

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Затверджено

Рішенням вченої ради Навчально-наукового центру гуманітарної освіти (ННЦГО)

прот. №1 від 31 серпня 2020 р.

Рекомендовано

на засіданні кафедри історії та мовознавства

прот. № _____ 20 _____ р.

СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ

ІСТОРІЯ НАУКИ І ТЕХНІКИ

II семестр 2020-2021 навчального року

освітній рівень перший (бакалавр)

галузь знань 03 Гуманітарні науки

спеціальність 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

освітня програма переклад та англійська мова і література (ПАМіЛ)

Час та аудиторія проведення занять: згідно розкладу - <http://rasp.kart.edu.ua/>

Команда викладачів:

Лектор:

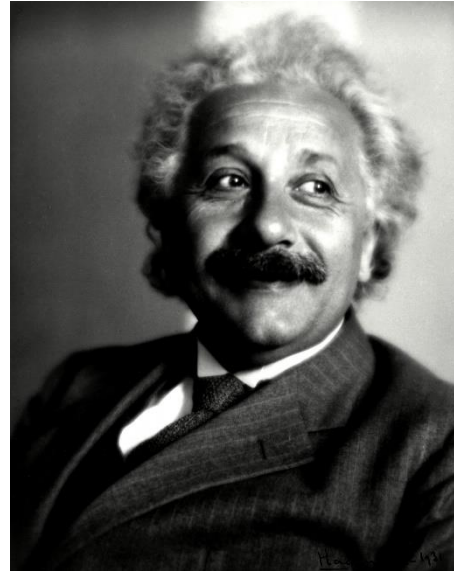
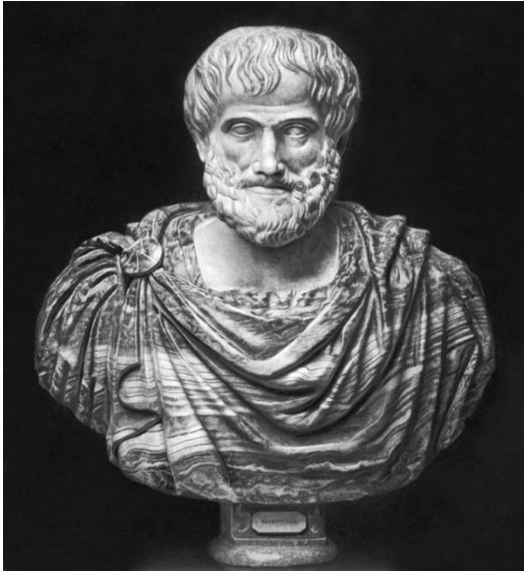
Колесник Костянтин Едуардович (кандидат історичних наук, доцент),

Контакти: +38 (057) 730-10-41, e-mail: nncgo@ukr.net kolesnik@kart.edu.ua

Години прийому та консультації: _____

Розміщення кафедри: м. Харків, майдан Фейєрбаха, 7, 3 корпус, 3 поверх, ауд. 323

Додаткові інформаційні матеріали: <http://metod.kart.edu.ua>



Наука і техніка – основа життєвого простору сучасної людини, невід'ємна частина її існування в навколишньому світі. Науково-технічний прогрес визначає економічний розвиток будь-якої окремо взятого суб'єкта господарювання, в тому числі, держави в цілому, значною мірою формує сучасне суспільство, надаючи потужний вплив без винятку на всі його сфери. Наука і техніка – найважливіша риса сучасної культури. Сьогодні людина існує завдяки науці і техніці і не уявляє без них свого життя.

Метою навчального курсу є формування цілісного розуміння розвитку історії і техніки як соціокультурного процесу, адже наука і техніка нерозривно пов'язана з іншими сферами суспільного життя: економічної, політичної, культурної. Курс допомагає структурувати інформаційне поле про досягненнях різних дисциплін, що зачіпають проблеми розвитку людського суспільства, і, тим самим, побачити взаємозв'язок і взаємообумовленість проблем, розв'язуваних фахівцями різних спеціальностей. Це стає особливо важливим у сучасному світі, в якому рішення назріваючих глобальних проблем неможливо без широкого міждисциплінарного підходу. Тому будучи унікальною комплексною дисципліною, яка носить характер міждисциплінарності, історія науки і техніки важлива як для гуманітарної, так і для природно-наукової та технічної освіти.

