

<http://www.litopys.org.ua>



**Чому важливий і які результати є метою курсу з дисципліни
«Мова навчання та соціально-побутового спілкування»**

У сучасних очікуваннях міжнародного ринку праці, які фіксуються останніми дослідженнями (The Future of Job Report 2018 World Economic Forum [URL:http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf)), помітним є дедалі більше посилення уваги до універсальних, мовних компетенцій фахівців не залежно від їхньої спеціалізації. Представники бізнесу, співробітники кадрових служб провідних компаній різних країн світу серед найбільш затребуваних вже зараз і у найближчому майбутньому компетенцій працівників називають їхні: аналітичне мислення й інноваційність, проактивність у навчанні, креативність, оригінальність та ініціативність, лідерство і соціальний вплив, емоційний інтелект та ін. Тобто здатність до успішної соціальної взаємодії, командної співпраці, ефективність у соціально-психологічному впливі, управлінні мотивацією, лідерство, навички емоційної саморегуляції і самоорганізації та ін. стають в один рівень і навіть часом випереджають за своєю актуальністю вузько спеціальні професійні знання та вміння.

Саме на розвиток мовної, комунікативної компетентності майбутніх фахівців, зокрема у сфері соціально-побутової комунікації, і спрямований навчальний курс «Мова навчання та соціально-побутового спілкування».

Метою викладання навчальної дисципліни «Мова навчання та соціально-побутового спілкування» для студентів-іноземців вузів нефілологічного профілю полягає у реалізації комунікативної, освітньої та виховної компетенції, які знаходяться у тісній взаємодії з потребами підготовки спеціалістів для зарубіжних країн.

Це комплекс, що включає комунікативну, освітню та виховну мету, які знаходяться в тісній взаємодії з завданнями підготовки фахівців для зарубіжних країн. Комунікативна мета навчання є провідною, так як освітня і виховна цілі реалізуються за умови досягнення студентами певного рівня володіння мовою. Ця мета досягається шляхом формування у студентів необхідних мовних і мовленнєвих умінь у всіх видах мовленнєвої діяльності (читанні, аудіюванні, говорінні і письмі), забезпечуючи їм вільне спілкування українською мовою.

Курс спрямований на розвиток наступних компетентностей студентів, що відносяться до навчально-професійної, соціально-культурної та суспільно-політичної сфер спілкування:

1. **Ціннісно-сміслову компетентність** (вивчення студентами та вдосконалення знань з фахової термінології як основи професійної мови, стилістики ділових і наукових текстів; класифікації документів; культури писемного мовлення.);
2. **Загальнокультурну компетентність** (розуміння культурних, історичних та національних особливостей української літературної мови, вміння застосовувати це на практиці, в діловій документації, за різних обставин спілкування та соціуму, вдосконалення культури писемного мовлення, мовнотилістичного редагування);
3. **Навчально-пізнавальну компетентність** (вироблення навичок і вмінь нормативного ділового та літературного спілкування, підвищення загальної мовної культур).
4. **Інформаційну компетентність** (розвиток вмінь студента до самостійного пошуку, аналізу, структурування та відбору потрібної інформації, здатність правильно класифікувати види і типи документів за групами, набором реквізитів та мовно-стилістичними нормами).
5. **Комунікативну компетентність** (розвиток у студента навичок комунікативних вмінь, застосування їх, відповідно до існуючих вимог, у різних видах документів, а також при усному спілкуванні в діловому середовищі).
6. **Компетентність особистісного самовдосконалення** (спонукання до постійного прагнення самореалізації, бути індивідуальною особистістю – гідним громадянином та відмінним фахівцем).



ЧОМУ ВИ МАЄТЕ ОБРАТИ ЦЕЙ КУРС

Якщо вас цікавить вільне володіння сучасною українською мовою вам потрібно саме це!

Від студентів очікується: базове розуміння сучасної української мови, вміння сприймати інформацію письмових і усних текстів навчально-професійного, соціально-культурного та суспільно-політичного змісту та вміння переробляти цю інформацію в усну та письмову форми. Студент має навчитися робити підсумки розсуду на базі опису чи аргументації, вміти приймати участь у наукових дискусіях, складати мовні твори різних жанрів такі, як реферати та доповіді.

На базі нашого курсу студент спроможний оволодіти вміннями та навиками переробки наукових текстів за спеціальністю, а саме: реферувати тексти або статті з навчально-професійної сфери спілкування.

Команда викладачів і наші колеги будуть готові надати будь-яку допомогу з деякими з найбільш складними аспектами курсу особисто - у робочий час.

Як організоване навчання у межах навчального курсу
«Мова навчання та соціально-побутового спілкування»?

Опис дисципліни:

Позакредитна дисципліна

Загальна кількість годин вивчення дисципліни - 190

Дисципліна викладається для студентів першого рівня вищої освіти (бакалаврів).

