

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0204-148
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Український державний університет залізничного транспорту
ID ОП у ЄДЕБО	28353
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт), другий (магістерський), 27 – транспорт, 275.02 Транспортні технології (на залізничному транспорті)
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Чернецька-Білецька Наталія Борисівна
Члени експертної групи	Кузькін Олексій Феліксович, Бугайов Олексій Олександрович
Залучений представник роботодавців	немає
Спостерігачі	немає
Дати виїзду до ЗВО	28.11.2019 р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	Место для ввода текста.
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Место для ввода текста.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Освітня програма «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» носить міждисциплінарний характер. Вона дає можливість майбутньому фахівцю отримати поглиблену транспортно-технологічну підготовку у поєднанні з фаховою митною підготовкою. У освітній програмі гармонійно поєднуються компетентності з технології організації і перевезення вантажів залізничним транспортом та з технологій виконання митних процедур у міжнародному залізничному сполученні. Набуті знання випускниками освітньої програми є необхідними для проектування інфраструктури та технології міжнародних пунктів пропуску на залізничному транспорті з виконанням митних процедур, складання спільних технологічних схем здійснення митного контролю на залізничному транспорті, розуміння суті питань митного оформлення і митного контролю у міжнародному залізничному сполученні. Зміст освітньої програми та організація освітнього процесу в цілому відповідають Критеріям акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Сильними сторонами освітньої програми є її міждисциплінарність, що поєднує у собі набуття компетентностей у таких областях знань, як транспортні технології, право, інформаційні технології, економіка. Позитивним є періодичний перегляд змісту освітньої програми з включенням до неї нових дисциплін, спрямованих на розширення та поглиблення фахових знань з урахуванням інтересів здобувачів освіти та роботодавців. Позитивною практикою є організація навчання студентів у вигляді ділової гри у реальному часі з використанням автоматизованих робочих місць, що дає можливість окрім набуття теоретичних знань та практичної підготовки, також забезпечити опанування низки соціальних навичок (зокрема, навички комунікації та уникнення або вирішення конфліктних ситуацій, управління часом та відповідальність). Позитивним є наявність у змісті освітньої програми навчальних дисциплін «Математичні методи в задачі управління транспортними системами» та «Методи наукових досліджень та інтелектуальна власність», які забезпечують здобувачів освіти набуттям професійних компетентностей з самостійного проведення наукових досліджень та обробки їх результатів з метою прийняття обґрунтованих рішень у фаховій галузі. Позитивним є можливість вступу на освітню програму здобувачів освіти, які мають диплом першого (бакалаврського) рівня, отриманий за будь-якою спеціальністю, у разі успішного складання фахового вступного іспиту. Широкий спектр міжнародних та вітчизняних освітніх проектів, у яких можуть брати участь здобувачі освіти. Проведення контрольних заходів у вигляді як у вигляді безпосереднього спілкування з викладачами, так і комп'ютерного незалежного тестування, що підвищує об'єктивність оцінювання знань та мінімізує корупційні ризики з боку

викладачів та здобувачів освіти. Підвищення академічної та професійної кваліфікації викладачів здійснюється на базових підприємствах регіону та у вітчизняних та закордонних закладах освіти. Освітній процес на ОП провадиться професорсько-викладацьким складом різних кафедр факультету управління процесами перевезень університету, що сприяє підтриманню більш тісних педагогічних та наукових зв'язків між викладачами. Географія опитування роботодавців щодо змісту та якості освіти є широкою, що охоплює усі регіональні філії (Донецьку, Львівську, Придніпровську, Південну та Південно-Західну) АТ «Укрзалізниця», яка є основним роботодавцем випускників освітньої програми а також інших профільних підприємств. На офіційному веб-сайті УкрДУЗТ присутня вичерпна інформація щодо нормативного регулювання освітнього процесу. Нормативні документи добре систематизовані за категоріями, є легкими для пошуку та доступними для перегляду.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Значний обсяг вантажних перевезень здійснюється у змішаному сполученні із залученням залізничного транспорту, тож рекомендується передбачити у освітній програмі набуття компетентностей з особливостей митного контролю в умовах взаємодії залізничного транспорту з іншими видами транспорту, зокрема, автомобільним та (або) річковим чи морським. Потребує збільшення обсяг викладання дисциплін, що забезпечують набуття фахових компетентностей з митної справи у блоці обов'язкових до вивчення навчальних дисциплін. Пропонується ввести до навчального плану освітньої програми навчальну дисципліну «Ефективність науково-дослідних рішень у митній справі», «Митна логістика», «Моделі та методи управління вантажно-митними» комплексами», як такі, що відповідають сучасним вимогам роботодавців. Також необхідно додатково до оприлюдненого Положення про проведення практики студентів оприлюднити на офіційному веб-сайті ЗВО у відповідному розділі освітньої програми змісту та порядок проходження управлінської та переддипломної практик. Процедура вступу передбачає формування єдиного конкурсного списку вступників загалом на усі освітні програми спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» в УкрДУЗТ. Необхідно більш широке використання у навчальному процесі комп'ютерного інформаційного забезпечення, максимально наближеного до реальних автоматизованих робочих місць, що використовуються на місцях потенційного працевлаштування. Необхідно більш чітко розмежувати повноваження та обов'язки осіб, що відповідають за дотримання політики академічної доброчесності в університеті. Бажано більш активно залучати професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять за освітньою програмою. Бажано забезпечити наявність умов для отримання освіти здобувачами, які мають відмінні, ніж порушення рухових здатностей, вади здоров'я (слуху, зору тощо) та їх психологічну підтримку для освітніх програм, кваліфікація випускників яких забезпечує допуск до самостійного виконання функцій на робочих місцях. Питання опитування здобувачів освіти та роботодавців містять переважно загальні питання, що дозволяють не у повній мірі виявляти недоліки та формувати заходи щодо удосконалення змісту освітньої програми. Закладу вищої освіти рекомендується більш ретельно підійти до