Курс має на меті сформувати та розвинути наступні компетентності студентів:

- 1. Ціннісно-смыслову компетентність** (формування та розширення світогляду студента в області історії науки і техніки, здатність до розуміння важливості розвитку наукових знань

та технічних вмінь в історії людства та впливу науково-технічного розвитку на історичний процес);

- 2. Загальнокультурну компетентність** (розуміння основних етапів, закономірностей науково-технічного розвитку, в тому числі особливостей розвитку філології як науки зокрема, знання найбільш важливих наукових досягнень та технічних винаходів людства, персоналій найвидатніших вчених та винахідників);
- 3. Навчально-пізнавальну компетентність** (формування у студента зацікавленості історією розвитку науки і техніки, з метою розвитку креативної складової компетентності; здатність студента формувати цілі дослідження та, з метою їх вирішення, вміння знаходити рішення в контексті вивчення історії науково-технічного розвитку);
- 4. Інформаційну компетентність** (розвиток вмінь студента до самостійного пошуку, аналізу, структурування та відбору потрібної інформації в області історії науки і техніки за допомогою сучасних інформаційних технологій);
- 5. Комунікативну компетентність** (розвиток у студента навичок роботи в команді шляхом реалізації групових проектів в області дослідження історії науки і техніки, вміння презентувати власний проект та кваліфіковано вести дискусію у досліджуваній сфері);
- 6. Компетентність особистісного самовдосконалення** (елементи духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки; підтримка постійної жаги до самовдосконалення та самопізнання, шляхом постійного пошуку нетрадиційних підходів до проблеми наукового та технічного розвитку людства).

Чому ви маєте обрати цей курс?

Якщо вас цікавить історія розвитку наукових знань та технічних вмінь людства, історія розвитку людської цивілізації в цілому та формування писемності, літератури зокрема, вам потрібно саме це!

Від здобувачів очікується: базове знання всесвітньої історії та історії України та української культури.

Зміст курсу присвячений вивченню основних етапів розвитку науки і техніки в світі в цілому та в Україні зокрема, закономірностей науково-технічного розвитку людства, персоналій найбільш видатних вчених та винахідників. Особлива увага приділяється розвитку писемності різних народів та формування науки філології.

Лектор буде готовий надати будь-яку допомогу з деякими з найбільш складних аспектів курсу по електронній пошті, в Гугл-класі і особисто - у робочий час.

Огляд курсу

Цей курс, який вивчається з лютого по травень, дає студентам глибоке розуміння основних етапів науково-технічного розвитку людства – від зародження наукових знань і технічних вмінь в первісному світі до науково-технічної революції XXI століття.

Курс складається з однієї лекції на тиждень. Він супроводжується текстовим матеріалом, презентаціями та індивідуальними завданнями. Студенти матимуть можливість застосовувати отримані знання шляхом обговорень в аудиторії та виконання індивідуальних завдань - презентацій з курсу.

Історія науки і техніки / схема курсу

Лекції
Довідковий матеріал

Презентації
Обговорення в аудиторії
Індивідуальні завдання
Консультації
Гугл-клас
Залік

Ресурси курсу

Інформація про курс розміщена на сайті Університету, включаючи навчальний план, лекційні матеріали, презентації, завдання та правила оцінювання курсу).

Додатковий матеріал та посилання на електронні ресурси доступні на сайті Університету у розділі «Дистанційне навчання» поряд із питаннями, над якими необхідно поміркувати під час підготовки для обговорення в аудиторії. Необхідна підготовка повинна бути завершена до початку наступної лекції.

Теми курсу

Розподіл лекцій на модулі, змістові модулі

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Історія науки і техніки як виявлення вектору цивілізаційного розвитку. Наука та техніка у їх взаємодії. Класифікація наук та їх зв'язок з різними сферами життєдіяльності та виробництва. Науково-технічні здобутки первісної доби. Праця як поштовх до її раціоналізації. Види сировини та матеріалів, знаряддя праці, перші уявлення про світ та пристосування середовища існування.

