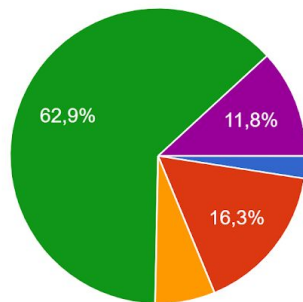
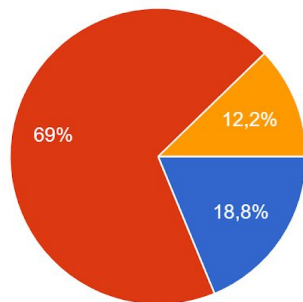


Ваша посада  
245 відповідей



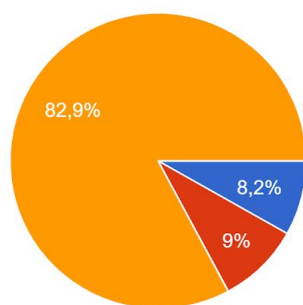
- Викладач
- Старший викладач
- Асистент
- Доцент
- Професор

Вчений ступінь  
245 відповідей



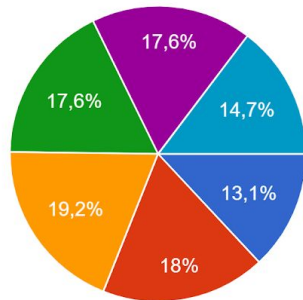
- немає
- кандидат наук
- доктор наук

Стаж роботи в Університеті  
245 відповідей



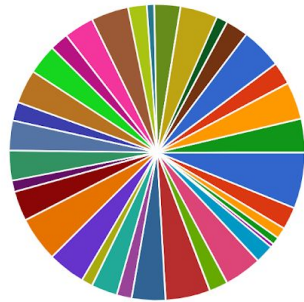
- 1-5 років (включно)
- 5-10 років (включно)
- більше 10 років

Ваш факультет  
245 відповідей



- Інформаційно-керуючих систем та технологій
- Механіко-енергетичний
- Управління процесами перевезень
- Будівельний
- Економічний
- Навчально-науковий центр гуманітарної освіти

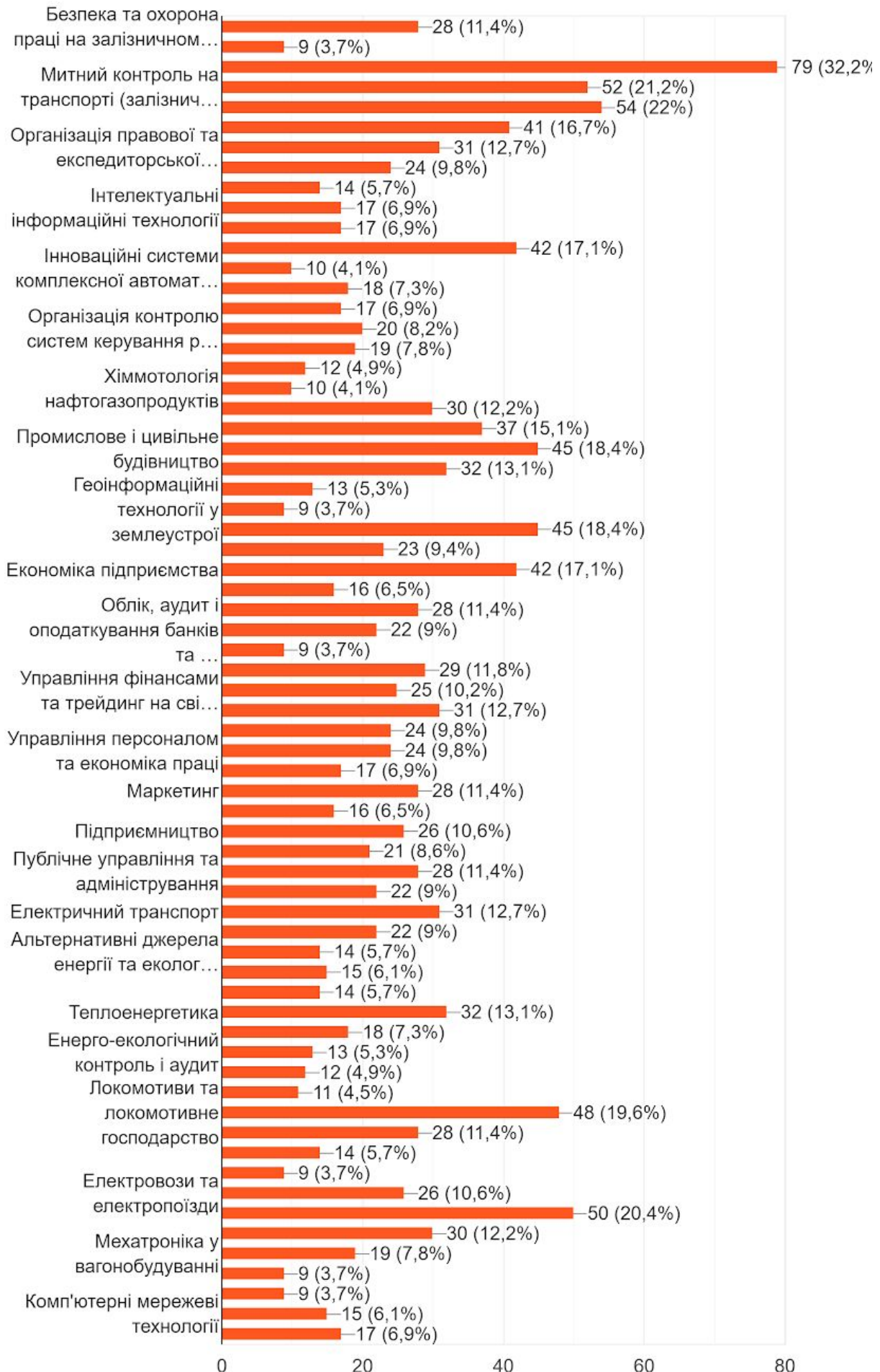
Ваша кафедра  
245 відповідей



- Автоматика та комп'ютерне телекер...
- Транспортний зв'язок
- Спеціалізовані комп'ютерні системи
- Фізика
- Обчислювальна техніка та системи...
- Інформаційні технології
- Залізничні станції та вузли
- Транспортні системи та логістика

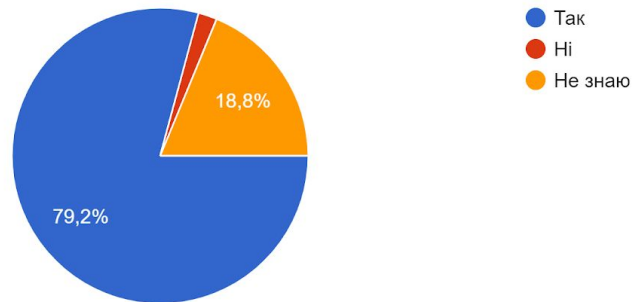
За якою (якими) освітніми програмами Ви викладаєте?