Для студентів денної форми навчання дисципліна викладається протягом навчального року (30 тижнів) і передбачає проведення 1 практичного заняття на 25 тижнів та 2 практичні заняття на 5 тижнів (всього 70 годин).

Співвідношення кількості годин практичних занять до самостійної роботи студентів для денної форми навчання становить – 70/120

Вид контролю: 1 семестр – залік, 2 семестр – залік.

I курс

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ теми	Зміст
1	Вітання. Знайомство. Вибачення. Подяка. Ідентифікація особи, предмета. Вид занять людини. Наявність та належність об'єкта. Активізація відмінково-прийменникової системи. Засоби вираження суб'єкта. Документи. Реквізити документу. Заява та розписка як жанр.
2	Засоби вираження суб'єктно-предикатних та об'єктних відносин у простому реченні. Визначення, склад та кількісна характеристика предметів, класифікація. Місцезнаходження особи / об'єкта. Характеристика предмета / особи. Відсутність предмета / особи. Належність об'єкта іншій особі. Повідомлення про дію. Характеристика дії. Об'єкт виконання дії.
3	Характеристика дій та об'єктів. Ставлення до чогось, бажання щось робити. Можливість та обов'язковість дії. Повідомлення про завершену дію. Причина та наслідки дії. Час виконання дії: місяць, день тижня. Місцезнаходження об'єкта на поверхні або у замкнутому просторі. Кількість, ціна об'єктів.
4	Об'єкти дії. Модальність дії. Рух. Напрямок руху. Початкова точку руху. Вік особи. Адресат дії. Ставлення до об'єкту. Характеристика об'єкта та образу дії. Можливість та необхідність виконання дії. Назва особи, із якою разом виконують/ виконували дію. Прощання.

ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ПО КУРСУ

Основна:

1. Вальченко І.В., Прилуцька Я.М. Ласкаво просимо!: Навчальний посібник з української мови для іноземних учнів підготовчого факультету. Частина I. / І.В.Вальченко, Я.М. Прилуцька. Х.: ХНАМГ, 2010. – 387 с.
2. Вальченко І.В., Прилуцька Я.М. Ласкаво просимо!: Навчальний посібник з української мови для іноземних учнів підготовчого факультету.

- Частина II. / І.В.Вальченко, Я.М. Прилуцька. - Х.: ХНАМГ, 2011. – 305 с.
3. Волощак М. Неправильно-правильно: довідник з українського слововживання / М. Волощак. – К.: Просвіта, 2000.- 124 с.
4. Козачук Г.О. Українська мова. Практикум / Г.О. Козачук. – К.: Вища шк., 2001. – 208 с.
5. Козачук Г.О., Шкурятяна Н.Г. Практичний курс української мови / Г.О.Козачук, Н.Г.Шкурятяна. - К.: Вища шк., 2003. 184 с.

Допоміжна:

1. Корольова О.В., Сажина Т.М., Ситковська М.І, Методичні вказівки для студентів-іноземців I курсів. Начальний коректировочный курс граматики. ч.1 . – Х.: Вид-во УкрДАЗТу, 2015. – 66с.
2. 1 Корольова О.В., Сажина Т.М., Ситковська М.І, Методичні вказівки для студентів-іноземців I курсів. Начальний коректировочный курс граматики. ч.2 . – Х.: Вид-во УкрДАЗТу, 2016. – 78с.

II КУРС

№ п/п	Назва теми
1.	<i>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</i> Засоби вираження суб'єкту. Змістовний аналіз тексту зі спеціальності.
2.	<i>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</i> Засоби вираження об'єкту. Читання тексту зі спеціальності з виділенням основної та другорядної інформації.
3.	<i>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</i> Види та час дієслова. Уживання недоконаного та доконаного виду.
4.	<i>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</i> Активні та пасивні моделі.
5.	<i>Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні.</i> Конструкції з інфінітивом. Однорідні члени речення. Вставні слова.
6.	<i>Об'єктні відносини у простому реченні.</i> Засоби вираження прямого об'єкту. Засоби вираження непрямого об'єкту: родовий відмінок;
7.	<i>Об'єктні відносини у простому реченні.</i> Засоби вираження непрямого об'єкту: давальний відмінок; знахідний відмінок.
8.	<i>Об'єктні відносини у простому реченні.</i>