Тема 1. Предмет, методи, основні поняття курсу «Історія науки і техніки».

Тема 2. Зародження науки і техніки в первісному суспільстві.

Змістовий модуль 2. Науково-технічні відкриття ранніх цивілізацій. Ієрогліфічна писемність та перші спроби опису науково-технічних експериментів. Відкриття нових технологій зведення споруд. Застосування нових матеріалів. Античність. Система ордерів.

Тема 3. Наука і техніка перших цивілізацій. Давній Єгипет та Давнє Міжріччя.

Тема 4. Наука і техніка перших цивілізацій. Давня Індія та Давній Китай.

Тема 5. Піднесення науки і техніки в Давній Греції та в елліністичному світі.

Тема 6. Розвиток науки і техніки в Давньому Римі.

Змістовий модуль 3. Наука і техніка доби середньовіччя. Цехи. Усталені технології виробництва. Складові створених речей. Натуральне господарство та система освіти. Школи та університети при храмах. Зв'язок науки, ремесел та мистецтва.

Тема 7. Наука і техніка в Середньовічній Європі.

Тема 8. Наука і техніка в середні віки на арабському Сході, в доколумбових цивілізаціях Америки, Африки, Океанії.

Модуль 2.

Змістовий модуль 4. Доба Відродження та Нового Часу. НТР. Нова класифікація наук. Розвиток природничих наук. Нові закони фізики. Пошук perpetuum mobile. Витіснення робочих рук з процесу виробництва. Фабрики та заводи. Нові технології та матеріали. Боротьба за ринки розповсюдження товарів.

Тема 9. Наука і техніка в епоху Відродження.

Тема 10. Великі географічні відкриття та їх роль в розвитку науки і техніки.

Тема 11. Становлення сучасної науки в Епоху Просвітництва. Технічний розвиток в Новий час.

Тема 12. Науково-технічна революція в кінці XVIII – XIX століттях.

Змістовий модуль 5. Новий час. Нові соціальні науки. Дві моделі світоспоглядання (механістична та діалектична). НТР. Нові виробничі об'єднання (концерни, синдикати). Значення банківського капіталу. Процеси глобалізації. Нові відкриття у сфері природничих та точних наук. Теорія ймовірності та її застосування. Кібернетика. Комп'ютеризація та моделювання виробничих процесів. Нанотехнології та поява нових матеріалів. Відкриття коду ДНК. Принцип 3D принтера. Нові види приладів та інструментів

Тема 13. Основні наукові відкриття та технічні винаходи першої половини XX ст.

Тема 14. Розвиток науки і техніки в другій половині XX – на початку XXI ст..

Тема 15. Основні досягнення та сучасний стан науки і техніки в Україні.

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми
1	Місце науково-технічного прогресу в розвитку людства.
2	Кам'яний вік як перший етап розвитку цивілізації.
3	Архітектура давнього Єгипту.
4	Технічні винаходи Давнього Китаю

5	Розвиток техніки в елліністичний період.
6	Будівельні технології в Давньому Римі.
7	Гуманітарні науки в Європейському Середньовіччі
8	Наукові знання та технічні винаходи доколумбових цивілізацій Америки
9	Технічні винаходи Леонардо да Вінчі
10	Розвиток географічної науки в XV – XVII ст.
11	Розвиток фізики в Епоху Просвітництва
12	Розвиток транспорту в XIX ст.
13	Військова техніка першої половини XX ст..
14	Розвиток ядерної енергетики в другій половині XX ст..
15	Інформаційна революція XXI ст..

Індивідуальні завдання

В якості індивідуальних завдань передбачено виконання студентами двох презентацій за основними темами навчальної дисципліни.

