

ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІОЛОГІЯ

силабус

1 семестр 2020-2021 н.р.



Лекції та практичні заняття відповідно до розкладу
<http://rasp.kart.edu.ua>

Команда викладачів:

Модуль ПСИХОЛОГІЯ

Сивогракова Заріна Анатоліївна (кандидат психологічних наук, доцент),

Контакти: +38 (057) 730-10-92, e-mail: sivograkova@kart.edu.ua

Алексеєнко Наталя Вікторівна (старший викладач)

Контакти: +38 (057) 730-10-92; e-mail: aleksnat1910@gmail.com; alekseenko@kart.edu.ua

Модуль СОЦІОЛОГІЯ

Даніл'ян Вадим Олегович (кандидат філософських наук, доцент)

Контакти: +38 (057) 730-10-92; e-mail: daniyanvadim@ukr.net; daniyan@kart.edu.ua

Толстов Іван Вікторович (кандидат філософських наук, доцент)

Контакти: +38 (057) 730-10-92; e-mail: tollivan12@gmail.com; tolstov@kart.edu.ua

Розміщення кафедри: м. Харків, майдан Фейєрбаха, 7, 3 корпус, 3 поверх, ауд. 319-321

Додаткові інформаційні матеріали: <http://metod.kart.edu.ua/>

МЕТА ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІОЛОГІЯ»

Вимоги сучасного суспільства, ринку праці до людини-професіонала свідчать про запит не стільки на інформативну озброєність молодих фахівців,

скільки на їхню здатність адаптуватися до нових умов, творчо реалізовуватися, бути готовими до постійного навчання, реалізації ефективних способів пошуку необхідних ресурсів, прийняття відповідальних рішень, протистояння різноманітним тискам. А творча ініціатива, самостійність, впевненість, здатність ставити нові цілі й пропонувати шляхи їх досягнення стають більш цінними, ніж уміння просто реалізовувати відомі способи діяльності.

Не менш важливим є вміння розбиратися у закономірностях функціонування суспільства, складних соціальних системах і процесах, проаналізувати будь-яке суспільне явище, зрозуміти його соціальні механізми і суспільні наслідки, зрозуміти важливість збереження суспільства як цілісної системи. Все це буде сприяти розумінню майбутнім фахівцем соціального життя суспільства, взаємодії різних сфер соціуму, особистості і суспільства.

Тому психологічна, соціально-психологічна, соціологічна компетентність фахівців, яка і проявляється в описаних вище характеристиках, набуває все більшої актуальності.

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія та соціологія» є психологічна та соціологічна підготовка студентів у сфері фундаментальних понять психологічної та соціологічної науки, а саме: знання та розуміння змісту закономірностей і механізмів психічних процесів, станів, особливостей та закономірностей розвитку індивідуальності людини, шляхів реалізації потенційних можливостей людини на основі самопізнання та самовдосконалення, діяльності та спілкування; знання про людину і суспільство, складні соціальні системи, соціальні інститути, що створюються людьми для забезпечення своєї життєдіяльності, шляхи і механізми регуляції суспільних відносин, тенденції розвитку та трансформації суспільства.

Програмою дисципліни передбачено розгляд питань, що складають основу загальнотеоретичних та практичних знань щодо психічних процесів і станів, психології особистості, міжособистісних стосунків; історії й основних понять та категорій соціологічної науки, особливостей соціологічних концепцій та підходів (зокрема щодо соціальної мобільності та стратифікації суспільства), форм соціальної взаємодії, закономірностей регуляції соціальної поведінки.

Курс спрямований на розвиток наступних компетентностей студентів:

- 1. Загальнокультурну і ціннісно-сміслову компетентність** (розуміння морально-етичних аспектів психологічного та соціологічного знання і практики; гуманістичний характер переконань, світогляду; повага до суб'єктивного світу людини; розуміння сутності соціальних процесів та важливості коректного використання психологічних закономірностей у ситуаціях міжособистісної взаємодії, здатність діяти соціально відповідально та свідомо)

