



Затверджено
рішенням вченої ради ННЦГО
прот. № 1 від 11 вересня 2023 р.

Рекомендовано на засіданні кафедри
Іноземних мов
прот. № 1 від 11 вересня 2023 р.

СИЛАБУС з дисципліни

Теоретична граматики англійської мови

Семестр 6, 2023/2024 н.р.

освітній рівень перший (бакалавр)

галузь знань 03 Гуманітарні науки

спеціальність 035 Філологія

освітня програма: - переклад та англійська мова і література (ПАМіЛ)

Час та аудиторія проведення занять згідно розкладу <http://rasp.kart.edu.ua/>

Команда викладачів:

Пономаренко Наталія Володимирівна, ponomarenko.inyazdep@kart.edu.ua

Радченко Ірина Борисівна, radchenko.inyazdep@kart.edu.ua

Контакти: +38 (057) 730-10-43, e-mail: in_yaz@kart.edu.ua

Години прийому та консультацій: 14.00-16.00 (Вівторок, середа, четвер)

Web-site: <http://www.ukrsurt.com.ua/>

<http://kart.edu.ua/mat-po-fak-ua/mat-fac-upp-ua>

<http://www.ukrsurt.com.ua/>

Анотація курсу: розгляд та пояснення явищ граматичного складу сучасної англійської мови на основі тлумачення сутності мови та досягнень граматичної науки, а також формування у студентів уміння лінгвістичної інтерпретації мовного матеріалу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Теоретична граматики англійської мови» є: закріплення у студентів наукового уявлення про місце і призначення мови в людському суспільстві з позицій діалектичного та історичного матеріалізму; лінгвістична освіта студентів в аспекті наукової граматики конкретної мови; формування у студентів навичок роботи з науковою літературою з граматики та загального мовознавства; вироблення у студентів навичок самостійного наукового аналізу фактичного мовного матеріалу із застосуванням сучасних методів граматичного дослідження; підготовка студентів до написання курсових та дипломних робіт на граматичні теми; професійна підготовка студентів у галузі методики викладання; активізація знань студентів з вивчених мовознавчих дисциплін, що межують з даним курсом; подальший розвиток у студентів основ логічного мислення та розширення їхньої філологічної ерудиції.

Мета курсу: формування компетенцій

- 1. Ціннісно-сміслову компетентність** (формування та розширення світогляду студента в області всебічного використання іноземної мови в діловому середовищі);
- 2. Загальнокультурну компетентність** (розуміння культурних, історичних та регіональних особливостей англійськомовних країн для міжкультурної комунікації та ведення партнерських відносин);
- 3. Навчально-пізнавальну компетентність** (формування у студента зацікавленості до вивчення іноземної мови з подальшим використанням одержаних знань у професійній діяльності з метою розвитку креативної складової компетентності; оволодіння розмовними та письмовими навичками; здатність студента формувати цілі дослідження та, з метою їх вирішення, вміння знаходити рішення у нестандартних ситуаціях при спілкуванні іноземною мовою);
- 4. Інформаційну компетентність** (розвиток вмінь студента до самостійного пошуку, аналізу, структурування та відбору потрібної інформації з

іноземних джерел в рамках професійної діяльності);

5. Комуникативну компетентність (розвиток у студента навичок роботи в команді шляхом реалізації групових проєктів, вміння презентувати власний проєкт та кваліфіковано вести дискусію у досліджуваній сфері іноземною мовою);

6. Компетентність особистісного самовдосконалення (елементи фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки; підтримка постійної жаги до самовдосконалення та самопізнання, шляхом постійного пошуку нетрадиційних підходів).

Обсяг занять

Обсяг:	3 кредити ЄКТС
Кількість модулів:	2
Звітність:	Залік
Лекцій за семестрами, год	15
Практичних занять за семестрами, год	15
Самостійної роботи за семестрами, год	60

Тематика (зміст) лекційних занять

Модуль 1

Тема 1. Morphology. The Parts of Speech Problem. Grammatical Classes of Words. The Principles of Classification as Used by Prescriptive Grammarians.

Тема 2. The System of Parts of Speech. Noun and Its Categories.

Тема 3. The Verb: General.

Тема 4. A general outline of the verb as a part of speech. Classification of verbs.

Тема 5. The category of temporal correlation. The Verb: the Categories of Voice and Mood.

Тема 6. The category of mood. Mood and modality.