Модуль 1

1. Наскальний живопис кам'яного віку.
2. Неолітична революція і її значення для розвитку людства
3. Виникнення і розвиток землеробства і скотарства в первісному суспільстві.
4. Виникнення і розвиток ремесел в первісному суспільстві.
5. Обробка металів в давньому світі.
6. Мегалітичні споруди давнього світу.
7. Трипільська культура
8. Ремесла і технічні винаходи Давнього Єгипту.
9. Піраміди Давнього Єгипту.
10. Архітектура і скульптура Давнього Єгипту
11. Наукові знання в давньому Єгипті.
12. Мистецтво Давнього Єгипту.
13. Писемність Давнього Єгипту.
14. Наукові знання і технічні винаходи в Давній Месопотамії.
15. Архітектура і скульптура Давньої Месопотамії.
16. Писемність давнього Міжріччя.
17. Харапська цивілізація.
18. Наукові знання і техніка в Давній Індії.
19. Писемність Давньої Індії. Санскрит.
20. Наукові знання і техніка в Давньому Китаї.
21. Ієрогліфічна писемність Давнього Китаю.
22. Ремесла і технічні винаходи кочових народів. Скіфи.

23. Фінікійська цивілізація. Перший алфавіт.
24. Крито-Мікенська цивілізація.
25. Виникнення гуманітарних наук в Давній Греції (історія, філософія, політологія)
26. Природничі науки в Давній Греції (біологія, географія)
27. Математика та астрономія в Давній Греції.
28. Життя та відкриття Архімеда Сіракузького.
29. Сім чудес Давнього світу.
30. Суднобудування та мореплавство в давньому світі.
31. Розвиток зброї та військової техніки в давньому світі.
32. Розвиток науки в елліністичний період.
33. Будівництво та архітектура Давньої Греції.
34. Олександрійська бібліотека.
35. Життя та діяльність Герона Олександрійського.
36. Освіта і наука в Давньому Римі.
37. Будівництво та архітектура Давнього Риму.
38. Календарні системи давнього світу
39. Математика та астрономія в давньоримську добу.
40. Давньогрецька та латинська мова.

2 модуль

1. Архітектура Середньовіччя.
2. Хрестові походи і їх роль в розвитку науки і техніки
3. Середньовічне лицарство. Зброя і військова техніка в середні віки. Лицарські замки
4. Епоха вікінгів в Європі. Географічні відкриття вікінгів.
5. Культура і наука в Візантійській імперії
6. Алхімія в середні віки
7. Освіта в Середні Віки. Університети
8. Книгодрукарство і його роль в розвитку науки.
9. Великі географічні відкриття.
10. Завоювання європейцями Америки
10. Держава ацтеків та її культура
11. Культура народу майя.
12. Держава інків та їх культурні досягнення.
13. Цивілізації Африки до завоювання європейцями
14. Народи Полінезії та їх досягнення. Цивілізація острова Пасхи.
15. Наука і культура Київської Русі
16. Розвиток математики та астрономії в арабських країнах в середні віки.
17. Архітектура арабських країн в Середньовіччі.
18. Наука і культура епохи Відродження.

19. Винаходи Леонардо да Вінчі.
20. Розвиток астрономії в XV – XVI ст. Коперник. Бруно. Галілей
21. Архітектура епохи Відродження.
22. Розвиток оптики в XVI – XVII ст.. Мікроскоп і телескоп.
23. Розвиток математики в XVI – XVII ст.. Декарт і Паскаль.
24. Наукові відкриття Ісаака Ньютона
25. Астрономічні відкриття в XVII ст. Браге, Кеплер, Гюйгенс
26. Відкриття та винаходи Готфріда Лейбніца
27. Розвиток біології та хімії у XVIII ст. Лінней. Лавуаз'є
28. Класична німецька філософія. Кант і Гегель
29. Географічні відкриття XVII ст.
30. Навколосвітні подорожі XVIII ст. Експедиції Кука, Бугенвіля, Лаперуза, Крузенштерна.
31. Розвиток мореплавства та суднобудування у XVIII – XIX ст. Підводний човен. Пароплав.
32. Використання енергії пара у XVIII – XIX ст. та промислова революція.
33. Виникнення і розвиток залізничного транспорту в XIX ст.
34. Виникнення і розвиток повітроплавства у XVIII – на початку XX ст. Повітряна куля. Дирижабль. Літак братів Райт
35. Розвиток зброї та військової техніки в XIX – на початку XX ст..
36. Відкриття та винаходи у вивченні електричної енергії у XVIII – на початку XIX ст. Вольт. Гальвані. Ом. Ампер
37. Дослідження електромагнетизму в другій половині XIX ст.. Максвелл. Едісон. Тесла
38. Дослідження XIX ст. в біології та мікробіології. Дарвін, Кюв'є, Кох. Пастер
39. Розвиток хімії в XIX ст. Періодична таблиця Менделєєва.
40. Відкриття та удосконалення фотографії, звукозапису, кіно в XIX ст.