245 відповідей



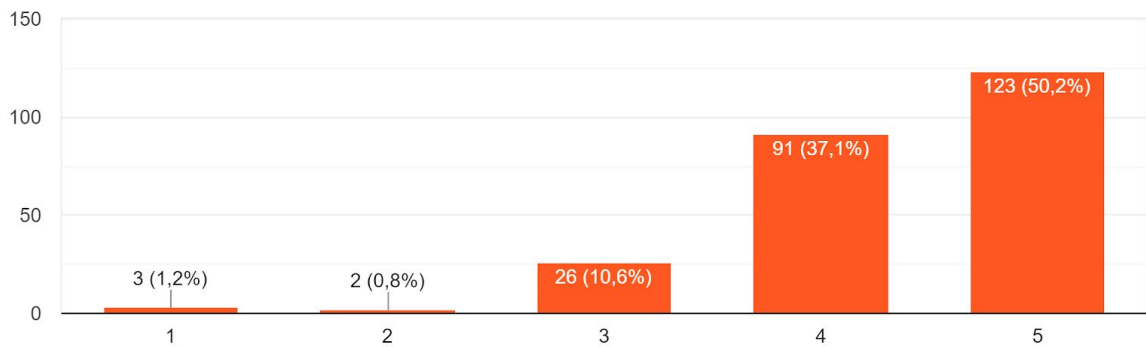
Чи існує в Університеті розроблений Стратегічний план розвитку?

245 відповідей



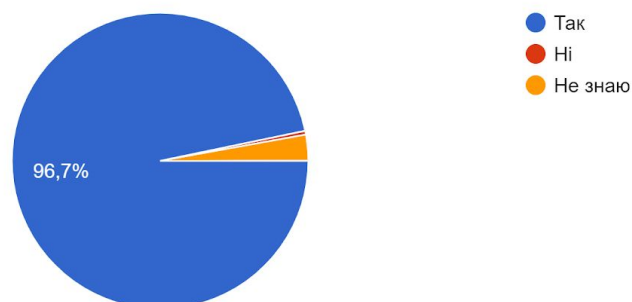
Оцініть за 5-ти бальною шкалою доступність та зрозумілість інформації, викладеної на сайті Університету?

245 відповідей

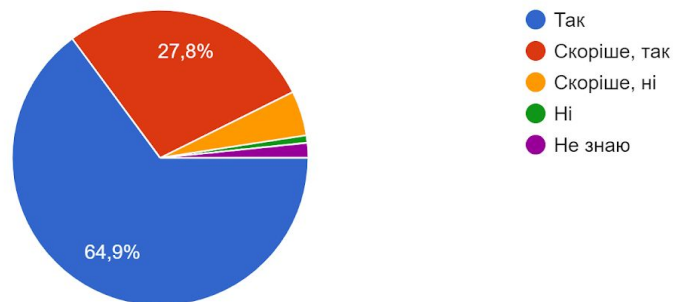


Чи існує в Університеті відділ або підрозділ, відповідальний за якість вищої освіти?

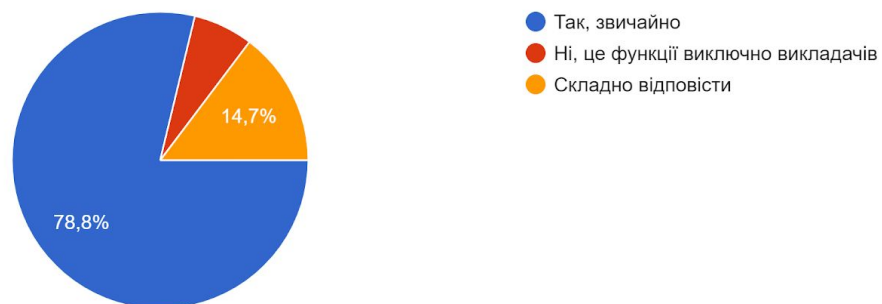
245 відповідей



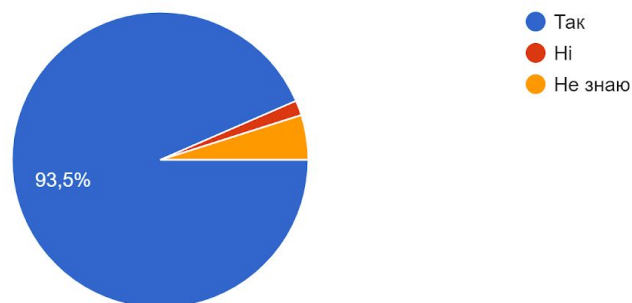
Чи вживає адміністрація Університету заходів для покращення якості вищої освіти?  
245 відповідей



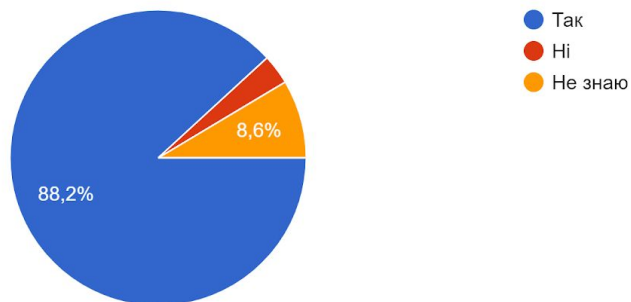
Чи є для Вас студенти повноцінними партнерами у процесах забезпечення якості освітньої програми?  
245 відповідей



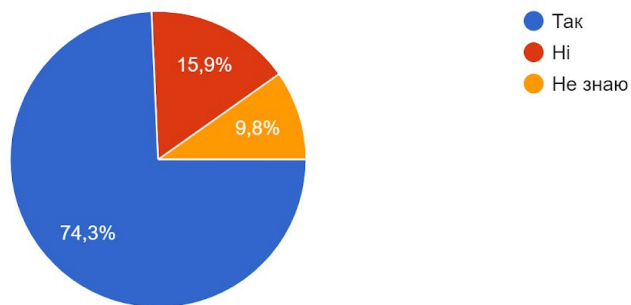
Чи переглядається регулярно зміст освітніх програм Університету?  
245 відповідей



