транспортної галузі» (10 листопада 2015 р. м. Харків, ХНАДУ). – Х.: ХНАДУ, 2015. – С. 219-222.

2. Примаченко Г. О. Дослідження питань логістики пасажирських перевезень далекого сполучення в сучасних умовах [Текст] / Г. О. Примаченко // Збірник матеріалів (тез доповідей) VI Міжнародної науково-практичної конференції «Маркетинг і логістика в системі менеджменту на залізничному транспорті («МіЛ-2016»)» (27-29 вересня 2016 р. м. Запоріжжя). – К., 2016. – С. 46-48.

3. Prymachenko H. Development of intermodal transport and logistics schemes for passenger transportation by railway transport within Ukraine-Europe direction [Text] / H.Prymachenko// V International scientific

						<p>and technical conference «Engineering. Technologies. Education. Security». Volume III. Management. Safety and ecology education. Public science. – Bulgaria, 2017. – P. 258-260.</p> <p>4. Ломотько Д. В. Впровадження інтерактивного когнітивного підходу до навчального процесу у вищих навчальних закладах України [Текст] / Д. В. Ломотько, Ю. В. Шульдінер, Г. О. Примаченко, О. М. Харламова // «Підготовка фахівців нової генерації – завдання вищої освіти», Тези науково-методичної конференції кафедр університету (29-30 листопада 2017 року). – Х.: УкрДУЗТ, 2017. – С. 145-146.</p> <p>5. Aloshynskiy Ye.S. Analysis of ways to increase the level of logistics principles implementation in Ukraine [Text] / Ye.S. Aloshynskiy, H. O. Prymachenko, Yu. V. Shuldiner // The 5th International youth conference – Perspectives of science and education (October 19, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. 5-12 p. ISBN 978-1-77192-403-0</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація логістики», Віце-академік Академії технічних наук України (рішенням президента ГО «АТНУ» наказ №2 від 25 серпня 2020 р., серія АТНУ №013)</p>	
37680	Козодой Дмитро Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Управління процесами перевезень	Диплом кандидата наук ДК 057884, виданий 14.04.2010, Атестат доцента ДЦ 034072, виданий 25.01.2013	15	Основи екології та охорони праці	Освіта: Харківська державна академія міського господарства, 2002 р., «Охорона навколишнього природного середовища та безпека на транспорті» 2010р. кандидат технічних наук 05.26.01 – Охорона праці ДП Орган з сертифікації АСУУППЗТ Тема: «Організаційно-

технічні заходи підвищення безпеки перевезення небезпечних вантажів залізничним транспортом» Сертифікат АААА№029118 від 27.12.2017 р. Навчально-методичний центр з професійно-технічного навчання робітничих кадрів та зохорони праці ТОВ «ЦС ТИСК ПЛЮС» Тема: «Сучасні законодавчі та нормативно-правові акти з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим у разі нещасного випадку, електробезпека, пожежна безпека» Посвідчення №20-04 від 28.09.2018 р. Стаж роботи: 15 років 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Козодой Д.С. До питання дослідження факторів, що обумовлюють рівень професійного ризику на залізничному транспорті / Д.С. Козодой, А.С. Сколота // Проблеми охорони праці в Україні: збірник наукових праць. – Київ: ДУ «Національний науково-дослідний інститут промислової безпеки та охорони праці», 2014. – №27 – С. 48-53.(фахове видання) – не повністю введена інформація
2. Козодой Д.С. Шляхи підвищення безпеки перевезень небезпечних вантажів залізничним транспортом / П.В.Долгополов, Д.С. Козодой // Збірник наукових праць УкрДАЗТ. – Харків: УкрДАЗТ, 2014. - № 144 – С. 40-45. (фахове видання)
3. Козодой Д.С. Дослідження сучасних методів оцінки та управління ризиком / Д.С. Козодой Д.С., А.С. Сколота // Строительство, материаловедение, машиностроение: сборник научных трудов. –