Правила оцінювання

Методи контролю: Усне опитування, поточний контроль, модульний контроль (тести), оцінювання виконання індивідуальних завдань (презентацій), залік. При оцінюванні результатів навчання керуватися Положенням про контроль та оцінювання якості знань студентів в УкрДУЗТ (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf>).

Згідно з Положенням про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу використовується 100-бальна шкала оцінювання.

Принцип формування оцінки за модуль у складі залікових кредитів I і II за 100-бальною шкалою показано у таблиці, де наведена максимальна кількість балів, яку може набрати студент за різними видами навчального навантаження.

Максимальна кількість балів за модуль		
Поточний контроль	Модульний контроль (Тести)	Сума балів за модуль
До 60	До 40	До 100
Поточний контроль		II семестр
Відвідування занять. Активність на заняттях (Лекціях).		20
Виконання індивідуального завдання (Презентація)		40
Підсумок		до 60

При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до державної шкали (5, 4, 3,) та шкали ECTS (A, B, C, D, E)

Визначення назви за державною шкалою(оцінка)	Визначення назви за шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	ECTS оцінка
ВІДМІННО – 5	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	A
ДОБРЕ – 4	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89	B
	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	75-81	C
ЗАДОВІЛЬНО - 3	Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків	69-74	D
	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-68	E
НЕЗАДОВІЛЬНО - 2	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік або екзамен (без повторного вивчення модуля)	35-59	FX

	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля)	<35	F
--	---	-----	---

Відвідування лекцій:

Бали за цю складову не нараховуються взагалі, якщо студент не відвідував більш 50% лекційних занять у модулі без поважних причин. За відвідування кожної лекції нараховується 1 бал. **Максимальна сума становить 15 балів.**

Ступінь залученості:

Мета участі в курсі - залучити вас до дискусії, розширити можливості навчання для себе та своїх однолітків та дати вам ще один спосіб перевірити свої погляди на питання історії науки і техніки. Участь буде оцінюватися на основі кількості та вірності ваших відповідей. Ми намагаємося надати всім студентам рівні та справедливі можливості для підвищення власною залученості. **Максимальна сума становить 15 балів.**

Індивідуальні завдання:

Оцінюються за оригінальністю роботи, повнотою розкриття теми, рівнем опанування матеріалу, логічністю побудови роботи, відповідністю текстового матеріалу та візуальних зображень. **Максимальна сума становить 30 балів.**

Модульне тестування:

Оцінюються за вірними відповідями на тестові модульні питання (20 питань в тесті, кожна вірна відповідь оцінюється в 2 бали). **Максимальна кількість становить 40 балів за модуль.**

Залік:

- Студент отримує залік за результатами модульного 1-го та 2-го контролю шляхом накопичення балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 100 (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів тестування). Середнє арифметичне суми модульних оцінок складає заліковий бал. Якщо студент не погоджується із запропонованими балами він може підвищити їх на заліку, відповівши на питання викладача