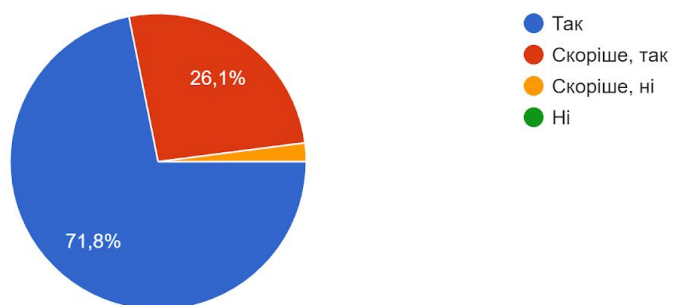
Чи проводиться на регулярній основі моніторинг якості освіти в Університеті?  
245 відповідей



Чи мають можливість студенти Університету обирати навчальні дисципліни?  
245 відповідей

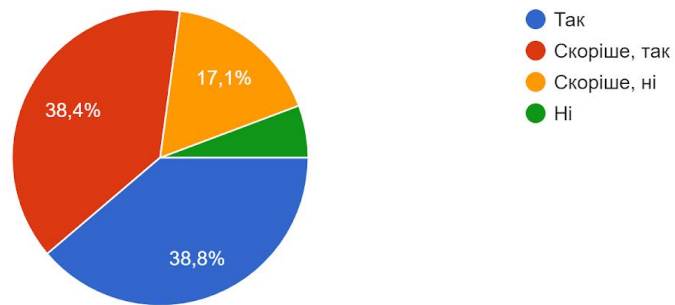


Чи оновлюєте Ви зміст дисциплін на основі найновіших досягнень і сучасних практик у відповідній галузі?  
245 відповідей



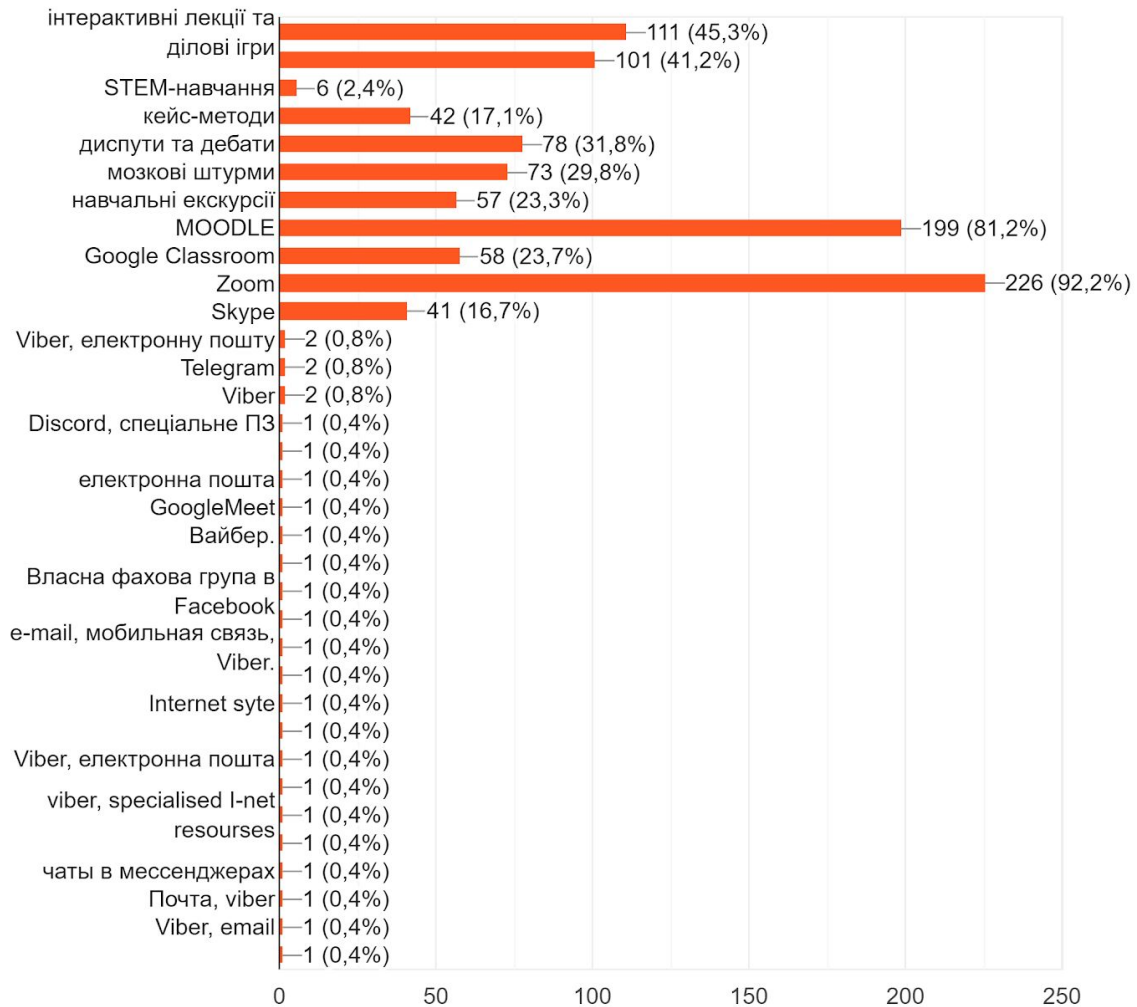
Чи відслідковуються та мотивуються досягнення професорсько-викладацького складу в педагогічній, методичній або науковій діяльності?

245 відповідей



Які методи та засоби навчання Ви використовуєте в педагогічній діяльності (можна обрати один або декілька варіантів)