2. **Навчально-пізнавальну і інформаційну компетентність** (інтерес до психології та соціології; здатність аналізувати причини, динаміку соціальних процесів, прогнозувати розвиток психічних станів людини, досвід спостереження і самоспостереження; розвиток вмій щодо самостійного пошуку, аналізу, структурування та відбору потрібної інформації з різних джерел; здатність використовувати практичні навички, спираючись на отримані знання; критичне ставлення до непрофесійного використання інформації, результатів досліджень)
3. **Комунікативну компетентність** (здатність піднятися від рівня ритуального спілкування до більш професійного, вміння знаходити рішення у нестандартних ситуаціях в контексті ділових та особистісних відносин; обізнаність щодо особливостей взаємодії у різних соціальних системах та інститутах, закономірностей обміну інформацією в спілкуванні, здійснення психологічного впливу, механізмів взаємосприйняття і взаєморозуміння, оволодіння техніками ефективної комунікації; вміння проявляти толерантність; розуміння сутності соціально-психологічних процесів диференціації соціальних ролей, групового тиску тощо).
4. **Компетентність особистісного самовдосконалення** (адекватне розуміння свого місця у соціальній структурі суспільства обізнаність у можливих шляхах особистого соціального розвитку як громадянина та представника різних соціальних груп, досвід визначення та прогнозування тенденцій соціального розвитку з метою більш ефективної адаптації особистості до нових умов; адекватне уявлення про власні індивідуально-психологічні властивості, обізнаність в питаннях рушійних сил психологічного розвитку, основних особливостей різних вікових періодів, ролі вікових криз у процесі становлення особистості, досвід розпізнавання психологічних особливостей людини залежно від віку, прогнозування можливих майбутніх життєвих змін, переконання у необхідності самостійних, наполегливих зусиль людини щодо досягнень особистісного розвитку, професійного становлення).

ОГЛЯД КУРСУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ В МЕЖАХ КУРСУ «ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІОЛОГІЯ»



Дисципліна викладається для студентів першого рівня вищої освіти (бакалавр) протягом одного семестру і передбачає:

проведення 1 лекції раз на тиждень (всього 16 або 14 лекцій залежно від розкладу) і 1 практичного (семінарського) заняття раз на тиждень (всього 16 або 14 занять) – 21-П-ПЦБс

проведення 1 лекції раз у два тижні (всього 8 або 7 лекцій залежно від розкладу) і 1 практичного (семінарського) заняття раз у два тижні (всього 8 або 7 занять) – усі інші;

ТЕМАТИЧНИЙ ЗМІСТ

Модуль Психологія

Змістовний модуль 1.

Специфіка предмету психології як науки

Змістовний модуль 2.

Когнітивна сфера психіки

Афективно-регулятивна сфера психіки

Змістовний модуль 3.

Індивідуальні властивості психіки людини

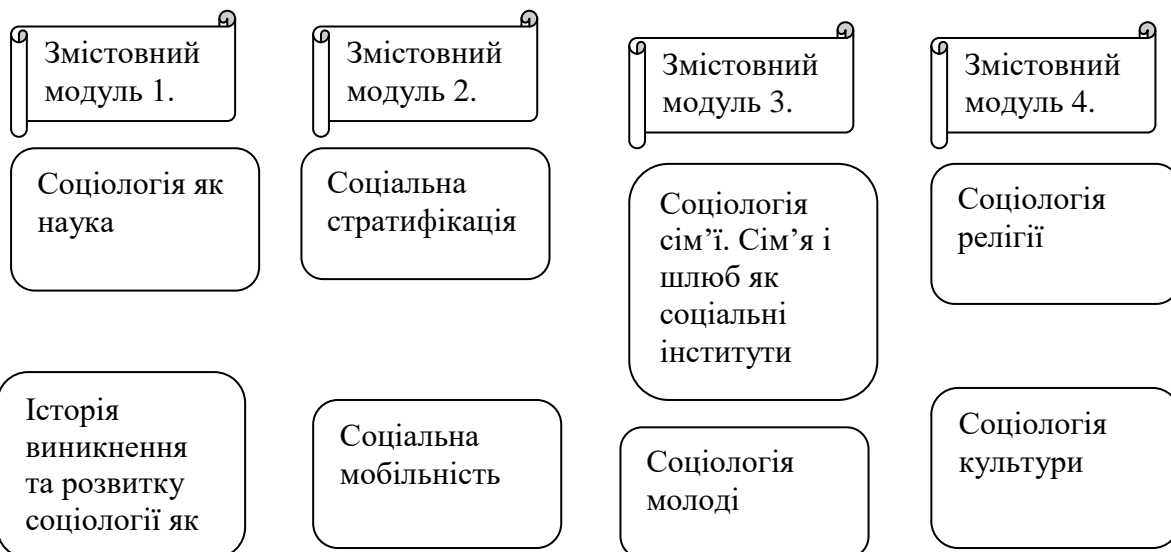
Психологія особистості. Розвиток, професійне становлення особистості

Змістовний модуль 4.