Тема 7. Non-Finite Forms of the Verb.

Тема 8. The gerund and its properties. The categories of gerund.

Модуль 2

Тема 9. Syntax. The Phrase: Principles of Classification.

Тема 10. Differential features of the phrase and of the sentence. Types of phrases.

Тема 11. Nominative classifications of phrases.

Тема 12. The Sentence: General. The Simple Sentence.

Тема 13. Structural classifications of simple sentences. Constituent Structure of the Sentence.

Тема 14. The main sentence parts: the subject and the predicate, their types.

Тема 15. Підсумкове заняття за курсом.

Тематика (зміст) практичних занять

Модуль 1.

Тема 1. The Principles of Classification as Used by Non-Structural Descriptive Grammarians. The Classification of Words in Post-Structural Traditional Grammar.

Тема 2. General characteristics. The category of number. The category of case. The problem of gender. The category of determination.

Тема 3. The Categories of Person, Number, Tense, Aspect and Temporal Correlation.

Тема 4. The category of person. The category of number. The category of tense. The category of aspect.

Тема 5. Oppositional Reduction of Verbal Categories. The category of voice.

Тема 6. The categories of the infinitive.

Тема 7. The infinitive and its properties.

Тема 8 The present participle, the past participle, and their properties.

Тема 9 The phrase as the basic unit of syntax.

Тема 10 The traditional part of speech classification of phrases.

Тема 11 Types of syntactic relations.

Тема 12 The notion of sentence. The sentence as a language unit.

Тема 13 Syntactic Processes . Structural classifications of simple sentences. Structure of the Sentence.

Тема 14 The secondary sentence parts: attribute, object, adverbial modifier.

Тема 15 Syntactic processes. Semantic Structure of the Sentence. Actual Division of the Sentence.

ТЕМАТИКА (ЗМІСТ) САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Граматика: виконання граматичних вправ та тестів згідно підручника та виконання он-лайн тестів за темами вказаними в розділі «Практичні заняття».

Аналітичне читання: робота з науковою літературою рекомендованою програмою дисципліни (аналіз граматичних одиниць, робота з тлумачними словниками).

Тематика (зміст) лабораторних занять.

Не передбачено навчальним планом.

Тематика (зміст) семінарських занять.

Не передбачено навчальним планом.

Рекомендована література:

Основна:

1. Alexeyeva Iryna. Theoretical English Grammar Course of Modern English / Iryna Alexeyeva. – Vinnytsya: Nova Khyha, 2007.-327 с.
2. Kaplan, J.P. English Grammar: Principles and Facts / J.P. Kaplan. - Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1995. - 438 p.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994. - 448 p.
4. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics / P.H. Matthews. - Oxford University Press, 1997. - 410 p.
5. Ніконова В. Г Курс еоретичної граматика сучасної англійської мови : навчальний посібник / В. Г. Ніконова. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 360 с.
6. Федоренко О.І., Сухорольська С.М. Граматика англійської мови: навч. посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім.Івана Франка, 2008. 360 с.

Допоміжна:

7. Biber D., Johansson S. and others. Longman. Grammar of Spoken and Written English. Longman, 1999. 1204 p.
8. Haspelmath M. Understanding Morphology. Oxford – New York: Arnold, 2002.
9. Tallerman M. Understanding Syntax. Routledge [5 edition], 2019. 370 p.
10. Біскуб І. П. Англomовний дискурс програмного забезпечення як модель мовленнєвої взаємодії людини й комп'ютера: монографія / І. П. Біскуб. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2009. – 388 с.

11. Морозова И. Б. Маска, я Вас знаю? (Функциональные типы вербальной мимики в англоязычном диалоге) / И. Б. Морозова // Одеський лінгвістичний вісник: науково-практичний журнал. – Випуск №6. – Спеціальний випуск з нагоди ювілею В.Я Мізецької – д. філол. н., проф., зав. каф. іноземних мов Національного університету «Одеська юридична академія». – Національний університет Одеська юридична академія, 2015. – С. 78-84

12. Морозова И.Б. Психолінгвістическая сутність комунікативного лідерства: гештальт-аналіз / И.Б. Морозова, Е.А. Пожарицкая // Вісник 8 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія “Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов”. – 2016. – Вип. 84. – С. 17-25.

13. Ткаченко Л.Л. Методичні вказівки до курсу “Теоретична граматики англійської мови”. – Херсон, 2002.