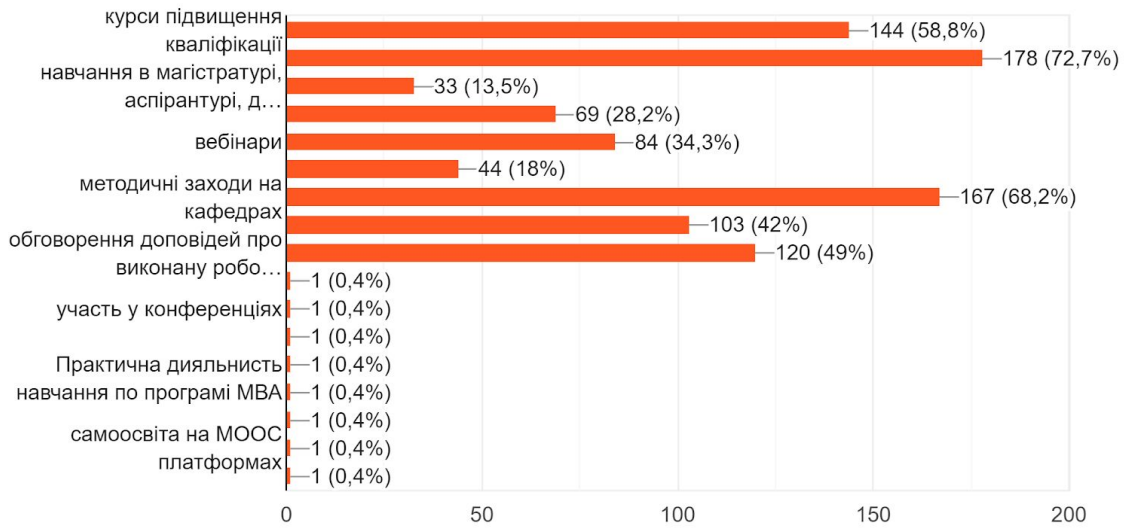
245 відповідей





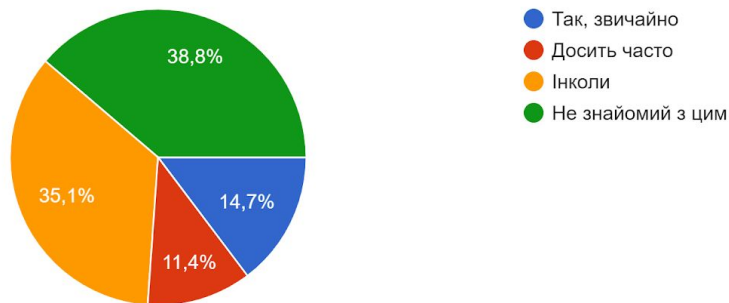
### В яких заходах з підвищення власної кваліфікації Ви берете участь?

245 відповідей



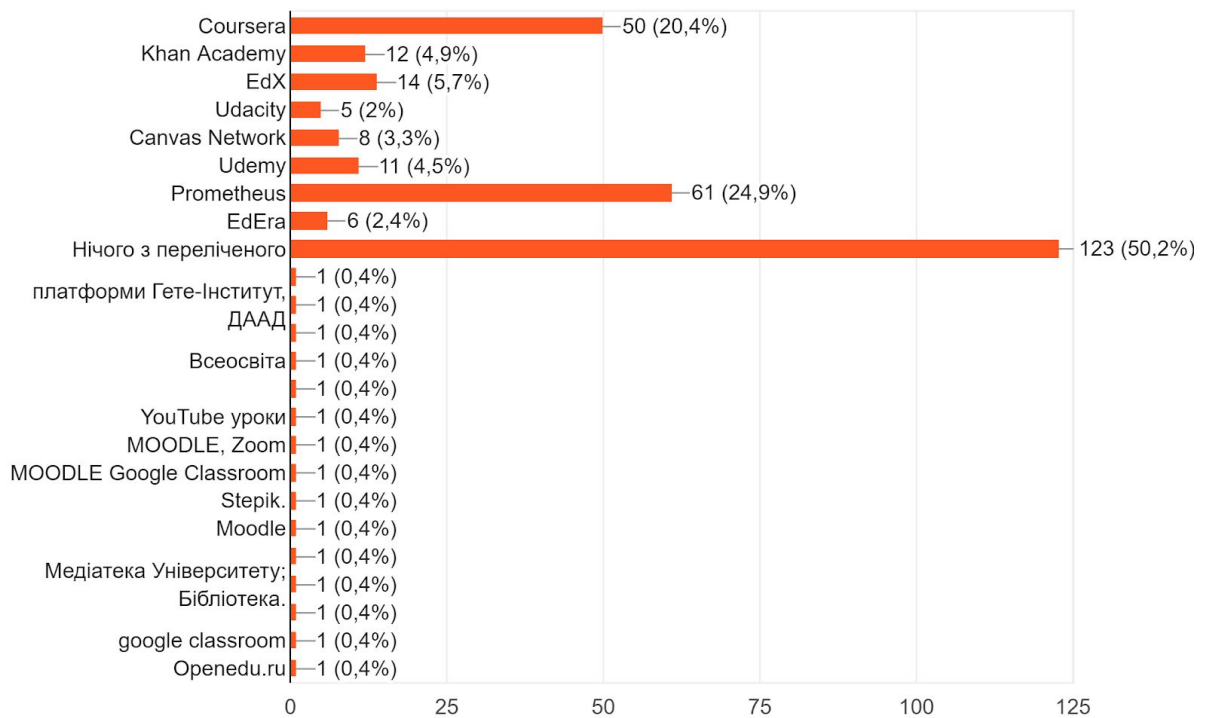
### Чи використовуєте Ви потенціал платформ масових відкритих онлайн курсів (MOOC) для підвищення власної кваліфікації?

245 відповідей



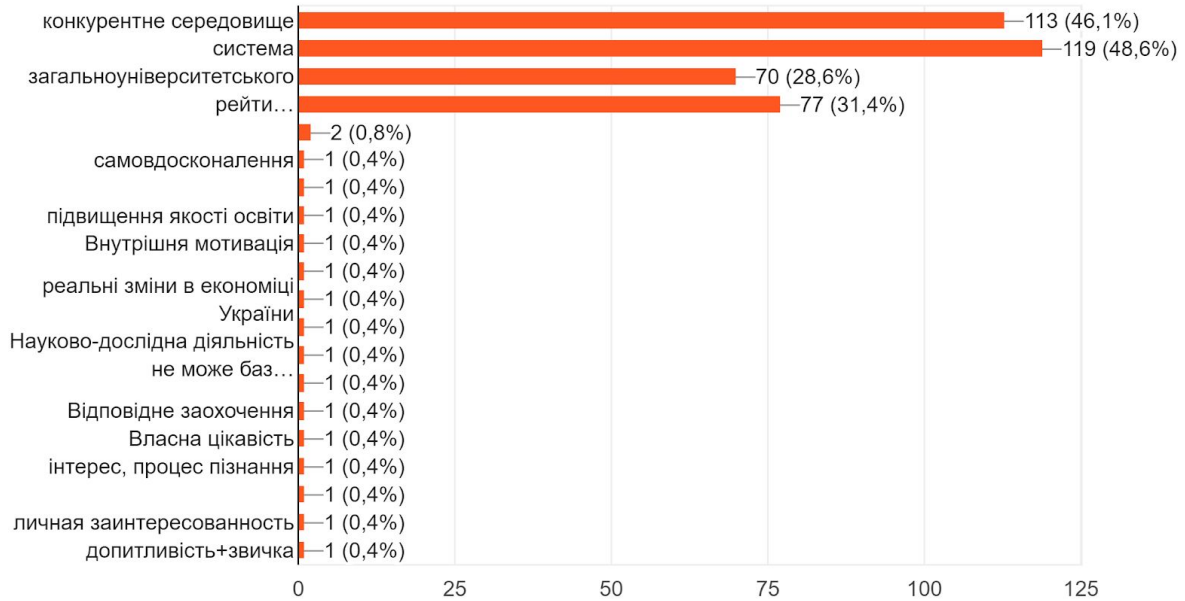
Якими саме онлайн платформами Ви користуєтесь? (можна обрати один або декілька варіантів)