Днепропетровск:
ПГАСА, 2013. – №71.
Т.2 – С. 79-82 (фахове
видання)
4. Козодой Д.С.
Управління охороною
праці на залізничному
транспорті –
впровадження
світового досвіду /
Д.С. Козодой //
Строительство,
материало-ведение,
машиностроение:
Сборник научных
трудов. –
Днепропетровск:
ГВУЗ ПГАСА, 2015.-
Вып.83 –С. 139 – 145.
(фахове видання)
5. Козодой Д. С.
Організаційні
принципи управління
охороною праці на
залізничному
транспорті України
при плануванні
мультимодальних
перевезень / Є. С.
Альошинський, Д. С.
Козодой //
Електромагнітна
сумісність та безпека
на залізничному
транспорті: Науковий
журнал. –
Дніпропетровськ:
ДНУЗТ, 2015. – Вип. 9
– С. 47-55. (фахове
видання)
6. Козодой Д. С.
Оцінка надзвичайних
подій під час
перевезення
небезпечних вантажів
у контексті
техногенного
навантаження
регіонів / Ю.В. Буц,
О.В. Крайнюк, Д.С.
Козодой, В.В.
Барбашин // «Наука
та прогрес
транспортів»
Вісник ДНУЗТ
ім.Лазаряна, №3(75) –
Дніпро: «Герда», 2018
– С. 27-35. (фахове
видання)
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії;
1. Козодой Д.С.
Актуальні питання
охорони праці на
залізничному
транспорті. –
Навчальний посібник
з грифом Міністерства.
Харків УкрДАЗТ,
2010. – 208 с. (у
співавторстві
Ворожбіян М.І.,
Абакумов О.А.,
Гармаш Б.К.)
2. Козодой Д.С.
Перевезення
небезпечних вантажів
залізничним

транспорт. -
Навчальний посібник
з грифом Міносвіти. -
Харків: УкрДУЗТ,
2015. – 450 с. (у
співавторстві
М.І.Данько,
А.О.Каграманян,
Д.В.Ломотько,
А.М.Котенко,
В.М.Запара,
М.М.Кузнецов,
А.О.Ковальов,
Д.С.Лючков,
П.В.Долгополов,
О.М.Ходаківський)
3. Козодой Д.С.
Охорона праці у
вагонному
господарстві:
Навч.посібник / С.В.
Панченко, А.О.
Каграманян, Д.С.
Козодой та ін.- Харків:
УкрДУЗТ, 2018 – 172 с.
4. Козодой Д.С.
Охорона праці на
залізничному
транспорті:
Навч.посібник / Д.С.
Козодой, О.В.
Костиркін, С.О.
Кисельова, Н.В.
Козодой – Харків:
УкрДУЗТ, 2020 – 124
с.
8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання;
Керівник ініціативної
теми №0115u001143
«Дослідження
професійного ризику
працівників
залізничного
транспорту». Період
виконання з 03.2015
року по 12.2016 року.
10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника
(заступника)
Директор Навчально-
наукового центру
спеціального
навчання працівників
суб'єктів перевезення
небезпечних вантажів
11) Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена
спеціалізованої ради
Спеціалізована вчена
рада Д 08.085.01 при
Державному вищому
навчальному закладі

«Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», офіційний оппонент по дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.26.01 – охорона праці
Мамонтова
Олександра
Вікторовича. Тема: «Зниження шуму та вібрації від компресорних установок на робочих місцях підприємств будівельної індустрії»
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
1. Козодой Д.С. Спосіб очищення зовнішньої поверхні казанів вагонів-цистерн від забруднень темними нафтопродуктами. Патент на корисну модель №92491, Україна, МПК В60S 3/04. Заявл. 12.12.2013; Опубл. 26.08.2014, Бюл. № 16 (у співавторстві Данько М.І., Каграманян А.О., Котенко А.М., Лаврухін О.В., Дунаєвський Л.М., Шилаєв П.О.)
2. Козодой Д.С. Спосіб очищення зовнішньої поверхні казанів вагонів-цистерн від забруднень темними нафтопродуктами. Патент на винахід №107430, Україна, МПК В60S 3/04, В08В 3/04. Заявл. 04.12.2013; Опубл. 25.12.2014, Бюл. № 24 (у співавторстві Данько М.І., Каграманян А.О., Котенко А.М., Лаврухін О.В., Дунаєвський Л.М., Шилаєв П.О.)
3. Козодой Д.С. Спосіб контролю технічного стану вагонів з небезпечним вантажем у процесі перевезення. Патент на корисну модель №102779, Україна, МПК В6 S 1/00, В6 S 5/00, В61L 23/00, В61K 9/00. Заявл. 03.04.2015; Опубл. 25.11.2015, Бюл. № 22 (у співавторстві Панченко С.В., Каграманян А.О., Блиндюк В.С.,

Котенко А.М.,
Лаврухін О.В.,
Шилаєв П.С., Бойнік
А.Б., Змій С.О.,
Дунаєвський Л.М.)
4. Козодой Д.С. Спосіб
контролю технічного
стану вагонів з
небезпечним
вантажем у процесі
перевезення. Патент
на винахід №112711,
Україна, МПК В61 К
9/00, В61 L 23/14,
В61L 27/04. Заявл.
04.03.2015; Опубл.
10.10.2016, Бюл. № 19
(у співавторстві
Панченко С.В.,
Каграманян А.О.,
Блиндюк В.С.,
Котенко А.М.,
Лаврухін О.В.,
Шилаєв П.С., Бойнік
А.Б., Змій С.О.,
Дунаєвський Л.М.)
5. Козодой Д.С. Спосіб
блокування
переміщення вагонів з
небезпечним
вантажем без
прикриття. Патент на
корисну модель
№99290, Україна,
МПК В61 L 23/00, В61
F 7/00. Заявл.
22.12.2014; Опубл.
25.05.2015, Бюл. № 10
(у співавторстві
Панченко С.В.,
Каграманян А.О.,
Котенко А.М., Бойнік
А.Б., Змій С.О.,
Дунаєвський Л.М.,
Лаврухін О.В.,
Шилаєв П.С., Киман
А.М.)
13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних вказівок /
рекомендацій
загальною кількістю
три найменування;
1. Козодой Д.С.
Методичні вказівки та
завдання до
контрольної роботи з
дисципліни «Охорона
праці в галузі»/
Д.С.Козодой //
Харків: УкрДАЗТ,
2015. –
51 с.
2. Козодой Д.С.
Методичні вказівки та
завдання для
контрольних робіт з
дисципліни «Основи
охорони праці»/
Д.С.Козодой,
М.О.Мороз // Харків:
УкрДАЗТ, 2015. – 15 с.
3. Козодой Д.С.
«Методи розрахунку

засобів захисту від небезпечних і шкідливих виробничих факторів». Методичні вказівки та завдання до практичних занять з дисциплін «Цивільний захист та охорона праці в галузі», «Охорона праці в галузі та цивільний захист» / Д.С.Козодой // Харків: УкрДАЗТ, 2015. – 54 с.

4. Козодой Д.С. Методичні вказівки до лабораторної роботи «Дослідження загазованості повітряного середовища виробничих приміщень» / Д.С.Козодой, М.Ю.Іващенко // Харків: УкрДУЗТ, 2017. – 16 с.

5. Козодой Д.С. Методичні вказівки до виконання розрахунково-графічних робіт з дисципліни «Розслідування, облік і аналіз нещасних випадків, професійних захворювань та аварій» /Д.С. Козодой, Н.В. Козодой // Харків: УкрДУЗТ, 2019. – 58 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) 2018 р. – диплом II ступеня – Колесніков М.О. – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з охорони праці

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Козодой Д.С. Дослідження професійного ризику на залізничному транспорті / Д.С. Козодой, А.С. Сколота // Проблеми охорони праці в Україні: Науково-технічний збірник. Матеріали V Міжнародної науково-практичної

конференції «Безпека життєдіяльності людини як умова сталого розвитку сучасного суспільства». Київ: ДУ «ННДІПБОП», 2013 – Спецвипуск - С. 248 – 254.