Психологія спілкування

Психологія конфлікту

Модуль Соціологія



Тематичний план курсу «Психологія та соціологія» (крім освітньої програми ПЦБс для денної форми навчання)

| Тиждень | Кількість годин | Тема лекції | Кількість годин | Тема практичних, семінарських та лабораторних занять |
|---|-----------------|--|-----------------|---|
| | 2 | Соціологія як наука. | 2 | Об'єкт і предмет соціології. Структура соціологічної системи знання. |
| | 2 | Соціальна стратифікація суспільства. Соціальна мобільність. | 2 | Методи соціології для дослідження суспільства. Функції соціології. Місце соціології серед інших наук про суспільство. |
| | 2 | Соціологія сім'ї. Соціологія культури. | 2 | Соціологічні підходи до визначення суспільства. Соціальна структура суспільства: основні види та елементи. Теорії походження суспільства. Типологія суспільств. |
| | 2 | Соціологія культури | 2 | Соціальна сутність сім'ї. Типологія сімейних структур і їх основні різновиди. Функції сім'ї. Проблеми розвитку сім'ї в сучасному суспільстві. |
| Модульний контроль знань (модуль Соціологія) | | | | |
| | 2 | Специфіка предмету психології як науки | 2 | Сучасні підходи, структура і методи психології. |
| | 2 | Когнітивна та афективно-регулятивна сфери психіки | 2 | Мотивація і регуляція поведінки людини. Психологія стресу |
| | 2 | Індивідуальні властивості психіки людини. Психологія особистості. Розвиток особистості | 2 | Типологічний підхід в психології. Психологія становлення особистості. |
| | 2 | Психологія спілкування та конфлікту. | 2 | Психологічні особливості ефективного спілкування |

| | | |
|--|--|---|
| | | Модульний контроль знань (модуль Психологія) |
| | | Залік (іспит) |

Тематичний план курсу «Психологія та соціологія» (освітня програма ПЦБс) для денної форми навчання

| Тиждень | Кількість годин | Тема лекції | Кількість годин | Тема практичних, семінарських та лабораторних занять |
|---------|-----------------|---|-----------------|---|
| | 2 | Специфіка предмету психології як науки | 2 | Сучасні підходи, структура і методи психології |
| | 2 | Когнітивна сфера психіки | 2 | Розвиток і взаємозв'язок когнітивних психічних процесів |
| | 2 | Афективно-регулятивна сфера психіки | 2 | Мотивація і регуляція поведінки людини. Психологія стресу |
| | 2 | Індивідуальні властивості психіки людини | 2 | Типологічний підхід в психології |
| | 2 | Психологія особистості. | 2 | Психологія становлення особистості |
| | 2 | Розвиток, професійне становлення особистості | 2 | Психологічні особливості ефективного спілкування |
| | 2 | Психологія спілкування і конфлікту | 2 | Стратегії розв'язання конфліктів |
| | | Модульний контроль знань (модуль Психологія) | | |
| | 2 | Соціологія як наука. | 2 | Об'єкт і предмет соціології. Структура соціологічної системи знання. Методи соціології для дослідження суспільства. Функції соціології. |
| | 2 | Історія виникнення та розвитку соціології як самостійної науки. | 2 | Етап універсалізму. Етап становлення «національних шкіл» . Період інтернаціоналізації соціології. Період «ідигенізації» соціології. Період «глобалізації» соціології. Розвиток української соціології |
| | 2 | Соціальна стратифікація суспільства | 2 | Соціологічні підходи до визначення суспільства. Соціальна структура суспільства: основні види та елементи. Теорії походження суспільства. Типологія суспільств. |
| | 2 | Соціальна мобільність | 2 | Соціальна стратифікація і нерівність. Історичні типи стратифікації. Особливості стратифікації сучасного українського суспільства. |
| | 2 | Соціологія сім'ї. Сім'я і шлюб як соціальні інститути | 2 | Визначення соціальної мобільності. Форми і види соціальної мобільності. Канали вертикальної мобільності. Особливості і засоби соціальної мобільності. Міграція як форма соціальної мобільності. |
| | 2 | Соціологія молоді | 2 | Соціальна сутність сім'ї. Типологія |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|
| | | | | сімейних структур і їх основні різновиди. Функції сім'ї. Проблеми розвитку сім'ї в сучасному суспільстві. |
| | 2 | Соціологія релігії | 2 | Молодь як специфічна соціально-демографічна група. Вікова стратифікація молоді. Психологічні особливості молодого покоління. Молодіжна субкультура. Розвиток молодіжних субкультур в Україні. Державна молодіжна політика в Україні. |
| | 2 | Соціологія культури | 2 | Визначення поняття «культура». Функції і дисфункції культури. Форми і різновиди культури. |
| Модульний контроль знань (модуль Соціологія) | | | | |
| Залік | | | | |