245 відповідей



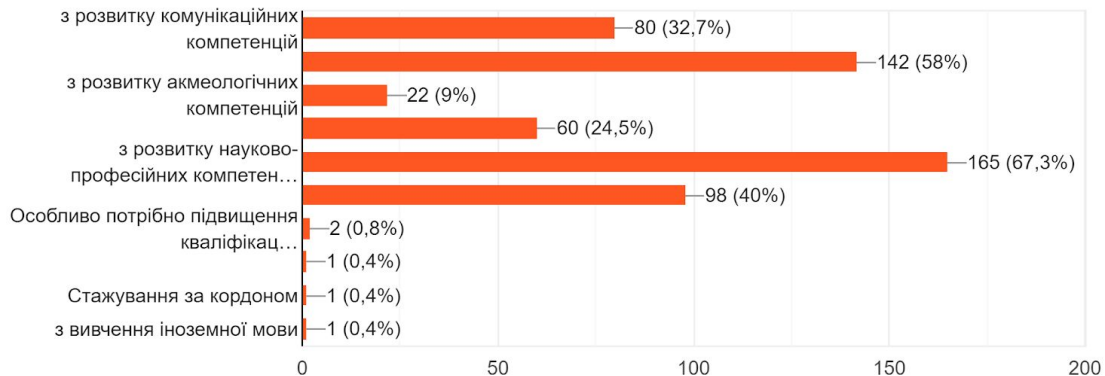
Які чинники більш за все спонукають Вас до науково-дослідної роботи та підвищення якості викладання?

245 відповідей



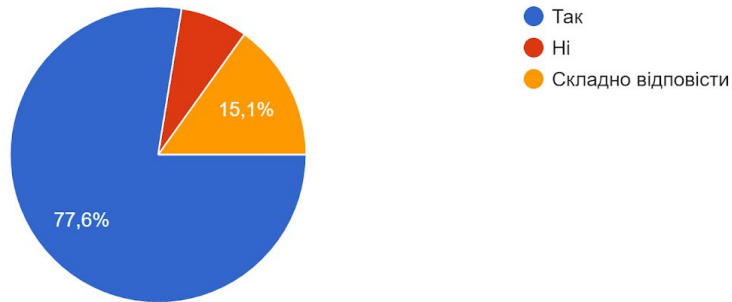
Які заходи з підвищення кваліфікації Ви хотіли би відвідувати? (можна обрати один або декілька варіантів)

245 відповідей



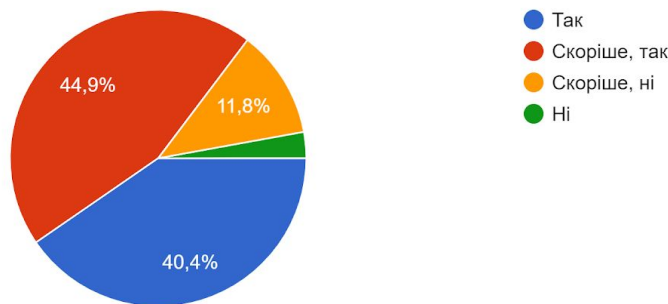
Чи вважаєте Ви, що навчання віч-на-віч (в аудиторії) ефективніше за онлайн (дистанційне) навчання?

245 відповідей



Чи вважаєте Ви доцільним подальший розвиток технологій дистанційного навчання в Університеті?

245 відповідей



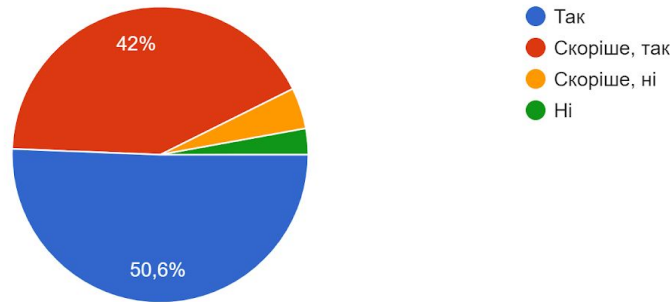
На Вашу думку впровадження елементів дуальної освіти в Університеті позитивно вплине на якість навчання?

245 відповідей



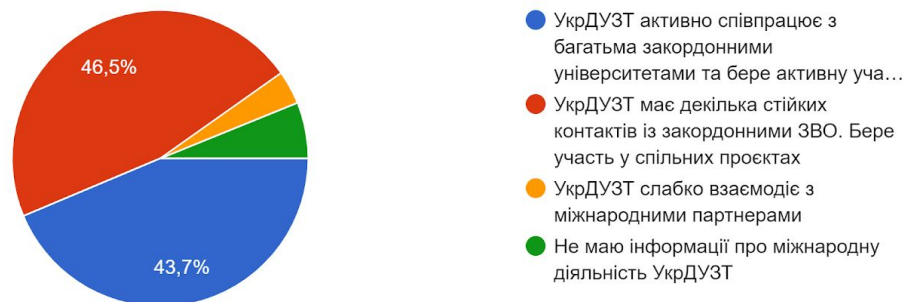
На вашу думку, чи дотримуються Кодексу академічної доброчесності учасники освітнього процесу Університету?

245 відповідей



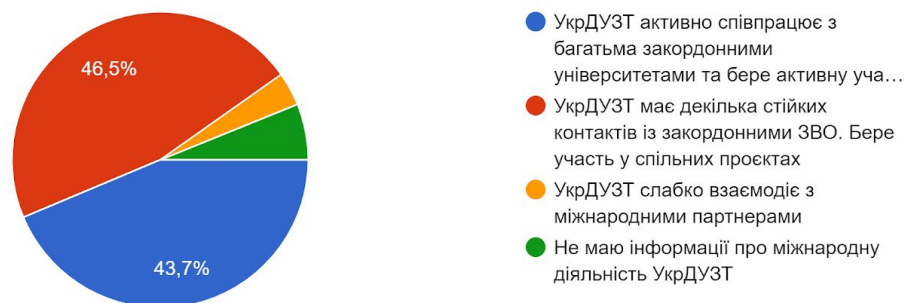
Як Ви оцінюєте участь Університету в міжнародних програмах та проєктах?