2. Козодой Д.С. До питання оцінки і управління професійного ризику / Д.С. Козодой, А.С. Сколота // Матеріали науково-методичної конференції «Безпека людини у сучасних умовах» (м. Харків, 5-6 грудня 2013 р.). – Тези доповідей. – Харків: НТУ «ХПІ», 2013. – С.67 – 69.

3. Козодой Д.С. Впровадження ризик-орієнтованого підходу до управління безпекою праці в галузі залізничного транспорту України / Д.С. Козодой // Вісник Міжнародної Академії безпеки життєдіяльності. – К.: Основа, 2016 – Вип.1 – С. 27-29.

4. Козодой Д.С. Застосування сучасних матеріалів для зниження віброта шумовипромінювання на залізничному транспорті / А.І.Биковський, Д.С.Козодой, С.В.Разумов, А.Г.Плисько // Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «Технології та інфраструктура транспорту» (м. Харків, 14-16 травня 2018 р.). – Тези доповідей. – Харків: УкрДУЗТ, 2018 – 32-33 С.

5. Козодой Д.С. До питання удосконалення підготовки фахівців за спеціальністю «Цивільна безпека» в Українському державному університеті залізничного транспорту / О.В. Костиркін, Д.С. Козодой // Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «Технології та інфраструктура транспорту» (м. Харків, 14-16 травня 2018 р.). – Тези доповідей. – Харків: УкрДУЗТ, 2018 – 23-

							24 С. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Дійсний член (академік) Міжнародної академії безпеки життєдіяльності з 2010 р. по теперішній час
79962	Нешко Світлана Ігорівна	Завідувач кафедри Іноземні мови, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук ДК 016881, виданий 11.12.2002, Атестат доцента ДЦ 010415, виданий 17.02.2005	30	Практичний курс (англійська мова)	Освіта: Харківський державний університет, 1997 р, спеціальність «Англійська мова та література», філолог, викладач англійської мови та літератури Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім.О.М.Бекетова, свідоцтво №135, наказ №330/ос від 21.11.2016р. Показники, що визначають кваліфікацію працівника відповідно до (відповідно до пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 347). 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Vorozhbiyan M., Moroz M., Neshko S. Factors Influencing Acid Formation Efficiency in Nitric Acid Technology // Видавництво Львівської політехніки. Львів, 2018. Vol. 12, Num. 1. С. 74 – 78. 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень; 1. Антонова В.Ф. Нешко С. І. Фольклорная традиция как

источник
интертекстуального
заимствования в
английской
литературе // Наукові
записки ХНПУ ім. Г.
С. Сковороди.
Літературознавство.
Харків, 2018. Вип. 2
(88). С. 6-16.

2. В. Ф. Антонова, С. І.
Нешко Сказочная
традиция в творчестве
В. Скотта и
поэтов-«лейкистов»
// Наукові записки
ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди.
Літературознавство.
Харків, 2019. Вип. 2
(86). С. 8-18.

3. Нешко С. І., Донець
С. М. Импликация как
механизм порождения
и развития образа //
Издательский дом
«Белгород» НИУ
«БелГУ». Материалы
II Международной
научной
конференции.
Білгород, Росія, 2016.
С.131-136.

4. Нешко С.І., Ель
Кассем О. В. Стратегії
перекладу художніх
текстів українською
мовою на прикладі
аналізу твору Льюїса
Керрола "Аліса в
країні чудес" //
Записки з романо-
германської філології.
Одеса, 2019. Вип. 2. С.
222-230.

5. Антонова В. Ф.,
Нешко С. І.
Трансформація
жанрового канона в
произведениях
В.Скотта и
поэтов-«лейкистов»
// Вісн. Харк. нац.
універ. ім. В. Н.
Каразіна. Філологія.
Харків, 2017. Вип. 76.
С. 121–125.