формулювання питань опитування. На офіційному веб-сайті університету бажано передбачити окремий розділ з посиланням на головній сторінці для оприлюднення інформації про проекти освітніх програм, що плануються до започаткування чи підлягають змінюванню.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Основним завданням та метою функціонування Українського державного університету залізничного транспорту є підготовка фахівців для транспортної галузі в цілому та залізничного транспорту зокрема. Освітня програма відповідає стратегії розвитку та місії університету, має міждисциплінарний характер та поєднує в собі такі області знань, як транспортні технології, інформаційні технології, право та економіка. Це підтверджується «Стратегією розвитку Українського державного університету залізничного транспорту на 2016-2020 роки», результатами зустрічей з адміністрацією та фокус-групою стейкхолдерів. Реалізація освітньої програми дозволить забезпечити транспортну галузь кваліфікованими фахівцями з транспортних технологій та митного контролю, що цілком відповідає перспективам розвитку ЗВО та регіону.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Затверджений стандарт вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» для магістрів наразі відсутній. Програмні результати навчання викладені у розробленій ЗВО освітньо-професійній програмі вищої освіти «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)». Для врахування інтересів здобувачів освіти у навчальному плані освітньої програми передбачений блок дисциплін вільного вибору студента, обсягом 15 кредитів ЄКТС, що складає 25 % від загального обсягу програми. Освітньо-професійна програма та навчальний план погоджені зі студентською радою факультету. Інтереси та потреби роботодавців враховані включенням до програмних результатів навчання професійних компетентностей з питань митного контролю на залізничному транспорті, правового, інформаційного та комерційного забезпечення процесів перевезень, планування і облаштування відповідної інфраструктури, які викладаються у курсах дисциплін «Правове та комерційне забезпечення міжнародних вантажних перевезень», «Організація митного контролю на залізничному транспорті», «Інформаційні технології в управлінні міжнародними перевезеннями», «Проектування об'єктів залізничної інфраструктури» навчального плану програми. Викладачі та студенти факультету управління процесами перевезень ЗВО, які задіяні у реалізації освітньої програми, беруть участь у міжнародних проектах та програмах, зокрема, Tempus (наказ № 763с від 15.12.2017), за результатами яких періодично переглядається зміст та структура освітньої програми з метою її удосконалення (протокол засідання вченої ради факультету управління процесами перевезень від 23.09.2019).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Особливістю освітньої програми, що визначає її відмінність від інших подібних програм, які торкаються питань митного оформлення вантажів, є врахування, передусім, організаційно-технологічного аспекту виконання операцій митного контролю на залізничному транспорті. Необхідність врахування суттєвих відмінностей у технології обробки залізничного рухомого складу з вантажами, що підлягають митному оформленню, на станціях (в тому числі і прикордонних) вимагає від практичних працівників поглиблених знань у галузі транспортних технологій на залізничному транспорті та транспортної інфраструктури, вантажної та комерційної роботи, транспортно-експедиторської діяльності. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання формуються у відповідності до сучасних вимог ринку праці, що підтверджується по результатах зустрічі з випускниками ОП, які працюють на залізничних станціях на посадах комерційних агентів та інженерів з експлуатації та ремонту на залізничних станціях Харків-Сортувальний та Харків-Балашовський. Успішність освітньої програми підтверджується участю викладачів та здобувачів освіти у міжнародних програмах Tempus «Менеджер високошвидкісних залізничних систем» з отриманням по результатах програми диплому консерваторії мистецтв та професій (Conservatoire national des arts et métiers, CNAM, Франція).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» відсутній. Закладом освіти розроблено освітньо-професійну програму «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» (затверджену 26.06.2018 р.), яка повністю відповідає вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій для другого (магістерського) рівня освіти та восьмого рівня рамки кваліфікацій: здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Для забезпечення відповідних здатностей у освітній програмі передбачено набуття компетентностей з самостійного проведення наукових досліджень («Методи наукових досліджень та інтелектуальна власність»), впровадження інновацій та їх техніко-економічне обґрунтування («САПР залізничних станцій та вузлів», «Економічна оцінка інноваційних проектів на залізничному транспорті») в умовах невизначеності, що притаманні процесам перевезень вантажів та пасажирів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Сильними сторонами освітньої програми є її міждисциплінарність, що поєднує у собі набуття компетентностей у таких областях знань, як транспортні технології, право, інформаційні технології, економіка. Позитивним є періодичний перегляд змісту освітньої програми з включенням до неї нових дисциплін, спрямованих на розширення та поглиблення фахових знань з урахуванням інтересів здобувачів освіти та роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Значний обсяг вантажних перевезень здійснюється у змішаному сполученні із залученням залізничного транспорту, тож рекомендується передбачити у освітній програмі набуття компетентностей з особливостей митного контролю в умовах взаємодії залізничного транспорту з іншими видами транспорту, зокрема, автомобільним та (або) річковим чи морським.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.4 критерію 1. Наявні несуттєві недоліки у виконанні підкритерію 1.3 критерію 1, які полягають у бажаності врахування особливостей організації митного контролю у пунктах взаємодії залізничного транспорту з іншими видами транспорту. Загалом відповідає вимогам критерію 1 з несуттєвими недоліками.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Загальний обсяг підготовки за освітньою програмою складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 23 кредити (25,6 %) складають дисципліни вільного вибору здобувачів освіти, що відповідає вимогам діючого законодавства щодо підготовки здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем. Навчальним планом передбачено термін навчання 1,4 роки. Обсяг окремих навчальних дисциплін складає від 3 до 7 кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» для другого (магістерського) рівня відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма має чітку структуру, з логічною послідовністю викладення окремих навчальних дисциплін та їх блоків. Основне спрямування блоку дисциплін професійної підготовки – набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей з транспортних технологій, проектування транспортної інфраструктури, документального оформлення процесу перевезень на залізничному транспорті, про що свідчать силабуси навчальних дисциплін «Управління ланцюгом постачань», «Транспортно-експедиторська діяльність», «Управління експлуатаційною роботою», «Сучасні інформаційні технології в управлінні залізничними підрозділами» та інші). У рамках навчальної дисципліни «Транспортно-експедиторська діяльність» здобувачам освіти даються базові знання з організації митного контролю на залізничному транспорті. Поглиблене вивчення питань різних аспектів (технічного, технологічного, економічного, інформаційного, правового) митного контролю забезпечується окремими дисциплінами вибіркового блоку («Інформаційні технології в управлінні міжнародними перевезеннями», «Організація митного контролю на залізничному транспорті», «Транспортний маркетинг та логістика», «Правове та комерційне забезпечення міжнародних вантажних перевезень», «Акрово-претензійна робота» тощо). В ході зустрічі зі стейкхолдерами – начальниками станцій Укрзалізниці було висловлено побажання розширити перелік навчальних дисциплін, які забезпечують набуття здобувачами освіти компетенцій у митній справі.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Компоненти та зміст освітньої програми, що забезпечують результати навчання, відповідають предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології». Забезпеченням компетентності оформлення транспортної документації в умовах здійснення митного контролю вантажів та пасажирів при міжнародних перевезеннях обґрунтовано включення до освітньої програми навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова». Для забезпечення загальних компетентностей щодо здатності до провадження дослідницької діяльності у навчальному плані освітньої програми передбачено вивчення навчальних дисциплін «Методи наукових досліджень та інтелектуальна власність» та «Математичні методи в задачах управління транспортними системами». В ході зустрічі з гарантом освітньої програми наявність у навчальному плані дисципліни «Охорона праці в галузі та цивільний захист» було обґрунтовано вимогами роботодавців щодо швидкої адаптації випускників стосовно допущення до самостійної роботи на транспортних об'єктах, що становлять підвищений рівень небезпеки для життя людини.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується положенням про організацію навчального процесу. Для цього у навчальному плані передбачено блок дисциплін самостійного вибору здобувача освіти, який складає 25,6 % кредитів від загального обсягу освітньої програми. Вибір здійснюється шляхом попереднього ознайомлення з силабусами відповідних дисциплін, розміщених на офіційному сайті ЗВО з подальшим вибором дисциплін або їх блоків. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії дещо обмежується блочним вибором дисциплін та умовою наявності не менш ніж 5 студентів у навчальній групі здобувачів освіти. Можливість вибору дисциплін здобувачами освіти підтверджено у ході зустрічі з ними.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма передбачає проходження двох видів практик: управлінської та переддипломної. Процес проходження практик регулюється Положенням про проведення практики студентів в УкрДУЗТ. Для кожного виду практики розроблені програми, які, зокрема, передбачають видачу здобувачам освіти індивідуального завдання. Базами проведення практик виступають дільничні та сортувальні залізничні станції, на яких виконуються операції з митного оформлення вантажів та обробка рухомого складу з такими вантажами. Кожному здобувачу освіти при проведенні практики призначається керівник від підприємства (наказом по підприємству) з числа найбільш досвідчених фахівців у галузі. Експертній комісії були надані програми відповідних практик у друкованому вигляді та копії наказів про призначення керівників практикою студентів від підприємства.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчальний процес на освітній програмі побудований таким чином, що здобувачі освіти отримують соціальні навички під час проведення навчальних занять, для чого використовуються різні форми викладення навчального матеріалу та залучення здобувачів освіти до активної роботи під час його засвоєння. Опанування навичок критичного мислення, комунікацій, лідерства, вміння логічно та системно мислити відбувається шляхом проведення навчальних занять у вигляді ділових ігор, публічним захистом курсових робіт (проектів), участі у конкурсах студентських наукових робіт, фахових олімпіадах, конкурсах студентської самодіяльності. Під час розмови зі здобувачами освіти встановлено, що органи студентського самоврядування організують тематичні квести на фахову тематику.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