Тематичний план курсу «Психологія та соціологія» для заочної форми навчання

| Тиждень | Кількість годин | Тема лекції | Кількість годин | Тема практичних, семінарських та лабораторних занять |
|----------------------|-----------------|--|-----------------|--|
| | 2 | Соціологія як наука. | 2 | Методи соціології для дослідження суспільства. Функції соціології. Місце соціології серед інших наук про суспільство |
| | 2 | Специфіка предмету психології як науки | 2 | . Типологічний підхід в психології. Психологія становлення особистості |
| Залік (іспит) | | | | |

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ



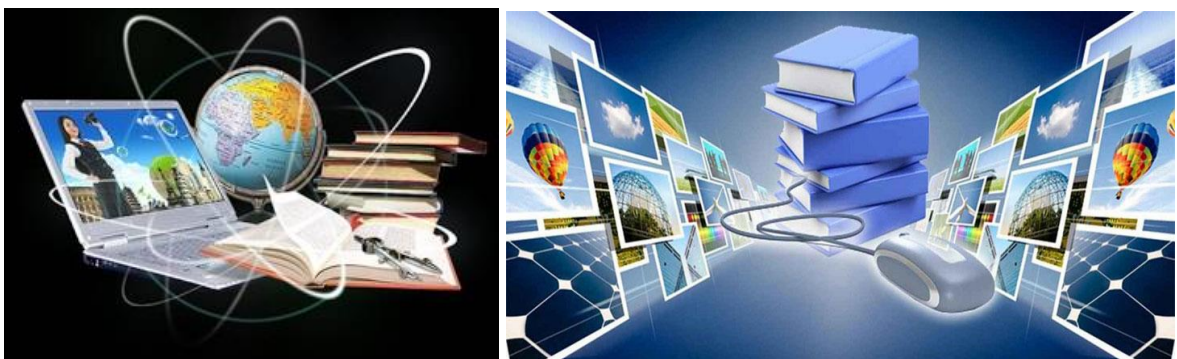
Очікуємо, що у ході навчального курсу студенти суттєво розвинуть власні знатності:

- зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення;

- прогнозувати можливий розвиток подій у сфері міжособистісних стосунків, обґрунтовувати і приймати рішення у невизначених умовах;
- користуватися сучасними методами збору, обробки та інтерпретації наукової інформації, представляти висновки у формі усних виступів, письмово оформлених висновків;
- реалізовувати ефективні прийоми соціально-психологічного впливу, коректної саморегуляції;
- організувати, ефективно взаємодіяти та керувати роботою групи;
- проактивно, цілеспрямовано, самостійно навчатися, реалізовуватися у якості самостійної, творчої особистості.
- вміти науково осмислювати складні явища та процеси суспільного життя, свідомо орієнтуватись в соціологічних теоріях;
- здійснювати соціальний контроль, що виявляється у критичному ставленні до явищ дійсності;
- вміти відстоювати та аргументувати власну позицію щодо досліджуваних питань;
- мати змогу прогнозувати тенденції розвитку соціальних процесів у майбутньому;
- здійснювати особистісне самовдосконалення, вміти адаптуватися до нових соціальних умов в різних сферах життя.

ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІОЛОГІЯ»

Інформація про курс розміщена на сайті Університету: <http://metod.kart.edu.ua/>



Інформаційні ресурси в інтернеті:

<http://metod.kart.edu.ua/>

<http://psychology.ru/library/>

<http://psy.piter.com/library/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.info-library.com.ua/>

http://www.koob.ru/common_psychology/

<http://i-soc.com.ua/ua/institute/lib>

<http://nplu.org/article.php?id=70>

http://library.nlu.edu.ua/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=34:informacziynij-dajdzhest&Itemid=123

<http://nbuv.gov.ua/node/3708>

<http://www.sociology.kharkov.ua/index.php/ua/elektronna-biblioteka>

ПРАВИЛА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІОЛОГІЯ»

Умовою ефективного засвоєння змісту дисципліни і досягнення наведених результатів (набуття необхідних компетенцій) є не тільки високопрофесійна робота викладача, а також наполеглива, цілеспрямована учбова діяльність студентів, яка включає різні форми роботи як під час аудиторних занять (лекцій і семінарів), так і самостійної підготовки.



Під час **лекцій** ефективності засвоєння матеріалу, що надається, сприяє не лише уважне слухання і кропітке ведення конспекту, але й також формулювання уточнюючих запитань, можливих критичних зауважень, спроби навести приклади, які б ілюстрували або, навпаки, ставили під сумнів, положення, що наводяться. Активна участь в коротких обговореннях, які зазвичай є природнім елементом лекцій з психології, також є активністю, що очікується від студентів в ході вивчення ними дисципліни.

Робота на **семінарських** заняттях передбачає наступну активність студентів:

- підготовку доповідей і виступів на теми, означені програмою курсу;
- участь в обговоренні нагальних питань з тематики дисципліни;
- виконання індивідуальних завдань (розв'язання психологічних ситуативних задач, представлення результатів реферативних робіт тощо);
- участь у тренінгових вправах, що спрямовані на формування та закріплення навичок;
- участь в усних і письмових опитуваннях.

ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Контроль знань у рамках навчальної дисципліни «Психологія та соціологія» здійснюється з урахуванням особливостей кредитно-модульної

системи, відображених у Положенні про контроль та оцінювання якості знань студентів в УкрДУЗТ (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf>).

Згідно з Положенням про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу використовується 100-бальна шкала оцінювання. При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали (5, 4, 3) та шкали ECTS (A, B, C, D, E)

| Визначення назви за державною шкалою(оцінка) | Визначення назви за шкалою ECTS | За 100 бальною шкалою | ECTS оцінка |
|--|---|-----------------------|-------------|
| ВІДМІННО – 5 | Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 90-100 | A |
| ДОБРЕ – 4 | Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками | 82-89 | B |
| | Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок | 75-81 | C |
| ЗАДОВІЛЬНО - 3 | Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків | 69-74 | D |
| | Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії | 60-68 | E |
| НЕЗАДОВІЛЬНО - 2 | Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік (без повторного вивчення модуля) | 35-59 | FX |
| | Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля) | <35 | F |

Принципи формування оцінки



Модульне тестування:

Оцінка формується відповідно до кількості вірних відповідей на тестові модульні питання (20 питань в тесті, кожна вірна відповідь оцінюється в 2 бали). Максимальна кількість становить 40 балів за модуль.

Поточний контроль:

Оцінка формується шляхом накопичення студентами балів за наступні види роботи і активності:

- відвідування лекцій (бали нараховуються в залежності від кількості відвідуваних лекцій, максимальна сума становить 8 балів; у разі пропуску більше, ніж 50% лекцій, бали не нараховуються);

- наявність і повнота конспекту лекцій і тем, що виносяться на самостійний розгляд (максимальна сума балів – 12);

- доповіді на семінарських заняттях – передбачає розгорнуте усне викладення теоретичного матеріалу з конкретного питання, демонстрацію розуміння психологічного змісту процесів, які розглядаються, самостійні висновки і рекомендації; відповіді на питання викладача і інших студентів – учасників семінару (максимальна кількість балів - 10 (мінімум 1 доповідь впродовж 1го модуля (двох змістовних модулів));

- повідомлення на семінарських заняттях – передбачають коротке але цілісне і завершене інформування про конкретний феномен, особливість, наведення прикладу тощо (максимальна кількість балів - 10 (у разі мінімум по 1му повідомленню – на кожному семінарі впродовж модуля (двох змістовних модулів));

- участь в обговореннях, усних опитуваннях, тренінгових вправах, доповнення повідомлень і доповідей, презентації результатів реферативних робіт, індивідуальних завдань (максимальна кількість балів - 20 (залежно від загального рівня активності, залученості, якості відповідей і виконання завдань впродовж модуля (двох змістовних модулів)).