6. Нешко С. І.,
Антонова В. Ф.
Принцип організації
просторо-часового
контініума
британської чарівно ї
казки // Наукові
записки ХНПУ ім. Г.
С. Сковороди.
Літературознавство.
Харків, 2017. Вип. 2
(86). С. 21–28.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника, що
рекомендований
МОН, іншим
центральноним органом
виконавчої влади або
вченою радою закладу
освіти, або монографії
(у разі співавторства -
з фіксованим власним

внеском):
1. Business English for Railway Engineers : підруч. / С. І. Нешко, С. М. Донець, О. В. Ель Кассем, Л. І. Золотаревська. Харків: УкрДАЗТ, 2016. 182 с.
Власний внесок: розділи 3-4.
Підручник рекомендований вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 24 листопада 2015р.)
2. Підручник для студентів вищих навчальних закладів «Практичний курс з аналітичного читання (на прикладах текстів з твору Джерома Клапки Джерома «Троє на чотирьох колесах». Автори: Нешко С.І., Антонова В.Ф., Дзюба О.А. та його видання з грифом «Рекомендовано Вченою радою університету як навчальний посібник для студентів 2 курсу філологічних факультетів і факультетів іноземних мов вищих навчальних закладів 3-4 рівнів акредитації». -Харків: УкрДУЗТ, 2018. - 262 стор. – з них 60 стор. автор Нешко С.І.
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри
Завідувач кафедри іноземних мов.
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Теслюк О. В., Нешко С. І. Методичні вказівки з розвитку читання та граматичної компетенції для

						<p>студентів 1 курсу усіх спеціальностей «Український державний університет залізничного транспорту». Харків: УкрДУЗТ, 2016. 31с.</p> <p>2. Нешко С. І., Дзюба О. А. Методичні вказівки з розвитку аналітичного читання за твором Льюїса Керрола "Alice`s Adventures in Wonderland" для студентів філологів I курсу ННЦГО. Харків: УкрДУЗТ, 2017. 33 с.</p> <p>3. Нешко С. І., Дзюба О. А., Зроднікова К. В. Методичні вказівки за твором Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome для студентів-філологів 2 курсу ННЦГО (англійська мова). Харків: УкрДУЗТ, 2018. 51 с.</p> <p>4. Нешко С. І., Дзюба О.А. Методичні вказівки з аналітичного читання до твору Джейн Остен "Pride and Prejudice" для студентів спеціальності «Філологія». Харків: УкрДУЗТ, 2019. 30с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні»</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років ТОВ "Енергосоюз-трейд" (ід. код 41114708) та ПП Криволапова І.В. Во4 025522 з 01.07.2015</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

<p><i>ПРН-9</i> <i>Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.</i></p>	☒	<p>Історія України та української культури / Історія та культура англослов'янських країн</p>	<p>Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.</p>
		<p>Аспектний переклад літератури залізничної галузі</p>	<p>Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.</p>	<p>Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.</p>
		<p>Сучасна українська мова</p>	<p>Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.</p>
		<p>Ділова українська мова</p>	<p>Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Залік, модульне тестування, письмове та усне опитування, обговорення питань з тематики дисципліни, виконання домашніх завдань</p>
		<p>Практичний курс (англійська мова)</p>	<p>Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.</p>
		<p>Практичний курс (німецька мова)</p>	<p>Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового</p>

				матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Стилістика англійської мови	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
<i>ПРН-16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної та загальної інженерної та економічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	☒	Основи екології та охорони праці	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
		Єдина транспортна система	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи під час занять
		Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Практичний курс	Словесний метод (дискусії,	Визначення рівня досягнень

		(німецька мова)	співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Аспектний переклад літератури залізничної галузі	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
<i>ПРН-3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти, узагальнювати отримані знання, вивчати нові тенденції та підходи для подальшого використання у професійній діяльності чи зміні вектора працевлаштування</i>	☒	Педагогічна практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.
		Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, письмове та усне опитування, обговорення питань з тематики дисципліни, виконання домашніх завдань
		Філософія	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій

		реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Основи екології та охорони праці	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
Риторика	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
Інформаційні системи та технології	Лекція – наочно-ілюстративний метод, демонстрація. Лабораторні та практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Історія науки і техніки	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Єдина транспортна система	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи під час занять
Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний	Визначення рівня досягнень окремого здобувача –

	метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Педагогіка	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Вступ до мовознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Основи фонетики англійської мови	Практичні заняття – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.