На сьогодні стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня для спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчальний план освітньої програми складений виходячи з аудиторного навантаження здобувачів освіти у 28 годин на тиждень. Обсяг самостійної роботи складає в залежності від дисципліни від 50% до 66% загального обсягу кредитів, що передбачені на вивчення дисципліни. З метою з'ясування навантаження здобувачів освіти поза аудиторних занять у ЗВО проводяться кураторські години, на яких виконуються опитування, що підтверджено під час зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою навчання у ЗВО не здійснюється. Втім, у рамках Тимчасового положення про проведення експерименту із запровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/tim_poloz_vprov_dual_osvity.pdf) університетом планується використання такої форми навчання в курсах навчальних дисциплін ОП «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)»: Митні правила та відповідальність за їх порушення (тема «Досвід роботи залізничних станцій по попередженню порушень митних правил при експортно-імпортних перевезеннях вантажів»); Зовнішньоекономічна діяльність (тема «Практика транспортного

та митного забезпечення міжнародних вантажних перевезень у залізничному сполученні»); Митна справа у міжнародному пасажирському сполученні (тема «Організація митного контролю на прикордонних пасажирських станціях»); Митні процедури на автомобільному транспорті (тема «Особливості митних процедур на автомобільному транспорті») із залученням до викладання професіоналів-практиків.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Позитивною практикою є організація навчання студентів у вигляді ділової гри у реальному часі з використанням автоматизованих робочих місць, що дає можливість окрім набуття теоретичних знань та практичної підготовки, також забезпечити опанування низки соціальних навичок (зокрема, навички комунікації та уникнення або вирішення конфліктних ситуацій, управління часом та відповідальність). Позитивним є наявність у змісті освітньої програми навчальних дисциплін «Математичні методи в задачі управління транспортними системами» та «Методи наукових досліджень та інтелектуальна власність», які забезпечують здобувачів освіти набуттям професійних компетентностей з самостійного проведення наукових досліджень та обробки їх результатів з метою прийняття обґрунтованих рішень у фаховій галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Потребує збільшення обсяг викладання дисциплін, що забезпечують набуття фахових компетентностей з митної справи у блоці обов'язкових до вивчення навчальних дисциплін. Пропонується ввести до навчального плану освітньої програми навчальну дисципліну «Ефективність науково-дослідних рішень у митній справі», «Митна логістика», «Моделі та методи управління вантажно-митними» комплексами», як такі, що відповідають сучасним вимогам роботодавців. Також необхідно додатково до оприлюдненого Положення про проведення практики студентів оприлюднити на офіційному веб-сайті ЗВО у відповідному розділі освітньої програми змісту та порядок проходження управлінської та переддипломної практик.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.6 та 2.8 критерію 2. Наявні несуттєві недоліки у відповідності підкритеріям 2.2, 2.4 та 2.5, зумовлені необхідністю збільшення наповнення дисциплін обов'язкового вивчення навчального плану змістом з набуття компетентностей з митної справи, необхідністю оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО програм практик, передбачених навчальним планом ОП та обмеженням вибіркового компоненту навчального плану блочним вибором дисциплін та мінімальною кількістю студентів у академічній групі. Підкритерії 2.7 та 2.9 не застосовані через відсутність професійного стандарту та здійснення підготовки здобувачів освіти за дуальною системою. Загалом відповідає вимогам критерію 2 з несуттєвими недоліками.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних моментів, надають рівні права здобувачам освіти та викладені на офіційному веб-сайті закладу освіти <http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/08-02-2019/EDBO.pdf>, <http://kart.edu.ua/abiturient/89-testovaya/admission-to-the-university/okr-spetsialist-magistr/2864-m-nabir-2018-ua> Стисла інформація про програму викладена на сторінці http://kart.edu.ua/abiturient/95-testovaya/3850-my_t_prog_ua