245 відповідей

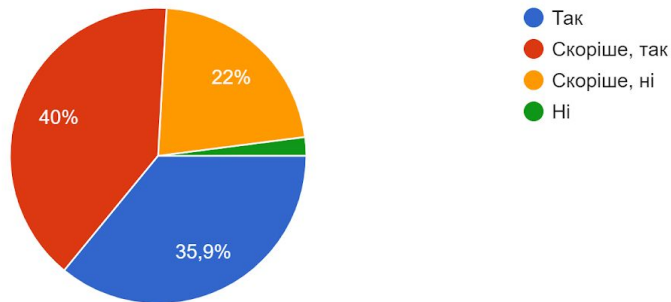


Як Ви оцінюєте участь Університету в міжнародних програмах та проєктах?

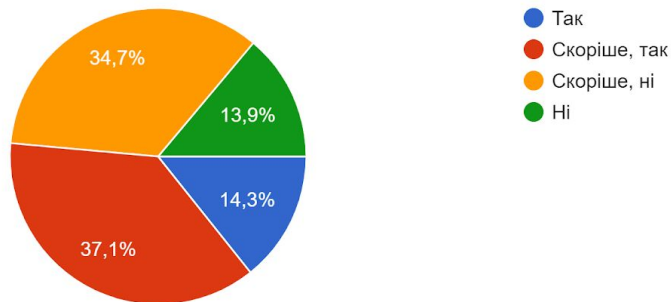
245 відповідей



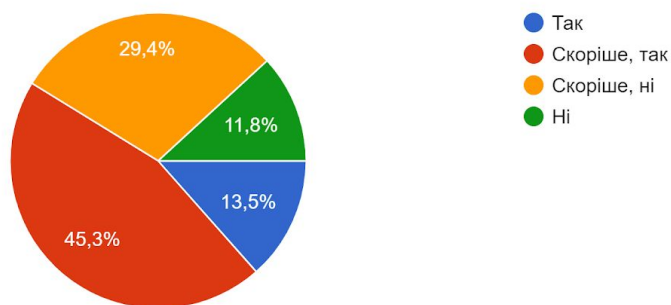
Чи мають можливість викладачі Університету проходити стажування в закордонних ЗВО?  
245 відповідей



Чи задоволені Ви рівнем комп'ютерного забезпечення освітнього процесу?  
245 відповідей

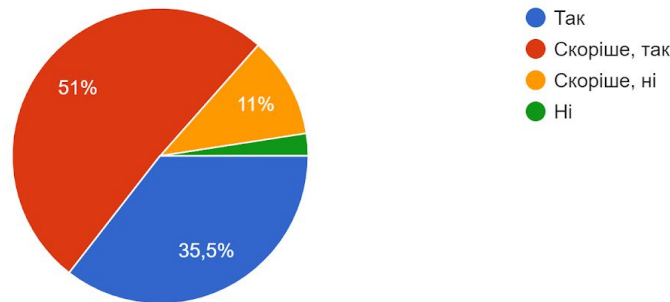


Чи задоволені Ви рівнем технічної оснащеності лекційних аудиторій та лабораторій?  
245 відповідей



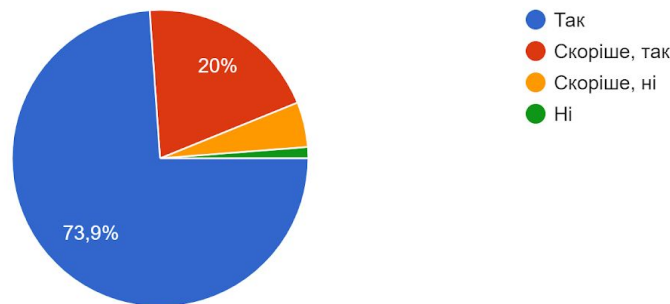
Чи влаштовує Вас кількість та якість навчально-методичної літератури?

245 відповідей

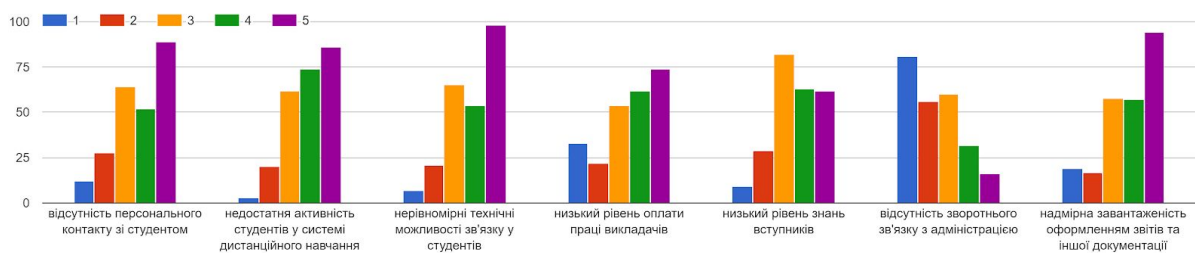


Чи забезпечені Ви безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету?

245 відповідей



Оцініть чинники, які найбільш сильно впливають на якість навчання в Університеті (від 1-найнижчий рівень впливу до 5-найвищий рівень впливу)



Напишіть, будь-ласка, які, на Вашу думку, ключові проблеми дистанційного освітнього процесу? 153 відповіді

відсутність персонального контакту зі студентом

Відсутність живого спілкування.

Недостатня технічна забезпеченість та інформаційна компетентність як викладачів, так і студентів

Низька якість матеріалів що до можливості їх засвоєння та виконання студентами самостійно

1) Абсолютна (!) відсутність технічної підтримки при роботі на платформі Moodle, ігнорування електронних листів з технічними питаннями.

2) Повна відсутність технічних вимог до обладнання та програмного забезпечення, яким потрібно було користуватися під час карантину! 3) Жодної кваліфікованої відповіді від відповідальних осіб, жодного навчального вебінара та майстер-класа від спеціалістів з інформаційних технологій! Уся організаційна робота по технічному забезпеченню навчального процесу було повністю покладено на викладачів, які не мають достатніх знань з сучасних інформаційних технологій.

Відсутність методології дистанційного навчання.

Недостатній рівень технічного оснащення студентів та викладачів, недостатня зацікавленість студентів

Неналежне технічне оснащення, низька активність студентів

Ретроградство, патерналізм, консерватизм, технологічна нездатність викладачів.

Бюрократизація

Технічні можливості учасників ДОП. Відсутність мотивації студентів до навчання.

Багато часу витрачається на звітну документацію, що значно відволікає від основної роботи

Студенты отвлекаются , не все готовы к сотрудничеству и диалогу

Неготовність викладачів працювати дистанційно через відсутність досвіду, володіння технічними можливостями сайту

Непідготовленість викладачів до роботи на платформі MOODLE

Немає чітких та зрозумілих правил для дистанційного навчання.