	Засоби вираження непрямого об'єкту: орудний відмінок; місцевий відмінок.
9.	Означальні відносини у простому реченні. Прикметники вищого та найвищого ступеню. Неузгоджені означення.
10.	Означальні відносини у простому реченні. Активні та пасивні дієприкметники. Активні та пасивні моделі речення.
11.	Просторові відносини у простому реченні. Вираз місцезнаходження. Запитання <i>де?</i> Вираз переміщення у просторі . Запитання <i>куди? звідки?</i>
12.	Просторові відносини у простому реченні. Дієслова з ознакою руху без префіксів.
13.	Просторові відносини у простому реченні. Дієслова з ознакою руху з префіксами Дієслова руху у переносному значенні.
14.	Часові відносини у простому реченні. Засоби вираження часу.
15.	Часові відносини у простому реченні. Дієприслівник та дієприслівниковий зворот. Тезування тексту зі спеціальності.
16.	Часові відносини у простому реченні. Дієприслівник та дієприслівниковий зворот. Тезування тексту зі спеціальності.
17.	Відносини причини та наслідків у простому реченні. Засоби вираження причини та наслідків. Ознайомлювальне читання (розподіл тексту на змістовні частини, визначення проблематики тексту, головної та другорядної, ілюструючої, дублюючої інформації).
18.	Відносини причини та наслідків у простому реченні. Засоби вираження причини та наслідків. Ознайомлювальне читання (розподіл тексту на змістовні частини, визначення проблематики тексту, головної та другорядної, ілюструючої, дублюючої інформації та засобів зв'язку між змістовними частинами тексту).
19.	Цільові відносини у простому реченні. Засоби вираження цілі. Вивчаюче читання (ВЧ) т-ту «Роксолана» (1ч.).
20.	Цільові відносини у простому реченні. Засоби вираження цілі. Вивчаюче читання (ВЧ) т-ту «Роксолана» (2ч.).
21.	Умовні відносини у простому реченні. Засоби вираження умови.

	ВЧ т-ту «Ярослав Мудрий» (1ч.)
22.	Умовні відносини у простому реченні. Засоби вираження умови. ВЧ т-ту «Ярослав Мудрий» (2ч.)
23.	Відтворення в усній формі прочитаного тексту зі спеціальності з заданим ступенем згорнутості з опорою на план.
24.	Порівняння у простому реченні. Засоби вираження: а) тотожності; Аудіювання тексту зі спеціальності з виділенням проблематики та змістовним розподілом.
25.	Порівняння у простому реченні. Засоби вираження: б) схожості; Аудіювання тексту зі спеціальності з виділенням проблематики та змістовним розподілом.
26.	Порівняння у простому реченні. Засоби вираження: в) відмінності. ВЧ тексту «Український співак Д.Гнатюк» (1 ч.).
27.	Відносини міри та ступеню, образу дії в простому реченні. Засоби вираження міри та ступеню. ВЧ тексту «Український співак Д.Гнатюк» (1 ч.).
28.	Відносини міри та ступеню, образу дії в простому реченні. Засоби вираження образу дії. Відтворення в усній формі прочитаного тексту у певній логічній послідовності з заданим ступенем згорнутості.
29.	Відносини поступки у простому реченні. Засоби вираження поступки. Побудова усного монологічного висловлювання на задану тему з опорою на план та ключові слова.
30.	Відносини поступки у простому реченні. Засоби вираження поступки. Побудова усного монологічного висловлювання на задану тему з опорою на план та ключові слова.

Тематично-календарний план курсу:(скорочена форма навчання)

Тиждень	Кільк. годин	Назва теми
1.	4	Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні. Засоби вираження суб'єкту та предикату.
2.	4	Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні. Види та час дієслова.

3.	4	Суб'єктно-предикатні відносини у простому реченні. Активні та пасивні моделі. Уживання недоконаного та доконаного виду дієслів.
4.	6	Об'єктні відносини у простому реченні. Засоби вираження прямого об'єкту. Засоби вираження непрямого об'єкту: родовий відмінок.
5.	6	Об'єктні відносини у простому реченні. Засоби вираження непрямого об'єкту: давальний відмінок; знахідний відмінок.
6.	6	Об'єктні відносини у простому реченні. Засоби вираження непрямого об'єкту: орудний відмінок; місцевий відмінок.
7.	4	Означальні відносини у простому реченні. Прикметники вищого та найвищого ступеню. Активні та пасивні моделі речення.
8.	4	Просторові відносини у простому реченні. Вираз місцезнаходження. Запитання <i>де?</i> Вираз переміщення у просторі . Запитання <i>куди? звідки?</i>
9.	6	Просторові відносини у простому реченні. Дієслова з ознакою руху без префіксів.
10.	6	Просторові відносини у простому реченні. Дієслова з ознакою руху з префіксами Дієслова руху у переносному значенні.
11.	4	Часові відносини у простому реченні. Засоби вираження часу. Дієприслівник.
12.	4	Відносини причини та наслідків у простому реченні. Засоби вираження причини та наслідків.
13.	4	Цільові та умовні відносини у простому реченні. Засоби вираження цілі та умови.
14.	4	Порівняння у простому реченні. Засоби вираження тотожності, схожості та відмінності.
15.	4	Відносини міри та ступеню, образу дії та поступки в простому реченні. Засоби вираження міри та ступеню, образу дії, поступки.
16.	2	Поняття про складне речення. Види складних речень.
17.	2	Поняття про складне речення. Складносурядне та складнопідрядне речення.
18.	2	Складнопідрядні речення з об'єктними відношеннями. Пряма та непряма мова.