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правилами прийому на освітню програму передбачено складання вступних випробувань з фаху та іноземної мови. Фаховий іспит проводиться у формі тестування. Програми фахового іспиту та іспиту з іноземної мови розміщено на веб-сторінці університету за посиланнями: http://www.kart.edu.ua/images/stories/abityrient/okr_specialist_magistr/programmu/upp/MKT_mag.pdf та http://kart.edu.ua/images/stories/abityrient/okr_specialist_magistr/programmu/ekonom/INMOVA_mag.pdf

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура визнання результатів навчання у інших ЗВО визначається п. 6.6 Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ та Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УкрДУЗТ права на академічну мобільність (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/Mobil.PDF>) та . Правила є чіткими та зрозумілими для здобувачів освіти, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, є доступними для усіх учасників освітнього процесу через офіційний веб-сайт ЗВО, який їх послідовно дотримується, що було встановлено в ході зустрічей з керівництвом факультету управління процесами перевезень та здобувачами освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється п. п. 6.6.4 Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ. Встановлені правила є чіткими та зрозумілими, доступними для здобувачів освіти, але на сьогодні відсутні випадки їх практичного застосування межах акредитованої освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Позитивним є можливість вступу на освітню програму здобувачів освіти, які мають диплом першого (бакалаврського) рівня, отриманий за будь-якою спеціальністю, у разі успішного складання фахового вступного іспиту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Процедура вступу передбачає формування єдиного конкурсного списку вступників загалом на усі освітні програми спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» в УкрДУЗТ.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.3 та 3.4 критерію 3. Наявні несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритерію 3.2, зумовлені процедурою вступу на навчання за ОП, яка передбачає формування єдиного конкурсного списку вступників, що вступають на освітні програми спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» у ЗВО. Загалом відповідає вимогам критерію 3 з несуттєвими недоліками.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчання за освітньою програмою передбачає як теоретичну, так і практичну підготовку. Теоретична підготовка здійснюється у формі лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, семінарських занять, курсового та дипломного проектування. Практична підготовка передбачає проходження практик здобувачами освіти. Зміст та форми викладання навчального матеріалу викладені у силабусах відповідних навчальних дисциплін, є доступними для студента. Порядок розробки силабусів навчальних дисциплін регламентується окремим положенням (затвердженого ректором УкрДУЗТ 25.06.2019 р., введеного в дію наказом № 72 від 27.08.2019 р., http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/pol_pro_sil.pdf). Частина навчальних занять проводиться у формі ділових ігор з використанням комп'ютерного моделювання практичних ситуацій. Здобувачі освіти мають вибір серед запропонованих варіантів виконання курсових робіт чи проектів, можуть самостійно обирати тематику магістерської кваліфікаційної роботи. Завдання курсової роботи формується на підставі загальної фахової тематики з вільним вибором студентом виду вантажу та особливостями його проведення його митного контролю. Підготовка за освітньою програмою здійснюється за денною (очною) формою навчання, стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти для спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» наразі відсутні. Під час зустрічі з випускниками було висловлено побажання використовувати у освітньому процесі реально існуюче програмне забезпечення автоматизованих робочих місць.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Інформування здобувачів освіти про зміст освітньої програми здійснюється своєчасно, доступно і зрозуміло. На кожен навчальну дисципліну розроблено силабус, який розміщується на офіційному веб-сайті університету (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4069-osv_prof_prog_ua). У силабусах представлений зміст дисциплін та встановлені чіткі критерії оцінювання знань здобувача освіти по її завершенню. Розробку силабусів навчальних дисциплін регламентовано Положенням про силабус навчальних дисциплін УкрДУЗТ (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/pol_pro_sil.pdf). Силабуси навчальних дисциплін оновлюються щорічно.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Поєднання науково-дослідної роботи та навчального процесу здобувачами освіти здійснюється у таких формах: залучення здобувачів освіти до виконання науково-дослідних робіт, індивідуальна науково-дослідна робота викладачів зі студентами на принципах академічної свободи, включення елементів дослідницької роботи до завдань курсового проектування. Результати дослідницької роботи здобувачів освіти відбиваються у одноосібних та спільних публікаціях здобувачів освіти та викладачів. Аналіз інформації, наявної у відкритому доступі на сайті Google Scholar та у електронній бібліотеці університету виявив наявність спільних наукових публікацій викладачів та студентів факультету управління процесами перевезень УкрДУЗТ, зокрема: Берестов, І.В. Удосконалення моделі парку вантажних вагонів різної форми власності на залізницях України [Текст] / І. В. Берестов, В. В. Кулешов, Д.О. Коваленко, А.О. Рекал // Українська залізниця: Міжнародний техніко-економічний журнал. – 2018. – № 5(59). – С. 12-16 (<https://railway-publish.com/railways-magazine/ukrailways-magazine/page/3>); Крячко К.В., Буренін В.А., Товстоноженко І.О., Азізов У.А. Удосконалення способу визначення швидкості розпуску составів на сортувальній станції. Науково-технічний журнал. Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті., 2019, Вип. 3. С. 21-24 (<http://jiks.kart.edu.ua/article/viewFile/170661/175026>); Кулешов, В.В. Дослідження транспортної доступності регіону в умовах впровадження швидкісних перевезень [Текст] / В.В. Кулешов, Г.В. Шаповал, А.А. Соловійов, В.В. Кропачов // Міжнародний професійний журнал «Вагонний парк». – Х.: Залізничне видавництво «Рухомий склад», 2018. - № 6 (138)/2018.- С.5-8.; Куценко, М. Ю. Задачі реконструкції плану залізничної колії та підходи до їх вирішення [Текст] / М. Ю. Куценко, О. А. Дудін, Г. В. Пахар, О. М. Даниленко, О. М. Дубина // Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті. – Харків: УкрДУЗТ, 2018. – №5 (132). – С. 55-61. (http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Ikszt_2018_5_9.pdf).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Оскільки освітня програма є новою, її зміст наразі є в цілому актуальним та не потребує суттєвого оновлення. Втім, поновлення силабусів навчальних дисциплін здійснюється щорічно перед початком навчального року згідно п. 1.4 Положення про силабус навчальних дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Інтернаціоналізація освітньої діяльності університету здійснюється у відповідності до затвердженої концепції про інтернаціоналізацію ЗВО (<http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/07-11-2018/strategUA.PDF>). В рамках міжнародних проектів Tempus IV (<http://kart.edu.ua/tempus-iv>), «два дипломи» спільно з Національною консерваторією мистецтв та ремесел (CNAM, Париж, Франція, <http://kart.edu.ua/duplom-ua>) студенти отримують інформацію про найновітніші досягнення у галузі залізничного транспорту у тому числі з питань митного контролю. Здобувач освіти за освітньою