Повністю ігнорується будь-яка ініціатива викладача, щодо залучення слухачів до освітнього процесу.

Немає спроможності та технічної оснащеності кожного з учасників освітнього процесу.

Необхідно проводити семінари та готувати методичні рекомендації з розглядом основних платформ дистанційного навчання, їх можливостей та методик користування. Зараз програми підготовки викладачів методикам дистанційного навчання в університеті просто нема. Все віддано на індивідуальну роботу.

Відсутність ліцензійних програм

відсутність ефективної двобічної комунікації, живого контакту, деякі складнощі пояснення матеріалів, неможливість виховного процесу, надмірна кількість звітної документації

відсутність мотивації студентів

1. У технічному плані – слабкі канали Internet зв'язку



2. За деякими дисциплінами навчатися дистанційно неможливо, оскільки деякі дисципліни припускають набуття навичок проектування залізничних станцій, які проводяться під контролем викладача.

Відсутність самодисципліни студентів і викладачів, мислення, що онлайн навчання не ефективно

Відсутність єдиної онлайн-платформи для проведення усіх видів навчання та контрольних заходів.

- обмеження адміністрацією можливостей викладача в системі MOODLE;

- несвоєчасність виконання робіт адміністратором системи MOODLE УкрДУЗТ запитів викладача;

Низька вмотивованість та відсутність тренінгів для розробників курсів

Повинні бути задіяні емоційна та інші фактори в навчанні

1. Человек - сущность энерго-информационная. Без непосредственного контакта сложно и не всем под силу настроить психику на говорящего Отсутствует настройка полей на природный контакт.

2. Практически невозможно определить степень самостоятельного участия студента в учебном процессе.

2. В процессе обучения твёрдо задействована "третья сторона" (активные студенты и, к сожалению, преподаватели и сотрудники) , зарабатывающая на низкой подготовке студентов, особенно заочников, отсутствия у них мотивации (и условий) к учёбе.

Индивидуальные работы студентов превратились в выполненные на низком уровне копии-распечатки, выполненные "Третьей стороной". Можно себе представить в трех группах заочников (58 человек, рассредоточенных по всей Украине) во время карантина прохождение тестовых заданий по темам дистанционного курса, при этом у 95% студентов один и тот же IP-адрес у компьютера?

3. Существующая методика обучения, график учебного процесса не способствуют качеству учебного процесса. Как можно в один день сдать несколько экзаменов, зачётов, тестов?

4. Все мы, каждый на своём уровне, участвуем в развале высшего образования. Нас посадили на сук, дали пилу ..... Мы что, не знаем реальный уровень подготовки большинства студентов, особенно заочников?

Персональна матеріальна мотивація викладачів

1. погане технічне оснащення для дистанційного навчання ( поганий або недоступний інтернет зв'язок, комп'юторне забезпечення студентів перш за все, невміння студентів самостійно отримувати навчальну інформацію, опрацювати її, розвивати і вдосконалювати свої знання.

зниження якості навчання

Не всі студенти мають якісний інтернет зв'язок

Практично відсутній зворотній зв'язок студент - викладач

відсутність фізичного руху

Відсутність персонального контакту зі студентом

Відсутність у студентів технічних спеціальностей можливостей виконання лабораторних та деякої частки практичних робіт

Необхідність студентам мати відповідне технічне забезпечення і доступ до інтернету.

Складність в ідентифікації особистості студента.

Недолік практичних занять.

Складність у мотивуванні студентів на роботу із системою.

Мало методичних матеріалів по підготовці й проведенню дистанційного навчання.

Студенти ще не готові до дистанційного навчання

1. Відсутність бази демонстраційного матеріалу, що направлений саме для дистанційного навчання.

2. Студенти не підключають камеру та звук, тобто перевірити присутні вони чи просто підключили пристрій до конференції не має можливості (завжди можна написати, що в мене не працює камера та мікрофон).

відсутність спілкування та роботи зі студентом наживо

Не всі студенти мають доступ до інтернету.

1) Більші можливості фальсифікації всіх форм тестування (користування будь якими матеріалами під час тестування, мозкові штурми у телеграмі, вхід у систему за іншу особу).

2) Технічні обмеження студентів: а) відсутність засобів або доступу до мережі інтернет. Особливо стосується мешканців сіл. б) деякі іноземці не можуть користуватися zoom із-за державної заборони.

3) Відсутність постійних аудиторних занять знижує дисципліну студентів. Виникає спокуса зконцентруватись не на навчанні.

Ключовими проблемами дистанційного навчання є відсутність прямого контакту зі студентом і складність концентрації його уваги на тематиці заняття, нерівномірність покриття інтернетом території країни і складність доступу студентів, які мешкають у сільській місцевості, до інформаційних систем навчання, ненадійність інформаційних технологій та інтернет-з'єднання.

Проблеми на сучасному етапі впровадження дистанційного навчання, на мій погляд, полягають у нерівномірності технічних можливостей як у студентів, так і у викладачів; недостатній досвід у цьому виді навчання; труднощі швидкого спілкування з адміністрацією для вирішення виникаючих проблем.

Недостатня активність студентів у системі дистанційного навчання та нерівномірні технічні можливості зв'язку у студентів

Технические проблемы, мало информации по особенностям работы с moodl

Забгато звітів

відсутність спеціальних знань у роботі в системі Moodle, необхідно організувати курси

Технічні можливості викладачів, навички роботи в системі дистанційного навчання

Активність студентів, недостатній рівень їх забезпечення технічними засобами.

Відсутність у деяких студентів комп'ютерів.

1. Незважаючи на великий обсяг наданого навчального матеріалу, у студентів спостерігається низька активність при виконанні завдань.
2. Відсутність бажання та мотивації у студентів для самостійного вивчення матеріалу.

Відсутність одного програмного продукту, який би забезпечив різнобічні форми організації дистанційного навчання (аудіо- та відеозв'язок, файлообмін, масове розсилання листів-нагадувань групам студентів тощо). Відсутність можливості звернутися за консультацією, в разі потреби, до висококваліфікованого фахівця із застосування платформ із дистанційних навчання (того ж MOODLE). Значна інертність студентів щодо участі в дистанційному навчанні (приходиться "примушувати") користуватися платформами для дистанційного навчання.

Значний обсяг робіт який необхідно виконувати викладачу для повного навернення дистанційного курсу! немає чіткої визначеності щодо звітності, і необхідності зберігати відео та фото підтвердження стосовно проведення занять, заліків, іспитів і тп! бажано розробити положення де чітко прописати, що саме викладач має виконувати для підтвердження виконання свого індивідуального плану!