19.	2	Складнопідрядні речення з означальними відносинами. Засоби вираження означальних відносин у складному реченні.
20.	2	Складнопідрядні речення з просторовими відносинами. Засоби вираження просторових відносин у складному реченні.
21.	2	Складнопідрядні речення з часовими відносинами. Засоби вираження часових відносин у складному реченні.
22.	2	Складнопідрядні речення з відносинами причини та наслідків Засоби вираження причини та наслідків у складному реченні.
23.	2	Складнопідрядні речення з цільовими відносинами. Засоби вираження цільових відносин у складному реченні.
24.	2	Складнопідрядні речення з умовними відносинами. Засоби вираження умовних відносин у складному реченні.
25.	2	Складнопідрядні речення з умовними відносинами. Засоби вираження реальної та нереальної умови у складному реченні.
26.	4	Складнопідрядні речення з порівняльними відносинами. Засоби вираження порівняльних відносин у складному реченні.
27.	2	Складнопідрядні речення з відносинами міри та ступеню Засоби вираження відносин міри та ступеню у складному реченні.
28.	2	Складнопідрядні речення з відносинами образу дії. Засоби вираження відносин образу дії у складному реченні.
29.	2	Складнопідрядні речення з відносинами поступки. Засоби вираження відносин поступки у складному реченні.
30.	4	Повторення та систематизація вивченого матеріалу.

Інформаційні матеріали по курсу:

Інформація про курс розміщена на сайті Університету: <http://metod.kart.edu.ua/>

Основна

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : Навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. Частина 1. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. - Х. : ХНАМГ, 2011- 386 с. —
2. Вальченко І.В., Прилуцька Я.М. Ласкаво просимо! : Частина 2. Навчальний посібник з української мови для іноземних студентів: у 2-х ч. Частина . – Х.: ХНАМГ, 2011. – 305 с.
- 3.В.Вінницька, Л.Головишина, Н.Плющ Українська мова як іноземна (початковий курс): Підручник. – К.:Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2002.- 379с.
4. Вінницька В.М., Плющ Н.П. Українська мова. Практичний курс граматики для студентів-іноземців. Підручник.К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2003.- 272с.
5. Ситковська М.І., Євдокімова О.О. Українська мова для початківців. – Харків: УкрДАЗТ, 2005. – 89 с.

Допоміжна

1. Дудка О.О., Шевелева Л.А. Українська мова. Комплексний довідник. — Харків: Парус-Друк, 2010. – 416 с.
2. Мосьпан О.П. Методичні вказівки для іноземних студентів із вивчення відмінкової системи української мови. Частина 1 /О.П.Мосьпан. – Харків: УкрДУЗТ, 2018 – 24 с.
3. Мосьпан О.П. Методичні вказівки для іноземних студентів із вивчення відмінкової системи української мови. Частина 1 /О.П.Мосьпан. – Харків: УкрДУЗТ, 2018 – 27 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті:

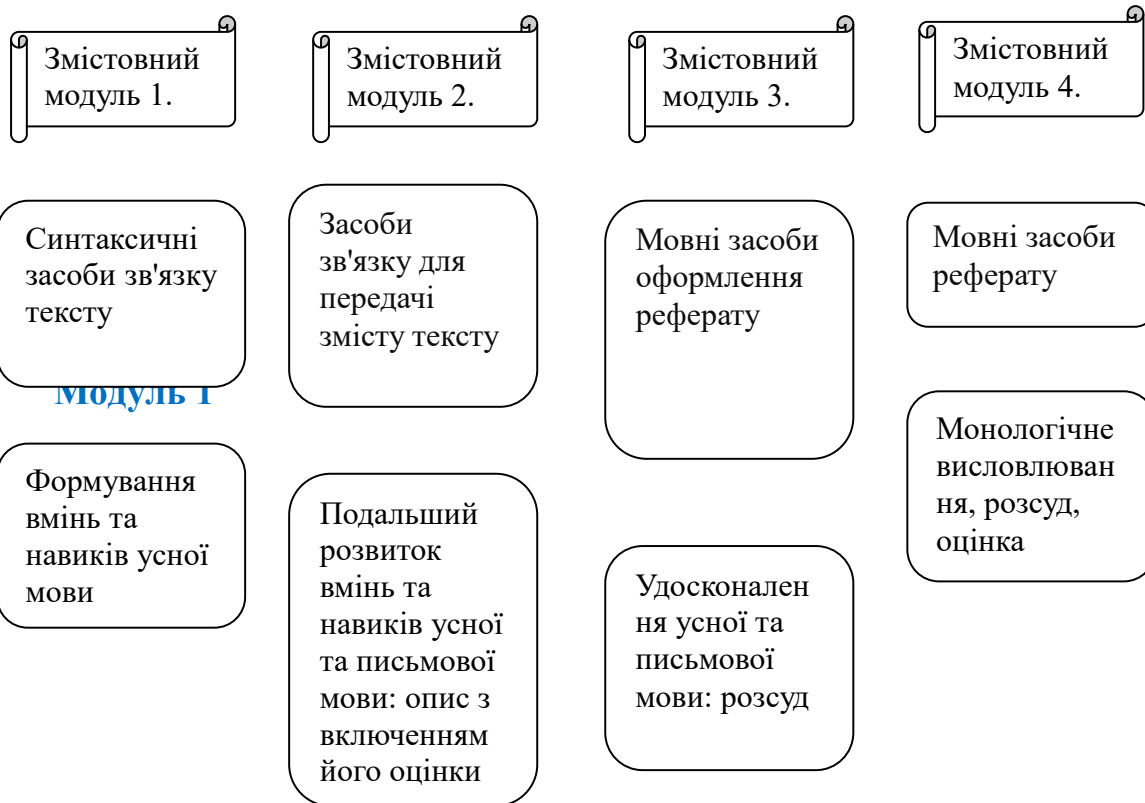
1. Портал електронних видань Українського державного університету залізничного транспорту: <http://metod.kart.edu.ua/>
2. Електронна бібліотека. Розділ «Філологія. Філологічні науки »: <http://www.info-library.com.ua/>
3. Электронна бібліотека: <http://philology.ru/library/>
- 4.Бібліотека української мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.litopys.org.ua>
- 5.Електронна бібліотека «Куб». Розділ «Загальна філологія»: <http://www.koob.ru/common>