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бесов Л.М. Історія науки і техніки [Текст] / Бесов Л. М. – 3-є вид., переробл. і доп. – Х. : НТУ «ХПІ», 2007. – 376 с.
2. Курс лекцій з історії науки і техніки України. [Текст] Навчальний посібник для студентів і викладачів вищих технічних навчальних закладів усіх рівнів акредитації. - Львів: «Львівська політехніка», 1999. – 225 ст.
3. Михайличенко О.В. Історія науки і техніки: Навчальний посібник / Михайличенко О.В. [Текст з іл.] – Суми: СумДПУ, 2013. – 346 с.
4. Огурцов А. П. Історія світової науки і техніки [Текст]: Навчальний посібник. – 2-е вид., перероблене / А. П. Огурцов, Л. М. Мамаєв, В. В. Заліщук, С. Х. Авраменко, В. А. Зінченко. – К., 2000. – 664 с.
5. Онопрієнко В.І. Історія української науки XIX-XX століть [Текст] /В.І. Онопрієнко. - К.: Либідь, 1998. - 304 с.
6. Пікашова Т.Д., Шашкова Л.О. Основи історії науки і техніки [Текст]: Навч.посібник / Т.Д. Пікашова, Л.О. Шашкова - К.: ІЗМН, 1997. - 399 с.
7. Пилипчук О. Я. Історія науки та освіти в Україні (найдавніші часи – перша третина XX ст.) [Текст]: навч. посібник з українознавства / О. Я. Пилипчук [та

ін.]; Академія наук Вищої школи України. Сектор історії та методології освіти, науки і техніки. – К. : ТОВ «Міжнародна фінансова агенція», 1998. – 80 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://metod.kart.edu.ua/>
2. <http://a.lekciya.com.ua/doc/514/index.html>
3. <https://infopedia.su/4x2e91.html>
4. http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/Besist.pdf
5. http://shron1.chtyvo.org.ua/Mykhailychenko_Oleh/Istoriia_nauky_i_tekhniky.pdf
6. <http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/132347/08-Khramov.pdf?sequence=1>

Викладач:

Колесник Костянтин Едуардович (<http://www.kart.edu.ua/pro-kafedru-im-ua/istoriya-stvorennya-kafedry-im-ua/kolesnik-ist-ua>) – лектор з історії науки і техніки в УкрДУЗТ. В 1994 р. закінчив Харківський державний університет за спеціальністю «Історія», одержав кваліфікацію спеціаліста «Історик, викладач історії і суспільно-політичних дисциплін». Кандидат історичних наук з 2001 р. Дисертацію захистив у спеціалізованій вченій раді Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна за спеціальністю «Історія України». Рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки від 19 жовтня 2005 р. Колеснику К.Е. присвоєно вчене звання доцента кафедри історії та українознавства. З 2004 р. – декан гуманітарного факультету, з 2012 р. – директор Навчально-наукового центру гуманітарної освіти.

Напрямок наукової діяльності: історія України 1920-х років, організація виховної роботи у вищому навчальному закладі, сучасна геополітика, історія науки і техніки.

<p>ПРН-2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>	<p>Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.</p>
<p>ПРН-3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти, узагальнювати отримані знання, вивчати нові тенденції та підходи для подальшого використання у професійній діяльності чи зміни вектора працевлаштування.</p>	<p>Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.</p>
<p>ПРН-4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>	<p>Лекція – наочно-ілюстративний метод. Практичні заняття – індуктивні й дедуктивні методи, створення ситуації, навчальні дискусії. Самостійна робота здобувачів поза контролем викладача, реферати.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, оцінка участі в обговореннях на семінарі, участі у студентському науковому гуртку та конференціях різного рівня. Оцінка презентацій реферативних робіт, есе, виступів, доповідей на конференціях різного рівня. Опитування у вигляді тестів на ПЕОМ.</p>

Кодекс академічної доброчесності

Порушення Кодексу академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Кодекс доступний за посиланням:

<http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua>

Зокрема, дотримання Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ означає, що вся робота на іспитах та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи студенти можуть консультуватися з викладачами та з іншими студентами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у звітах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими студентами над виконанням індивідуальних завдань, ви повинні зазначити ступінь їх залученості до роботи.

Інтеграція студентів із обмеженими можливостями

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства.

Для інтеграції студентів із обмеженими можливостями в освітній процес Українського державного університету залізничного транспорту створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій.

Доступ до матеріалів дистанційного навчання з цього курсу можна знайти за посиланням:
<http://do.kart.edu.ua/>

Харків 2020