програмою «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» Руслан Щербинін отримав диплом французького зразка у 2018 році (наказ навчально-наукового центру перепідготовки УкрДУЗТ від 15.12.2017 р. № 763С). Викладачі та здобувачі освіти університету беруть участь у різноманітних міжнародних проектах зарубіжних закладів освіти, зокрема: Politechnika Rzeszowska (Польща), Ганна Шаповал (реєстраційний номер RZ-35/1018), Антон Ковальов (реєстраційний номер RZ-40/1018), Катерина Сабіна (здобувач освіти, реєстраційний номер RZ-42/1018), Лілія Дмитрів (здобувач освіти, реєстраційний номер RZ-34/1018), Тетяна Борисенко (здобувач освіти, реєстраційний номер RZ-37/1018), Наталя Панченко (реєстраційний номер RZ-22/1018), 2018 рік, програма партнерства «Innovative Logistics Technologies: European Experiences and Its Implementation In the Training of Transport Industry Specialists»; Ризький технічний університет, Максим Куценко, 2019 рік, проведення лекцій, гарантом ОП надано скан-копію сертифікату; міжнародна літня школа «Logistics: advantages and challenges», Тетяна Борисенко, Ірина Лахута, 2018 рік, Болгарія-Україна, гарантом ОП надано скан-копії сертифікатів; Технічний університет Дрездена (Нмеччина), міжнародна літня школа «Стала мобільність», Альона Фостик (здобувач освіти), гарантом ОП надано скан-копію сертифікату.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Широкий спектр міжнародних та вітчизняних освітніх проектів, у яких можуть брати участь здобувачі освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Необхідно більш широке використання у навчальному процесі комп'ютерного інформаційного забезпечення, максимально наближеного до реальних автоматизованих робочих місць, що використовуються на місцях потенційного працевлаштування.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 критерію 4. Наявні несуттєві недоліки щодо виконань вимог критерію 4.1 у частині бажаності використання сучасного програмного забезпечення, максимально наближеного до реальних автоматизованих робочих місць на виробництві. Загалом відповідає вимогам критерію 4 з несуттєвими недоліками.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Критерії оцінювання в ході контрольних заходів наведені у силабусах відповідних навчальних дисциплін. Інформацію про них можна отримати на офіційному веб-сайті університету. Також в ході зустрічей зі студентами було встановлено, що критерії оцінювання знань на контрольних заходах доводяться до здобувачів освіти на першому навчальному занятті з дисципліни. Встановлені критерії є чіткими та зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

На разі затвердженого стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» немає. Формою підсумкової атестації здобувачів освіти за програмою є комплексний атестаційний іспит з оцінки якості знань за спеціальністю «Транспортні технології» та захист в державній екзаменаційній комісії випускної кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедурні аспекти проведення контрольних заходів спрямовані на надійність кінцевих результатів оцінювання. Контрольні заходи за освітньою програмою передбачають можливість отримання 60 балів (за шкалою ЄКТС) під час виконання завдань в рамках навчальної дисципліни та 40 балів шляхом проведення незалежного комп'ютерного тестування. Відповідні правила є чіткими та зрозумілими та доводяться до здобувачів освіти на першому занятті з навчальної дисципліни, що підтверджено в ході зустрічі зі здобувачами освіти. Порядок оскарження результатів контрольних заходів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів при навчанні за освітньою програмою не було, що встановлено на підставі результатів зустрічей з представниками органів студентського самоврядування та фокус-групою здобувачів освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує

академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Академічна доброчесність забезпечується нормативною базою, зокрема, «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_zap_plagiat.pdf), «Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту» (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentuvnz/dr-doc/kodex.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf). Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності здійснюють декани, завідувачі кафедр та куратори академічних груп. Для перевірки письмових робіт на запозичення використовується відкритий онлайн-сервіс Unichesk. Таким чином, політика ЗВО, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими, інформація про них є доступною здобувачам освіти. Викладачі університету ведуть роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності, що підтверджено в ході зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти. Експертній комісії були надані зразки випускних магістерських робіт з прикладеними до них протоколами перевірки на текстові запозичення. Останнє є необхідною вимогою для допуску здобувача освіти до захисту роботи згідно затвердженого Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту».