III КУРС

Мова навчання та соціально-побутового спілкування/схема курсу

Поміркуй		Виконай
	Практичні заняття	
	Довідковий матеріал	
	Презентації	
	Обговорення в аудиторії	
	Групові завдання	
	Самостійна робота	
	Індивідуальні консультації	
	Залік	

Теми курсу за змістовними модулями повної та скороченої форм навчання:



Тематично-календарний план курсу повної форми навчання:

А. План практичних занять

№ п/п	Назва теми
1.	Тема 1. Суб'єктно-предикатні відносини у простому і складному реченні. Синтаксичні засоби зв'язку.

	Засоби вираження суб'єкту. Змістовний аналіз тексту зі спеціальності.
2.	Тема 1. Суб'єктно-предикатні відносини у простому і складному реченні. Синтаксичні засоби зв'язку. Засоби вираження об'єкту. Читання тексту зі спеціальності з виділенням основної та другорядної інформації.
3.	Тема 1. Суб'єктно-предикатні відносини у простому і складному реченні. Синтаксичні засоби зв'язку. Види та час дієслова. Уживання недоконаного та доконаного виду.
4.	Тема 1. Суб'єктно-предикатні відносини у простому і складному реченні. Синтаксичні засоби зв'язку. Активні та пасивні моделі.
5.	Тема 1. Суб'єктно-предикатні відносини у простому і складному реченні. Синтаксичні засоби зв'язку. Конструкції з інфінітивом. Однорідні члени речення. Вставні слова.
6.	Тема 2. Об'єктні відносини у простому і складному реченні. Синтаксичні засоби зв'язку. Засоби вираження прямого об'єкту. Засоби вираження непрямого об'єкту: родовий відмінок;
7.	Тема 2. Об'єктні відносини у простому і складному реченні. Синтаксичні засоби зв'язку. Засоби вираження непрямого об'єкту: давальний відмінок; знахідний відмінок.
8.	Тема 2. Об'єктні відносини у простому і складному реченні. Синтаксичні засоби зв'язку. Засоби вираження непрямого об'єкту: орудний відмінок; місцевий відмінок.
9.	Тема 2. Об'єктні та означальні відносини у простому і складному реченні. Синтаксичні засоби зв'язку. Прикметники вищого та найвищого ступеню. Неузгоджені означення.
10.	Тема 2. Об'єктні та означальні відносини у простому і складному реченні. Синтаксичні засоби зв'язку.

	Активні та пасивні дієприкметники. Активні та пасивні моделі речення.
11.	Тема 3. Просторові відносини у простому і складному реченні. Вираз місцезнаходження. Запитання <i>де?</i> Вираз переміщення у просторі . Запитання <i>куди? звідки?</i>
12.	Тема 3. Просторові відносини у простому і складному реченні. Дієслова з ознакою руху без префіксів.
13.	Тема 3. Просторові відносини у простому і складному реченні. Дієслова з ознакою руху з префіксами Дієслова руху у переносному значенні.
14.	Тема 4. Часові відносини у простому і складному реченні. Засоби вираження часу.
15.	Тема 4. Часові відносини у простому і складному реченні. Дієприслівник та дієприслівниковий зворот. Тезування тексту зі спеціальності.
16.	Тема 4. Часові відносини у простому і складному реченні. Дієприслівник та дієприслівниковий зворот. Тезування тексту зі спеціальності.
17.	Тема 5. Відносини причини та наслідків у простому і складному реченні. Засоби вираження причини та наслідків. Ознайомлювальне читання (розподіл тексту на змістовні частини, визначення проблематики тексту, головної та другорядної, ілюструючої, дублюючої інформації).
18.	Тема 5. Відносини причини та наслідків у простому і складному реченні. Засоби вираження причини та наслідків. Ознайомлювальне читання (розподіл тексту на змістовні частини, визначення проблематики тексту, головної та другорядної, ілюструючої, дублюючої інформації та засобів зв'язку між змістовними частинами тексту).
19.	Тема 6. Цільові відносини у простому і складному реченні. Засоби вираження цілі. Вивчаюче читання (ВЧ) т-ту зі спеціальності.
20.	Тема 6. Цільові відносини у простому і складному реченні. Засоби вираження цілі. Вивчаюче читання (ВЧ) т-ту зі спеціальності.
21.	Тема 7. Умовні відносини у простому і складному реченні. Засоби вираження умови. ВЧ т-ту зі спеціальності.
22.	Тема 7. Умовні відносини у простому і складному реченні. Засоби вираження умови. ВЧ т-ту зі спеціальності.
23.	Тема 8. Відтворення в усній формі прочитаного тесту зі спеціальності