Стилістика англійської мови	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Аспектний переклад літератури залізничної галузі	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Вступ до літературознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Латинська мова	Практичні заняття – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Перекладацька практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.
Сучасна українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання:

				оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
		Історія України та української культури / Історія та культура англomовних країн	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
<p><i>ПРН-17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Сучасна українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
		Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
		Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання

		самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Педагогіка	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Перекладацька практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично- коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.
Педагогічна практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично- коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.
Вступ до мовознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Основи фонетики англійської мови	Практичні заняття – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне

				опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Стилістика англійської мови	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Аспектний переклад літератури залізничної галузі	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Вступ до літературознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Латинська мова	Практичні заняття – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
ПРН-18 Мати навички управління комплексними діями або	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-	Залік, модульне тестування, письмове та усне опитування, обговорення питань з тематики

<p>проектами та організації професійної діяльності при розв'язанні проблем, пов'язаних з перекладом у галузі транспортних послуг чи викладанням іноземної мови, та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>			методичною літературою, самонавчання	дисципліни, виконання домашніх завдань
		Єдина транспортна система	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи під час занять
		Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Аспектний переклад літератури залізничної галузі	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Перекладацька практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів захист звіту з практики.
<p>ПРН-19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою,	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на

галузі філології.			самонавчання	практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
		Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Стилістика англійської мови	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Аспектний переклад літератури залізничної галузі	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Вступ до літературознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
ПРН-14 Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші

<p>жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>			засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
	Сучасна українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
	Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
	Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
	Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
	Стилістика	Лекція – наочно-	Усне опитування,

		англійської мови	ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Педагогічна практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.
		Латинська мова	Практичні заняття – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Аспектний переклад літератури залізничної галузі	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Перекладацька практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.
ПРН-13 Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче

<p>специфіку і місце в літературному процесі. ПРН-14 Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>			<p>опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.</p>	
		<p>Практичний курс (англійська мова)</p>	<p>Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.</p>
		<p>Сучасна українська мова</p>	<p>Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.</p>
		<p>Вступ до літературознавства</p>	<p>Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.</p>
<p>ПРН-15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (зокрема, галузевої спрямованості).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасна українська мова</p>	<p>Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.</p>
		<p>Ділова українська мова</p>	<p>Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня</p>

		підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Аспектний переклад літератури залізничної галузі	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.

		Вступ до літературознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
<i>ПРН-11 Знати принципи, технології та прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</i>	☒	Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Сучасна українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
		Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
		Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Стилістика	Лекція – наочно-	Усне опитування,

		англійської мови	ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Аспектний переклад літератури залізничної галузі	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Вступ до літературознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
<i>ПРН-7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів у проведенні навчальних занять як викладача та підготовки навчально-методичної документації з відповідних дисциплін.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.

Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Педагогіка	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Вступ до мовознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Педагогічна практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.
Перекладацька практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично-коригуюче

			практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.
		Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, письмове та усне опитування, обговорення питань з тематики дисципліни, виконання домашніх завдань
		Сучасна українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
<i>ПРН-6 Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i>	☒	Єдина транспортна система	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи під час занять
		Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Перекладацька практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично- коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.