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Проведення контрольних заходів у вигляді як безпосереднього спілкування з викладачами, так і комп'ютерного незалежного тестування, що підвищує об'єктивність оцінювання знань та мінімізує корупційні ризики з боку викладачів та здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Необхідно більш чітко розмежувати повноваження та обов'язки осіб, що відповідають за дотримання політики академічної доброчесності в університеті.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 5.1 та 5.3 критерію 5. Наявні несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритерію 5.4 у частині необхідності більш чітко розмежувати повноваження та обов'язки осіб, що відповідають за дотримання політики академічної доброчесності у ЗВО. Підкритерій 5.2 не застосовується через відсутність затвердженого стандарту вищої освіти. Загалом відповідає вимогам критерію 5 з несуттєвими недоліками.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Всі викладачі, які забезпечують освітній процес на освітній програмі, мають належний рівень академічної та професійної кваліфікації, що підтверджується дипломом про вищу освіту, наявністю наукових ступенів та (або) вчених звань, мають наукові публікації у відповідності до результатів навчання освітньої програми. Кваліфікація викладацького складу підтверджена наданням скан-копій документів про підвищення кваліфікації.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В ході зустрічі з представниками відділу кадрів та вченим секретарем університету встановлено, що в університеті встановлено процедуру конкурсного відбору на зайняття посад науково-педагогічних працівників. Процедура конкурсного відбору регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) УкрДУЗТ. Процедура конкурсного відбору є відкритою та прозорою, в ході відбору претендентам висуваються вимоги щодо професійної та академічної кваліфікації. Остаточне рішення про обрання на вакантні посади професорсько-викладацького складу здійснюється на підставі рекомендацій конкурсної комісії Вченою радою університету. Повноваження по обранню на вакантні посади доцентів, старших викладачів та асистентів делегована Вченою радою університету Вченим радам факультетів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Залучення роботодавців передбачено при розробці та удосконаленні освітніх програм шляхом їх щорічного опитування. Практичні фахівці беруть участь у освітньому процесі в якості керівників практик, голів державних екзаменаційних комісій. Основним партнерами та роботодавцями УкрДУЗТ є підрозділи АТ «Укрзалізниця», зокрема, регіональною філією «Південна залізниця» з якими укладаються щорічні договори на проведення практик. Також укладено угоду про співробітництво з ТОВ «Івітек», метою якого є проведення спільних наукових досліджень та практичної підготовки здобувачів освіти з питань митного оформлення вантажів та митного законодавства (угода про співробітництво № 06-12/2018 від 27.09.2018 р.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Для аудиторних занять на освітній програмі «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» в Українському державному університеті залізничного транспорту не залучаються професіонали-практики, експерти у галузі та представники роботодавців, втім в якості голів державних екзаменаційних комісій на освітній програмі і факультеті управління процесами перевезень залучаються провідні фахівці-практики: Горбачов О. А., начальник Харківської дирекції залізничних перевезень РФ «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»; Листопад М. С., начальник станції «Основа» РФ «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»; Дмитрик Н. М., заступник начальника служби комерційної роботи та маркетингу РФ «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»; Дихтяренко С. А., начальник станції «Харків-Ліски» РФ «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»; Немовча О. А., заступник начальника дорожнього центру управління перевезеннями РФ «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»; Клименко С. М., директор РФ «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»; Тройников Д. С., начальник служби комерційної роботи та маркетингу РФ «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця». Крім того слід відзначити, що представники професорсько-викладацького складу, що забезпечують освітній процес на ОП мають великий досвід практичної роботи за фахом. Так, доцент кафедри залізничних станцій та вузлів Кулешов В. В. після закінчення у 1989 р. Харківського інституту інженерів залізничного транспорту за спеціальністю «Управління процесами перевезень на залізничному транспорті» працював на Південній залізниці на посадах чергового по станції, маневрового диспетчера з місцевої роботи, заступника начальника станції, заступника начальника відділу, начальника відділу служби комерційної роботи та маркетингу та інших (працює в університеті з 01.09.2008 р). Доцент кафедри управління експлуатаційною роботою Малахова О. А. з 1993 року по 1995 рік працювала черговою по станції Основа Південної залізниці, з 1995 року по 1999 рік – начальником сектору з підготовки нормативно-довідкової інформації для систем АСУ «Експрес-2» пасажирської служби Південної залізниці.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Основною формою сприяння професійному розвитку викладачів освітньої програми є підвищення кваліфікації, що відбувається шляхом наукового або науково-практичного стажування, у тому числі у закордонних закладах освіти. Порядок підвищення кваліфікації визначено Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних (працівників) (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/grafik_pid_qual_2019.pdf). По результатам зустрічей з навчально-педагогічним персоналом та працівниками відділу кадрів встановлено наявність документів, що підтверджують проходження підвищення кваліфікації усіма викладачами, які забезпечують освітній процес: Ковальов А. О. (Державне підприємство «Орган сертифікації АСУУППЗТ», 2017 рік, свідоцтво № 029120); Костенніков О. М. (курс «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі Prometheus, 2019 рік); Бауліна Г. С. (Харківська філія ПрАТ «Київ-Дніпровське МППЗТ», 2019-2020 роки); Огар О. М. (Служба комерційної роботи та маркетингу регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», 2017 рік); Берестов І. В. (Служба перевезень регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», 2019 рік); Шаповал Г. В. (фондація «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці», Польща, 2018 рік); Бутько Т. В. (Служба перевезень регіональної філії «Південна залізниця» АТ

«Укрзалізниця», 2019 рік); Петрушов В. В. (Служба перевезень регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», 2019 рік); Малахова О. А. (Служба перевезень регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця», 2019 рік); Константинов Д. В. (Дорожний центр управління перевезеннями служби перевезень Південної залізниці, 2015 рік); Гармаш Б. К. (Навчально-методичний центр з професійно-технічного навчання робітничих кадрів та охорони праці ТОВ «ЦС ТИСК ПЛЮС», 2018 рік, посвідчення № 20-09, Центр післядипломної освіти Харківського національного університету ім. Каразіна, 2018 рік, сертифікат № 1088); Ломотько Д. В. (Київська логістична школа, курс підвищення кваліфікації «Інноваційні технології складської логістики», 2017 рік); Пономаренко Н. В. (Харківська національна академія міського господарства ім. О. М. Бекетова, 2019 рік); Балака Є. І. (фінансово-економічна служба Південної залізниці АТ «Укрзалізниця», 2015 рік); Мірошниченко Ю. В. (кафедра економічної політики та менеджменту Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, 2019 рік); Запара В. М. (Харківська філія ПрАТ «Київ-Дніпровське МППЗТ», 2019 рік).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Університет морально стимулює викладацьку майстерність викладачів. Матеріальне заохочення викладачів реалізується у вигляді премій за поданням керівника структурного підрозділу згідно «Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом УкрДУЗТ на 2016-2020 роки» (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/dr-doc/kol-dogovor-2016-2020.pdf>). Існує практика нагородження почесними грамотами кращих працівників у різних аспектах науково-педагогічної діяльності (наукова робота, керівництво науковою роботою студентів, підготовка переможців та призерів фахових олімпіад тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Підвищення академічної та професійної кваліфікації викладачів здійснюється на базових підприємствах регіону та у вітчизняних та закордонних закладах освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Бажано більш активно залучати професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять за освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3, 6.5 та 6.6 критерію 6. Навний несуттєвий недолік у виконанні вимог підкритерію 6.4 стосовно залучення професіоналів-практиків, експертів та роботодавців для проведення аудиторних занять. Загалом відповідає вимогам критерію 6 з незначними недоліками.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Наукова бібліотека УкрДУЗТ та її фонди у повній мірі забезпечують реалізацію освітньої програми. Бібліотека надає користувачам доступ до електронних та друкованих фахових видань, наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Усе методичне забезпечення та навчальна література доступні здобувачам освіти. Пошук у каталозі електронної бібліотеки виявив наявність 20 найменувань літератури методичних розробок (книжок, підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок до виконання практичних занять) для освітньої програми «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)»