	з заданим ступенем згорнутості з опорою на план.
24.	Тема 9. Порівняння у простому і складному реченні. Мовні засоби оформлення реферату. Засоби вираження: а) тотожності; Аудіювання тексту зі спеціальності з виділенням проблематики та змістовним розподілом.
25.	Тема 9. Порівняння у простому і складному реченні. Мовні засоби оформлення реферату. Засоби вираження: б) схожості; Аудіювання тексту зі спеціальності з виділенням проблематики та змістовним розподілом.
26.	Тема 9. Порівняння у простому і складному реченні. Мовні засоби оформлення реферату. Засоби вираження: в) відмінності. ВЧ тексту зі спеціальності.
27.	Тема 10. Відносини міри та ступеню, образу дії в простому і складному реченні. Мовні засоби оформлення реферату. Засоби вираження міри та ступеню. ВЧ тексту зі спеціальності.
28.	Тема 10. Відносини міри та ступеню, образу дії в простому і складному реченні. Мовні засоби оформлення реферату. Засоби вираження образу дії. Відтворення в усній формі прочитаного тексту у певній логічній послідовності з заданим ступенем згорнутості.
29.	Тема 11. Відносини поступки у простому і складному реченні. Мовні засоби оформлення реферату. Засоби вираження поступки. Побудова усного монологічного висловлювання на задану тему з опорою на план та ключові слова.
30.	Тема 11. Відносини поступки у простому і складному реченні. Мовні засоби оформлення реферату. Засоби вираження поступки. Побудова усного монологічного висловлювання на задану тему з опорою на план та ключові слова.
	Модульний контроль знань

В. План самостійної роботи

Назва роботи	Термін виконання завдання, годин	Примітка
Вивчаюче читання з наступним переказом та співбесідою.	20	
Монологічне висловлювання на задану тему.	20	
Завдання творчого характеру.	20	
Самостійна робота	60	

Інформаційні матеріали по курсу:

Інформація про курс розміщена на сайті Університету: <http://metod.kart.edu.ua/>

Рекомендована література:

Основна

1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : Навч. посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. Частина 1. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. - Х. : ХНАМГ, 2011- 386 с. –.
2. Вальченко І.В., Прилуцька Я.М. Ласкаво просимо! : Частина 2. Навчальний посібник з української мови для іноземних студентів: у 2-х ч. Частина . – Х.: ХНАМГ, 2011. – 305 с.
- 3.В.Вінницька, Л.Головишина, Н.Плющ Українська мова як іноземна (початковий курс): Підручник. – К.:Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2002.- 379с.
4. Вінницька В.М., Плющ Н.П. Українська мова. Практичний курс граматики для студентів-іноземців. Підручник.К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2003.- 272с.
5. Ситковська М.І., Євдокімова О.О. Українська мова для початківців. – Харків: УкрДАЗТ, 2005. – 89 с.

Допоміжна

1. Дудка О.О., Шевелєва Л.А. Українська мова. Комплексний довідник. — Харків: Парус-Друк, 2010. – 416 с.
2. Мосьпан О.П. Методичні вказівки для іноземних студентів із вивчення відмінкової системи української мови. Частина 1 /О.П.Мосьпан. – Харків: УкрДУЗТ, 2018 – 24 с.
3. Мосьпан О.П. Методичні вказівки для іноземних студентів із вивчення відмінкової системи української мови. Частина 1 /О.П.Мосьпан. – Харків: УкрДУЗТ, 2018 – 27 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті:

1. Портал електронних видань Українського державного університету залізничного транспорту: <http://metod.kart.edu.ua/>

2. Електронна бібліотека. Розділ «Філологія. Філологічні науки »:
<http://www.info-library.com.ua/>
3. Электронна бібліотека: <http://philology.ru/library/>
- 4.Бібліотека української мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://www.litopys.org.ua>
- 5.Електронна бібліотека «Куб». Розділ «Загальна філологія»:
<http://www.koob.ru/common>

IV КУРС

Про що важливо пам'ятати і яких правил дотримуватись у ході вивчення дисципліни?