Додаткові бонусні бали можуть нараховуватися:

- за активну участь (підготовка виступів, доповідей, участь в обговоренні проблемних питань, дискусіях) у роботі студентських наукових гуртків (психологічного, філософсько-соціологічного) та дискусійного клубу, які працюють на кафедрі – до 15 балів за один захід

- підготовку студентських наукових робіт на конференції різного рівня – від 20 до 30 балів

Залік:

Студент отримує залік за результатами модульного 1-го та 2-го контролю шляхом накопичення балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 100 (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів за модульне тестування). Середнє арифметичне суми модульних оцінок складає заліковий бал. Якщо студент не погоджується із запропонованими балами (у разі отримання оцінки на рівні В або D за шкалою ECTS), він може підвищити їх на заліку, відповівши на питання з наведеного нижче списку:

Модуль ПСИХОЛОГІЯ

1. Предмет та історичні етапи розвитку психології як науки. розуміння предмету дослідження у вітчизняній психології.
2. Особливості розуміння предмету психології в межах основних сучасних напрямків наукової психології (психоаналіз, біхевіоризм, гуманістична психологія).
3. Психічні процеси, стани і властивості людини.
4. Структура сучасної психології (галузі психологічної науки і практики).
5. Поняття психіки, свідомості, несвідомого. Природа свідомого та несвідомого рівнів психіки. Основні функції психіки, свідомості.
6. Методи психології як науки і практики (дослідницькі методи і методи активного психологічного впливу).
7. Відчуття як психічний процес. Види відчуттів. Поняття сенсорної депривації.
8. Поняття сприйняття (сприймання) як психічного процесу. Властивості сприйняття (константність, предметність, цілісність, усвідомлюваність, вибірковість, аперцепція).
9. Увага як психічна функція. Функції, види та якості уваги.
10. Пам'ять як психічний процес. Складові та види пам'яті.
11. Прийоми покращення запам'ятовування, збереження і відтворення інформації.
12. Мовлення як психічна функція.
13. Мислення як психічний процес. Види, операції та індивідуальні характеристики мислення (широта, швидкість, гнучкість, самостійність, глибина, критичність).
14. Уява (фантазія) як психічний процес. Функції, види і прийоми уяви.
15. Поняття потреб. Види потреб.
16. Мотиви. Поняття, види (усвідомлювані, неусвідомлювані).
17. Поняття мотивації, мотивування, спрямованості особистості.
18. Поняття емоцій (емоційних переживань). Функції та види емоцій (власне емоції, почуття, афекти, пристрасті, настрої).
19. Поняття стресу як різновиду емоційних станів. Стадії стресу за Г.Сельє. Профілактика негативних наслідків стресу.
20. Воля як регулятивна здатність людини. Етапи вольової дії. Вольові якості людини.
21. Поняття локусу контролю.
22. Поняття темпераменту як індивідуальної властивості психіки людини. Теорії темпераментів. Особливості типів темпераменту.
23. Поняття характеру як індивідуальної властивості психіки людини. Структура, риси характеру. Вольові риси характеру.
24. Поняття акцентуації характеру, типи акцентуацій (за К.Леогардом).
25. Поняття здібностей як індивідуальних властивостей психіки людини. Рівні розвитку здібностей. Природа і фактори розвитку здібностей.