Інформаційні ресурси в інтернеті:

1. <https://dspace.lgpu.org/bitstream/123456789/2748/1/mp.pdf>
2. <https://studfile.net/preview/5601611/>
3. <https://www.writework.com/essay/theoretical-grammar>

Вимоги викладача: студент повинен розуміти, що його поведінка та дії знаходяться під пильною увагою товаришів, батьків, викладачів, потенційних роботодавців і суспільства та визначають обличчя Університету. Виходячи з цього, студенти мають поводитися таким чином, щоб підтримувати високу репутацію Університету. Студент Університету старанно і чесно навчається з метою здобуття високоякісної освіти і навичок для задоволення своїх потреб, вимог держави, роботодавців, суспільства.

Порядок оцінювання результатів навчання:

Порядок оцінювання результатів навчання визначається Положенням про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському держаному університеті залізничного транспорту.

Формування оцінки за 100-бальною шкалою

Максимальна кількість балів	
Вид контролю	Сума балів
Поточний контроль:	до 60
1) опрацювання матеріалу практичного заняття;	до 30
2) виконання домашніх завдань;	до 20
3) робота з різноманітними джерелами інформації по темі	до 10
Модульний контроль	до 40

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач вищої освіти за модуль, становить **100** (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів модульний контроль). Середнє арифметичне суми модульних оцінок складає оцінку за семестр. При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки і індивідуального навчального плану (при успішній здачі іспиту) здобувача вищої освіти, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали (відмінно, добре, задовільно (незадовільно) та шкали ECTS (A, B, C, D, E, F).

Визначення назви за національною шкалою(оцінка)	Визначення назви за шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	ECTS Оцінка
ВІДМІННО – 5	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	A
ДОБРЕ – 4	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89	B
	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	75-81	C
ЗАДОВІЛЬНО - 3	Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків	69-74	D
	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-68	E
НЕЗАДОВІЛЬНО - 2	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік або екзамен (без повторного вивчення модуля)	35-59	FX
	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля)	<35	F

Команда викладачів:

Пономаренко Наталія Володимирівна (<http://kart.edu.ua/kafedra-in-yaz-ua/kolectuv-kafedru-in-yaz-ua/4103>). Отримала ступінь к.філол.н. за спеціальністю 10.02 02 російська література у 2011 р. Напрямки науковій діяльності: англійська література, порівняльне літературознавство, лінгво-країнознавчі аспекти науково-технічної термінології.

Радченко Ірина Борисівна (<http://kart.edu.ua/staff/radchenko-ib>). Напрямки наукової діяльності: англійська та французька лексика.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Заплановані загальні компетентності (ЗК), фахові компетентності (ФК) та результати навчання (РН):

ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми

в галузі теоретичної граматики в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів теоретичної граматики і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

ЗК-5 Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями, узагальнювати сприйняту інформацію, ставити цілі і обирати шляхи їх досягнення.

ЗК-6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Використовувати положення і методи соціально-економічних та інженерних наук для вирішення професійних задач.

ЗК-10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК-1 Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК-2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК-3 Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються, критично осмислювати лінгвістичні теорії, концепції, підходи та використовувати їх у перекладацькій діяльності.

ФК-8 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією (зокрема, залізничної галузі) для розв'язання професійних завдань.

ПРН-2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН-3 Організовувати процес свого навчання й самоосвіти, узагальнювати отримані знання, вивчати нові тенденції та підходи для подальшого використання у професійній діяльності чи зміни вектора працевлаштування.

ПРН-11 Знати принципи, технології та прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН-12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН-15 Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (зокрема, галузевої спрямованості).

ПРН-16 Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної та загальної інженерної та економічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН-19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Кодекс академічної доброчесності:

Порушення Кодексу академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Кодекс доступний за посиланням: <http://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf>. Зокрема, дотримання Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ означає, що вся робота на іспитах та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи студенти можуть консультуватися з викладачами та з іншими студентами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання навсі ресурси та джерела (наприклад, у звітах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими студентами над виконанням індивідуальних завдань, ви повинні зазначити ступінь їх залученості до роботи.

Інтеграція студентів із обмеженими можливостями:

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства.

Для інтеграції студентів із обмеженими можливостями в освітній процес Українського державного університету залізничного транспорту створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій. Доступ до матеріалів дистанційного навчання з цього курсу можна знайти за посиланням: <http://do.kart.edu.ua/>