низька якість роботи ZOOM в наслідок відсутності фінансування

Слабка обізнаність викладачів про можливості Moodle та інших навчальних платформ  
Техническое оснащение и технические возможности как преподавателя так и студентов.  
Нет четкой инструкции с примерами, пояснениями по ДО, необходимо бесплатно самим разбираться

Відсутність чіткого алгоритму проведення викладачами дистанційного навчання

Таке навчання ще не досить досконале

неможливість раціональної організації робочого часу

Відсутність "живого" спілкування, недоліки сучасного віртуального середовища та відсутність достатньої самодисципліни студентів не дозволяють в повній мірі забезпечити освітній процес. На мою думку, рівень віртуальних засобів (швидкість і надійність інтернету, відповідні програми, доступна апаратна складова) поки що не дозволяють проводити практичні заняття, коли потрібен постійний зворотній зв'язок від студентів, так само ефективно, як при традиційному навчанню в аудиторії.

Різноманітність платформ, немає чіткої нормативної бази

Відсутність повного контакту

інертність мислення як викладачів, так і студентів. Технічні проблеми щодо можливості використання навчальних платформ з використанням інтернету (особливо у студентів-заочників літнього віку).

Отсутствие мотивации у некоторых студентов к самостоятельной работе, не каждую профессию можно освоить дистанционно

Для дійсно якісної освіти дистанційні методи можна використовувати тільки як додаткові. Добре зарекомендувало себе дистанційне тестування на платформі Moodle. Я обов'язково буду користуватися ним у роботі зі студентами очної форми навчання.

Не має організованої системи вивчення Moodle як для викладачів, так і слухачів. Практично всі досягнення щодо наповнення оболонки забезпечені шляхом самооволодіння системою методом «спроба-помилка-виправлення помилки-нова спроба» і так далі... (поки не досягнеш потрібного вигляду та результату).

Поки що нестабільно працює новий ресурс відео-конференцій в Moodle, вимушено підстраховуємось іншими ресурсами типу ZOOM та GoogleMeet.

Під час проведення контрольних заходів (модуль, залік, іспит), користуючись нестабільною роботою відео-зв'язку, були виявлені шахрайські дії не тільки з боку студентів, а й з боку викладачів.

Техническая

не розроблено алгоритм дій викладача щодо співпраці зі студентами та оцінювання в залежності від їх активності (ідентифікації) та технічних можливостей

Немає впевненості у самостійності студентів при їх тестуванні в умовах застосування дистанційних технологій

Під час лекції в zoom, на відміну від лекції в аудиторії, викладач не має можливості бічити, як студенти сприймають матеріал. Відсутність семінарських занять в аудиторії не дає можливості зрозуміти, наскільки студент засвоїв матеріал. Також студенти, дійсно, мають різні можливості зв'язку з викладачем, виникають проблеми з Інтернетом тощо. Останнє особливо актуальне для заочників.

нерівномірні технічні можливості зв'язку у студентів

Необхідне поступове впровадження технологій дистанційної освіти та підготовка викладачів.

1. Невисокий рівень потрібних базових знань викладачів з користування певними платформами, вимушена самоосвіта під час проведення дистанційного навчання, що не дало одразу позитивні та якісні результати.
2. Різний рівень технічного забезпечення в інтернет-середовищі викладачів та студентів.

1. Самостійне вивчення основ користування платформою moodle.
2. Нерівномірні технічні можливості студентів, які ускладнюють і збільшують тривалість робочого процесу.

Нерівні умови, в яких перебувають студенти, емоційна напруга, пов'язана з освоєнням нових технологій, більше можливостей для відволікання на лекціях та списування під час контрольних

Не всі студенти відповідально відносяться до вивчення програми дистанційно недостатньо навичок роботи дистанційно як у студентів так і у викладачів...

Мы к этому не были готовы. Это серьезная и объемная работа. Все пришлось делать впопыхах и соответственно много ошибок.

Багато часу потрібно приділяти складанню дистанційного курсу. Є студенти, здебільшого іноземці, яких не цікавлять ніякі знання, а цікавить лише мінімальна оцінка. Слабка матеріальна база студентів та викладачів. Відсутність навчання викладачів дистанційним технологіям навчання.

Нестача практичних вмінь та навиків; недостатній рівень організації проведення дистанційного навчання, у тому числі інструкцій, матеріально-технічного і методичного забезпечення; проблеми ідентифікації студентів; недостатній контроль за процесом засвоєння матеріалу;

Недостатня оплата праці викладача

Низький рівень підготовки викладачів до дистанційного навчання.

Значні проблеми зі стабільним інтернет зв'язком.

Низька активність студентів до навчання.

Не у всіх є доступ до інтернету

недостатня якість зв'язку та інтернет

Відсутність ліцензії на Matlab, Zoom, та, що найбільш важливо, G Suite (Google сервіс, в тому числі для університетів, який включає gmail корпоративну пошту, повний доступ до таких зручних інструментів, як Google Meet, Google Classroom тощо).

Не всі студенти мають рівномірні технічні можливості доступу до мережі Інтернет та платформ дистанційного навчання. Під час дистанційного навчання зникає така компонента як виховання власним прикладом, тому що неможливо встановити особистий контакт викладача та студента.

Технічні можливості як студентів так і викладачів, відсутність зворотнього зв'язку з боку керівництва

Примусове використання особистого майна студентів і викладачів.

Пасивність студентів, невміння самостійно працювати з матеріалом, невміння викладачів наповнювати базу MOODL

поганий з'язок, складність ідентифікації студента

На мою думку, недостатня обізнаність викладачів з інформаційними технологіями.

технические сложности при использовании для некоторых студентов и преподавателей, медленное освоение платформ и их возможностей, работа многих студентов заключается в нажатии ctrl+s and ctrl+v и это тяжело оценивать и учитывать

Відсутність особистої зацікавленості студента у отриманні знань.

Неможливість набуття студентами практичних навичок, вміння роботи у команді.

На сьогодні це - відсутність у студентів окремо виділеного місця для самостійної підготовки (окремих будівель бібліотек як у європейських університетах або центрів самопідготовки у гуртожитках або університеті)

Всі названо в попередньому питанні

неготовність університету і викладачів до дистанційного навчання, платформа недопрацьована

Нерівномірність доступу студентів до засобів дистанційного спілкування.

Непідготовленість студентів, відсутність систематичної підготовки викладачів до дистанційного навчання. Можливо, необхідний спеціальний курс - "Дистанційне навчання" для студентів 1 курсу в 1 семестрі.

Недостатня підготовка студентів до цієї форми навчання

Відсутність безпосереднього спілкування зі студентами.