		<p>Інформаційні системи та технології</p>	<p>Лекція – наочно-ілюстративний метод, демонстрація. Лабораторні та практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.</p>	<p>Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.</p>
		<p>Історія України та української культури / Історія та культура англomовних країн</p>	<p>Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття), робота з начально-методичною літературою, самонавчання, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.</p>
		<p>Практичний курс (англійська мова)</p>	<p>Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.</p>
<p><i>ПРН-5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Філософія</p>	<p>Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.</p>
		<p>Історія України та української культури / Історія та культура англomовних країн</p>	<p>Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття), робота з начально-методичною літературою, самонавчання, розбір конкретних ситуацій</p>	<p>Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.</p>

		Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, письмове та усне опитування, обговорення питань з тематики дисципліни, виконання домашніх завдань
		Риторика	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
<i>ПРН-4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	Історія України та української культури / Історія та культура англослов'янських країн	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
		Основи екології та охорони праці	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
		Філософія	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Історія науки і техніки	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
<i>ПРН-1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i>	☒	Сучасна українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.

Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, письмове та усне опитування, обговорення питань з тематики дисципліни, виконання домашніх завдань
Риторика	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Вступ до мовознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у

		Стилістика англійської мови	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	вигляді тестів на ПЕОМ. Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Перекладацька практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.
		Аспектний переклад літератури залізничної галузі	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
ПРН-12 Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	☒	Латинська мова	Практичні заняття – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Сучасна українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
		Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний	Усне опитування, опитування у вигляді тестів

	метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Основи фонетики англійської мови	Практичні заняття – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань.

				Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Стилістика англійської мови	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
ПРН-8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	☒	Вступ до літературознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Сучасна українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях
		Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, письмове та усне опитування, обговорення питань з тематики дисципліни, виконання домашніх завдань
		Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового

				матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Стилістика англійської мови	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
<i>ПРН-2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	Інформаційні системи та технології	Лекція – наочно-ілюстративний метод, демонстрація. Лабораторні та практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Історія науки і техніки	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Єдина транспортна система	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи під час занять
		Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з

		індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Теорія і практика перекладу (англійська мова)	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Педагогіка	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Вступ до мовознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Основи фонетики англійської мови	Практичні заняття – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань.

		Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Стилістика англійської мови	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Аспектний переклад літератури залізничної галузі	Практичні роботи – інтегровані методи, проблемно-пошукові методи, консультації під керівництвом викладача, створення ситуації, робота з навчально-методичною літературою методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
Риторика	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
Основи екології та охорони праці	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, письмове та усне опитування, обговорення питань з тематики дисципліни, виконання домашніх завдань
Педагогічна практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично- коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.
Перекладацька практика (з відривом)	Практичні роботи – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота на базі практики, методи стимулювання інтересу до навчання, самостійна робота здобувач	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Діагностично- коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – захист звіту з практики.

		Латинська мова	Практичні заняття – репродуктивні методи, навчальна робота під керівництвом викладача. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача.	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Вступ до літературознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
		Історія України та української культури / Історія та культура англослов'янських країн	Словесний метод (лекція, співбесіда); практичний метод (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, самонавчання, розбір конкретних ситуацій	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
		Сучасна українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
		Філософія	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
ПРН-10 Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою,	Усне опитування, опитування у вигляді тестів на ПЕОМ або письмових тестів. Поточний контроль індивідуальних завдань на

професійній діяльності.		самонавчання	практичних заняттях. Інші засоби оцінювання: оцінювання і перевірка домашніх, індивідуальних завдань, оцінка рівня підготовки та виконання навчальних виступів; участь у дискусії; участь у конференціях.
	Ділова українська мова	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, письмове та усне опитування, обговорення питань з тематики дисципліни, виконання домашніх завдань
	Риторика	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
	Практичний курс (англійська мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
	Практичний курс (німецька мова)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Визначення рівня досягнень окремого здобувача – оцінювання індивідуальних завдань здобувачів. Виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу – усне опитування, оцінювання самостійних робіт. Діагностично-коригуюче опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Стимулюючо-мотиваційне опитування – бесіди з індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.
	Вступ до літературознавства	Лекція – наочно-ілюстративний метод. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.