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

УкрДУЗТ забезпечує безоплатний доступ здобувачів освіти до друкованих та електронних ресурсів бібліотеки, у тому числі до навчально-методичного забезпечення освітньої програми. Наразі сторінка бібліотеки на офіційному веб-сайті УкрДУЗТ не працює, що, за поясненнями працівників бібліотеки пов'язано з реконструкцією сайту. Методичне забезпечення та література доступні для здобувачів освіти у розділі Матеріали дистанційного навчання/Матеріали факультету УПП головної сторінки офіційного веб-сайту університету (<http://kart.edu.ua/mat-po-fak-ua/mat-fac-upp-ua>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітнє середовище в УкрДАЗТ знаходиться на належному рівні та забезпечує безпечні умови для провадження освітнього процесу. Університет активно сприяє створенню як належних освітніх так і побутових умов здобувачів освіти. В ході зустрічі з представниками студентського самоврядування встановлено, що між адміністрацією та студентським самоврядуванням налагоджено тісну взаємодію, що дозволяє швидко та оперативно вирішувати поточні питання щодо організації освітнього процесу та побуту здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі освіти у УкрДАЗТ користуються всіма видами підтримки, що було з'ясовано в ході зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти та представниками органів студентського самоврядування. За свідченням студентів, у них не виникає складнощів у отриманні різного роду документів, інформуванні про хід та можливі зміни у навчальному процесі, проводжувані заходи просвітницького та культурно-масового чи спортивного характеру. В університеті наявний спеціалізований підрозділ та відповідальна особа, обов'язками яких є розвиток дуальної освіти та сприяння працевлаштуванню випускників, діяльність якого регулюється відповідним положенням (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/tim_poloz_vprov_dual_osvity.pdf).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Заклад освіти надає підтримку та забезпечує умови для доступу до освітнього процесу здобувачам освіти з особливими потребами. Зокрема, для здобувачів освіти, що мають дітей, можлива організація освітнього процесу за індивідуальним графіком. Для доступу осіб з інвалідністю до навчання передбачено пандус та організація проведення навчальних занять на першому поверсі. В університеті наявний кабінет психологічної допомоги. За свідченням фокус-групи студентів, з ними проводяться зустрічі з психологом.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Університет має чітко розроблені процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що регламентується відповідними положеннями (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf), які є у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету. За свідченням викладачів, фокус-групи студентів, представників студентського самоврядування подібних випадків виникнення конфліктних ситуацій під час навчання не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Освітній процес на ОП провадиться професорсько-викладацьким складом різних кафедр факультету управління процесами перевезень університету, що сприяє підтриманню більш тісних педагогічних та наукових зв'язків між викладачами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Багато забезпечити наявність умов для отримання освіти здобувачами, які мають відмінні, ніж порушення рухових здатностей, вади здоров'я (слуху, зору тощо) та їх психологічну підтримку для освітніх програм, кваліфікація випускників яких забезпечує допуск до самостійного виконання функцій на робочих місцях.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 та 7.6 критерію 7. Наявний несуттєвий недолік у виконанні вимог підкритерію 7.5, який полягає у недостатньому забезпеченні можливості отримання освіти здобувачами, що мають відмінні від інвалідності з руховими розладами особливі освітні потреби. Загалом відповідає вимогам критерію 7 з незначними недоліками.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури розроблення, затвердження моніторингу та перегляду освітніх програм в Українському державному університеті залізничного транспорту регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (затвержене наказом від 28.12.2018 р. № 21, доступне на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/30-10-2019/pol_pro_org_proc_ukrsurt.pdf), Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (затвержене протоколом засідання Вченої ради Українського державного університету залізничного транспорту від 24.04.2018 р. № 4, доступне на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/22-10-2019/pol_pro_osvit_prog.pdf). Перегляд та оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюються у відповідності до Положення про силабус навчальних дисциплін Українського державного університету залізничного транспорту (введеного у дію наказом від 27.08.2019 р. № 72, доступне на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/25-10-2019/pol_pro_sil.pdf) та Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту (ухвалене вченою радою УкрДУЗТ 05.03.2019 р., протокол № 2, доступне на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Факт залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду та інших процедур забезпечення її якості на партнерських засадах підтверджено в результаті проведення зустрічей зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування університету. За свідченням здобувачів освіти в університеті проводяться щорічні опитування, які ставлять за мету забезпечення якості освітнього процесу та освітніх програм. Результати останнього опитування здобувачів освіти за ОП «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» доступні на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/07-11-2019/opyt_stud.pdf. Освітньо-професійна програма вищої освіти «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» та навчальний план підготовки магістрів погоджені головою студентської ради факультету управління процесами перевезень УкрДУЗТ Мальцевим О. А. Також представники колективу здобувачів освіти беруть участь у процедурах забезпечення якості освітніх програм у складі вчених рад факультетів та вченої ради університету. Результатом застосування процедур внутрішнього забезпечення якості освіти стало розширення змісту освітніх компонентів вільного вибору здобувачів освіти шляхом включення до навчального плану на 2020 – 2021 роки дисциплін «Митна статистика», «Митні правила та відповідальність за їх порушення», «Діяльність уповноваженого економічного оператора», «Митні платежі та збори», «Митна справа у міжнародному пасажирському сполученні» та

інших, що впливає з наданого представниками ЗВО протоколу № 2 засідання вченої ради факультету управління процесами перевезень від 22.09.2019 р.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Український державний університет залізничного транспорту має тісні партнерські зв'язки з роботодавцями, основним з яких є АТ «Укрзалізниця» та його структурні підрозділи. Партнерським відносинам сприяє те, що більшість керівних посад на підприємстві в регіоні посідають випускники університету. Залучення до процесів періодичного перегляду освітніх програм та процедур забезпечення їх якості на партнерських засадах представників роботодавців підтверджено по результатах зустрічі з фокус-групою роботодавців – начальниками станцій «Основа» Листопадом М. С. та «Харків-Ліски» Дихтяренко С. А. регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця». Крім того, УкрДУЗТ укладено угоду про співробітництво з ТОВ «Івтек» (угода від 27.09.2018 р. № 06-12/2018), метою якої, зокрема, є об'єднання та ефективного використання науково-освітнього потенціалу УкрДУЗТ та практичної діяльності ТОВ «Івтек» в підготовці студентів та слухачів магістратури освітньої програми «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)», наближення освіти до стандартів сучасного ринку праці та вимог законодавців, в тому числі для обговорення освітніх програм спеціальності «Транспортні технології (на залізничному транспорті)». Кожного року передбачено та проводиться опитування роботодавців з метою розробки заходів щодо забезпечення якості та удосконалення освітніх програм (результати опитування роботодавців для ОП «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» доступний на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/07-11-2019/opyt_rob.pdf). Висловити свою думку щодо змісту та якості освітніх програм роботодавці та здобувачі освіти мають змогу при проведенні щорічних ярмарок вакансій, у яких беруть участь представники провідних профільних підприємств України та регіону (http://kart.edu.ua/novunu-ua/3822-yar_vak_ua).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Наразі випускники освітньої програми «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» відсутні, оскільки ОП започаткована вперше. Однак по результатах зустрічі з фокус-групою випускників споріднених освітніх програм факультету управління процесами перевезень УкрДУЗТ встановлено, що обмін інформацією про кар'єрне просування та траєкторію працевлаштування випускників факультету здійснюється шляхом їх опитування. Наразі в університеті склалася практика взаємодії з випускниками через центр сприяння працевлаштування студентів та випускників, у яких випускники університету виступають у ролі представників роботодавців, що підтверджено в ході зустрічі з представником центру практичної підготовки та сприяння працевлаштування університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Провадження освітнього процесу за ОП «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» провадиться з осені 2018 року. Протягом часу з моменту започаткування освітньої програми в рамках Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти Українського державного університету залізничного транспорту (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf) здійснено опитування здобувачів освіти та роботодавців (http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua/139-testovaya/publ-info/licenzuvannya/4099-opyt_ua), по результатах яких було прийнято рішення про включення до вибіркової компоненти навчального плану ОП на 2020-2021 навчальний рік нових дисциплін (протокол засідання вченої ради факультету управління перевезеннями від 23.09.2019 р. № 2). Протокол підтверджує участь у обговоренні та вжитті заходів щодо удосконалення освітньої програми представників академічної спільноти (представників випускових кафедр факультету) та здобувачів освіти через членство у вченій раді факультету та прийняття відповідного рішення. Представник центру практичної підготовки та сприяння працевлаштування повідомив, що наразі в університеті розробляється та започатковується системна практика відслідковування кар'єри випускників.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Оскільки освітня програма «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» започаткована вперше, наразі зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Присутність культури якості є відчутною у академічній спільноті Українського державного університету залізничного транспорту. Про це свідчать результати проведених зустрічей з керівництвом університету, деканом факультету управління процесами перевезень, фокус-групами професорсько-викладацького складу, здобувачів освіти, стейкхолдерів, представників студентського самоврядування та випускників. Представники академічної спільноти усвідомлюють важливість участі у процесах забезпечення якості освіти, свою особисту роль у них та сприймають їх як належний та необхідний процес, спрямований на досягнення мети шляхом постійного удосконалення форм, засобів і змісту освіти з огляду

на власний досвід та академічні потреби учасників освітнього процесу та виклики сьогодення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Географія опитування роботодавців щодо змісту та якості освіти є широкою, що охоплює усі регіональні філії (Донецьку, Львівську, Придніпровську, Південну та Південно-Західну) АТ «Укрзалізниця», яка є основним роботодавцем випускників освітньої програми а також інших профільних підприємств.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Питання опитування здобувачів освіти та роботодавців містять переважно загальні питання, що дозволяють не у повній мірі виявляти недоліки та формувати заходи щодо удосконалення змісту освітньої програми. Закладу вищої освіти рекомендується більш ретельно підійти до формулювання питань опитування.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.4, 8.5, 8.6 та 8.7 критерію 8. Найвні несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритеріїв 8.2 та 8.3 у частині необхідності більш ретельного підходу до формулювання опитування здобувачів освіти та роботодавців з питань покращення ОП, Загалом відповідає вимогам критерію 8 з незначними недоліками.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На офіційному веб-сайті Українського державного університету залізничного транспорту (<http://kart.edu.ua>) представлені усі нормативні документи, які регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу (доступні через пункт меню головної сторінки Публічна інформація/Документи ЗВО (<http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua>), а саме: Стратегія розвитку УкрДУЗТ, Концепція інтернаціоналізації на 2018-2020 рік, Антикорупційна програма, Положення про вирішення конфліктних ситуацій, Положення про психологічне забезпечення, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти, Положення про атестацію здобувачів освіти, Кодекс академічної доброчесності УкрДУЗТ та інші. Всього розділ установчих документів містить 10 посилань, розділ документів загальної організації освітнього процесу містить 23 посилання на відповідні документи. Усі документи є відкритими та доступні відвідувачам офіційного веб-сайту університету для перегляду та завантаження. Правила і процедури, викладені у документах, є чіткими та зрозумілими, використовуються на практиці під час організації освітнього процесу в УкрДУЗТ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Посилання на оприлюднення проекту освітньої програми «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» з метою отримання пропозицій та зауважень зацікавлених сторін (стейкхолдерів) є невідповідним. У ході зустрічі з гарантом освітньої програми ця невідповідність була пояснена тим, що на момент започаткування освітньої програми (вересень 2018 року) вимога щодо цього у процедурах проведення акредитації не висувалась, оскільки Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 11.06.2019 року № 977 та передбачала введення відповідної вимоги. Надалі у 2019 році освітня програма не змінювалась, тому у процедурі оприлюднення потреби не виникало. Наразі затверджена освітня програма наявна у вільному доступі за посиланням http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/06-11-2019/opp_tt_mag.pdf

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

На офіційному веб-сайті Українського державного університету залізничного транспорту за посиланням <http://kart.edu.ua/licenzuvannya-ua> наявний відкритий доступ до освітньої програми, навчального плану, силабусів навчальних дисциплін, результатів опитування здобувачів освіти та роботодавців, відгуки роботодавців. Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для інформування потенційних вступників щодо змісту освітньої програми та результатів навчання, а роботодавців – для цілей і змісту підготовки здобувачів освіти за програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

На офіційному веб-сайті УкрДУЗТ присутня вичерпна інформація щодо нормативного регулювання освітнього процесу. Нормативні документи добре систематизовані за категоріями, є легкими для пошуку та доступними для перегляду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

На офіційному веб-сайті університету бажано передбачити окремий розділ з посиланням на головній сторінці для оприлюднення інформації про проекти освітніх програм, що плануються до започаткування чи підлягають змінюванню.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 9.1 та 9.3 критерію 9. Наявний несуттєвий недолік у виконанні вимог підкритерію 9.2 у частині необхідності створення розділу на офіційному веб-сайті ЗВО для оприлюднення інформації щодо проекти освітніх програм, що плануються до започаткування чи підлягають змінюванню. Загалом відповідає вимогам критерію 9 з незначними недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Выберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи Место для ввода текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

Н. Б. Чернецька-Білецька

Члени експертної групи (електронні підписи)

О. Ф. Кузькін

О. О. Бугайов