Змістовний модуль 1.

Змістовний модуль 2.

Що являє собою реферування, види рефератів, робота з науково-професійними текстами.

Робота з текстами за майбутньою професією, складання розгорнутих планів з подальшим написанням реферату.

Види дієслів, віддієслівні іменники, прислівникові та дієприслівникові обороти.

Типи простих речень. Типи складних речень. Складання планів та реферування текстів з професії.

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

тиждень	Тема практичного заняття
1.	Дієслова. Види і часи дієслів. Види дієслів. Відмінювання дієслів. Переглядові-реферативне читання тексту за фахом з подальшим складанням монологу-висловлювання
2.	Зворотні дієслова і їх управління. Відмінювання дієслів з постфіксом -ся-. Дієслова в активних і пасивних конструкціях. К / р №1. Реферативне читання тексту за фахом
3.	Активні і пасивні дієприкметники. Конструкції з інфінітивом, з власною мовою, з невизначеним займенником. Конструкції з додатком. Реферативне читання тексту за фахом. К / р №5.
4.	Монолог-опис науково-публіцистичного тексту. К / р №2.

5.	Дієприслівниковий зворот. Конструкції з прийменниками, що виражають час. Дієприслівниковий зворот. Конструкції з прийменниками, що виражають причину і наслідок. К / р № 3. Реферативне читання текстів економічного і залізничного профілю. К / р №8.
6-7	Короткі пасивні дієприкметники. Формування скорочених пасивних дієприкметників. Короткі пасивні дієприкметники в ролі S, O, P. Повні і короткі прикметники в ролі предиката. Короткі прикметники + дієслова в інфінітиві. Дієслово зв'язка + прикметники. Реферативне читання, складання розгорнутого плану з подальшим написанням реферату.
8	Типи простих речень. Односкладні і двоскладного прості речення. К / р № 4. Реферативне читання тексту
9	Вираз просторово-часових відносин в простому реченні. Вираз просторових відносин в простих реченнях. Вираз часових відносин в простих реченнях. К / р №5. Складання тезового плану до тексту.
10-11	Вираз причинно - наслідкових відносин в простому реченні. Вираз умовних відносин в простих реченнях. Вираз цільових відносин в простих реченнях. Вираз відносин порівняння, міри і ступеня, способу дії в простих реченнях. К / р №6. Переглядові-реферативное читання тексту за фахом з подальшим складанням монологу-висловлювання.
12-13	Складні речення. Складнопідрядні речення з підрядними, що виражають достовірність, волевиявлення, недостовірність. кореляти Синонімія конструкцій для вираження поступки в простому і складному реченні. Складні речення, які виражають зіставлення і порівняння. К / р №7. Переглядове-реферативне читання тексту загальнонаукового характеру з подальшим складанням монологу-міркування
14	Складні речення. Складнопідрядні речення з підрядними місця. Синонімія конструкцій для вираження причини і слідства в простому і складному реченні. К / р №15. Реферативне читання, складання розгорнутого плану з подальшим написанням реферату.
15	Реферативне читання, складання розгорнутого плану з

подальшим написанням реферату. Складання монологічного висловлювання на задану тему.

ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ПО КУРСУ

Інформація про курс розміщена на сайті Університету: <http://metod.kart.edu.ua/>
Рекомендована література до курсу:

Основна:

1

- 1.. Чистякова А.Б., Селіверстова Л.І., Лагута Т.М. Українська мова для іноземців: Підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів / А.Б. Чистякова, Л.І. Селіверстова, Т.М. Лагута. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2006. – 524 с.
2. Єгорова Т.Д. -К.: видавництво «Учбова література». Практичний курс української мови., 2010.-160с.
3. Вінницька В.М., Плющ Н.П. Українська мова. Практичний курс граматики для студентів-іноземців / В.М.Вінницька, Н.П.Плющ. – К.: Київський національний університет ім.. Тараса Шевченка, 1998. - 244 с.

Допоміжна:

1. Вальченко І.В., Прилуцька Я.М. Ласкаво просимо!: Навчальний посібник з української мови для іноземних учнів підготовчого факультету. Частина І. / І.В.Вальченко, Я.М. Прилуцька. Х.: ХНАМГ, 2010. – 387 с.
2. Вальченко І.В., Прилуцька Я.М. Ласкаво просимо!: Навчальний посібник з української мови для іноземних учнів підготовчого факультету. Частина ІІ. / І.В.Вальченко, Я.М. Прилуцька. - Х.: ХНАМГ, 2011. – 305 с.
3. Волощак М. Неправильно-правильно: довідник з українського слововживання / М. Волощак. – К.: Просвіта, 2000.- 124 с.
4. Козачук Г.О. Українська мова. Практикум / Г.О. Козачук. – К.: Вища шк., 2001. – 208 с.
5. Козачук Г.О., Шкурятяна Н.Г. Практичний курс української мови / Г.О.Козачук, Н.Г.Шкурятяна. - К.: Вища шк., 2003. 184 с.
6. Мелешко В.А Українська література. Повний курс підготовки для вступу до вищих навчальних закладів. / В.А.Мелешко, І.О.Радченко, О.М.Орлова, А.О. Панченков.- К.: Літера ЛТД, 2012. – 544 с.
- 7 Корольова О.В., Сажина Т.М., Ситковська М.І, Методичні вказівки для студентів-іноземців І курсів. Начальный коррективочный курс грамматики. ч.1 . – Х.: Вид-во УкрДАЗТу, 2015. – 66с.
8. 1 Корольова О.В., Сажина Т.М., Ситковська М.І, Методичні вказівки для студентів-іноземців І курсів. Начальный коррективочный курс грамматики. ч.2 . – Х.: Вид-во УкрДАЗТу, 2016. – 78с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ:

4. Портал електронних видань Українського державного університету залізничного транспорту: <http://metod.kart.edu.ua/>
2. Портал електронних видань Центральної наукової бібліотеки Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна: <http://wwwlibrary.univer.kharkov.ua/ukr/>
3. Портал електронної бібліотеки НТБ ХНАДУ: <http://library.khadi.kharkov.ua/golovna/>
4. Електронний портал наукової бібліотеки ХНУРЕ: <http://lib.nure.ua/>
5. Електронний ресурс наукової бібліотеки національного фармацевтичного університету: <http://lib.nuph.edu.ua/>

Умовою ефективного засвоєння змісту дисципліни і досягнення наведених результатів (набуття необхідних компетенцій) є не тільки високопрофесійна робота викладача, а також наполеглива, цілеспрямована учбова діяльність студентів, яка включає різні форми роботи як під час аудиторних занять, так і самостійної підготовки.

Під час практичних занять ефективності засвоєння матеріалу, що надається, сприяє не лише уважне слухання і виконання запропонованих вправ, але й також формулювання уточнюючих запитань, можливих критичних зауважень, спроби навести приклади, які б ілюстрували положення, що наводяться. Активна участь в обговореннях, які зазвичай є природнім елементом практичних занять також є активністю, що очікується від студентів в ході вивчення ними дисципліни.

Робота на практичних заняттях передбачає наступну активність студентів:

- підготовку доповідей і виступів на теми, означені програмою курсу;
 - участь в обговоренні нагальних питань з тематики дисципліни;
 - виконання індивідуальних завдань (представлення результатів реферативних робіт тощо);
 - участь у тренінгових вправах, що спрямовані на формування та закріплення навичок реферування текстів професійної тематики;
- участь в усних і письмових тестових заходах.

ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Визначення назви за державною шкалою(оцінка)	Визначення назви за шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	ECTS оцінка
ВІДМІННО – 5	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	
ДОБРЕ – 4	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89	
	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	75-81	
ЗАДОВІЛЬНО - 3	Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків	69-74	
	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-68	
НЕЗАДОВІЛЬНО - 2	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік (без повторного вивчення модуля)	35-59	
	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля)	<35	

Принципи формування оцінки:

Модульне тестування:

Оцінка формується відповідно до кількості вірних відповідей на тестові модульні питання (20 питань в тесті, кожна вірна відповідь оцінюється в 2 бали). Максимальна кількість становить 40 балів за модуль.

Поточний контроль:

Оцінка формується шляхом накопичення студентами балів за наступні види роботи і активності:

Відвідування практичних занять – до 15

Усне опитування – до 10

Підготовка виступів, доповідей, повідомлень – до 15

Участь в дискусіях, обговоренні проблемних тем – до 15

Участь у засіданнях дискусійного клубу, роботі соціально-психологічного гуртка, підготовка до участі і участь у конференціях, олімпіадах – до 10

Студент отримує залік за результатами модульного 1-го та 2-го контролю шляхом накопичення балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 100 (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів за модульне тестування). Середнє арифметичне суми модульних оцінок складає заліковий бал. Якщо студент не погоджується із запропонованими

балами (у разі отримання оцінки на рівні B або D за шкалою ECTS) він може підвищити їх на заліку за допомогою виконання додаткових завдань.

КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Порушення Кодексу академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Кодекс доступний за посиланням: <http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua>

Зокрема, дотримання Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ означає, що вся робота на модульних тестуваннях та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи студенти можуть консультуватися з викладачами та з іншими студентами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у рефератах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими студентами над виконанням індивідуальних завдань, потрібно зазначити ступінь їх участі у роботі.

ІНТЕГРАЦІЯ СТУДЕНТІВ ІЗ ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства.

Для інтеграції студентів із обмеженими можливостями в освітній процес Українського державного університету залізничного транспорту створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій.

Доступ до матеріалів дистанційного навчання з цього курсу можна знайти за посиланням: <http://do.kart.edu.ua/>