26. Поняття інтелекту, IQ.
27. Історичні етапи дослідження особистості: філософсько-літературний, клінічний, експериментальний.
28. Розуміння особистості у вітчизняній психології. Поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність».
29. Структурна модель особистості за Фрейдом.
30. Розуміння особистості в гуманістичній психології. Поняття «Я-концепція», «самооцінка».
31. Поняття «філогенезу», «онтогенезу», психологічного та хронологічного віку. Вікові етапи розвитку особистості.
32. Закони психічного розвитку особистості за Л.С. Виготським.
33. Теорія «провідного типу діяльності» Д.Б. Ельконіна.
34. Поняття «зони найближчого розвитку», «вікових новоутворень», «вікових криз». Психосоціальна теорія розвитку особистості Е.Еріксона.
35. Спілкування: поняття, функції та види.
36. Структура спілкування: комунікація, інтеракція, перцепція.
37. Засоби та бар'єри комунікації.
38. Типи інтеракції: кооперація та конкуренція.
39. Вплив. Види впливу – зараження, наслідування, навіювання, переконання. Феномени соціальної фасилітації та фасцинації.
40. Поняття «міжособистісної перцепції». Механізми взаємсприйняття та взаєморозуміння в спілкуванні: ідентифікація, емпатія, рефлексія, ефект «ореола», стереотипізація, атракція тощо).
41. Ефективне спілкування: умови та вміння (активне слухання, зворотній зв'язок, конструктивне розв'язання конфліктів).
42. Конфлікт: поняття та функції, види та динаміка конфліктів (прецедент, інцидент, розв'язання, хроніфікація).
43. Причини виникнення конфліктів (об'єктивні, суб'єктивні) та їх наслідки (конструктивні, деструктивні тощо). Конфліктоген: поняття та види конфліктогенів.
44. Стили поведінки в конфлікті (за Томасом та Кіллменом).
45. Умови конструктивного розв'язання конфліктів.

Модуль СОЦІОЛОГІЯ

1. Генезис розвитку соціології.
2. Місце соціології в структурі сучасних знань.
3. Соціологія як наука. Об'єкт і предмет соціології.
4. Соціологічні закони та категорії.
5. Основні компоненти структури соціологічного знання.
6. Основні функції соціології.
7. Місце соціології в структурі сучасних знань.
8. Суть соціологічного вчення О. Конта.
9. Сутність соціологічної системи Г. Спенсера.
10. Внесок Е. Дюркгейма в розвиток соціологічної думки.

11. Суть соціологічної концепції марксизму.
12. Внесок М. Вебера в розвиток класичної соціології.
13. Основні положення конфліктологічної соціології.
14. Основні положення структурного функціоналізму.
15. Основні положення символічного інтеракціонізму.
16. Основні положення інтегральної соціології П. Сорокіна.
17. Розвиток соціології в сучасній Україні.
18. Соціальна стратифікація суспільства.
19. Соціальна структура: основні види та її елементи.
20. Основні соціальні підструктури суспільства.
21. Теорія соціальної стратифікації та її історичні форми.
22. Соціальні спільноти, соціальні групи та їх характеристика.
23. Процес становлення соціальної групи і критерії її соціальної зрілості.
24. Соціальні організації суспільства.
25. Функції соціальних інститутів і їхня класифікація.
26. Поняття соціальної мобільності, її види і типи.
27. Соціальна організація в контексті різних соціологічних підходів.
28. Маргінальність і її характеристика.
29. Поняття культури та її визначення.
30. Соціальні функції та дисфункції культури.
31. Внутрішня структура культури та її форми.
32. Культура як соціальний інститут.
33. Предмет та об'єкт соціології релігії. Соціальні функції релігії.
34. Розвиток і становлення соціології релігії.
35. Відносини між церквою та державою в Україні.
36. Гендерна соціологія: об'єкт, предмет дослідження.
37. Гендерні ролі, стереотипи та їх характеристика.
38. Характеристика сім'ї як складного соціального феномена.
39. Ознаки, види й типи сім'ї.
40. Функції сім'ї і їхня класифікація.
41. Тенденції розвитку сімейних стосунків.
42. Соціологія молоді як спеціальна соціологічна теорія.
43. Молодіжні проблеми та їх зміст.
44. Молодіжний екстремізм: причини і наслідки.
45. Державна молодіжна політика в Україні: складові та напрями.

КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Порушення Кодексу академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Кодекс доступний за посиланням: <http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua>

Зокрема, дотримання Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ означає, що вся робота на модульних тестуваннях та заліках має

виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи студенти можуть консультуватися з викладачами та з іншими студентами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у рефератах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими студентами над виконанням індивідуальних завдань, потрібно зазначити ступінь їх участі у роботі.

ІНТЕГРАЦІЯ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства.

Для інтеграції студентів із обмеженими можливостями в освітній процес Українського державного університету залізничного транспорту створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій.