

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Український державний університет залізничного транспорту</b> |
| Освітня програма    | <b>69454 Підприємництво</b>                                      |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                   |
| Спеціальність       | <b>D3 Менеджмент</b>                                             |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>39</b>                                                        |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Український державний університет залізничного транспорту</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>01116472</b>                                                  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Панченко Сергій Володимирович</b>                             |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>kart.edu.ua</b>                                               |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/39>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>69454</b>                                                                                                                                 |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Підприємництво</b>                                                                                                                        |
| Галузь знань                                                                                  | <b>D Бізнес, адміністрування та право</b>                                                                                                    |
| Спеціальність                                                                                 | <b>D3 Менеджмент</b>                                                                                                                         |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <i>відсутня</i>                                                                                                                              |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Магістр</b>                                                                                                                               |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-професійна</b>                                                                                                                   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                                                                                                  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>кафедра економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом</b>                                                                     |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>іноземних мов; менеджменту, публічного управління та HR-технологій, правового забезпечення та адміністрування транспортної діяльності</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>майдан Фейєрбаха 7, м. Харків, 61050</b>                                                                                                  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                                                                                                         |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>                                                                                                                              |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                                                                            |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>152058</b>                                                                                                                                |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Каличева Наталія Євгеніївна</b>                                                                                                           |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>Професор</b>                                                                                                                              |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b>kalucheva_ne@kart.edu.ua</b>                                                                                                              |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(096)-711-12-54</b>                                                                                                                    |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(057)-730-10-96</b>                                                                                                                    |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Підприємництво» розроблена проектною групою Українського державного університету залізничного транспорту у 2017 році відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за даною ОПП з 1 вересня 2017 р. У 2025 році ОПП було переглянуто та оновлено. Остання редакція ОПП затверджена Вченою радою УкрДУЗТ (протокол № 4 від 30.03.2026 р.).

З метою якісного забезпечення підготовки здобувачів на кафедрі створено всі необхідні умови. Навчальний процес забезпечений сучасною матеріально-технічною базою, у тому числі з урахуванням вимог воєнного стану. Команда висококваліфікованих науково-педагогічних працівників та залучені фахівці-практики забезпечують отримання здобувачами професійних знань та вмінь, які відповідають сучасним вимогам ринку. Зміст та структура ОПП є предметом щорічного обговорення із здобувачами вищої освіти, роботодавцями, випускниками, академічною спільнотою та іншими стейкхолдерами. Багаторічний досвід підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері підприємництва і висока результативність наукових досліджень, реалізованих завдяки функціонуванню на кафедрі потужної наукової школи, а головне – затребуваність ринку праці у високопрофесійних фахівцях галузі підприємництва, вказують на об'єктивну потребу реалізації ОПП для подальшої підготовки професійно компетентних фахівців. ОПП враховує сучасні тенденції розвитку ринку освітніх послуг і ґрунтується на досвіді провідних закладів вищої освіти європейських країн, а тому відповідає високому рівню європейських освітніх стандартів, забезпечуючи можливості здобувачів навчатися в рамках академічної мобільності і досягати значних кар'єрних успіхів у сфері підприємництва. На даний час до підготовки фахівців за ОПП «Підприємництво» другого магістерського рівня залучена потужна команда висококваліфікованих працівників з науковими ступенями кандидатів і докторів економічних наук, з вченими званнями доцентів та професорів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2026 - 2027                                                                  | 30                                                 | 1                                                                                                | 3 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 30                                                 | 3                                                                                                | 4 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                                                                                                                  |
| перший (бакалаврський) рівень                      | програми відсутні                                                                                                                  |
| другий (магістерський) рівень                      | 69425 Менеджмент організацій і адміністрування<br>69454 Підприємництво<br>69466 Стала логістика та управління ланцюгами постачання |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні                                                                                                                  |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                | Загальна площа | Навчальна площа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                             | 66251          | 15209           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 66251          | 15209           |

|                                                                                                                                                                   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 0 | 0 |

**Примітка.** Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                                      | Хеш файла                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>5_ОПП_D3_Підприємництво_магістр_2025_.pdf</i> | za3SYM0SPGxlO/cjooJSE3xJtpW8aqwTBUYsxx5RpOI=  |
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>5_ОПП_D3_Підприємництво_магістр_2026.pdf</i>  | +DCfOJXQrZEXzGn5O6DqcgU8Po+UBIkF9cEbF17z5Ng=  |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>маг_П_2025.pdf</i>                            | eambt7Uq3DgSohockeXpoU/HHfET4Kt6btj+3dIxsuo=  |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>маг_П_2026.pdf</i>                            | GNe/zXfIAoszGgkoWGaahETXsjKqyLjNo2vzgAvRJJo=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>ТОВ ВЛ Академтест.pdf</i>                     | TRK8oJbt//6HQBwBaGrh/fsD4fhIfQqAeo67pTlkOPwY= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>ХНУ ім. Каразіна.pdf</i>                      | ysxilxx3dfmcGt/vRXEA1Mf3I61WSiMVppZZpemvd+A=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>ТОВ ІК Нафтогаз України.pdf</i>               | lqEjMyToIQ9MnMhi1H16HLGvlqpvHcYGDumW44CjroQ=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Ліцензійця відповідність викладачів.pdf</i>   | XGXfe45aeC4es9lL1O7qTLNuqmbouRytuddYu7BurV4=  |

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 076 Підприємництво та торгівля, затвердженого Наказом МОН України № 962 від 05.07.2024 р. ОПП «Підприємництво та торгівля» дозволяє повністю досягти результатів навчання, визначених Стандартом, шляхом викладання логічно взаємопов'язаних освітніх компонент. Збалансоване поєднання компонент ОПП дозволяє випускникам досягти РН та оволодіти ЗК та СК фахівця, який вільно застосовує набуті теоретичні знання та практичні навички з підприємницької діяльності суб'єктів різних організаційних форм, що

дозволить ефективно вирішувати складні фахові завдання в процесі господарської, дослідницько-інноваційної й навчальної діяльності в умовах нестабільного середовища. РН, що визначені Стандартом вищої освіти, повністю забезпечуються обов'язковими компонентами, практичною підготовкою (виробнича та переддипломна практики) та атестацією (виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи). УкрДУЗТ також створено відповідні умови для академічної свободи, мобільності та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. Діючи в університеті система моніторингу і забезпечення якості освіти сприяє повній відповідності реалізації ОПП усім вимогам, визначеним Стандартом.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Навіть в умовах активних бойових дій у Хар. області і загального воєнного стану в Україні інтереси здобувачів враховуються шляхом застосування прозорого та дієвого механізму вибору ОК варіативної частини ОПП. Усі зустрічі заінтересованих осіб проводяться онлайн із забезпеченням безпеки усіх задіяних сторін. За результатами обговорення ОПП із здобувачами вищої освіти та випускниками було виявлено їхній запит на поглиблення практичної підготовки у сфері залучення інвестицій і грантового фінансування, а також набуття компетентностей щодо використання сучасних цифрових бізнес-моделей. З урахуванням зазначеного запиту і сучасних тенденцій розвитку підприємництва проєктною групою на засіданні кафедри за участю здобувачів та випускників було сформовано пропозицію щодо включення в цикл загальної підготовки ОК «Обґрунтування та експертиза бізнес-проєктів» та «Цифрові бізнес-моделі» в НП 25/26 року. Забезпечення щорічного оновлення змісту робочих програм ОК та НП із залученням здобувачів вищої освіти сприяє розвитку академічної мобільності і забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Для визначення повноти задоволення потреб проводяться опитування (<https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriemnictvo-magistr/rezultati-opituvan>), а потім семінари-фідбеки, під час яких обговорюються питання, пов'язані з рівнем досягнення цілей ОПП та якістю отримання здобувачами встановлених компетентностей та РН

#### **- роботодавці**

З метою забезпечення відповідності ОПП потребам роботодавців проєктна група регулярно взаємодіє з представниками бізнесу та іншими стейкхолдерами. Зворотний зв'язок отримується під час керівництва практикою, наукової діяльності, стажувань, форумів, конференцій, презентацій та робочих зустрічей. Зокрема, під час щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустриальні центри та корпоративна логістика» роботодавці та представники бізнесу висловлюють пропозиції щодо актуальних вимог до підготовки магістрів з підприємництва, зокрема щодо оцінювання бізнес-проєктів, використання цифрових технологій, сучасних бізнес-моделей, залучення інвестиційних і грантових ресурсів, організації логістичних процесів та ефективної комунікації.

Отримані пропозиції враховуються під час удосконалення ОПП, зокрема при уточненні фахових компетентностей та розширенні переліку вибірових освітніх компонентів відповідно до сучасних потреб ринку праці.

Обговорення освітньої програми із роботодавцями дозволило удосконалити перелік фахових компетентностей, на досягнення яких спрямована дана програма, і розширити спектр вибірових компонентів відповідно до сучасних вимог вказаного сегменту ринку праці.

Після перегляду ОПП всі задіяні роботодавці ознайомились зі змінами, і надали позитивні відгуки <https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriemnictvo-magistr/vidguki-robotodavci>

#### **- академічна спільнота**

Освітню програму розроблено з урахуванням власного досвіду розробників програми, сучасних тенденцій розвитку спеціальності, а також думок, рекомендацій і пропозицій представників академічної спільноти. Зворотний зв'язок від академічної спільноти отримувався через спільну науково-дослідну діяльність і співавторство у наукових публікаціях, участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, професійних обговореннях, особистому та електронному спілкуванні, а також під час обміну досвідом щодо підготовки здобувачів вищої освіти та розвитку відповідної спеціальності. Отримані пропозиції аналізуються розробниками та враховуються під час періодичного перегляду ОП, оновлення її змісту, визначення вибірових компонентів і вдосконалення програмних результатів навчання. Такий підхід забезпечує постійну взаємодію з академічною спільнотою та сприяє підвищенню якості освітньої програми.

Представники академічної спільноти інших ЗВО безпосередньо залучаються до процесів розроблення, обговорення, перегляду та вдосконалення освітньої програми (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/hnu-im.-karazina.jpg>, <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/hnadu-1.pdf>). Їхні пропозиції спрямовані на актуалізацію змісту освітніх компонентів, посилення практичної та дослідницької складових підготовки здобувачів, удосконалення програмних результатів навчання, врахування сучасних наукових досягнень і технологічних тенденцій, а також забезпечення відповідності ОП сучасним вимогам професійного середовища.

#### **- інші стейкхолдери**

У процесі розроблення та удосконалення змісту освітньо-професійної програми враховуються інтереси та пропозиції й інших стейкхолдерів, у т. ч. різних професійних спільнот. Цьому сприяє участь представників проєктної групи та викладачів у різноманітних заходах, зокрема у щорічній науково-практичній міжнародній конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика», яка проводиться на базі Українського державного університету залізничного транспорту (<http://mt.kart.edu.ua/uk-UA/>), галузевому хакатоні «Перша колія 2.0», організованому АТ «Укрзалізниця» (<https://kart.edu.ua/novini/studenti-ukrdzst-sered-pajkrashhih-na-hakaton-persha-kolija-2-0>). Члени проєктної групи і викладачі залучені до діяльності Наукового парку «Алгоритм інновацій», що створює додаткові можливості для інтеграції освіти, науки та практичної підприємницької діяльності. Діяльність Наукового парку охоплює, зокрема, напрями інноваційного підприємництва та циркулярної трансформації, логістики й транспорту, енергоефективності, а також розроблення, тестування та впровадження інноваційних технологій» (<https://www.science-park.algorithm.ua/>)

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОПП та її зміст повністю відповідають Стратегічному плану розвитку Університету на 2026-2030 роки, місії та цінностям університету ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/strategichnij\\_plan\\_ukrdzst\\_na\\_2026\\_2030\\_roki.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/strategichnij_plan_ukrdzst_na_2026_2030_roki.pdf)). Місія Університету полягає у підготовці нової генерації висококваліфікованих фахівців для залізничної галузі та інших сфер економічної діяльності шляхом постійного розвитку особистості в швидкоплинних умовах глобалізованого світу та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Цілі ОПП сформовані з урахуванням місії та стратегії розвитку ЗВО і реалізуються у визначених завданнях впровадження освітньо-професійної діяльності. Вони спрямовані на підготовку компетентних фахівців, які здатні приймати обґрунтовані рішення, генерувати нові ідеї, застосовувати креативний підхід в роботі за фахом; швидко адаптуватися та діяти в новій ситуації, проявляти ініціативу та підприємливість, проводити діагностування ринкових об'єктів; вміють розробляти проєкти та управляти ними. Відповідно до ОПП підготовка магістра регламентує цілі, очікувані результати, зміст, організацію, умови, технології реалізації освітнього процесу на засадах інноваційності, збалансованості, успішності. Метою ОПП є підготовка випускника, який володіє критичним мисленням та практичними навиками з підприємництва, а також набором особистих якостей, загальнокультурних і професійних компетентностей.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета, цілі та програмні результати навчання за ОПП визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, підприємництва та спеціальності, потреб сучасного бізнес-середовища, а також стратегічних пріоритетів розвитку підприємництва в Україні. Під час розроблення та перегляду ОПП проведено аналіз нормативно-правових, стратегічних і програмних документів у сфері розвитку підприємництва, МСБ, інноваційної та цифрової трансформації економіки України, а також сучасних наукових досліджень і професійних публікацій за відповідними напрямками. Зокрема, враховано положення Стратегії відновлення, сталого розвитку та цифрової трансформації малого і середнього підприємництва на період до 2027 року (<https://www.me.gov.ua/Documents/List?lang=uk-UA&id=oebdac49-bc88-4815-910e-dc6ce0685811&tag=StrategiiaVidnovlennia-StalogoRozvitkuTaTsifrovoiTransformatsiiMalogoISerednogoPidprimnitstvaNaPeriodDo2027-Roku>), державних програм і заходів підтримки підприємництва та розвитку бізнес-середовища України ([https://business.dia.gov.ua/finance/handbook/oglyad\\_nacionalnih\\_program\\_finansuvannya\\_dlya\\_msp](https://business.dia.gov.ua/finance/handbook/oglyad_nacionalnih_program_finansuvannya_dlya_msp)). Аналіз зазначених документів дозволив визначити актуальні напрями розвитку підприємництва, серед яких цифровізація бізнесу, інноваційний розвиток, формування стійкості та адаптивності підприємств, розвиток підприємницьких компетентностей, підвищення конкурентоспроможності та здатності бізнесу функціонувати в умовах невизначеності. Реалізація визначених орієнтирів забезпечується змістом ОК ОПП: ОК9, ОК8, ОК10, ОК5, ОК6 та ОК4.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

ОПП враховує особливості економічного розвитку Слобожанського регіону: значний потенціал промисловості, машинобудування, технологічного підприємництва, науки та інновацій. Розвинена транспортно-логістична система регіону зумовлює попит на фахівців, здатних ефективно управляти підприємницькими та бізнес-процесами й адаптувати підприємства до змін зовнішнього середовища. Під час аналізу регіонального контексту враховувалися рег. програми, а саме Програма сприяння розвитку малого та середнього підприємництва у Харківській області на 2025 – 2027 р. (<https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/programa-spruyannya-rozvytku-malogo-ta-serednogo-pidpryemnyctva-u-harkivskij-oblasti-na-2025-2027-roky/>)

Під час аналізу ринку праці враховувалися потреби потенційних роботодавців, інформація про актуальні вакансії та вимоги до фахівців у сфері підприємництва, результати спілкування з представниками підприємницького середовища, пропозиції стейкхолдерів, результати виробничої та практичної підготовки здобувачів, а також сучасні вимоги до професійних компетентностей фахівців.

Результати такого аналізу відображено у змісті ОПП та програмних результатах навчання, зокрема щодо здатності розробляти й реалізовувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, аналізувати проблеми підприємницької діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення, впроваджувати інноваційні проєкти, оцінювати якість продукції, товарів і послуг, застосовувати сучасні інструменти управління та здійснювати ефективні бізнес-комунікації

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

На засіданнях кафедри було розглянуто ОПП інших ЗВО України: Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-do-mahistratury/podannia-zaiavy/>), Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна ([https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/opp/\\_2025/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B8%CC%86%D0%BD%D0%B5%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82/ONP\\_INNOVACIJE\\_PDPRIEMNICVO\\_TA\\_MENEDZMENT\\_-\\_magistri.pdf](https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/opp/_2025/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B8%CC%86%D0%BD%D0%B5%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82/ONP_INNOVACIJE_PDPRIEMNICVO_TA_MENEDZMENT_-_magistri.pdf)), Сумського державного університету (<https://econ.biem.sumdu.edu.ua/pidpriemnytstvo-torhivlia-ta-birzhova-diialnist>), НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>).

Аналіз здійснювався за критеріями визначення мети та фокусу ОПП, структури компетентностей і програмних результатів навчання, змісту обов'язкових та вибіркових компонентів, практичної спрямованості та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

За результатами аналізу враховано позитивний досвід інших ЗВО щодо чіткості формулювання мети та фокусу програми, структурування професійної підготовки та формування вибіркової складової. Запозичені підходи було адаптовано до профілю УкрДУЗТ, зокрема посилено інноваційну та управлінську складові, удосконалено перелік вибіркових компонентів, введено спеціальну компетентність щодо прийняття управлінських рішень з розвитку підприємницьких структур підприємств транспорту, у тому числі залізничної галузі.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Врахування іноземного досвіду при розробці ОПП здійснено на підставі аналізу програм підготовки магістрів з підприємництва європейських закладів вищої освіти та партнерів Університету, а саме: Вища школа адміністрації і бізнесу ім. Є. Квятковського у Гдині (Польща) (<https://wsaib.pl/student/inkubator-przedsiębiorczosci-wsaib>), Вища Школа Бізнесу – Національний університет Луїса м. Новий Сонч (Польща) (<https://www.wsb-nlu.edu.pl/ru/%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82#%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80>), Жилінський університет м. Жиліна (Словацьчина) (<https://www.uniza.sk/index.php/uk/>), Бізнес-школа PAR (Хорватія) (<https://par.hr/upravljanje-malim-i-srednjim-poduzecima/>).

У ході аналізу увагу зосереджено на логіці формування професійної підготовки магістра, зокрема на поєднанні підприємницьких та управлінських компетентностей, орієнтації на практичне застосування знань, розвитку інноваційного мислення, здатності працювати в умовах невизначеності та самостійно приймати бізнес-рішення. Зокрема, враховано підходи до поєднання теоретичної підготовки з практичним вирішенням бізнес-завдань, використання сучасних управлінських інструментів та орієнтації освітнього процесу на реальні потреби підприємницького середовища. Зазначені підходи були адаптовані до українських нормативних вимог, профілю УкрДУЗТ та специфіки підприємницької діяльності на підприємствах транспорту. Це знайшло відображення в ОПП через посилення практичної, управлінської та інноваційної складових підготовки та посилення транспортної спрямованості професійної підготовки.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП «Підприємництво» повністю відповідає предметній області, яка визначена Стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 076 Підприємництво та торгівля, затвердженого Наказом МОН України № 962 від 05.07.2024 р. Об'єктом вивчення ОПП є діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких і торговельних структур з виробництва та обігу товарів і послуг, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного управління і розвитку. Структура ОПП представлена обов'язковими та вибірковими компонентами, циклом практичної підготовки. Освітні компоненти

представляють цілісну, логічно взаємопов'язану сукупність ОК, яку подано у структурно-логічній схемі. Сукупність обов'язкових компонентів забезпечує збалансоване досягнення заявлених РН. Освітні компоненти представлені циклами загальної та професійної підготовки, розподілені на 3 семестри та завершуються атестацією у формі підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області включає теоретико-методичні та наукові засади підприємницької діяльності та забезпечується наступними ОК: ОК 9 «Конкурентоспроможність підприємства», ОК 2 «Обґрунтування та експертиза бізнес-проектів», ОК 5 «Управління ризиками», ОК 8 «Інноваційний розвиток підприємства». Практичний зміст предметної області включає методи, техніки та технології управління діяльністю підприємницьких структур, та забезпечується наступними ОК: ОК 3 «Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання», ОК 6 «Стратегічне управління», ОК 7 «Інтелектуальний бізнес», ОК 10 «Управління бізнесом», ОК 11 «Економічна діагностика». Для формування індивідуальної освітньої траєкторії сформовано пул вибірових компонентів, предметна область яких відповідає спеціальності та які спрямовані на підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є включення до освітньої програми вибірових компонентів, частка яких складає 24 кредити ЄКТС або 26,7 % від загального обсягу ОПП. Основу ІОТ складає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>), та здійснюється через такі процедури: індивідуальний вибір вибірових компонентів; формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти; складання індивідуальних графіків навчання; участь в програмах академічної мобільності в українських та іноземних ЗВО; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті; надання пріоритету при виборі тематики кваліфікаційних робіт здобувачам вищої освіти, врахування їх інтересів, місця роботи (майбутньої або вже існуючої).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У ЗВО створена система реалізації прав здобувачів щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>). Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем у межах, передбачених ОПП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Кафедра оприлюднює (у тому числі, розміщує на сайті) перелік вибірових освітніх компонентів ОПП, робочі програми (<https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriemnictvo-magistr/robochi-programi>), силабуси ([https://drive.google.com/drive/folders/1Cl2HiU2krF57eeN\\_CzQZPfQDHlSmoJg](https://drive.google.com/drive/folders/1Cl2HiU2krF57eeN_CzQZPfQDHlSmoJg)), каталог вибірових компонентів (<https://kart.edu.ua/studentu/katalog-vibirkovih-ok>) або інформацію про вибірові компоненти, представлену в іншій формі. Інформування вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти про вибірові освітні компоненти здійснюється приймальною комісією. Вступники на перший курс другого (магістерського) рівня вищої освіти інформуються про вибірові дисципліни приймальною комісією та подають заяву про вибір дисципліни із наведеного каталогу до деканату. Заява подається до початку навчання. Здобувачі та вступники мають право звертатися за консультацією щодо вибору освітніх компонентів до деканату або кафедри. Група для вивчення вибірового освітнього компонента може бути утворена, якщо кількість бажаючих вивчати цей компонент становить не менше десяти осіб. Якщо у зазначені терміни не було надано особистої заяви із переліком вибраних освітніх компонентів декан факультету самостійно приймає рішення щодо вибірового компонента здобувача. У разі переведення здобувача вищої освіти з однієї освітньої програми (спеціалізації) на інший вибіровий компонент відповідно до особисто визначеної траєкторії навчання зараховуються як частина вивчених вибірових компонентів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Особливості забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>) і Положенням про проведення практики здобувачів УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-provedennja-praktiki-studentiv-ukrduzt.pdf>). Практичну підготовку, передбачену ОПП, забезпечують два освітні компоненти – виробнича практика та переддипломна практика, логічну послідовність яких визначає ОПП. Практична підготовка проводиться у два етапи – після другого семестру для апробації теоретичної підготовки проводиться виробнича практика, а після цього, для проведення досліджень і акумулювання інформації, необхідної для написання кваліфікаційної роботи – переддипломна практика. Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом. Як бази практики використовуються різні суб'єкти господарювання, зокрема фізичні особи – підприємці (ФОП), приватні підприємства, товариства та підприємства залізничного і транспортно-логістичного комплексу. Така різноманітність баз практики дає змогу здобувачам вищої освіти отримати практичний досвід функціонування бізнесу різних організаційно-правових форм, ознайомитися з особливостями започаткування та ведення підприємницької діяльності, управління бізнес-процесами, роботи з клієнтами та партнерами, а також застосувати набуті під час навчання компетентності в реальних умовах професійної діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних**

## навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

До складу ОПП ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/7\\_opp\\_076\\_pidpriemnictvo\\_magistr\\_2024.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/7_opp_076_pidpriemnictvo_magistr_2024.pdf)) входять ОК, які забезпечують набуття відповідних компетентностей та результатів навчання: ОК «Інтелектуальний бізнес (англ. мова)» дозволяє сформувати здатність бачити бізнес як цілісну екосистему та перетворювати розрізнені дані й знання на капітал і стратегічні переваги для компанії; уміння аналізувати інформацію в умовах високої невизначеності й цифрової трансформації, швидко виявляти системні помилки й пропонувати креативні рішення. ОК «Корпоративна логістика та глобальні корпоративні стратегії» та «Управління бізнесом» спрямовані на формування вміння безконфліктно та продуктивно працювати в команді, здатності творчо й раціонально реалізовувати комплексні завдання у сфері підприємництва, що забезпечує набуття навичок ділового спілкування, самоменеджменту, успішності, мотивування, руху до спільної мети; ОК «Стратегічне управління» забезпечує формування знань та навичок щодо дослідження і вдосконалення системи управління, що в цілому сприяє швидкому та ефективному впровадженню нових механізмів управління. Формування soft skills здобувачів ОПП забезпечується інтерактивними методами і прийомами навчання, поглиблюється під час проходження виробничої практики і остаточно проявляються під час захисту кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають можливість поглиблювати соціальні навички також шляхом участі у бізнес-школах, науковому товаристві кафедри, студентському самоврядуванні, волонтерській роботі, участі у роботі ГО

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОПП передбачає забезпечення логічного взаємозв'язку основних та вибірових компонентів. Досягнення заявленої мети ОПП та програмних результатів навчання досягається сукупністю обов'язкових компонентів, послідовність вивчення яких визначена логікою та освітніми потребами здобувачів ВО. Логічна послідовність вивчення ОК визначається навчальним планом. Вивчення обов'язкових компонент здійснюється у 1 та 2 семестрах навчання. У першому семестрі вивчаються 5 обов'язкових компонент (ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК10), які логічно доповнюють одна одну, сприяючи покращенню засвоєння матеріалу здобувачами ВО, а також формують підґрунтя для формування основних компетентностей за спеціальністю. У другому семестрі вивчаються обов'язкові освітні компоненти (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11), вивчення яких ґрунтуються на обов'язкових компонентах 1 семестру. Вибіркова складова представлена 5 ОК вільного вибору здобувачів освіти. Практична підготовка здійснюється у 2 семестрі (ОК 12) та у 3 семестрі (ОК 13). Підготовка кваліфікаційної роботи відбувається протягом усього терміну навчання за ОПП, а у третьому семестрі здобувачі ВО здійснюють підготовку до захисту кваліфікаційної роботи. Всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами, що засвідчує матриця забезпечення ПР відповідними компонентами ОП

Освітні компоненти програми орієнтовані не лише на формування професійних компетентностей у сфері підприємництва, а й на розвиток критичного мислення, академічної доброчесності, відповідальності, етичної поведінки, соціальної взаємодії та усвідомлення ролі підприємництва у суспільному розвитку. Особливе значення має формування здатності здобувачів самостійно аналізувати суспільно-економічні процеси, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та визначати закономірності їх розвитку. Це забезпечується використанням проблемно-орієнтованого навчання, аналізом реальних економічних ситуацій, опрацюванням статистичної та аналітичної інформації, виконанням індивідуальних дослідницьких завдань і підготовкою кваліфікаційної роботи.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів програми з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>). Аудиторне тижневе навантаження становить 24 години у першому, 21 годину у другому семестрі ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/p\\_mag\\_2025.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/p_mag_2025.pdf)). В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження при опануванні ОК циклу професійної підготовки становить для магістрів близько 50 %. Для оцінки завантаженості здобувачів ОП використовують:

опитування здобувачів засобами анкетування (<https://drive.google.com/file/d/1Bi8VPBJOdrUGN38sPHxKkomN8avfBfz/view>);  
спостереження з боку кураторів за результатами бесіди зі здобувачами;  
позицію студентського самоврядування.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОПП передбачено проходження виробничої практики у 2 семестрі загальним обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС); проходження переддипломної практики – у 3 семестрі загальним обсягом 135 годин (4,5 кредитів ЄКТС) на базах практик. Практична підготовка є обов'язковою складовою ОПП, метою якої є набуття здобувачем професійних навичок, умінь і компетентностей.

Для забезпечення практикоорієнтованості освітньої програми використовуються наступні заходи:

– організація роботи зі стейкхолдерами-представниками роботодавців;

- запрошення фахівців-практиків для проведення гостьових лекцій;
- організація лекцій-екскурсій;
- виконання курсових робіт;
- залучення здобувачів до роботи наукових гуртків;
- участь здобувачів у роботі наукової школи кафедри;
- виробнича, переддипломна практики передбачають вивчення проблемних питань у сфері підприємництва на базі конкретного суб'єкта господарювання, що формує практичний компонент ОПП;
- виконання кваліфікаційної роботи.

Здобуття вищої освіти за дуальною формою в УкрДУЗТ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/polozhennja-pro-dualnu-osvitu-1.pdf>), яке розроблено згідно наказу МОН № 1296 від 15 жовтня 2019 р. «Щодо запровадження пілотного проєкту у закладах передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти».

У 2025-2026 навчальному році здобувачі ОПП за дуальною формою не навчалися.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Цілі сталого розвитку України до 2030 року стали орієнтирами при формуванні ОП, яка готує фахівців, здатних адаптуватися до змін і сприяти реалізації ЦСР, зокрема:

ЦСР 4 (Якісна освіта) – ОК1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 спрямовані на формування сучасних професійних та аналітичних компетентностей, розвиток критичного, стратегічного й інноваційного мислення, здатності застосовувати сучасні методи аналізу, управління та прийняття рішень, що забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців.

ЦСР 8 (Гідна праця та економічне зростання) – ОК1, ОК3, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 спрямовані на формування компетентностей щодо стратегічного управління, підвищення ефективності та конкурентоспроможності підприємств, раціонального використання трудових і фінансових ресурсів, розвитку продуктивної зайнятості та забезпечення сталого економічного зростання.

ЦСР 9 (Промисловість, інновації та інфраструктура) – ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9 забезпечують формування навичок розроблення та впровадження цифрових бізнес-моделей, інноваційних стратегій, сучасних управлінських рішень і конкурентних переваг підприємства, спрямованих на технологічне оновлення, цифрову трансформацію та розвиток стійкої інфраструктури.

ЦСР 12 (Відповідальне споживання та виробництво) – ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11 формують здатність оцінювати ефективність використання фінансових, матеріальних та інших ресурсів, враховувати екологічні наслідки господарських рішень, застосовувати принципи ресурсоефективності, відповідального виробництва та економіки замкненого циклу.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://kart.edu.ua/vstupniku>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Положення про приймальну комісію щороку формуються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань в УкрДУЗТ і порядок їх проведення затверджуються щорічно у Правилах прийому ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/d3\\_p.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/d3_p.pdf)) розміщена на офіційному сайті УкрДУЗТ. Програма фахового вступного випробування за ОПП ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/d3\\_p.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/d3_p.pdf)) формується на основі оновлених нормативних документів, інструкцій, положень та з урахуванням останніх рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів. Зміст програми охоплює основні теми та поняття, які є необхідними для подальшого навчання за освітньою програмою, а саме базові знання з менеджменту, підприємництва, економіки, та розуміння закономірностей функціонування підприємства. Тому зміст вступних випробувань орієнтований на визначення рівня сформованості базових знань і компетентностей, необхідних для опанування професійних освітніх компонентів ОПП

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання для вступників результатів навчання, отриманих на інших ОП, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-pova-redakcija-2024.pdf>). Для вступників, які попередньо навчалися на інших ОП, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми

(академічна довідка, виписка із заліково-екзаменаційних відомостей, тощо).

Декан факультету перезараховує освітні компоненти своїм рішенням або приймає рішення на підставі висновків експертної комісії, яку він створює у тих випадках, коли:

- назви освітніх компонентів не співпадають;
- форми звітностей освітніх компонентів, отриманих здобувачем вищої освіти, відмінні від форм звітності освітніх компонентів акредитованої освітньої програми;
- загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) освітньої компоненти, який здобувач вищої освіти вивчав раніше, відрізняється, але становить не менше 75 % обсягу освітньої компоненти, передбаченого навчальним планом освітньої програми.

Інформація перебуває у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Для освітньої програми «Підприємництво» за другим (магістерським) рівнем прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, встановлено Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>). Здобувачі вищої освіти мають можливість зарахувати до 30 кредитів ЄКТС з ОК як загального, так і професійного циклів, у тому числі, з переліку освітніх компонентів вільного вибору. Підставою для зарахування певної кількості кредитів з відповідних ОК є наявність документу (сертифікату, цифрового сертифікату та ін.) про закінчення курсів (онлайн-курсу, школи, тренінгів, стажування та ін.), який містить: інформацію про складений іспит (тест, залік та ін.) з оцінкою, яку можна узгодити зі шкалою оцінювання знань, прийнятою в Університеті (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennja-pro-kontrol-ta-ocinuvannja-2015.pdf>); відомості про обсяг часу, протягом якого відбувалася підготовка здобувача вищої освіти; перелік результатів навчання, які було отримано, та освітніх компонентів, за якими здійснювалося навчання.

Інформація перебуває у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Для освітньої програми «Підприємництво» за другим (магістерським) рівнем прикладів застосування правил визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОП відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативно-правовим актам УкрДУЗТ. Організація освітнього процесу регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>) та сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПР, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОП відображені у робочих програмах освітніх компонентів. ОП побудована на засадах компетентнісного та системного підходів і передбачає використання традиційних форм навчання та новітніх методів та технологій (проблемно-пошукові методи, кейс-методи, інтерактивні методи, ситуаційні завдання, тренінги, майстер-класи, робота з інформаційними ресурсами). В освітньому процесі за ОП використовуються сучасні технології навчання та викладання із застосуванням систем дистанційного навчання в умовах воєнного стану за умови використання платформ Moodle, Zoom, тощо; використання цифрових відкритих баз даних та мережових сховищ. НПП згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми і методи навчання, визначаючи оптимальні засоби досягнення ПР.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ОПП зорієнтована на реалізацію індивідуальної роботи з кожним здобувачем. Особистісно-орієнтоване навчання реалізується завдяки персональному спілкуванню та врахуванню індивідуальних інтересів кожного здобувача при

визначенні змісту самостійних, у тому числі індивідуальних завдань, проведенні консультацій і оновленні навчального матеріалу. Для формування індивідуальної траєкторії навчання магістрів використовується система управління дистанційним навчанням на платформі Moodle. Індивідуалізація навчання забезпечується можливістю вибору здобувачами вибірових освітніх компонентів, баз практики, а також напрямів науково-дослідної діяльності. Здобувачі можуть формувати власну освітню траєкторію відповідно до професійних інтересів та кар'єрних планів, зокрема поглиблювати компетентності у сфері управління бізнесом, цифровізації, інноваційного підприємництва, управління ризиками, інвестиційної діяльності. Важливою складовою втілення індивідуальної траєкторії навчання здобувачів є також формування віртуальної бази якісного наукового та навчально-методичного забезпечення, що реалізується в межах такого онлайн-сервісу Університету, як <http://lib.kart.edu.ua/>. Відповідно до результатів опитувань (<https://drive.google.com/file/d/1Bi8VPBJOdrsUGN38sPHxKkomN8avfBfz/view>) здобувачі вважають надану освіту сучасною, більшість здобувачів оцінюють якість та майстерність викладання як добро та відмінну.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода є важливою передумовою якісного виконання Університетом освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>) Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, на академічну мобільність (у тому числі, міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Під час досліджень в межах наукової роботи, для участі у конкурсі, здобувач обирає тему дослідження, готує тези доповіді. Відповідно до Положення, в Університеті забезпечуються такі академічні свободи науково-педагогічних працівників: наукова творчість, яка є фундаментальним правом кожного працівника; наукове дослідження, вільне від прихованого чи відкритого репресивного впливу, зокрема від адміністрації; свобода у виборі теми дослідження, яка може не збігатися із загальною науковою темою Університету; свобода у виборі методів дослідження, способів та засобів представлення результатів дослідження, місця здійснення наукової діяльності, власних міркувань і наявності різних думок щодо наукових результатів; право і рівний доступ до джерел інформації в Університеті.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо ОПП надається до прийм. комісії і майбутній здобувач має можливість отримати всю необхідну інформацію з сайту ЗВО (<http://kart.edu.ua/vstupniku>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінюв. у межах окремих ОК міститься у РП, які знаходяться у вільному доступі на сайті і в системі дист. навчання. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем: на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, або під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю; на сайті відповідної кафедри в розділі «ОП», «ОПП магістр», вкладка «РП» (<https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriemnictvo-magistr/robochi-programi>), «Силабуси» ([https://drive.google.com/drive/folders/1Cl2HiIU2krF57eeN\\_CzQZPfQDHLsMoJg](https://drive.google.com/drive/folders/1Cl2HiIU2krF57eeN_CzQZPfQDHLsMoJg)), каталог вибірових компонентів (<https://kart.edu.ua/studentu/katalog-vibirkovih-ok>). Форми проведення підсумкового контролю вказуються в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Така інформація своєчасно доводиться до відома учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді (денна: <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/grafik-dnevnoj.pdf>, <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/grafik-denna-26-27.pdf>, заочна: <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/grafik-navchalnogo-procesu-zaoch-25-26.pdf>, <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/grafik-zaochna-26-27.pdf>)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачі ОПП беруть активну участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Так для висвітлення результатів наукових досліджень в галузі економіки і підприємництва здобувачі мають змогу розміщувати статті у Збірнику наукових праць здобувачів (<https://kart.edu.ua/nauka/stud-ndr/zbirnik-naukovih-prac-studentiv-ta-magistriv>), науковому фаховому виданні «Вісник економіки транспорту і промисловості» (<https://kart.edu.ua/unit/visnik-etp>), брати участь у щорічній студентській конференції (<https://kart.edu.ua/nauka/stud-ndr/stud-ntk>) та щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» (<http://mt.kart.edu.ua/uk-UA/>). Тематика досліджень здобувачів формується з урахуванням актуальних проблем підприємництва, управління бізнесом, забезпечення конкурентоспроможності та стійкості підприємств, цифровізації та інноваційного розвитку. Важливу роль у формуванні дослідницьких компетентностей здобувачів відіграє наукова школа кафедри під керівництвом доктора економічних наук, професора Диканя В.Л. (<https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/naukovo-doslidna-robota-kafedri>). У межах діяльності наукової школи здобувачі мають можливість долучатися до дослідження актуальних проблем розвитку підприємництва, управління бізнесом, забезпечення конкурентоспроможності та стійкості підприємств, стратегічного управління, цифровізації та інноваційного розвитку. При кафедрі економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом, що забезпечує реалізацію даної ОПП, працює студентський науковий гурток «Забезпечення конкурентоспроможності економіки», де здобувачі мають

зможу займатися науковими дослідженнями або поглиблювати свої знання. Починаючи з перших курсів, здобувачі долучаються до роботи наукового гуртка, готують під керівництвом викладачів власні дослідження, беруть участь в наукових конференціях, публікують власні результати: <https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/studenskiy-naukovij-centr>

Прикладом успішної реалізації наукових студентських досліджень є: Цівенко О. разом з науковим керівником проф. Диканем В.Л. за результатами своїх досліджень підготували та опублікували статтю «Адаптивне управління потенціалом економічного зростання високотехнологічних підприємств в умовах динамічного середовища» у фаховому збірнику Вісник економіки та промисловості (<https://btie.kart.edu.ua/article/view/361551>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Порядок і терміни оновлення змісту ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>). Оновлення контенту освітніх компонентів ОПП «Підприємництво» відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою авторського колективу науково-педагогічних працівників кафедри з урахуванням професійних інтересів здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів (<https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriemnictvo-magistr/vidguki-robotodavciv>) які мають пропозиції щодо удосконалення їх змісту і бажають долучитися до оновлення освітніх програм відповідно до сучасних тенденцій розвитку економіки та підприємницького сектору. Ініціаторами оновлення програми виступають викладачі, здобувачі освіти та інші стейкхолдери, які мають пропозиції щодо удосконалення їх змісту.

Прикладом є: освітній компонент «Цифрові бізнес-моделі», який з'явився в ОПП за ініціативою здобувачів вищої освіти і випускників.

Для оновлення змісту освітніх компонентів використовуються сучасні практики та наукові досягнення, наукові публікації викладачів, науковців та здобувачів вищої освіти, розроблені нормативні документи у предметній сфері, дисертаційні дослідження вітчизняних та закордонних дослідників. Підтверджують зазначене акти впровадження результатів дисертаційних досліджень, що містять інформацію щодо наукових здобутків впроваджених у процесі викладання освітніх компонент. Наприклад, результати дисертації Черелюка В. О. на тему «Формування системи ризик-орієнтованого управління підприємствами залізничного транспорту в умовах глобальних трансформацій», керівник Каличева Н.Є. використовуються в навчальному процесі УкрДУЗТ при викладанні дисциплін «Управління бізнесом», «Економічна діагностика», «Обґрунтування та експертиза бізнес-проектів» ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/disertacija\\_chereljuk.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/disertacija_chereljuk.pdf))

Додатковою формою науково-практичної актуалізації змісту освітніх компонентів ОПП є регулярна науково-педагогічна співпраця із закордонними ЗВО, запрошеними професорами, постійна співпраця з органами державного управління та бізнесу. Відбір сучасних практик та наукових досягнень для використання у навчальному процесі визначається безпосередньо викладачами, а також здійснюється відповідно до рекомендацій кафедр та науково-методичної ради факультету.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Стратегія інтернаціоналізації діяльності ЗВО є складовою частиною Стратегічного плану розвитку УкрДУЗТ на 2026–2030 рр. ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/strategichnij\\_plan\\_ukrduzt\\_na\\_2026\\_2030\\_roki.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/strategichnij_plan_ukrduzt_na_2026_2030_roki.pdf)). НПП та здобувачі ОПП беруть участь у міжнародних проєктах. Наявність структурного підрозділу міжнародного співробітництва (<https://kart.edu.ua/mizhnarodne-spivrobitnictvo/navchalno-naukovij-centr-mizhnarodnogo-spivrobitnictva-ta-osviti>) дозволяє організувати набір, супровід, реєстрацію іноземних громадян для навчання в Україні. ЗВО має програми співпраці в напрямі отримання подвійних дипломів з такими університетами: Університет Західної Шотландії (м. Пейслі, Велика Британія), Познанська політехніка (м. Познань, Польща); Національна консерваторія мистецтв та ремесел (м. Париж, Франція); Вища школа управління охороною праці (м. Катовіце, Польща). Реалізується програма Erasmus+ із Познанською політехнікою, Сілезькою політехнікою (м. Глівіце, Польща), Технологічно-гуманітарним університетом імені Казимира Пулавського (м. Радом, Польща). У 2022 році було реалізовано міжнародний проєкт «Міжкультурний комунікаційний проєкт «Японія – Україна» між ОКУ, Отару, Японія і УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/?s=%D1%8F%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%8F>). У 2022–2023 роках здобувачі УкрДУЗТ пройняли участь у проєкті «UKRAINE DIGITAL: ENSURING ACADEMIC SUCCESS IN TIMES OF CRISIS (2023)» від DAAD, який реалізував bbw University of Applied Sciences (м. Берлін, Німеччина) (<https://kart.edu.ua/unit/cms/realizovani-proekti>)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>) основними видами контрольних заходів в Університеті є: поточний контроль; модульний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Організація контрольних заходів в Університеті здійснюється відповідно до Положення про оцінювання

результатів навчання та проведення контрольних заходів ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja\\_pro\\_ocinjuvannja\\_rezultativ\\_navchannja.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf)), яке регламентує застосування дистанційних технологій в навчальному процесі. В умовах використання платформ дистанційного навчання, автентифікація забезпечується шляхом введення особистих ідентифікатора («логіна») і пароля здобувача, або шляхом візуальної ідентифікації, при цьому здобувач на вимогу екзаменатора повинен пред'явити записку, книжку та/або документ, що посвідчує особу. Автентифікація здобувача при проведенні державної атестації проводиться виключно шляхом візуальної ідентифікації. Проведення контрольних заходів у синхронному режимі може супроводжуватися відеозаписом з подальшим зберіганням в електронному архіві кафедри. У такому разі здобувачі вищої освіти обов'язково мають бути попереджені про ведення відеозапису. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, курсові роботи, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості компетентностей, набутих під час вивчення освітнього компонента. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Підсумковою формою атестації магістрів є випускна кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за другим освітнім рівнем підготовки. Форми і методи проведення модульного та семестрового контролю визначаються Положенням про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja\\_pro\\_ocinjuvannja\\_rezultativ\\_navchannja.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf)). Атестація осіб, які здобувають вищу освіту, здійснюється згідно «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Українського державного університету залізничного транспорту» ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz\\_zdob\\_osvit.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_zdob_osvit.pdf)).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів визначено у Положенні про ООП УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>), Положенні про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja\\_pro\\_ocinjuvannja\\_rezultativ\\_navchannja.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf)), що розкриває особливості використання дистанційних технологій в навчальному процесі, в РПОК (у розділі «ОП», «ОПП магістр», вкладка «РП» (<https://kart.edu.ua/departament/departament-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriiemnictvo-magistr/robochi-programi>), «Силабуси» ([https://drive.google.com/drive/folders/1Cl2HiIU2krF57eeN\\_CzQZPfQDHlSmoJg](https://drive.google.com/drive/folders/1Cl2HiIU2krF57eeN_CzQZPfQDHlSmoJg))). Форми контролю та їх періодичність відображено в графіку НП (графіки на 2025/26 та 2026/27 н. р. денна (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/grafik-dnevnoj.pdf>), <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/grafik-denna-26-27.pdf>), заочна (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/grafik-navchalnogo-procesu-zaoch-25-26.pdf>), <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/grafik-zaochna-26-27.pdf>) та розкладі занять (<http://rasp.kart.edu.ua/>)).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у РПОК. Оцінювання здійснюється за нац. шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення ОК, яка міститься на офіційному сайті УкрДУЗТ (на сайті відповідної кафедри в розділі «Освітні програми» - «ОПП магістр», вкладка «Робочі програми» (<https://kart.edu.ua/departament/departament-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriiemnictvo-magistr/robochi-programi>), «Силабуси» ([https://drive.google.com/drive/folders/1Cl2HiIU2krF57eeN\\_CzQZPfQDHlSmoJg](https://drive.google.com/drive/folders/1Cl2HiIU2krF57eeN_CzQZPfQDHlSmoJg))). у графіках навчального процесу на 2025-27 та 2026/27 н. р. (денна: <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/grafik-dnevnoj.pdf>, <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/grafik-denna-26-27.pdf>, заочна: <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/grafik-navchalnogo-procesu-zaoch-25-26.pdf>, <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/grafik-zaochna-26-27.pdf>) і розкладі занять (<https://kart.edu.ua/osvita/portal-rz/>)), в системі дистанційного навчання (<https://do.kart.edu.ua/>)). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з освітнього компонента.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ОПП передбачає, що атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері підприємництва, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інновацій для стимулювання якісних змін на

підприємствах і забезпечення їх ефективного розвитку та конкурентоспроможності, а також обґрунтування та прийняття ефективних управлінських рішень з урахуванням сучасних умов функціонування суб'єктів підприємництва.

Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи забезпечують комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання. У процесі її підготовки здобувач застосовує набуті теоретичні знання та практичні навички для аналізу проблем у сфері підприємництва, проведення досліджень, обґрунтування напрямів розвитку підприємства, розроблення інноваційних пропозицій та прийняття ефективних управлінських рішень. Публічний захист дає змогу оцінити здатність здобувача аргументовано презентувати результати дослідження, обґрунтовувати запропоновані рішення та відповідати на професійні запитання.

Таким чином, форма атестації, передбачена ОПП, відповідає стандарту (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/05.07.2024/076-Pidpryyemnytstvo.ta.torhivlya-mahistr-962.vid.05.07.2024.pdf>).

Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачено

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів наведено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>), Положенні про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja\\_pro\\_ocinjuvannja\\_rezultativ\\_navchannja.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf)).

Ці документи оприлюднені на офіційному веб-сайті та знаходяться у вільному доступі.

За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Для проведення захисту випускних кваліфікаційних робіт здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад та графік роботи яких затверджується наказом ректора.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>) та Положенням про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja\\_pro\\_ocinjuvannja\\_rezultativ\\_navchannja.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf)). прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу.

На ОП застосовуються уніфіковані вимоги до організації та проведення контрольних заходів, визначені робочими програмами, силабусами та графіком освітнього процесу. Контроль може проводитися очно або дистанційно, зокрема через Moodle Університету. У разі технічних збоїв, повітряної тривоги чи інших об'єктивних обставин передбачається перенесення контрольних заходів без необґрунтованих негативних наслідків для здобувача. Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткими та однаковими критеріями, фіксацією результатів, можливістю комісійного та незалежного оцінювання.

У разі виникнення конфлікту інтересів передбачено заміну оцінювача, комісійний або незалежний розгляд

Випадків оскарження здобувачами результатів контрольних заходів, а також виникнення конфлікту інтересів під час їх проведення та оцінювання, не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії до двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Умови, за яких приймається рішення про надання здобувачу можливості ліквідувати академічні заборгованості або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначаються Положенням про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja\\_pro\\_ocinjuvannja\\_rezultativ\\_navchannja.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf)).

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja\\_pro\\_ocinjuvannja\\_rezultativ\\_navchannja.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf)) здобувач, який не виконав вимоги освітнього компонента або отримав незадовільну оцінку, має право на повторне проходження контрольних заходів у встановленому порядку. За поважної причини контроль може бути перенесено без санкцій, а у разі повторного незадовільного результату оцінювання здійснюється комісією.

Приклади практичного застосування відповідних правил на ОПП відсутні.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті встановлює «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro>

oor-nova-redakcija-2024.pdf ) та Положення про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja\\_pro\\_ocinjuvannja\\_rezultativ\\_navchannja.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf) ), які визначають порядок створення апеляційної комісії (АК) для проведення процедури оскарження оцінки з ОК, отриманої під час підсумкового семестрового контролю. АК працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. Незадовільні оцінки, отримані у разі відсутності на екзамені/заліку без поважної причини, оскарженню не підлягають. Заява на оскарження результатів подається не пізніше двох робочих днів після оголошення результатів підсумкового оцінювання керівнику структурного підрозділу, на якому навчається здобувач. До складу апеляційної АК входять: голова; секретар комісії, члени комісії (не менше 2-х), які мають належну фахову компетентність та не брали участі в проведенні контролю у заявника. За потреби залучається представник студентського самоврядування. Комісія здійснює незалежний розгляд матеріалів. Рішення оформлюється протоколом і доводиться до відома здобувача.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності на ОПП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті знайшли відображення у таких нормативно-правових документах як «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності та порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності в Українському державному університеті залізничного транспорту» ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/poloz\\_zap\\_plagiat\\_2026.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/poloz_zap_plagiat_2026.pdf) ), «Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf> ),

«Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf> ). Також створена комісія з питань академічної доброчесності (Наказ про склад комісії з питань академічної доброчесності: [https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/nakaz\\_-224\\_vid\\_31\\_08\\_26\\_pro\\_sklad\\_komisii\\_z\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti-1.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/nakaz_-224_vid_31_08_26_pro_sklad_komisii_z_akademichnoi_dobrochesnosti-1.pdf) )

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Перевірка обсягу текстових запозичень в кваліфікаційних роботах здійснюється за допомогою сервісів компанії ТОВ «ПЛАГІАТ», а саме онлайн-сервісу Strikeplagiarism.com. Система запобігання та виявлення академічного плагіату розповсюджується на наукові та навчальні праці, випускні кваліфікаційні роботи здобувачів. Центр забезпечення якості вищої освіти, навчально-методичний відділ та науково-дослідна частина УкрДУЗТ розробляють та оприлюднюють в репозиторії нормативну документацію щодо процедури запобігання та виявлення академічного плагіату в університеті, а також методичні вказівки із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових працях та навчальних роботах інформаційні джерела.

Посилання на репозиторій ЗВО: <http://lib.kart.edu.ua/>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf> ) для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання текстових запозичень (плагіату), а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf> ) за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання.

На ОПП не виникало ситуацій, що вимагали б притягнення до відповідальності співробітників або здобувачів освіти, за порушення академічної доброчесності.

**Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Всі викладачі, залучені до реалізації ОПП спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, так як кожен з них має щонайменше п'ять досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації всіх викладачів, залучених до реалізації ОП, засвідчена документами встановленого зразка про вищу освіту та присудження наукового ступеня. Серед викладачів, що забезпечують обов'язкові освітні компоненти, четверо мають науковий ступінь доктора економічних наук, а інші - кандидата економічних наук.

Обґрунтування для кожного освітнього компонента окремо, що містить інформацію про фахові наукові публікації, за змістом дотичні ОК; навчально-методичні видання по курсу; підвищення кваліфікації, стажування, участь в наукових та освітніх національних та міжнародних проєктах, конференціях; громадську діяльність; досвід практичної роботи в установі, на підприємстві, закладі освіти за профілем ОК тощо кожного викладача, залученого до реалізації освітньої програми, та яке підтверджує спроможність даного викладача забезпечити освітні компоненти, які він/вона реалізує у межах освітньої програми відображено в Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів

**Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

В ЗВО розроблено Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/porjadok-provedennja-konkursnogo-vidboru-v-ukrduzt.pdf>). При оголошенні конкурсу можуть висуватися певні вимоги до претендентів, які зазначаються в оголошенні при проведенні конкурсу. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести практичне заняття тощо, а також оцінюється його відповідність ліцензійним вимогам та рівень професійної активності.

Кандидатури претендентів на заміщення посад завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача та асистента попередньо обговорюються на засіданні кафедри.

За результатами розгляду заяв, документів, у тому числі документів про результати підвищення кваліфікації та проходження стажування, і результатів проведення відкритих (пробних) занять кафедра по кожній кандидатурі ухвалює рішення та дає відповідні рекомендації. Для осіб, які працюють або працювали на відповідній кафедрі у поточному або минулому навчальному році кафедра при ухваленні рішення та відповідних рекомендацій може врахувати результати оцінки роботи претендента на цій кафедрі за попередній період.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Всі базові документи УкрДУЗТ вказують на пріоритетність залучення роботодавців до формування ОПП та їх коригування відповідно до змін тенденцій на ринку праці. В УкрДУЗТ залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом: рецензування ОПП (<https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriemnictvo-magistr/vidguki-robotodavci>); (<https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriemnictvo-magistr/rezultati-opituvan>); зустрічей здобувачів вищої освіти з випускниками, які виступають роботодавцями; участі роботодавців (як партнерів) у науково-практичних конференціях, форумах, майстер-класах, круглих столах.

Спількування у колі учасників цих заходів дає можливість краще зрозуміти потреби роботодавців щодо компетентностей випускників ОПП та можливостей їх майбутнього працевлаштування. Активність роботодавців в освітньому процесі зумовлена: можливостями популяризації своїх компаній, установ, організацій серед здобувачів вищої освіти; заінтересованістю у залученні висококваліфікованих фахівців, науковців та викладачів до роботи за фахом у компаніях, установах та організаціях роботодавців. Так, в УкрДУЗТ укладено договір про співпрацю з АТ «ПУМБ». У межах співпраці 26 листопада 2025 року та 28 травня 2026 року представниками АТ «ПУМБ» проведено гостьові інтерактивні лекції для здобувачів вищої освіти.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennja-pro-pidvishhennja-kvalifikacii-2020.pdf>) передбачає, що працівники Університету підвищують кваліфікацію та проходять стажування в наукових установах, на підприємствах, в організаціях, а також в інших закладах вищої освіти як в Україні, так і за її межами. Направлення на навчання працівників за межі України здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol\\_pro\\_mobilnist-1.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_mobilnist-1.pdf)) на підставі договорів, укладених з

іноземними закладами вищої освіти, науковими та іншими установами. Так, проф. Каличева Н. Є. у 2025 році пройшла стажування у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» у рамках реалізації міжнародного проекту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» № 101176059 – EuCompet – ERASMUS-JMO-2024-HEITCH-RSCH3. Проф. Обруч Г. В. у 2025 році пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування в Higher School of Social and Economic in Przeworsk (Вища соціально-економічна школа в Пшеворську (Польща)).

Мінімальною вимогою до підвищення кваліфікації або стажування викладачів є його проходження раз на 5 років.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Керівництво ЗВО матеріально та морально стимулює викладацьку майстерність згідно із Колективним договором ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/kolektivnij\\_dogovir\\_2016\\_2020r\\_zi\\_zminami\\_2024r\\_1.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/kolektivnij_dogovir_2016_2020r_zi_zminami_2024r_1.pdf)). В ЗВО діє Положення про конкурс на кращу науково-методичну розробку (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozennya-pro-konkurs.pdf>), метою якого є заохочення професорсько-викладацького складу до активізації роботи щодо підвищення рівня методичного забезпечення навчального процесу. Переможці конкурсу заохочуються наказом ректора. В Університеті діє система рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП (<https://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo/monitoring-jakosti-osviti/ocinjuvannja-npp-ta-pedagogichnih-pracivnikiv>), як форма визначення ефективності їх роботи. Викладачі проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на кафедральних семінарах, формуються висновки та надаються рекомендації щодо покращення освітнього процесу, удосконалення підходів та методів викладання. Результати враховуються при конкурсному відборі при заміщенні вакантних посад. На честь професійного свята Дня залізничника щорічно найкращі викладачі отримують Почесні грамоти та інші заохочення.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

В умовах воєнного стану та для подолання наслідків масштабних блекаутів, УкрДУЗТ завдяки партнеру University of West Scotland (UWS), отримав комплекс енергетичного обладнання для безперебійного освітнього процесу, потужні зарядні станції, портативні мобільні пауербанки, світлодіодні акумуляторні настільні лампи для здобувачів УкрДУЗТ. Університет має: наукову, гуманітарну, художню та методичну бібліотеки, читальні зали, стадіон, спортивні зали, дослідницькі та навчальні лабораторії, майстерні, бази проведення навчально-виробничих практик. Загальна площа бібліотеки 1029,9 м<sup>2</sup> на 210 місць, 4 читальних зали. Бібліотечні фонди навчальної літератури складають 456162 примірники, наукової літератури – 190035, фахових періодичних видань: газет – 123, журналів – 15654. Університет має потужну поліграфічну базу. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійною апаратурою. Кафедра має відповідне навчально-методичне забезпечення, що забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Два комп'ютерних класи та власна аудиторія з мультимедійним обладнанням використовуються для проведення інтерактивних лекцій, вирішення практичних задач з окремих освітніх компонентів, підготовки кваліфікаційних робіт, матеріалів для конференцій тощо.

Для забезпечення безперервності освітнього процесу та можливості навчання незалежно від місця перебування здобувачів в Університеті забезпечуються умови для організації дистанційного навчання.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

В УкрДУЗТ сформовано та функціонує корпоративна інформаційна система на домені kart.edu.ua, яка забезпечує інформаційну підтримку освітнього процесу. Для організації навчання та доступу до навчально-методичних матеріалів використовується система дистанційного навчання Moodle та інформаційна платформа UniHub. репозитарії академічних текстів Українського державного університету залізничного транспорту USURT Repository. Доступ викладачів і здобувачів до наукових та навчальних ресурсів забезпечується через Репозитарій академічних текстів Українського державного університету залізничного транспорту (USURT Repository). Зазначені інформаційні ресурси забезпечують можливість отримання, опрацювання та обміну навчальною і науковою інформацією та сприяють ефективній реалізації освітньої програми.

Застосування системи дистанційного навчання Moodle та інформаційної платформи UniHub забезпечує можливість організації освітнього процесу в дистанційному форматі. За їх допомогою здійснюється розміщення навчально-методичних матеріалів, організація лекційних і практичних занять, проведення консультацій, виконання та подання індивідуальних завдань, курсових і кваліфікаційних робіт, комунікація між викладачами та здобувачами, а також поточний і підсумковий контроль результатів навчання.

Використання дистанційних технологій є особливо важливим в умовах воєнного стану, оскільки забезпечує безперервність освітнього процесу та доступ здобувачів до освітніх ресурсів незалежно від їхнього місця перебування.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,**

## **фізичного та ментального здоров'я**

В умовах воєнного стану для забезпечення безпечності освітнього середовища освітній процес організовано в дистанційній формі з використанням дистанційних технологій (Moodle, Zoom, Skype, тощо). Для подолання наслідків блекаутів, університетом встановлено генератори, потужні зарядні станції для забезпечення енергетичних потреб, портативні мобільні пауербанки, світлодіодні акумуляторні настільні лампи для допомоги здобувачам. Університет має бомбосховище для захисту від обстрілів. Площа захисної споруди – 351,3 м<sup>2</sup>. У ньому можуть розміститися близько 350 осіб. Крім того проводяться постійні заходи з профілактики психічного здоров'я і надання психологічної допомоги здобувачам та викладачам (<https://kart.edu.ua/unit/psiholog>). Також здійснюється контроль за дотриманням належних умов проживання, умов безпеки здобувачів у гуртожитках. Профілактичні зустрічі з представниками органів внутрішніх справ, представниками юридичних і медичних установ, спрямовані на захист життя в умовах воєнного стану. Діяльність профспілкових комітетів (<https://kart.edu.ua/unit/profsojuz>) передбачає надання матеріальної допомоги здобувачам при необхідності. Створений внутрішній фонд соціального страхування НПП та здобувачів забезпечує компенсацію матеріальних витрат здобувачам під час лікування.

## **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Заходи щодо надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти проводяться у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>). Куратори академічних груп на педагогічних засадах здійснюють контроль успішності навчання здобувачів, соціальної адаптації у колективах, сприяють інформаційному забезпеченню здобувачів, забезпечують підтримку в організації навчального процесу, а також за допомогою особистісно-орієнтованого підходу сприяють соціалізації та професійній орієнтації здобувачів, забезпечують комфортну психологічну атмосферу у групах за допомогою кваліфікованого психолога (<https://kart.edu.ua/unit/psiholog>). Студентська рада як орган студентського самоврядування (<https://kart.edu.ua/unit/studentska-rada>) забезпечує захист прав і інтересів, участь здобувачів у громадському житті та в керуванні УкрДУЗТ за рахунок підтримки і залучення до соціальної діяльності, зокрема проведення позанавчальних заходів, спортивних свят тощо. Навчальним навантаженням викладачів університету передбачено надання консультацій з курсу ОК та курсового проектування, у тому числі індивідуальних. Викладачі залучають здобувачів до науково-дослідної роботи. Робота наукових гуртків при кафедрі покликана сформувати у здобувачів навички наукової діяльності та вміння застосовувати у практичній діяльності досягнення науки (<https://kart.edu.ua/departament/departament-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/studenskiy-naukovij-centr/studenskiy-naukovij-gurtok-zabezpechennja-konkurentospromozhnosti-ekonomiki>). Під час ярмарків вакансій (<https://kart.edu.ua/vacancy>), де беруть участь представники різних підприємств залізничного транспорту та бізнес-суб'єкти інших галузей, керівництво деканатів, члени студентської ради факультетів, представники кафедр, проводиться інформування здобувачів щодо умов та вимог до працевлаштування, їх мотивації до здобуття практичних навичок з організації роботи в підприємницькій сфері, формування цілей щодо професійної орієнтації кожного здобувача.

Функціонує Рада молодих вчених, яка являється консультативно-дорадчим органом, утвореним у якості інноваційного структурного підрозділу університету з метою сприяння реалізації конституційних прав молодих вчених відносно їх участі у формуванні та реалізації у сфері наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності університету.

В УкрДУЗТ функціонує «Портал можливостей», який забезпечує здобувачам вищої освіти доступ до інформації про актуальні можливості для професійного та особистісного розвитку, зокрема участь у наукових, освітніх, професійних та інших заходах, програмах, конкурсах і проєктах.

В УкрДУЗТ працює практичний психолог, який забезпечує здобувачам вищої освіти можливість отримувати психологічну підтримку та індивідуальні консультації.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для забезпечення реалізації права на освіту здобувачами з особливими освітніми потребами в УкрДУЗТ створені необхідні і достатні умови з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Зокрема, з цією метою в Університеті передбачені сталеві пандуси для безперешкодного переміщення здобувачів на інвалідних візках. Для успішної адаптації здобувачів вищої освіти працює практичний психолог (<https://kart.edu.ua/unit/psiholog>). Також для забезпечення доступності та зручності навчання створений портал дистанційного навчання, доступ до якого є персоналізованим і надає можливість здобувачам з особливими освітніми потребами отримати навчальну підтримку у вигляді безкоштовного доступу до електронних навчально-методичних матеріалів. Індивідуальні консультації викладачами для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами здійснюються через корпоративну електронну пошту, систему дистанційного навчання Moodle, платформу UniHub, онлайн-сервіси для відеозв'язку, а також у формі особистих консультацій у зручний для здобувача час. Також для цих осіб передбачено можливість запровадження дистанційної та індивідуальної форм навчання (<https://do.kart.edu.ua/>)

## **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

З метою запобігання і протидії корупції, а також уникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних із нею, у УкрДУЗТ розроблено та затверджено Антикорупційну програму (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/antikorupciyna-programa-2026-2029.pdf>), в якій прописані норми професійної етики НПП, їх обов'язки щодо протидії корупції, визначені заходи дисциплінарної відповідальності до працівників, які порушують положення антикорупційної програми, шляхи врегулювання конфлікту інтересів, пов'язаних із корупцією, у діяльності університету. Співробітники усіх кафедр УкрДУЗТ інформовані про ознаки корупційних діянь, способи їх документування та процедури їх припинення.

Співробітники кафедр ознайомлюються з наказами про недопустимість проявів корупції й засвідчують це підписами. Куратори, гаранті ОПП та завідувачі кафедр доводять відповідну інформацію до здобувачів. У ході опитування здобувачів до анкет включено питання, пов'язані із виявленням ознак корупції (<https://kart.edu.ua/departament/departament-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriiemnictvo-magistr/rezultati-opituvan>).

В Університеті сформована і діє ефективна система конструктивного врегулювання конфліктних ситуацій, в основу якої покладено принципи справедливості, відкритості, ліберальності та гуманності. З цією метою в Університеті працює практичний психолог ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/poloz\\_psych\\_zab.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/poloz_psych_zab.pdf)). Адміністрацією УкрДУЗТ регулярно організовуються заходи виховного та організаційно-правового характеру. Запрошення представників органів виконавчої влади та внутрішніх органів на відповідні заходи забезпечує професійне консультування здобувачів на зазначені теми та ознайомлення їх з діючими положеннями відповідних законодавчих актів України. У випадку виникнення конфліктних ситуацій серед НПП, здобувачів та працівників і при проявах булінгу, сексуальних домагань, дискримінації та корупції сторони керуються Положенням про політику запобігання, попередження та протидії булінгу ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja\\_buling.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja_buling.pdf)), Положенням про вирішення конфліктних ситуацій ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz\\_pro\\_vyr\\_conf\\_sit.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf)) та Планом гендерної рівності УкрДУЗТ на 2024-2027 роки (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/plan-gendernoi-rivnosti.pdf>), які розміщено у вільному доступі на сайті університету.

Під час реалізації освітньої програми конфліктні ситуації не виникали.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/pol\\_pro\\_vnutr\\_zab\\_yakosti\\_osv\\_2026.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2026.pdf))

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу перегляд освітньої програми здійснюється, як правило, один раз на рік. Такого роду оцінка спрямована на визначення відповідності ОПП потребам здобувачів вищої освіти, роботодавців, інших груп заінтересованих сторін.

За запитами і пропозиціями роботодавців, здобувачів освіти та випускників, а також після консультацій з академічною спільнотою та іншими стейкхолдерами, у 2025 році ОП було переглянуто, що знайшло відображення в коригуванні змісту освітніх компонент. А саме: ОК «Управління проєктами» розширено, так ОК отримав назву «Обґрунтування та експертиза бізнес-проєктів»; за ініціативою здобувачів вищої освіти і випускників введено у цикл загальної підготовки ОК «Цифрові бізнес-моделі» Оновлена редакція ОПП «Підприємництво» повністю відповідає стандарту вищої освіти та отримала позитивну оцінку (рецензії, відгуки) від стейкхолдерів (<https://kart.edu.ua/departament/departament-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriiemnictvo-magistr/vidguki-robotodavciv>)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти УкрДУЗТ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради Університету, органів студентського самоврядування. До розробки ОП залучаються здобувачі та потенційні кандидати. Представники органів студентського самоврядування та здобувачі висловлюють свої пропозиції при розробці ОП та при її перегляді.

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у періодичному перегляді ОПП та вдосконаленні її змісту, проявляючи власну ініціативу. Так, здобувачі ОПП «Підприємництво» Тиницький О.В. та Меліхов Т. ініціювали надання пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми та її навчальних компонентів. Після консультацій з колективом кафедри і обговоренні на засіданні кафедри, в навчальний план підготовки магістрів набору 2025-2026 н. р. було включено ОК «Цифрові бізнес-моделі».

Для забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти на курсах дисциплін у системі Moodle передбачено розділ «Рефлексія», за допомогою якого здобувачі можуть висловлювати свої враження щодо

організації навчання, змісту освітнього компонента, використовуваних методів навчання та надавати пропозиції щодо його вдосконалення. Отриманий зворотний зв'язок використовується викладачами та кафедрою для вдосконалення освітнього процесу та, за потреби, враховується під час перегляду й оновлення ОП.

Шляхом анкетування здобувачі висловлюють свою думку щодо якості освіти (<https://drive.google.com/file/d/1Bi8VPBJOdrsUGN38sPHxKkomN8avfBfz/view> ).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В Українському державному університеті залізничного транспорту працює студентське самоврядування, яке діє на основі Положення про Студентське самоврядування УкрДУЗТ ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennja\\_pro\\_stud\\_samovrjaduvannja\\_ukrduzt\\_2018.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennja_pro_stud_samovrjaduvannja_ukrduzt_2018.pdf) ). Здобувачі є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітньо-професійної програми «Підприємництво» другого (магістерського) рівня спеціальності ДЗ «Менеджмент». Здобувачі приймають активну участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через представництво керівників та членів органів студентського самоврядування у вчених радах УкрДУЗТ та структурних підрозділів; висувають пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення його якості при обговоренні, затвердженні, перегляді ОПП, обговоренні подальшої стратегії розвитку Університету та покращення якості освітнього процесу. Наприклад, у 2024 році започатковано нову платформу для зустрічей зі студентським активом університету – “Кава з ректором”, де обговорювалися питання покращення навчального процесу, оновлення інфраструктури, розвитку студентських ініціатив та можливостей для самореалізації <https://kart.edu.ua/novini/zapochatkovano-novu-platformu-dlja-zustrichej-zi-studentskim-aktivom-universitetu-kava-z-rektorom> . Гарант ОП постійно приймає участь у зустрічах з представниками студентського самоврядування та профспілкової організації здобувачів, де обговорюються важливі питання, що стосуються кар'єрних можливостей та розвитку освітніх програм

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Університет залучає роботодавців до розроблення, обговорення та періодичного перегляду змісту освітніх програм, результатів та оцінки якості практичної та наукової підготовки здобувачів. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців є щорічне проведення ярмарки вакансій, яка проводиться на базі УкрДУЗТ. Під час обговорення проекту ОПП «Підприємництво» 2026 року роботодавці надали зауваження та пропозиції щодо вдосконалення програмних результатів навчання та змісту освітньої програми. В обговоренні взяли участь: Беляєв С., директор ТОВ «ГК «Нафтогаз України»; Гордієнко Я., директор ТОВ «ВЛ Академтест»; Чобіток В.І., завідувач кафедри маркетингу та торговельного підприємництва ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Всі стейкхолдери надали позитивні відгуки на ОПП «Підприємництво» (<https://kart.edu.ua/departament/departament-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriemnictvo-magistr/vidguki-robotodavciv> ). Також у ЗВО серед основних організаційних форм залучення роботодавців до процесу забезпечення якості ОП слід виділити опитування, участь у круглих столах, конференціях, форумах (<https://drive.google.com/file/d/174MGpolrJ-Df5JMutJaVAFhQF2mciZIQ/view> ).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Система організації працевлаштування випускників Університету на етапах вивчення потреби в кадрах, встановлення договірних відносин з навчальними закладами, підприємствами, організаціями, одержання даних про місця роботи, розподіл випускників, встановлення зв'язків з випускниками і проведення соціологічних досліджень з питань, пов'язаних з якістю підготовки випускників, визначена в Положенні про центр навчально-практичної підготовки, професійної та дуальної освіти (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-snprr-17.06.20.pdf> ), який у своєму складі має відділ практичної підготовки, дуальної освіти та сприяння працевлаштуванню здобувачів і випускників, відділ професійної освіти та трудової адаптації здобувачів. Направлення випускників на підприємства фіксується в облікових документах центру навчально-практичної підготовки, професійної та дуальної освіти. Між центром і підприємством встановлюється зворотній зв'язок для підтвердження прибуття кожного випускника на підприємство згідно з виданим йому направленням, відслідковується дата прийому на роботу випускника, посада, на яку призначається випускник та подальша робота із зазначенням зміни посади в межах підприємства, на яке направлений випускник. Також практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників реалізується через підтримання постійної комунікації з ними, зокрема за допомогою неформальних каналів зв'язку. У процесі спілкування збирається інформація про працевлаштування, професійну та кар'єрну траєкторію випускників

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості УкрДУЗТ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, що забезпечується шляхом опитування заінтересованих сторін.

З метою урахування потреб широкого кола здобувачів вищої освіти було проведено опитування всіх здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за ОПП «Підприємництво»

(<https://drive.google.com/file/d/1l4zhYFE5oOh9ouRLDyZDcuLwO4C43uRS/view> ). Окрім того, з метою покращення якості освітнього процесу в ЗВО здійснено опитування на рівні Університету (<https://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo/monitoring-jakosti-osviti/rezultati-opituvan-studentiv> ). Також проводяться оцінювання НПП та педагогічних працівників університету (<https://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo/monitoring-jakosti-osviti/ocinjuvannja-npp-ta-pedagogichnih-pracivnikov> ).

За результатами здійснення моніторингу освітньої програми та діяльності з реалізації освітньої програми, в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти за роки впровадження ОП на інституційному рівні УкрДУЗТ: врегулювали роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращили публічність інформації на веб-сайті університету щодо ОП, описів освітніх компонентів, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалили механізм вибору вибірових компонентів вдосконалили систему опитувань та формування процедур прийняття рішень за ними

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітня програма другого (магістерського) рівня акредитується вперше, з урахуванням вимог воєнного стану в країні.

Кафедрою систематично аналізуються всі елементи забезпечення якості освіти, зокрема, щорічно переглядаються та оновлюються робочі програми, доповнюються й удосконалюються методичні матеріали на платформі дистанційного навчання з метою покращення ресурсного забезпечення самостійної роботи. Під час удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших спеціальностей. Гарант та члени робочої групи систематично аналізують рекомендації та зауваження, сформовані за результатами акредитації інших ОП УкрДУЗТ, та враховують їх під час удосконалення ОПП. За результатами такого аналізу та з урахуванням університетських заходів щодо підвищення якості освіти кафедрою удосконалено окремі складові забезпечення освітнього процесу. Зокрема, сформовано базу ресурсів неформальної освіти для розширення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/neformalna-osvita> ).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

В УкрДУЗТ здійснюються заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/pol\\_pro\\_vnutr\\_zab\\_yakosti\\_osv\\_2026.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2026.pdf) ). УкрДУЗТ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП: Центр забезпечення якості вищої освіти здійснює моніторинг серед усіх стейкхолдерів, консультації з покращення навчальних курсів, ОПП, РП ОК, забезпечення академічної доброчесності та збереження вектору студентоцентрованого навчання; факультети та кафедри забезпечують постійне вдосконалення курсів ОК, оновлення змісту освітніх програм та підтримання високої якості викладання; відділ міжнародних зв'язків підвищує академічну мобільність здобувачів та НПП та ін.; Центр практичної підготовки, дуальної освіти та сприяння працевлаштуванню здобувачів і випускників налагоджує контакти з працедавцями, сприяє працевлаштуванню; студентська рада УкрДУЗТ підтримує студентські ідеї, приймає безпосередню участь у процесі забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти в УкрДУЗТ визначено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/pol\\_pro\\_vnutr\\_zab\\_yakosti\\_osv\\_2026.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2026.pdf) ) де виділено роль кожного рівня внутрішнього забезпечення якості у ЗВО:

здобувачів вищої освіти (участь в опитуваннях щодо якості освітнього процесу, участь в обговореннях ОПП); групи забезпечення ОПП (моніторинг та періодичний перегляд ОПП, оцінювання наявності ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОПП);

кафедри (розроблення навчальних планів, робочих навчальних планів, робочих програм ОК, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання);

факультету (моніторинг ОПП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання ОК, організація та планування заходів і процедур покращення якості професійної підготовки здобувачів освіти за ОП);

структурних підрозділів університету (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення);

Вченої ради УкрДУЗТ, Центру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (розроблення політики забезпечення якості освіти, контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності, підтримка ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в університеті).

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом УкрДУЗТ на 2016-2020 роки» ([https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/kolektivnij\\_dogovir\\_2016\\_2020r\\_zi\\_zminami\\_2024r\\_1.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/kolektivnij_dogovir_2016_2020r_zi_zminami_2024r_1.pdf)) з врахуванням внесених змін, який схвалено конференцією трудового колективу співробітників, здобувачів, аспірантів, докторантів Українського державного університету залізничного транспорту процес в УкрДУЗТ здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-pova-redakcija-2024.pdf>). Доступність документів ЗВО, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, забезпечується шляхом оприлюднення їх на сайті ЗВО. Усі документи опубліковані на сайті університету: <https://kart.edu.ua/>

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://kart.edu.ua/pro-universitet/public-info/obgovorennja/osvitni-programi>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplini-ta-specialnosti/opp-pidpriiemnictvo-magistri>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП «Підприємництво» другого (магістерського) рівня, серед яких:

унікальність освітньої програми, яка полягає у врахуванні особливостей функціонування та розвитку суб'єктів господарювання транспортно-логістичної індустрії, передусім підприємств залізничної галузі, а також специфіки здійснення підприємницької та управлінської діяльності у цій сфері. Така спрямованість зумовлена профілем УкрДУЗТ і забезпечує поєднання підприємницьких та управлінських компетентностей із ґрунтовним розумінням особливостей функціонування та розвитку підприємств залізничного транспорту.;

чітка практична спрямованість програми. ОПП орієнтована не лише на формування теоретичних знань, а й на набуття практичних навичок управління підприємницькою діяльністю, розроблення бізнес-ідей, реалізації інноваційних проєктів та прийняття управлінських рішень.

актуальність освітніх компонентів. До програми включено сучасні ОК: «Цифрові бізнес-моделі», «Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання», «Обґрунтування та експертиза бізнес-проєктів», «Управління ризиками», «Інноваційний розвиток підприємства», «Конкурентоспроможність підприємства», «Економічна діагностика», що відповідає сучасним тенденціям розвитку бізнесу;

ОПП формує здатність здобувачів ініціювати та реалізовувати інноваційні проєкти, що відображено у СК5 та РН11; значний блок програми присвячений управлінню бізнесом, ризиками, конкурентоспроможності та стратегічному та економічному управлінню. Це забезпечує комплексну підготовку майбутніх керівників;

формування індивідуальної траєкторії навчання через опанування здобувачами сучасних вибіркових дисциплін, кожна з яких є авторською оригінальною розробкою професорсько-викладацького складу УкрДУЗТ, набуття здобувачами у процесі навчання соціальних навичок, культури публічності, доброчесності;

ефективне навчально-методичне забезпечення викладання освітніх компонентів, яке задовольняє інформаційні потреби здобувачів, формує високу якість ОПП;

зміст та структура програми оптимально поєднують набуття загальних і фахових компетентностей, які формують конкурентоспроможних фахівців, здатних працювати в мінливому ринковому середовищі в статусі підприємців і менеджерів;

створення умов для подальшого навчання та професійного розвитку випускників, зокрема можливість продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, участі у науково-дослідній діяльності.

Слабкими сторонами ОПП є:

недостатнє залучення роботодавців до проведення аудиторних занять; не повною мірою використовуються можливості міжнародної академічної мобільності для здобувачів ОПП і НПП;

недостатньо виражена міжнародна складова підприємництва. Хоча передбачено англомовне ділове спілкування, доцільно посилити підготовку у сфері міжнародного підприємництва, зовнішньоекономічної діяльності, глобальних ринків та міжнародної торгівлі; низький рівень залучення на ОПП іноземних здобувачів вищої освіти

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективними напрямками розвитку ОП «Підприємництво» є:

- подальша інтеграція навчального процесу з підприємницьким сектором, активніше впровадження дуальної форми

освіти, яка сприятиме подоланню невідповідності між теоретичним та практичним навчанням на основі гармонізації складових освітнього процесу і потреб бізнесу, що сприятиме підвищенню якісного рівня підготовки здобувачів;

- продовження активної співпраці з стейкхолдерами щодо вдосконалення (оновлення) освітньої програми, що є ключовим у визначенні потреб ринку праці щодо фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Пропозиції будуть враховано шляхом спільного напрацювання нових професійних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання;

- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників випускової кафедри з врахуванням кращого міжнародного досвіду, стажування в зарубіжних наукових та навчальних закладах;

- розроблення та імплементація в освітній процес новітніх технологій навчання, зокрема тренінгів, коучингів, воркшопів, майстер-класів, інтерактивних лекцій, квестів тощо, що сприятиме інтенсифікації та активізації освітнього процесу;

- посилення практики залучення здобувачів до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень;

- проведення дослідницьких та практичних конференцій, форумів, тематичних методологічних семінарів, круглих столів, вебінарів із залученням магістрів та заінтересованих стейкхолдерів;

- активізація участі викладачів та здобувачів вищої освіти в конкурсах студентських робіт та бізнес-проектів, вітчизняних та міжнародних проєктах, грантових програмах, зокрема, Erasmus+, Horizon Europe, COSME, EU4Business, EYE-Еразмус для молодих підприємців та ін.;

- інтенсифікація співпраці з місцевим бізнесом, обласною адміністрацією через спільну організацію дебатів, круглих столів, фокус-групових обговорень для виявлення реальних проблем розвитку підприємництва в регіоні, пошуку управлінських інструментів їх розв'язання;

- забезпечення моніторингу та виявлення напрямів вдосконалення ОПП через налагодження постійного зв'язку з випускниками, зокрема за допомогою соціальних мереж.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП*

*Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП*

*Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання*

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Панченко Сергій Володимирович**

Дата: 15.09.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                               | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали           |                                               | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                           | Назва файла                                              | Хеш файла                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Практикум з іншомовного ділового спілкування (англ. мова) | навчальна дисципліна      | <i>РПОК_Практикум з іншомовного ділового _П_2025.pdf</i> | 2HaY8lh/cBUwF3hXehUjNi73tOhFwsip9VKVLoeeZzY=  | Онлайн: ноутбук ASUS VivoBook з вмонтованою камерою та мікрофоном.                                                                                                                                                                                              |
| Конкурентоспроможність підприємства                       | навчальна дисципліна      | <i>РПОК_КП_П_2025_м.pdf</i>                              | P3nssMuKlk6fcKoHzpk/8K7/qBba+AaxJh5dpG9ZlpU=  | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112, комп'ютер IntelPentium II, монітор Samsung 550 В (клавіатура і миша), комутатори MikroTik DC10- 28-V, AC Line 100-240VAC.<br>Онлайн: ноутбук ASUS VivoBook з вмонтованою камерою та мікрофоном. |
| Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання    | навчальна дисципліна      | <i>РПОК_КЛіГЛП_П_2025_м.pdf</i>                          | gnukSrOjFYzaHrLM SGmRCKkX5H7ApVn6VWegxLJfYjE= | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112, комп'ютер IntelPentium II, монітор Samsung 550 В (клавіатура і миша), комутатори MikroTik DC10- 28-V, AC Line 100-240VAC.<br>Онлайн: ноутбук ASUS VivoBook з вмонтованою камерою та мікрофоном. |
| Обґрунтування та експертиза бізнес-проектів               | навчальна дисципліна      | <i>РПОК_ОтаЕБП_П_2025.pdf</i>                            | oseIB9xPy1G2Cpi6xMotD8NzdpjsjaH1X3b/Twv7bgt4= | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112, комп'ютер IntelPentium II, монітор Samsung 550 В (клавіатура і миша), комутатори MikroTik DC10- 28-V, AC Line 100-240VAC.<br>Онлайн: ноутбук ASUS VivoBook з вмонтованою камерою та мікрофоном. |
| Цифрові бізнес-моделі                                     | навчальна дисципліна      | <i>РПОК_ЦБМ_П_2025_м.pdf</i>                             | Q4MvnyGym9xO1N9A2LxPSmJqInnXXIjGjVpzUx9UzI4=  | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112, комп'ютер IntelPentium II, монітор Samsung 550 В (клавіатура і миша), комутатори MikroTik DC10- 28-V, AC Line 100-240VAC.<br>Онлайн: ноутбук ASUS VivoBook з вмонтованою камерою та мікрофоном  |
| Управління ризиками                                       | навчальна дисципліна      | <i>РПОК_УР_П_2025_м.pdf</i>                              | nTcNaSuk+84XFpn9bKE3jkqTFF+LdjZz5w7MCRHujoY=  | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112, комп'ютер IntelPentium II, монітор Samsung 550 В (клавіатура і миша), комутатори MikroTik DC10- 28-V, AC Line 100-240VAC.<br>Онлайн: ноутбук ASUS VivoBook з вмонтованою камерою та мікрофоном. |
| Стратегічне управління                                    | навчальна дисципліна      | <i>РПОК_СУ_П_2025_м.pdf</i>                              | DH2OIxCpEpkw6A7r+zqZuzKBdNErsZVu4Cywu41FmzE=  | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112, комп'ютер IntelPentium II, монітор Samsung 550 В (клавіатура і миша), комутатори MikroTik DC10- 28-V, AC Line 100-240VAC.<br>Онлайн: ноутбук ASUS VivoBook                                      |

|                                             |                         |                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                         |                                            |                                               | з вмонтованою камерою та мікрофоном.                                                                                                                                                                                                                               |
| Інтелектуальний бізнес (англ. мова)         | навчальна дисципліна    | <i>РПОК_ІБ_П_2025_м.pdf</i>                | r2vCTXCYu5XGW/Mfw33zogoKrevARlfzVO87o4ZizOU=  | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112 (обладнання УкрДУЗТ)<br>Онлайн: ASUStec COMPUTER inc з процесором AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics.<br>Монітор DELL P2418D. Камера Logi C270 HD WebCam                                   |
| Інноваційний розвиток підприємства          | навчальна дисципліна    | <i>РПОК_ІП_П_2025_м.pdf</i>                | ODfYLoqA3ucKspK21k3+/GIRxopiqsBSHweUtUwjvQM=  | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112, комп'ютер IntelPentium II, монітор Samsung 550 B (клавіатура і миша), комутатори MikroTik DC10- 28-V, AC Line 100-240VAC.<br>Онлайн: ноутбук LENOVO IdeaPad 5 з вмонтованою камерою та мікрофоном. |
| Управління бізнесом                         | навчальна дисципліна    | <i>РПОК_УБ_П_2025_м.pdf</i>                | WKHOta7tfbHudhW/IcU92i6zIBYhlVVuZ+oOoxTD/5o=  | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112, комп'ютер IntelPentium II, монітор Samsung 550 B (клавіатура і миша), комутатори MikroTik DC10- 28-V, AC Line 100-240VAC.<br>Онлайн: ноутбук ASUS VivoBook з вмонтованою камерою та мікрофоном.    |
| Економічна діагностика                      | навчальна дисципліна    | <i>РПОК_ЕД_П_2025_м.pdf</i>                | P5p3yb7wjiG5m4ZKs6W/lcu8ImNTbIk1x5kCf+xk3PE=  | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112, комп'ютер IntelPentium II, монітор Samsung 550 B (клавіатура і миша), комутатори MikroTik DC10- 28-V, AC Line 100-240VAC.<br>Онлайн: ноутбук ASUS VivoBook з вмонтованою камерою та мікрофоном.    |
| Виробнича практика                          | практика                | <i>РПОК_ВП_П_2025_м.pdf</i>                | uTGH01fBMpMz/P6DoZnAmuH9+Q9iYDbPOAarTKCZ8ho=  | Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення                                                                                                                                                              |
| Переддипломна практика                      | практика                | <i>РПОК_ПередП_П_2025_м.pdf</i>            | girmMlZoUbaOWXbWoPTaZTy6P9fZ9w+iNNKylZQB64=   | Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення                                                                                                                                                              |
| Стратегічне управління                      | курсowa робота (проект) | <i>МВ Курсова Робота СУ.pdf</i>            | 3e24ZoYg6V5wH9dvYHoUDEYOaVPJrxl13Rbv1DH555U=  | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112, комп'ютер IntelPentium II, монітор Samsung 550 B (клавіатура і миша), комутатори MikroTik DC10- 28-V, AC Line 100-240VAC.<br>Онлайн: ноутбук ASUS VivoBook з вмонтованою камерою та мікрофоном.    |
| Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація    | <i>Методичні вказівки до ДП П_2026.pdf</i> | UO4HK8yBvGYEoiH11QCN5Kk337LDYc7kKmmSjHDIslkA= | Офлайн: мультимедійний проектор на базі проектора, комп'ютер, монітор (клавіатура і миша), комутатор MikroTik DC10- 28-V, екран для проектора 90 дюймів (2017)<br>Онлайн: ноутбук з вмонтованою камерою та мікрофоном                                              |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ                         | Посада                       | Структурний підрозділ                        | Кваліфікація викладача                                                                                                                                                                                                           | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП       | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74252        | Антонова Вікторія Федорівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий центр гуманітарної освіти | Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 000589, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041734, виданий 26.02.2015 | 28   | Практикум з іншомовного ділового спілкування (англ. мова) | <p>Кваліфікація 1998 р., Харківський державний університет, «Англійська мова та література», філолог, викладач англійської мови та літератури, французької мови, перекладач. 2011 р. к.філол.наук 10.01.04 – література зарубіжних країн, тема дисертації: «Жанрові модифікації в поезії В. Скотта та поетів-«лейкістів».</p> <p>Стажування 15.09 – 15.12.2021 р. Підвищення кваліфікації: «Підвищення педагогічної майстерності та професійного рівня. Ознайомлення з методикою організації та проведення лекційних та практичних занять провідних викладачів університету». Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова. Свідоцтво № 488 від 15.12.2021 р. Обсяг – 180 год.</p> <p>Наукові публікації:<br/>1. Антонова В. Ф., Нешко С. І. Маргінальні персонажі творів В. Вордсворта. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2022. № 57. С. 126-128. DOI: <a href="https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.57.29">https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.57.29</a><br/>2. Антонова В. Ф., Нешко С. І. Міфологізм в англійській літературі (на матеріалі творів В. Скотта й С. Колріджа). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія:</p> |

|        |                                 |                                |             |                                                                                                                                                    |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                                |             |                                                                                                                                                    |    |                        | <p>Філологія.<br/>Журналістика. 2023.<br/>Т. 34 (73), № 4. С. 232-237. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.4/40">https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.4/40</a></p> <p>3. Антонова В. Ф. Семантико-функціональні особливості дитячого наративу в романі «Енн із Інглсайду» Л. М. Монтгомері. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 34, т. 2. С. 162-167. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.34.2.27">https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.34.2.27</a></p> <p>4. Антонова В. Ф. Елементи драматизації в наративній структурі оповідань із циклу «Ейвонлійські хроніки» Л. М. Монтгомері. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74), № 4. С. 124-130. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.4.1/22">https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.4.1/22</a></p> <p>5. Антонова В. Ф. Поєднання дитячого й дорослого наративів у романі Л. М. Монтгомері «Діти з долини райдуг». Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 78, т. 1. С. 156-161. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-1-21">https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-1-21</a></p> <p>6. Антонова В. Ф. Естетика символізму у творах С. Колріджа. Закарпатські філологічні студії. 2025. Вип. 42, т. 2. С. 233-237. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.2.37">https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.2.37</a></p> <p>Відповідність п. 38 за підпунктами 1, 3, 4, 10, 12, 19</p> |
| 362335 | Овчиннікова Вікторія Олексіївна | Професор, Основне місце роботи | Економічний | Диплом спеціаліста, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом | 21 | Стратегічне управління | <p>Кваліфікація 2004 р., Українська державна академія залізничного транспорту, «Економіка підприємства», економіст. 2008 р. к.е.н. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>доктора наук<br/>ДД 007506,<br/>виданий<br/>05.07.2018,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 049558,<br/>виданий<br/>03.12.2008,<br/>Атестат<br/>доцента 12ДЦ<br/>024246,<br/>виданий<br/>14.04.2011,<br/>Атестат<br/>професора АП<br/>003552,<br/>виданий<br/>30.11.2021</p> |  | <p>дисертації:<br/>«Забезпечення<br/>ефективності<br/>інноваційної<br/>діяльності<br/>підприємств<br/>залізничного<br/>транспорту».<br/>2018 р. д.е.н. 08.00.03<br/>– економіка та<br/>управління<br/>національним<br/>господарством, тема<br/>дисертації:<br/>«Теоретико-<br/>методологічні аспекти<br/>стратегічного<br/>управління розвитком<br/>залізничного<br/>транспорту України».</p> <p>Стажування<br/>- 10 жовтня – 20<br/>листопада 2022 р.<br/>Міжнародне науково-<br/>педагогічне<br/>стажування<br/>«Інноваційні освітні<br/>технології:<br/>європейський досвід<br/>та його впровадження<br/>в підготовку фахівців<br/>з економіки та<br/>управління»,<br/>Балтійський науково-<br/>дослідний інститут<br/>проблем<br/>трансформації<br/>економічного<br/>простору (Латвійська<br/>Республіка).<br/>Сертифікат С<br/>20221145. Обсяг – 6<br/>кредитів, 180 год.<br/>- Міністерство освіти і<br/>науки України.<br/>Сертифікат<br/>«Використання<br/>хмарних сервісів<br/>Microsoft Teams для<br/>організації освітнього<br/>процесу в закладах<br/>освіти» від 30.06.2022<br/>р.<br/>- ТОВ «Академія<br/>цифрового розвитку».<br/>Сертифікат № GDTfE-<br/>01-П-0293 «Цифрові<br/>інструменти GOOGLE<br/>для освіти» від<br/>22.07.2022 р.<br/>- Національне<br/>агентство<br/>кваліфікацій. Курс на<br/>тему: «Розроблення<br/>професійних<br/>стандартів», здобуття<br/>базових знань та умінь<br/>щодо методичних<br/>підходів до<br/>розроблення,<br/>проведення<br/>публічного<br/>громадського<br/>обговорення,<br/>затвердження,<br/>введення в дію,<br/>перегляду та внесення<br/>змін до професійних<br/>стандартів.<br/>Тривалість: 45 годин</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(1,5 кредиту ЄКТС) №  
2049 від 23.10.2024 р.

Наукові публікації:

1. Овчиннікова В. О., Обруч Г. В., Міщенко В. В. Розвиток людського капіталу підприємств залізничного транспорту: стратегічний аспект. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2024. № 87. С. 80–87. DOI: <https://doi.org/10.18664/btie.87.322811>
2. Овчиннікова В. О., Скоробагач А. В. Підвищення точності прогнозування попиту в ресторанному бізнесі. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2024. № 87. С. 88–95. DOI: <https://doi.org/10.18664/btie.87.322877>
3. Ovchynnikova V., Dykan V., Tokmakova I., Obruch G., Korin M. Strategic management of innovation activity of railway enterprises within digital changes in the industry. AIP Conference Proceeding. 2023. Vol. 2490, Is. 1. URL: <https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/2490/1/070003/2928235/Strategic-management-of-innovation-activity-of?redirectedFrom=fulltext>. (Scopus)
4. Овчиннікова В. О., Обруч Г. В. Стратегічні ініціативи розвитку залізничного транспорту України. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 81-82. С. 104-115. DOI: <https://doi.org/10.18664/btie.81-82.287188>
5. Овчиннікова В. О., Дьяков М. І. Проблеми та перспективи розвитку підприємств залізничного транспорту. Причорноморські економічні студії. 2023. Вип. 80. С. 93–99. DOI: <https://doi.org/10.32782/bses.80-15>
6. Овчиннікова В. О., Мар'єнко Л. В., Ваценко О. С. Стратегічні аспекти антикризового управління підприємствами залізничного

|        |                                 |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                        | <p>транспорту пасажирського комплексу залізничного транспорту. Причорноморські економічні студії. 2022. Вип. 77. С. 58–64. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/bses.77-9">https://doi.org/10.32782/bses.77-9</a></p> <p>7. Овчиннікова В. О., Кондратюк М. В., Антонова І. О., Зайцева І. Ю. Засади впровадження концепції управління стратегічними змінами на підприємствах залізничного транспорту. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2021. № 75. С. 94-98. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.75.281369">https://doi.org/10.18664/btie.75.281369</a></p> <p>8. Овчиннікова В. О., Гаранжа Є. В., Лавренюк Є. В. Концептуальні засади стратегічного управління підприємствами пасажирського сектору залізничного транспорту. Причорноморські економічні студії. 2021. Вип. 67. С. 18-23. DOI: <a href="https://doi.org/10.32843/bses.67-3">https://doi.org/10.32843/bses.67-3</a></p> <p>Відповідність п. 38 за підпунктами 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14.</p> |
| 362335 | Овчиннікова Вікторія Олексіївна | Професор, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007506, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 049558, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024246, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 003552, виданий 30.11.2021</p> | 21 | Економічна діагностика | <p>Кваліфікація 2004 р., Українська державна академія залізничного транспорту, «Економіка підприємства», економіст.</p> <p>2008 р. к.е.н. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Забезпечення ефективності інноваційної діяльності підприємств залізничного транспорту».</p> <p>2018 р. д.е.н. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, тема дисертації: «Теоретико-методологічні аспекти стратегічного управління розвитком залізничного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>транспорту України».</p> <p>Стажування<br/>- 10 жовтня – 20 листопада 2022 р.<br/>Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська Республіка).<br/>Сертифікат С 20221145. Обсяг – 6 кредитів, 180 год.<br/>- Міністерство освіти і науки України.<br/>Сертифікат «Використання хмарних сервісів Microsoft Teams для організації освітнього процесу в закладах освіти» від 30.06.2022 р.<br/>- ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № GDTfE-01-П-0293 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» від 22.07.2022 р.<br/>- Національне агентство кваліфікацій. Курс на тему: «Розроблення професійних стандартів», здобуття базових знань та умінь щодо методичних підходів до розроблення, проведення публічного громадського обговорення, затвердження, введення в дію, перегляду та внесення змін до професійних стандартів.<br/>Тривалість: 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС) № 2049 від 23.10.2024 р.</p> <p>Наукові публікації:<br/>1. Овчиннікова В. О., Попов Д. О. Визначення екзогенних факторів, що обумовлюють розвиток високошвидкісних пасажирських залізничних перевезень. Причорноморські економічні студії. 2021. Вип. 67. С. 23–29. DOI: <a href="https://doi.org/10.3284">https://doi.org/10.3284</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                 |                                |             |                                                                                                                                                    |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                                |             |                                                                                                                                                    |    |                       | <p>3/bses.67-4</p> <p>2. Овчиннікова В. О., Мар'єнко Л. В., Ваценко О. С. Стратегічні аспекти антикризового управління підприємствами залізничного транспорту пасажирського комплексу залізничного транспорту. Причорноморські економічні студії. 2022. Вип. 77. С. 58–64. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/bses.77-9">https://doi.org/10.32782/bses.77-9</a></p> <p>3. Овчиннікова В. О., Скоробагач А. В. Підвищення точності прогнозування попиту в ресторанному бізнесі. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2024. № 87. С. 88–95. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.87.322877">https://doi.org/10.18664/btie.87.322877</a></p> <p>4. Овчиннікова В. О., Шабанова О. В., Панасенко І. Ф. Забезпечення ефективності використання ресурсного потенціалу підприємств залізничного транспорту. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2024. № 87. С. 96–101. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.87.322919">https://doi.org/10.18664/btie.87.322919</a></p> <p>5. Овчиннікова В. О., Рудницький Б. В., Федосов Б. А. Методи та моделі обґрунтування економічних рішень в системі антикризового управління підприємством. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 1(53). С. 2694-2707. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-3260-3273">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-3260-3273</a></p> <p>Відповідність п. 38 за підпунктами 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14.</p> |
| 362335 | Овчиннікова Вікторія Олексіївна | Професор, Основне місце роботи | Економічний | Диплом спеціаліста, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом | 21 | Цифрові бізнес-моделі | Кваліфікація 2004 р., Українська державна академія залізничного транспорту, «Економіка підприємства», економіст. 2008 р. к.е.н. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>доктора наук<br/>ДД 007506,<br/>виданий<br/>05.07.2018,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 049558,<br/>виданий<br/>03.12.2008,<br/>Атестат<br/>доцента 12ДЦ<br/>024246,<br/>виданий<br/>14.04.2011,<br/>Атестат<br/>професора АП<br/>003552,<br/>виданий<br/>30.11.2021</p> |  | <p>дисертації:<br/>«Забезпечення<br/>ефективності<br/>інноваційної<br/>діяльності<br/>підприємств<br/>залізничного<br/>транспорту».<br/>2018 р. д.е.н. 08.00.03<br/>– економіка та<br/>управління<br/>національним<br/>господарством, тема<br/>дисертації:<br/>«Теоретико-<br/>методологічні аспекти<br/>стратегічного<br/>управління розвитком<br/>залізничного<br/>транспорту України».</p> <p>Стажування<br/>- 10 жовтня – 20<br/>листопада 2022 р.<br/>Міжнародне науково-<br/>педагогічне<br/>стажування<br/>«Інноваційні освітні<br/>технології:<br/>європейський досвід<br/>та його впровадження<br/>в підготовку фахівців<br/>з економіки та<br/>управління»,<br/>Балтійський науково-<br/>дослідний інститут<br/>проблем<br/>трансформації<br/>економічного<br/>простору (Латвійська<br/>Республіка).<br/>Сертифікат С<br/>20221145. Обсяг – 6<br/>кредитів, 180 год.<br/>- Міністерство освіти і<br/>науки України.<br/>Сертифікат<br/>«Використання<br/>хмарних сервісів<br/>Microsoft Teams для<br/>організації освітнього<br/>процесу в закладах<br/>освіти» від 30.06.2022<br/>р.<br/>- ТОВ «Академія<br/>цифрового розвитку».<br/>Сертифікат № GDTfE-<br/>01-П-0293 «Цифрові<br/>інструменти GOOGLE<br/>для освіти» від<br/>22.07.2022 р.<br/>- Національне<br/>агентство<br/>кваліфікацій. Курс на<br/>тему: «Розроблення<br/>професійних<br/>стандартів», здобуття<br/>базових знань та умінь<br/>щодо методичних<br/>підходів до<br/>розроблення,<br/>проведення<br/>публічного<br/>громадського<br/>обговорення,<br/>затвердження,<br/>введення в дію,<br/>перегляду та внесення<br/>змін до професійних<br/>стандартів.<br/>Тривалість: 45 годин</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | (1,5 кредиту ЄКТС) № 2049 від 23.10.2024 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  | Наукові публікації:<br>1. Овчиннікова В. О., Токмакова І. В., Корінь М. В., Остапюк Б. Б. Управління розвитком персоналу підприємств залізничного транспорту в умовах цифровізації. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2021. № 74. С. 139–149. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.74.281120">https://doi.org/10.18664/btie.74.281120</a><br>2. Ovchynnikova V., Obruch H., Toropova V. Environmental activities of railway transport enterprises: risks and opportunities in the context of digitalization. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 89. С. 136-146. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.89.330941">https://doi.org/10.18664/btie.89.330941</a><br>3. Овчиннікова В. О., Носатенко О.Д. Складові процеси цифрової трансформації підприємства. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 84. С. 182-191. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.84.301468">https://doi.org/10.18664/btie.84.301468</a><br>4. Овчиннікова В. О., Колеснік А.Ю., Гаврищук М.А. Концептуальні положення управління підприємством в умовах пандемії та становлення цифрової економіки. Причорноморські економічні студії. 2021. Вип. 69. С. 36-40. DOI: <a href="https://doi.org/10.32843/bses.69-6">https://doi.org/10.32843/bses.69-6</a><br>5. Овчиннікова В. О., Дикань В. Л., Дячук А. В. Розвиток зовнішньоторговельних відносин вітчизняних підприємств в умовах цифровізації та євроінтеграції: економічні методи, моделі та вплив на конкурентоспроможність. Національні інтереси України. 2026. № 4 (21). С. 1699-1711. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/3041-1793-2026-4(21)-1699-1711">https://doi.org/10.52058/3041-1793-2026-4(21)-1699-1711</a><br>6. Овчиннікова В. О., Скрипка В. Ю. Механізми оновлення бізнес-моделей в |

|        |                               |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                            |    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                            |    |                     | <p>умовах цифрової економіки. Розвиток методів управління та господарювання на транспорті. 2025. № 93. С. 32-44. DOI: <a href="https://doi.org/10.31375/2226-1915-2025-4-32-44">https://doi.org/10.31375/2226-1915-2025-4-32-44</a></p> <p>7. Овчиннікова В. О., Носатенко О. Д., Світличний В. С. Бізнес-процеси підприємства та механізм їх управління в умовах трансформацій. Причорноморські економічні студії. 2025. № 95. С. 251-255. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/bses.95-36">https://doi.org/10.32782/bses.95-36</a></p> <p>Відповідність п. 38 за підпунктами 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14:</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 108247 | Воловельська Ірина Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка та соціальне планування, Диплом кандидата наук ДК 052571, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025380, виданий 01.07.2011</p> | 23 | Управління бізнесом | <p>Кваліфікація 1993 р., Харківський державний університет, «Економіка та соціальне планування», економіст. 2009 р. к.е.н. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Вибір оптимальної інноваційної стратегії підприємств залізничного транспорту».</p> <p>Стажування 13 лютого – 26 березня 2023 р. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська Республіка). Сертифікат С 20230323. Обсяг – 6 кредитів, 180 год.</p> <p>Наукові публікації 1. Дикань В. Л., Воловельська І. В. Методика управління залізничним транспортом на основі принципів активізації творчого мислення.</p> |

|       |           |         |             |        |    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------|---------|-------------|--------|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |         |             |        |    |                | <p>Вісник економіки транспорту і промисловості. 2021. № 72-73. С. 7-15. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.72-73.280075">https://doi.org/10.18664/btie.72-73.280075</a></p> <p>2. Воловельська І. В., Старченко Я. Сучасні конкурентні стратегії: теоретичний аспект. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 81-82. С. 134-138. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.81-82.287270">https://doi.org/10.18664/btie.81-82.287270</a></p> <p>3. Воловельська І. В., Пріхода А., Ліпейко І. Сучасні тренди управління ризиками. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 83. С. 205–212. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.83.300285">https://doi.org/10.18664/btie.83.300285</a></p> <p>4. Мазіашвілі А. Р., Воловельська І. В. Механізм забезпечення економічної безпеки підприємств залізничного транспорту. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 89. С. 129–136. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.89.330914">https://doi.org/10.18664/btie.89.330914</a></p> <p>5. Мазіашвілі А. Р., Воловельська І. В. Класифікація підходів до забезпечення економічної безпеки підприємств залізничного транспорту в умовах цифровізації. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 90. С. 257–263. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.90.337491">https://doi.org/10.18664/btie.90.337491</a></p> <p>6. Воловельська І. В., Якіменко С. А. Формування стратегічних пріоритетів забезпечення економічної безпеки підприємств залізничного транспорту в контексті євроінтеграції та цифрової трансформації. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 92. С. 20-27. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.92.352929">https://doi.org/10.18664/btie.92.352929</a></p> <p>Відповідність п. 38 за підпунктами 1, 3, 4, 6, 7, 12:</p> |
| 55825 | Назаренко | Доцент, | Економічний | Диплом | 27 | Інтелектуальні | Кваліфікація                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ірина<br>Леонідівна | Основне<br>місце<br>роботи | <p>спеціаліста,<br/>Харківська<br/>державна<br/>академія<br/>залізничного<br/>транспорту, рік<br/>закінчення:<br/>1998,<br/>спеціальність:<br/>Транспортний<br/>менеджмент,<br/>Диплом<br/>магістра,<br/>Харківський<br/>національний<br/>університет<br/>імені В.Н.<br/>Каразіна, рік<br/>закінчення:<br/>2021,<br/>спеціальність:<br/>035 Філологія,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 011986,<br/>виданий<br/>10.10.2001,<br/>Атестат<br/>доцента 12ДЦ<br/>018745,<br/>виданий<br/>24.12.2007</p> | й бізнес (англ.<br>мова) | <p>1998 р., Харківська<br/>державна академія<br/>залізничного<br/>транспорту,<br/>«Транспортний<br/>менеджмент»,<br/>інженер-економіст.<br/>2001 р. к.е.н. 08.07.04<br/>– економіка<br/>транспорту і зв'язку,<br/>тема дисертації:<br/>«Визначення рівня і<br/>забезпечення<br/>економічної безпеки<br/>залізниці».<br/>2021 р., Харківський<br/>національний<br/>університет імені В. Н.<br/>Каразіна, «Філологія<br/>(германські мови та<br/>літератури (переклад<br/>включно), перша –<br/>англійська».</p> <p>Стажування<br/>- IT Ukraine<br/>Association.<br/>Сертифікат «IT<br/>Ukraine Association<br/>Teacher's Internship<br/>program held by EPAM<br/>Systems» № 87 від<br/>09.2022 р., м. Київ.<br/>180 годин.<br/>- University of<br/>Cambridge. Курс<br/>підготовки та<br/>сертифікації<br/>викладачів<br/>англійської мови для<br/>дорослих обсягом 200<br/>годин (University of<br/>Cambridge),<br/>міжнародний<br/>сертифікат CELTA<br/>(Pass, Grade B), 2024 р.</p> <p>Наукові публікації<br/>Наукові публікації<br/>1. Nazarenko I. L.,<br/>McKay Hoppman M.<br/>Main priority areas and<br/>problems of<br/>Ukrzaliznytsia's<br/>digitalization. Вісник<br/>економіки транспорту<br/>і промисловості. 2022.<br/>№ 78–79. С. 46–54.<br/>DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.18664/btie.78-79.282653">https://doi.org/10.18664/btie.78-79.282653</a><br/>2. Nazarenko I. L.,<br/>McKay Hoppman M.<br/>Intellectual<br/>entrepreneurship in<br/>Ukraine in wartime.<br/>Вісник економіки<br/>транспорту і<br/>промисловості. 2022.<br/>№ 80. С. 119–132. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.18664/btie.80.286885">https://doi.org/10.18664/btie.80.286885</a><br/>3. Назаренко І. Л.,<br/>Ткаченко Ю. В. Стан і<br/>перспективи розвитку<br/>ІТ сфери в Україні в<br/>період війни. Вісник<br/>економіки транспорту<br/>і промисловості. 2023.<br/>№ 81–82. С. 59–67.<br/>DOI:</p> |
|--|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<https://doi.org/10.18664/btie.81-82.287170>

4. Назаренко І. Л., Кісіль А. М. Оцінювання, визначення загроз та створення системи забезпечення економічної безпеки Харківського метрополітену. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 83. С. 170-183. DOI: <https://doi.org/10.18664/btie.83.300201>

5. Назаренко І. Л., Білоусова В. М. Адаптування комплексної методики визначення рівня економічної безпеки, оцінки ризиків та ймовірності банкрутства для малих підприємств. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 83. С. 77-90. DOI: <https://doi.org/10.18664/btie.83.300382>

6. Ievsieieva O., Nazarenko I., Holovash O. The influence of the circular economy formation on the change of the railway transport business model. Proceedings of the 28th International Scientific Conference «Transport Means 2024: Sustainability: Research and Solutions», October 2–4, 2024, Palanga, Lithuania and Online. Part I. Kaunas : Kaunas University of Technology, 2024. P. 19–24. URL: <https://drive.google.com/file/d/1SheMDSdGiJonovXblVIbpExt4BnCVWuD/view>

7. Євсєєва О. О., Назаренко І. Л., Головаш О. В. Трансформація бізнес-моделі залізничного транспорту України під впливом факторів формування циркулярної економіки. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2025. Вип. 1 (46). С. 3–11. URL: <https://easterneurope-ebm.in.ua/index.php/vipusk-46-2025>. DOI: <https://doi.org/10.32782/easterneurope.46-1>

8. Nazarenko I. L. Intellectual business in the railway sphere: foreign case studies of IT startups. Вісник

|        |                            |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------|--------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | <p>економіки транспорту і промисловості. 2025. № 92. С. 172–181. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.92.353173">https://doi.org/10.18664/btie.92.353173</a></p> <p>9. Nazarenko I. L. Development of the consulting sector in Ukraine as a component of intellectual business. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2026. № 94. С. 180–188. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.94.361582">https://doi.org/10.18664/btie.94.361582</a></p> <p>Відповідність п. 38 за підпунктами 1, 4, 12, 13, 14.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 128003 | Корінь Мирослава Василівна | Професор, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом магістра, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 009315, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 014593, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 003287, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 005591, виданий 25.10.2023</p> | 13 | <p>Обґрунтування та експертиза бізнес-проектів</p> <p>Кваліфікація 2010 р., Українська державна академія залізничного транспорту, «Економіка підприємства», магістр з економіки підприємства. 2013 р. к.е.н. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, тема дисертації: «Забезпечення інноваційного розвитку залізничного транспорту на основі формування промислово-логістичної системи». 2019 р. д.е.н. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, тема дисертації: «Теоретико-методологічні аспекти розвитку інфраструктури залізничного транспорту в умовах транскордонного співробітництва».</p> <p>Стажування - 13 лютого – 26 березня 2023 р. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська Республіка). Сертифікат С 20230361. Обсяг – 6</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>кредитів, 180 год.<br/> - Міністерство освіти і науки України.<br/> Сертифікат<br/> «Використання хмарних сервісів Microsoft Teams для організації освітнього процесу в закладах освіти» від 30.06.2022 р.<br/> - ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № GDTfE-01-08404 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» від 22.07.2022 р.</p> <p>Наукові публікації<br/> 1. Корінь М. В., Токмакова І. В., Овчиннікова В. О., Обруч Г. В. Управління інноваційною діяльністю підприємств залізничного транспорту як інструмент забезпечення їх збалансованого розвитку. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2022. № 78-79. С. 131-140. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.78-79.282384">https://doi.org/10.18664/btie.78-79.282384</a><br/> 2. Dykan V., Tokmakova I., Ovchynnikova V., Korin M., Obruch H. Strategic management of innovation activity of railway enterprises within digital changes in the industry. AIP Conference Proceeding. 2023. Vol. 2490, Is. 1. URL: <a href="https://doi.org/10.1063/5.0143859">https://doi.org/10.1063/5.0143859</a> (Scopus).<br/> 3. Корінь М. В., Лановий О. А. Методичні основи оцінювання рівня ресурсного потенціалу підприємств залізничного транспорту. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 81-82. С. 176-185. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.81-82.287339">https://doi.org/10.18664/btie.81-82.287339</a><br/> 4. Корінь М. В., Романюк А. В. Теоретичні основи розвитку підприємств залізничного транспорту в умовах циркулярної економіки. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 90. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------|--------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                        | <p>№ 90. С. 238-245.<br/>DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.18664/btie.90.337463">https://doi.org/10.18664/btie.90.337463</a><br/>5. Корінь М. В., Купіна М. М., Медяник В. В. Проактивне антикризове управління підприємством: трансформація змісту та інструментів під впливом цифровізації. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 91. С. 111-119. DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.18664/btie.91.343864">https://doi.org/10.18664/btie.91.343864</a></p> <p>Відповідність п. 38 за підпунктами 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 128003 | Корінь Мирослава Василівна | Професор, Основне місце роботи | Економічний | Диплом магістра, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 009315, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 014593, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 003287, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 005591, виданий 25.10.2023 | 13 | Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання | <p>Кваліфікація 2010 р., Українська державна академія залізничного транспорту, «Економіка підприємства», магістр з економіки підприємства. 2013 р. к.е.н. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, тема дисертації: «Забезпечення інноваційного розвитку залізничного транспорту на основі формування промислово-логістичної системи». 2019 р. д.е.н. 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, тема дисертації: «Теоретико-методологічні аспекти розвитку інфраструктури залізничного транспорту в умовах транскордонного співробітництва».</p> <p>Стажування - 13 лютого – 26 березня 2023 р. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська Республіка).</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Сертифікат С 20230361. Обсяг – 6 кредитів, 180 год.<br/>- Міністерство освіти і науки України.<br/>Сертифікат «Використання хмарних сервісів Microsoft Teams для організації освітнього процесу в закладах освіти» від 30.06.2022 р.<br/>- ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № GDTfE-01-08404 «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» від 22.07.2022 р.</p> <p>Наукові публікації<br/>1. Корінь М. В., Лановий О. А., Поддубкін М. М., Зайцева Л. Д. Розроблення стратегії цифрової трансформації підприємств залізничного транспорту. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2022. № 78-79. С. 36-46. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.78-79.282648">https://doi.org/10.18664/btie.78-79.282648</a><br/>2. Корінь М. В., Остапюк Б. Б., Романюк А. В. Цифровий розвиток підприємств залізничного транспорту: стратегічний аспект. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 84. С. 63-72. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.84.301331">https://doi.org/10.18664/btie.84.301331</a><br/>3. Корінь М. В., Сисоєв В. В. Логістична підтримка управління збутовою діяльністю підприємства. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2024. № 1 (85). С. 87-98. DOI: <a href="https://doi.org/10.33271/ebdut/85.087">https://doi.org/10.33271/ebdut/85.087</a><br/>4. Корінь М. В., Романюк А. В. Розроблення моделі управління розвитком логістичного потенціалу підприємств залізничного транспорту. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2024. № 86. С. 26-35. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.86.309853">https://doi.org/10.18664/btie.86.309853</a><br/>5. Корінь М. В., Сисоєв В. В., Жученко Д. О. Логістичний потенціал України:</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                   |                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                   |                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                     | проблеми та напрями його поствоєнного відродження. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2024. № 87. С. 128-136. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.87.322634">https://doi.org/10.18664/btie.87.322634</a><br><br>Відповідність п. 38 за підпунктами 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 152058 | Каличева<br>Наталія<br>Євгеніївна | Професор,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Економічний | Диплом спеціаліста, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090239 Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання, Диплом доктора наук ДД 009607, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 016770, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045460, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 005313, виданий 24.05.2023 | 15 | Конкурентоспроможність підприємства | Кваліфікація 2004 р., Українська державна академія залізничного транспорту, «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини та обладнання», інженер-механік. 2013 р. к.е.н. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Удосконалення управління підприємствами колійного господарства залізничного транспорту України». 2020 р. д.е.н. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Теоретико-методологічні засади забезпечення конкурентоспроможності підприємств залізничного транспорту в умовах трансформації бізнес-середовища».<br><br>Стажування 06 жовтня – 22 грудня 2025 р. Професійне та науково-педагогічне стажування за програмою «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС в новій глобальній економіці: NEXT» в Alfred Nobel University у межах міжнародного проєкту Erasmus+ Модуль Жан Моне EuCompet «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» (№ 101176059 – EuCompet - ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH). Обсяг – 3 кредити ЕКТС, 90 годин. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Сертифікат № 6335.<br><br>Наукові публікації<br>1. Каличева Н. Є., Масан В. В. Теоретичні аспекти підвищення конкурентоспроможності підприємств залізничного транспорту в умовах цифровізації. Науковий вісник УжНУ. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2021. Вип. 35. С. 38-41. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2413-9971/2021-35-72">https://doi.org/10.32782/2413-9971/2021-35-72</a><br>2. Каличева Н. Є., Кондратюк М. В., Григоров А. В. Роль клієнтоорієнтованості у забезпеченні конкурентоспроможності підприємства. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2022. № 80. С. 33-39. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.80.286760">https://doi.org/10.18664/btie.80.286760</a><br>3. Каличева Н. Є. Чорнобровка І. В. Конкуренція: сучасне розуміння, сутність та вплив на ринкову економіку. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2024. № 85. С. 30-36. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.85.306327">https://doi.org/10.18664/btie.85.306327</a><br>4. Каличева Н. Є. Ткачова А. В. Інноваційна діяльність як інструмент підвищення конкурентоспроможності підприємств. Приазовський економічний вісник. 2025. Вип. 4(44). С. 3-9. URL: <a href="https://pev.kpu.zp.ua/journals/2025/4_44_ukr/3.pdf">https://pev.kpu.zp.ua/journals/2025/4_44_ukr/3.pdf</a><br>5. Каличева Н. Є., Дикань В. Л. Роль управління продажами та товарознавства у формуванні конкурентних переваг підприємства. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2026. № 93. С. 9-19. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.93.356838">https://doi.org/10.18664/btie.93.356838</a><br>6. Каличева Н. Є., Токмакова І. В., Овчиннікова В. О. Соціальна відповідальність бізнесу як драйвер соціальних інновацій та чинник |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                             |    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                             |    |                     | <p>підвищення конкурентоспроможності підприємства. Національні інтереси України. 2026. № 5 (22). С. 2542-2555. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/3041-1793-2026-5(22)-2542-2555">https://doi.org/10.52058/3041-1793-2026-5(22)-2542-2555</a></p> <p>Відповідність п. 38 за підпунктами 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 108247 | Воловельська Ірина Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка та соціальне планування, Диплом кандидата наук ДК 052571, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 025380, виданий 01.07.2011</p> | 23 | Управління ризиками | <p>Кваліфікація 1993 р., Харківський державний університет, «Економіка та соціальне планування», економіст. 2009 р. к.е.н. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації «Вибір оптимальної інноваційної стратегії підприємств залізничного транспорту».</p> <p>Стажування 13 лютого – 26 березня 2023 р. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська Республіка). Сертифікат С 20230323. Обсяг – 6 кредитів, 180 год.</p> <p>Наукові публікації<br/>1. Воловельська І. В., Гайдуков Б. Становлення системи управління ризиками у світі та Україні. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 81–82. С. 123–128. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.81-82.287237">https://doi.org/10.18664/btie.81-82.287237</a><br/>2. Воловельська І. В., Пріхода А., Ліпейко І. Сучасні тренди управління ризиками. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 83. С. 205–212. DOI:</p> |

|       |                           |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------|--------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                    | <p><a href="https://doi.org/10.18664/btie.83.300285">https://doi.org/10.18664/btie.83.300285</a><br/>3. Воловеська І. В., Мазіашвілі А. Р. Проблеми економічної безпеки підприємств України в умовах глобальної цифровізації. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2024. № 85. С. 51-56. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.85.306421">https://doi.org/10.18664/btie.85.306421</a><br/>4. Мазіашвілі А. Р., Воловельська І. В. Механізм забезпечення економічної безпеки підприємств залізничного транспорту. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 89. С. 129–136. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.89.330914">https://doi.org/10.18664/btie.89.330914</a><br/>5. Мазіашвілі А. Р., Воловельська І. В. Класифікація підходів до забезпечення економічної безпеки підприємств залізничного транспорту в умовах цифровізації. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 90. С. 257–263. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.90.337491">https://doi.org/10.18664/btie.90.337491</a></p> <p>Відповідність п. 38 за підпунктами 1, 3, 4, 6, 7, 12.</p> |
| 61392 | Обруч Ганна Володимирівна | Професор, Основне місце роботи | Економічний | Диплом бакалавра, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2013, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 012923, виданий 23.12.2022, Диплом | 10 | Інноваційний розвиток підприємства | Кваліфікація 2013 р., Українська державна академія залізничного транспорту, «Економіка підприємства», магістр з економіки підприємства. 2017 р. к.е.н. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Забезпечення розвитку потенціалу конкурентоспроможності вагонобудівних підприємств України». 2022 р. д.е.н. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Теоретико-методологічні аспекти забезпечення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | кандидата наук<br>ДК 043925,<br>виданий<br>11.10.2017,<br>Атестат<br>доцента АД<br>003552,<br>виданий<br>30.11.2021 |  | збалансованого<br>розвитку підприємств<br>залізничного<br>транспорту в умовах<br>цифровізації».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |                                                                                                                     |  | <p>Стажування<br/>- 10 жовтня – 20<br/>листопада 2022 р.<br/>Міжнародне науково-<br/>педагогічне<br/>стажування<br/>«Інноваційні освітні<br/>технології:<br/>європейський досвід<br/>та його впровадження<br/>в підготовку фахівців<br/>з економіки та<br/>управління»,<br/>Балтійський науково-<br/>дослідний інститут<br/>проблем<br/>трансформації<br/>економічного<br/>простору (Латвійська<br/>Республіка).<br/>Сертифікат С<br/>20221144. Обсяг – 6<br/>кредитів, 180 год.<br/>- 31 січня – 02 травня<br/>2026 р. Міжнародне<br/>науково-педагогічне<br/>стажування:<br/>«Сучасний викладач<br/>4.0: впровадження<br/>гнучких методів<br/>навчання, цифрових<br/>екосистем, онлайн- та<br/>гібридних форматів».<br/>Higher School of Social<br/>and Economic in<br/>Przeworsk (Вища<br/>соціально-економічна<br/>школа в Пшеворську<br/>(Польща)).<br/>Сертифікат № IAR-<br/>WSSG 253/2026. Обсяг<br/>– 6 кредитів, 180 год.</p> <p>Наукові публікації<br/>1. Dykan V., Kalicheva<br/>N., Obruch H.<br/>Implementation of<br/>Digital Transformations<br/>in Railway Transport.<br/>Transport Means 2023:<br/>Proceedings of 27th<br/>International Scientific<br/>Conference (October 4-<br/>6, Palanga, Lithuania).<br/>Kaunas: Kaunas<br/>University of<br/>Technology, 2023. Part<br/>I. P. 463-471. URL:<br/><a href="https://www.scopus.com/pages/publications/85177067103?origin=resultslist">https://www.scopus.com/pages/publications/85177067103?origin=resultslist</a><br/>(Scopus)<br/>2. Dykan V.,<br/>Tokmakova I.,<br/>Ovchinnikova V., Korin<br/>M., Obruch H. Strategic<br/>management of<br/>innovation activity of<br/>railway enterprises<br/>within digital changes<br/>in the industry. AIP<br/>Conference Proceeding.<br/>2023. Vol. 2490, Is. 1.<br/>URL:</p> |

<https://doi.org/10.1063/5.0143859> (Scopus)  
 3. Обруч Г. В. Трансформація інноваційних систем підприємств залізничного транспорту в умовах цифровізації. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2021. Вип. 36. С. 108 – 113. DOI: <https://doi.org/10.32782/2413-9971/2021-36-19>  
 4. Обруч Г. В. Забезпечення розвитку підприємств залізничного транспорту в умовах реалізації цифрових трансформацій у галузі. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2021. № 1 (73). С. 179 – 185. DOI: <https://doi.org/10.33271/ebdut/73.179>  
 5. Обруч Г. В. Цифрова трансформація підприємств залізничного транспорту в умовах розбудови глобального цифрового транспортно-логістичного простору. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2021. № 74. С. 91-101. DOI: <https://doi.org/10.18664/btie.74.280951>  
 6. Токмакова І. В., Овчиннікова В. О., Корінь М. В., Обруч Г. В. Управління інноваційною діяльністю підприємств залізничного транспорту як інструмент забезпечення їх збалансованого розвитку. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2022. № 78-79. С. 131-140. DOI: <https://doi.org/10.18664/btie.78-79.282384>  
 7. Дикань В. Л., Обруч Г. В., Кузнецов В. Є. Розроблення інструментарію проактивно-інноваційного управління промисловими підприємствами в умовах цифровізації. Вісник економіки

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>транспорту і промисловості. 2022. № 80. С. 9-21. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.80.286743">https://doi.org/10.18664/btie.80.286743</a></p> <p>8. Обруч Г. В., Челомбітько М. Д. Пріоритетні напрями інноваційної модернізації підприємств залізничного транспорту. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2024. № 88. С. 155-167. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.88.324953">https://doi.org/10.18664/btie.88.324953</a></p> <p>9. Овчиннікова В. О., Обруч Г. В. Стратегічні ініціативи розвитку залізничного транспорту України. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 81-82. С. 104-115. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.81-82.287188">https://doi.org/10.18664/btie.81-82.287188</a></p> <p>10. Обруч Г. В., Фролова Н. Л., Пихтін А. В. Управління розвитком підприємств на основі цифрової трансформації логістичних процесів. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. № 83. С. 244-253. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.83.300386">https://doi.org/10.18664/btie.83.300386</a></p> <p>11. Обруч Г. В., Федюк Р. В., Броварник М. М. Проблеми та перспективи інвестиційного забезпечення розвитку підприємств. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2024. № 86. С. 52-62. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.86.309862">https://doi.org/10.18664/btie.86.309862</a></p> <p>12. Обруч Г. В., Пугач А. Ю., Холодна В. С. Трансформація принципів управління інноваційними змінами підприємств залізничного транспорту в умовах глобальної турбулентності. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 91. С. 139-148. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.91.343301">https://doi.org/10.18664/btie.91.343301</a></p> <p>13. Обруч Г. В., Кудінов Д. С., Броварник М. В. Еко-брендинг як конкурентна перевага бізнес-суб'єктів в умовах циркулярної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>економіки. Розвиток методів управління та господарювання на транспорті. 2025. № 4 (93). С. 20-31. DOI: <a href="https://doi.org/10.31375/2226-1915-2025-4-20-31">https://doi.org/10.31375/2226-1915-2025-4-20-31</a></p> <p>14. Дикань В. Л., Обруч Г. В., Цівенко О. О. Адаптивне управління потенціалом економічного зростання високотехнологічних підприємств в умовах динамічного середовища. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2026. № 94. С. 9-23. DOI: <a href="https://doi.org/10.18664/btie.94.361551">https://doi.org/10.18664/btie.94.361551</a></p> <p>Відповідність п. 38 за підпунктами 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14:</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                                                                              | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форми та методи оцінювання                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| РН6 Розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. | ☒                                                                                           | Переддипломна практика                              | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Залік                                           |
|                                                                                                               |                                                                                             | Виробнича практика                                  | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Залік                                           |
|                                                                                                               |                                                                                             | Економічна діагностика                              | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і методик економічної діагностики, розгляд нормативно-методичних документів та стандартів діагностичних процедур. Наочні: ілюстрації (схеми діагностичних моделей, графіки фінансових показників, презентації), демонстрація (прикладі економічного аналізу, аналітичні звіти, кейси діагностики підприємств, інформаційні системи для проведення економічної діагностики). Практичні: виконання практичних робіт з | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|                                                                                                                      |                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                     |                                                        | проведення економічної діагностики, розв'язання ситуаційних і розрахункових задач, аналіз реальних кейсів діагностики підприємств, виконання індивідуальних і групових проектів з оцінки фінансового, конкурентного та управлінського стану підприємства, розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|                                                                                                                      |                                     | Інноваційний розвиток підприємства                     | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи, індивідуальні завдання, мозкові штурми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                      |                                     | Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                      |                                     | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи            | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Захист випускної кваліфікаційної роботи         |
| <i>РН1 Адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | Переддипломна практика                                 | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Залік                                           |
|                                                                                                                      |                                     | Виробнича практика                                     | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Залік                                           |
|                                                                                                                      |                                     | Економічна діагностика                                 | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і методик економічної діагностики, розгляд нормативно-методичних документів та стандартів діагностичних процедур.<br>Наочні: ілюстрації (схеми діагностичних моделей, графіки фінансових показників, презентації), демонстрація (прикладі економічного аналізу, аналітичні звіти, кейси діагностики підприємств, інформаційні системи для проведення економічної діагностики).<br>Практичні: виконання практичних робіт з проведення економічної діагностики, розв'язання ситуаційних і розрахункових задач, аналіз реальних кейсів діагностики підприємств, виконання | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                        | індивідуальних і групових проєктів з оцінки фінансового, конкурентного та управлінського стану підприємства, розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
| Інтелектуальний бізнес (англ. мова)                    | Кейси, групова робота, проєкти, мозкові штурми тощо<br>10<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| Управління ризиками                                    | Кейси, групова робота, проєкти, мозкові штурми тощо<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| Цифрові бізнес-моделі                                  | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних концепцій і підходів до реінжинірингу бізнес-процесів.<br><br>Наочні: ілюстрація (схеми та моделі бізнес-процесів, презентації, діаграми BPMN), демонстрація (відеоматеріали, приклади цифрових платформ управління процесами, кейси з практики підприємств).<br>Практичні: практичні роботи з аналізу, моделювання та реінжинірингу бізнес-процесів, розв'язання ситуаційних задач, виконання кейс-завдань, проєктна робота з перепроєктування бізнес-процесів підприємства. | Залік. Поточний контроль. Модульний контроль.   |
| Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| Практикум з іншомовного ділового спілкування (англ.    | Рольові ігри та симуляції ділових ситуацій (Role-Plays and Business                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Залік. Поточний контроль. Модульний контроль.   |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | мова) | <p>Simulations):</p> <p>Опис: Імітація реальних сценаріїв, таких як переговори, співбесіди, "холодні дзвінки", або врегулювання конфліктів. Студенти отримують чітко визначені ролі (наприклад, український експортер, європейський імпортер, інвестор).</p> <p>Інтеграція ЦСР: Моделювання обговорень міжнародних контрактів із включенням пунктів про сталість, ESG-критерії або соціальну відповідальність (SDG 17, SDG 8).</p> <p>Метод кейсів (Case Study Method):</p> <p>Опис: Аналіз автентичних або змодельованих бізнес-кейсів, які вимагають прийняття управлінських рішень. Акцент на кейсах, пов'язаних з міжнародним партнерством та викликами в комунікації.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Розбір кейсів про комунікаційні провали в міжнародному партнерстві або про вихід компанії на ринок з продуктом, що підтримує ЦСР.</p> <p>Моделювання зустрічей (Meetings and Conferences Modeling):</p> <p>Опис: Відпрацювання структури ділової зустрічі, написання порядку денного (Agenda), ведення протоколу (Minutes of Meeting) та формування підсумкових рішень. Спрямовані на розвиток навичок письмової ділової комунікації, необхідної для офіційного партнерства та якісного звітування.</p> <p>Інтенсивний практикум ділового листування (Business Correspondence Workshop):</p> <p>Опис: Послідовне відпрацювання різних типів ділових листів: листи-запити, листи-пропозиції, скарги, вибачення, листи-відповіді. Акцент на формальному тоні та структурі.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Написання офіційних листів до міжнародних донорів або партнерів щодо залучення фінансування для проєктів сталого розвитку.</p> <p>Створення ділової документації (Document Creation):</p> <p>Опис: Навчання складанню професійних документів (наприклад, резюме, мотиваційний лист, анотації, прес-релізи, внутрішні службові записки) відповідно до міжнародних стандартів.</p> |  |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                            |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                            |   |                                             | <p>Аналіз автентичних документів (Authentic Document Analysis):<br/> Опис: Робота з реальними зразками міжнародних контрактів, звітів про КСВ (CSR Reports), фінансової звітності (Financial Reports) для вивчення специфічної лексики та кліше.<br/> Презентаційні та публічні методи (Фокус: SDG 8, SDG 4)<br/> Спрямовані на розвиток навичок усного професійного виступу та гідної самопрезентації.<br/> Pitch-сесії (Pitching Sessions):<br/> Опис: Студенти готують короткі (3-5 хв), але максимально переконливі презентації власних бізнес-ідей або економічних проєктів для уявного інвестора.<br/> Інтеграція ЦСР: Тематика пітчів повинна стосуватися стартапів, які вирішують соціальні, екологічні або економічні проблеми (SDG 8).<br/> Публічні виступи з елементами критики (Public Speaking with Critical Review):<br/> Опис: Студент презентує аналіз економічної статті або звіту, а інші студенти виступають у ролі критиків або експертів, ставлячи складні запитання.<br/> Інтеграція ЦСР: Теми, що стосуються фінансування якісної освіти (SDG 4) або екологічних стандартів.<br/> Техніка Shadowing (Наслідкування):<br/> Опис: Студенти прослуховують записи виступів відомих економістів, CEO або бізнес-аналітиків іноземною мовою, намагаючись максимально точно імітувати їхню вимову, інтонацію та швидкість мовлення.</p> |                                                 |
|                                                                                            |   | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Захист випускної кваліфікаційної роботи         |
| PH2 Визначати, аналізувати проблеми підприємництва та розробляти заходи щодо їх вирішення. | ☒ | Переддипломна практика                      | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Залік                                           |
|                                                                                            |   | Виробнича практика                          | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Залік                                           |
|                                                                                            |   | Економічна діагностика                      | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і методик економічної                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |                                     | <p>діагностики, розгляд нормативно-методичних документів та стандартів діагностичних процедур. Наочні: ілюстрації (схеми діагностичних моделей, графіки фінансових показників, презентації), демонстрація (прикладі економічного аналізу, аналітичні звіти, кейси діагностики підприємств, інформаційні системи для проведення економічної діагностики).</p> <p>Практичні: виконання практичних робіт з проведення економічної діагностики, розв'язання ситуаційних і розрахункових задач, аналіз реальних кейсів діагностики підприємств, виконання індивідуальних і групових проектів з оцінки фінансового, конкурентного та управлінського стану підприємства, розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності.</p> |                                                 |
|  | Управління бізнесом                 | <p>Кейси, групова робота, проекти, мозкові штурми тощо</p> <p>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.</p> <p>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).</p> <p>Практичні: практичні роботи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|  | Конкурентоспроможність підприємства | <p>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії. - 45/70</p> <p>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).</p> <p>Практичні: практичні роботи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|  | Інноваційний розвиток підприємства  | <p>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.</p> <p>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).</p> <p>Практичні: практичні роботи, індивідуальні завдання, мозкові штурми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|  | Інтелектуальний бізнес (англ. мова) | <p>Кейси, групова робота, проекти, мозкові штурми тощо</p> <p>10</p> <p>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.</p> <p>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).</p> <p>Практичні: практичні роботи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|  | Управління ризиками                 | <p>Кейси, групова робота, проекти, мозкові штурми тощо</p> <p>Словесні: лекції, пояснення,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|                                                                                                                                                                               |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |   |                                             | бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|                                                                                                                                                                               |   | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Захист випускної кваліфікаційної роботи         |
|                                                                                                                                                                               |   | Стратегічне управління                      | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і концепцій економічного управління підприємством, розгляд нормативно-методичних матеріалів.<br>Наочні: ілюстрація (схеми економічних процесів, моделі управління підприємством, презентації, фінансові та бюджетні таблиці), демонстрація (приклади управлінських рішень, відеоматеріали, аналітичні звіти, інформаційні системи економічного управління).<br>Практичні: практичні роботи з економічного аналізу та планування діяльності підприємства, розв'язання ситуаційних та розрахункових задач, аналіз кейсів з практики управління підприємством, виконання індивідуальних і групових завдань, проєктна робота з обґрунтування управлінських рішень. | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                                                                               |   | Обґрунтування та експертиза бізнес-проєктів | Методи: групова робота, мозковий штурм, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| <i>РНЗ Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети.</i> | ☒ | Виробнича практика                          | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Залік                                           |
|                                                                                                                                                                               |   | Цифрові бізнес-моделі                       | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних концепцій і підходів до реінжинірингу бізнес-процесів.<br><br>Наочні: ілюстрація (схеми та моделі бізнес-процесів, презентації, діаграми BPMN), демонстрація (відеоматеріали, приклади цифрових платформ управління процесами, кейси з практики підприємств).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Залік. Поточний контроль. Модульний контроль.   |

|  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
|--|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |                                                           |  | Практичні: практичні роботи з аналізу, моделювання та реінжинірингу бізнес-процесів, розв'язання ситуаційних задач, виконання кейс-завдань, проєктна робота з перепроєктування бізнес-процесів підприємства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|  | Практикум з іншомовного ділового спілкування (англ. мова) |  | <p>Рольові ігри та симуляції ділових ситуацій (Role-Plays and Business Simulations):</p> <p>Опис: Імітація реальних сценаріїв, таких як переговори, співбесіди, "холодні дзвінки", або врегулювання конфліктів. Студенти отримують чітко визначені ролі (наприклад, український експортер, європейський імпортер, інвестор).</p> <p>Інтеграція ЦСР: Моделювання обговорень міжнародних контрактів із включенням пунктів про сталість, ESG-критерії або соціальну відповідальність (SDG 17, SDG 8).</p> <p>Метод кейсів (Case Study Method):</p> <p>Опис: Аналіз автентичних або змодельованих бізнес-кейсів, які вимагають прийняття управлінських рішень. Акцент на кейсах, пов'язаних з міжнародним партнерством та викликами в комунікації.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Розбір кейсів про комунікаційні провали в міжнародному партнерстві або про вихід компанії на ринок з продуктом, що підтримує ЦСР.</p> <p>Моделювання зустрічей (Meetings and Conferences Modeling):</p> <p>Опис: Відпрацювання структури ділової зустрічі, написання порядку денного (Agenda), ведення протоколу (Minutes of Meeting) та формування підсумкових рішень.</p> <p>Спрямовані на розвиток навичок письмової ділової комунікації, необхідної для офіційного партнерства та якісного звітування.</p> <p>Інтенсивний практикум ділового листування (Business Correspondence Workshop):</p> <p>Опис: Послідовне відпрацювання різних типів ділових листів: листи-запити, листи-пропозиції, скарги, вибачення, листи-відповіді. Акцент на формальному тоні та структурі.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Написання офіційних листів до міжнародних донорів або</p> | Залік. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |
|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |                                             | <p>партнерів щодо залучення фінансування для проєктів сталого розвитку.</p> <p>Створення ділової документації (Document Creation):</p> <p>Опис: Навчання складанню професійних документів (наприклад, резюме, мотиваційний лист, анотації, прес-релізи, внутрішні службові записки) відповідно до міжнародних стандартів.</p> <p>Аналіз автентичних документів (Authentic Document Analysis):</p> <p>Опис: Робота з реальними зразками міжнародних контрактів, звітів про КСВ (CSR Reports), фінансової звітності (Financial Reports) для вивчення специфічної лексики та кліше.</p> <p>Презентаційні та публічні методи (Фокус: SDG 8, SDG 4)</p> <p>Спрямовані на розвиток навичок усного професійного виступу та гідної самопрезентації.</p> <p>Pitch-сесії (Pitching Sessions):</p> <p>Опис: Студенти готують короткі (3-5 хв), але максимально переконливі презентації власних бізнес-ідей або економічних проєктів для уявного інвестора.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Тематика пітчів повинна стосуватися стартапів, які вирішують соціальні, екологічні або економічні проблеми (SDG 8).</p> <p>Публічні виступи з елементами критики (Public Speaking with Critical Review):</p> <p>Опис: Студент презентує аналіз економічної статті або звіту, а інші студенти виступають у ролі критиків або експертів, ставлячи складні запитання.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Теми, що стосуються фінансування якісної освіти (SDG 4) або екологічних стандартів.</p> <p>Техніка Shadowing (Наслідкування):</p> <p>Опис: Студенти прослуховують записи виступів відомих економістів, CEO або бізнес-аналітиків іноземною мовою, намагаючись максимально точно імітувати їхню вимову, інтонацію та швидкість мовлення</p> |                                         |
|  | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Захист випускної кваліфікаційної роботи |
|  | Переддипломна                               | Пояснювально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Залік                                   |

|                                                                                                                          |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |   | практика                                                  | ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
| <p><i>РН4</i><br/>Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп.</p> | ☒ | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи               | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Захист випускної кваліфікаційної роботи         |
|                                                                                                                          |   | Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання    | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                          |   | Практикум з іншомовного ділового спілкування (англ. мова) | Рольові ігри та симуляції ділових ситуацій (Role-Plays and Business Simulations):<br>Опис: Імітація реальних сценаріїв, таких як переговори, співбесіди, "холодні дзвінки", або врегулювання конфліктів. Студенти отримують чітко визначені ролі (наприклад, український експортер, європейський імпортер, інвестор).<br>Інтеграція ЦСР: Моделювання обговорень міжнародних контрактів із включенням пунктів про сталість, ESG-критерії або соціальну відповідальність (SDG 17, SDG 8).<br>Метод кейсів (Case Study Method):<br>Опис: Аналіз автентичних або змодельованих бізнес-кейсів, які вимагають прийняття управлінських рішень. Акцент на кейсах, пов'язаних з міжнародним партнерством та викликами в комунікації.<br>Інтеграція ЦСР: Розбір кейсів про комунікаційні провали в міжнародному партнерстві або про вихід компанії на ринок з продуктом, що підтримує ЦСР.<br>Моделювання зустрічей (Meetings and Conferences Modeling):<br>Опис: Відпрацювання структури ділової зустрічі, написання порядку денного (Agenda), ведення протоколу (Minutes of Meeting) та формування підсумкових рішень. Спрямовані на розвиток навичок письмової ділової комунікації, необхідної для офіційного партнерства та якісного звітування.<br>Інтенсивний практикум ділового листування (Business Correspondence Workshop):<br>Опис: Послідовне | Залік. Поточний контроль. Модульний контроль.   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>відпрацювання різних типів ділових листів: листи-запити, листи-пропозиції, скарги, вибачення, листи-відповіді. Акцент на формальному тоні та структурі.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Написання офіційних листів до міжнародних донорів або партнерів щодо залучення фінансування для проєктів сталого розвитку.</p> <p>Створення ділової документації (Document Creation):</p> <p>Опис: Навчання складанню професійних документів (наприклад, резюме, мотиваційний лист, анотації, прес-релізи, внутрішні службові записки) відповідно до міжнародних стандартів.</p> <p>Аналіз автентичних документів (Authentic Document Analysis):</p> <p>Опис: Робота з реальними зразками міжнародних контрактів, звітів про КСВ (CSR Reports), фінансової звітності (Financial Reports) для вивчення специфічної лексики та кліше.</p> <p>Презентаційні та публічні методи (Фокус: SDG 8, SDG 4)</p> <p>Спрямовані на розвиток навичок усного професійного виступу та гідної самопрезентації.</p> <p>Pitch-сесії (Pitching Sessions):</p> <p>Опис: Студенти готують короткі (3-5 хв), але максимально переконливі презентації власних бізнес-ідей або економічних проєктів для уявного інвестора.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Тематика пітчів повинна стосуватися стартапів, які вирішують соціальні, екологічні або економічні проблеми (SDG 8).</p> <p>Публічні виступи з елементами критики (Public Speaking with Critical Review):</p> <p>Опис: Студент презентує аналіз економічної статті або звіту, а інші студенти виступають у ролі критиків або експертів, ставлячи складні запитання.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Теми, що стосуються фінансування якісної освіти (SDG 4) або екологічних стандартів.</p> <p>Техніка Shadowing (Наслідування):</p> <p>Опис: Студенти прослуховують записи виступів відомих економістів, CEO або бізнес-аналітиків іноземною мовою, намагаючись максимально точно</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                     |  | імітувати їхню вимову, інтонацію та швидкість мовлення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| Переддипломна практика              |  | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Залік                                           |
| Виробнича практика                  |  | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Залік                                           |
| Конкурентоспроможність підприємства |  | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії. - 45/70<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| Інтелектуальний бізнес (англ. мова) |  | Кейси, групова робота, проекти, мозкові штурми тощо<br>10<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| Цифрові бізнес-моделі               |  | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних концепцій і підходів до реінжинірингу бізнес-процесів.<br><br>Наочні: ілюстрація (схеми та моделі бізнес-процесів, презентації, діаграми BPMN), демонстрація (відеоматеріали, приклади цифрових платформ управління процесами, кейси з практики підприємств).<br>Практичні: практичні роботи з аналізу, моделювання та реінжинірингу бізнес-процесів, розв'язання ситуаційних задач, виконання кейс-завдань, проектна робота з перепроєктування бізнес-процесів підприємства.<br>Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних концепцій і підходів до реінжинірингу бізнес-процесів.<br><br>Наочні: ілюстрація (схеми та моделі бізнес-процесів, презентації, діаграми BPMN), демонстрація (відеоматеріали, приклади цифрових платформ управління процесами, | Залік. Поточний контроль. Модульний контроль.   |

|                                                                                                                            |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |   |                                     | кейси з практики підприємств).<br>Практичні: практичні роботи з аналізу, моделювання та реінжинірингу бізнес-процесів, розв'язання ситуаційних задач, виконання кейс-завдань, проєктна робота з перепроєктування бізнес-процесів підприємства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
| <i>РН5 Професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва.</i> | ☒ | Інтелектуальний бізнес (англ. мова) | Кейси, групова робота, проєкти, мозкові штурми тощо<br>10<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                            |   | Переддипломна практика              | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Залік                                           |
|                                                                                                                            |   | Виробнича практика                  | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Залік                                           |
|                                                                                                                            |   | Стратегічне управління              | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і концепцій економічного управління підприємством, розгляд нормативно-методичних матеріалів.<br>Наочні: ілюстрація (схеми економічних процесів, моделі управління підприємством, презентації, фінансові та бюджетні таблиці), демонстрація (приклади управлінських рішень, відеоматеріали, аналітичні звіти, інформаційні системи економічного управління).<br>Практичні: практичні роботи з економічного аналізу та планування діяльності підприємства, розв'язання ситуаційних та розрахункових задач, аналіз кейсів з практики управління підприємством, виконання індивідуальних і групових завдань, проєктна робота з обґрунтування управлінських рішень. | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                            |   | Управління ризиками                 | Кейси, групова робота, проєкти, мозкові штурми тощо<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |                                                           | <p>роботи.</p> <p>Цифрові бізнес-моделі</p> <p>Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних концепцій і підходів до реінжинірингу бізнес-процесів.</p> <p>Наочні: ілюстрація (схеми та моделі бізнес-процесів, презентації, діаграми BPMN), демонстрація (відеоматеріали, приклади цифрових платформ управління процесами, кейси з практики підприємств).</p> <p>Практичні: практичні роботи з аналізу, моделювання та реінжинірингу бізнес-процесів, розв'язання ситуаційних задач, виконання кейс-завдань, проектна робота з перепроєктування бізнес-процесів підприємства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Залік. Поточний контроль. Модульний контроль.</p>   |
|  | Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання    | <p>Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.</p> <p>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.</p> <p>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).</p> <p>Практичні: практичні роботи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль.</p> |
|  | Практикум з іншомовного ділового спілкування (англ. мова) | <p>Рольові ігри та симуляції ділових ситуацій (Role-Plays and Business Simulations):</p> <p>Опис: Імітація реальних сценаріїв, таких як переговори, співбесіди, "холодні дзвінки", або врегулювання конфліктів. Студенти отримують чітко визначені ролі (наприклад, український експортер, європейський імпортер, інвестор).</p> <p>Інтеграція ЦСР:</p> <p>Моделювання обговорень міжнародних контрактів із включенням пунктів про сталість, ESG-критерії або соціальну відповідальність (SDG 17, SDG 8).</p> <p>Метод кейсів (Case Study Method):</p> <p>Опис: Аналіз автентичних або змодельованих бізнес-кейсів, які вимагають прийняття управлінських рішень. Акцент на кейсах, пов'язаних з міжнародним партнерством та викликами в комунікації.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Розбір кейсів про комунікаційні провали в міжнародному партнерстві або про вихід компанії на</p> | <p>Залік. Поточний контроль. Модульний контроль.</p>   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ринок з продуктом, що підтримує ЦСР.</p> <p>Моделювання зустрічей (Meetings and Conferences Modeling):</p> <p>Опис: Відпрацювання структури ділової зустрічі, написання порядку денного (Agenda), ведення протоколу (Minutes of Meeting) та формування підсумкових рішень. Спрямовані на розвиток навичок письмової ділової комунікації, необхідної для офіційного партнерства та якісного звітування.</p> <p>Інтенсивний практикум ділового листування (Business Correspondence Workshop):</p> <p>Опис: Послідовне відпрацювання різних типів ділових листів: листи-запити, листи-пропозиції, скарги, вибачення, листи-відповіді. Акцент на формальному тоні та структурі.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Написання офіційних листів до міжнародних донорів або партнерів щодо залучення фінансування для проєктів сталого розвитку.</p> <p>Створення ділової документації (Document Creation):</p> <p>Опис: Навчання складанню професійних документів (наприклад, резюме, мотиваційний лист, анотації, прес-релізи, внутрішні службові записки) відповідно до міжнародних стандартів.</p> <p>Аналіз автентичних документів (Authentic Document Analysis):</p> <p>Опис: Робота з реальними зразками міжнародних контрактів, звітів про КСВ (CSR Reports), фінансової звітності (Financial Reports) для вивчення специфічної лексики та кліше.</p> <p>Презентаційні та публічні методи (Фокус: SDG 8, SDG 4)</p> <p>Спрямовані на розвиток навичок усного професійного виступу та гідної самопрезентації.</p> <p>Pitch-сесії (Pitching Sessions):</p> <p>Опис: Студенти готують короткі (3-5 хв), але максимально переконливі презентації власних бізнес-ідей або економічних проєктів для уявного інвестора.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Тематика пітчів повинна стосуватися стартапів, які вирішують соціальні, екологічні або економічні проблеми (SDG 8).</p> <p>Публічні виступи з</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                            |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                            |   |                                             | <p>елементами критики (Public Speaking with Critical Review):</p> <p>Опис: Студент презентує аналіз економічної статті або звіту, а інші студенти виступають у ролі критиків або експертів, ставлячи складні запитання.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Теми, що стосуються фінансування якісної освіти (SDG 4) або екологічних стандартів.</p> <p>Техніка Shadowing (Наслідкування):</p> <p>Опис: Студенти прослуховують записи виступів відомих економістів, CEO або бізнес-аналітиків іноземною мовою, намагаючись максимально точно імітувати їхню вимову, інтонацію та швидкість мовлення</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|                                                                                                            |   | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Захист випускної кваліфікаційної роботи         |
|                                                                                                            |   | Економічна діагностика                      | <p>Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і методик економічної діагностики, розгляд нормативно-методичних документів та стандартів діагностичних процедур.</p> <p>Наочні: ілюстрації (схеми діагностичних моделей, графіки фінансових показників, презентації), демонстрація (приклади економічного аналізу, аналітичні звіти, кейси діагностики підприємств, інформаційні системи для проведення економічної діагностики).</p> <p>Практичні: виконання практичних робіт з проведення економічної діагностики, розв'язання ситуаційних і розрахункових задач, аналіз реальних кейсів діагностики підприємств, виконання індивідуальних і групових проектів з оцінки фінансового, конкурентного та управлінського стану підприємства, розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності.</p> | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| РН7 Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва. | ☒ | Переддипломна практика                      | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Залік                                           |
|                                                                                                            |   | Виробнича практика                          | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Залік                                           |
|                                                                                                            |   | Економічна                                  | Словесні: лекції (проблемні,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Екзамен. Поточний                               |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  | діагностика                         | оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і методик економічної діагностики, розгляд нормативно-методичних документів та стандартів діагностичних процедур. Наочні: ілюстрації (схеми діагностичних моделей, графіки фінансових показників, презентації), демонстрація (приклади економічного аналізу, аналітичні звіти, кейси діагностики підприємств, інформаційні системи для проведення економічної діагностики). Практичні: виконання практичних робіт з проведення економічної діагностики, розв'язання ситуаційних і розрахункових задач, аналіз реальних кейсів діагностики підприємств, виконання індивідуальних і групових проектів з оцінки фінансового, конкурентного та управлінського стану підприємства, розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності | контроль. Модульний контроль.                   |
|  |  | Управління бізнесом                 | Кейси, групова робота, проекти, мозкові штурми тощо<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|  |  | Конкурентоспроможність підприємства | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії. - 45/70<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|  |  | Стратегічне управління              | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і концепцій економічного управління підприємством, розгляд нормативно-методичних матеріалів.<br>Наочні: ілюстрація (схеми економічних процесів, моделі управління підприємством, презентації, фінансові та бюджетні таблиці), демонстрація (приклади управлінських рішень, відеоматеріали, аналітичні звіти, інформаційні системи економічного управління).<br>Практичні: практичні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | роботи з економічного аналізу та планування діяльності підприємства, розв'язання ситуаційних та розрахункових задач, аналіз кейсів з практики управління підприємством, виконання індивідуальних і групових завдань, проєктна робота з обґрунтування управлінських рішень. |  |
| Інтелектуальний бізнес (англ. мова)                       | Кейси, групова робота, проєкти, мозкові штурми тощо<br>10<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль.                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Інноваційний розвиток підприємства                        | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи, індивідуальні завдання, мозкові штурми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль.                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Практикум з іншомовного ділового спілкування (англ. мова) | Рольові ігри та симуляції ділових ситуацій (Role-Plays and Business Simulations):<br>Опис: Імітація реальних сценаріїв, таких як переговори, співбесіди, "холодні дзвінки", або врегулювання конфліктів. Студенти отримують чітко визначені ролі (наприклад, український експортер, європейський імпортер, інвестор).<br>Інтеграція ЦСР: Моделювання обговорень міжнародних контрактів із включенням пунктів про сталість, ESG-критерії або соціальну відповідальність (SDG 17, SDG 8).<br>Метод кейсів (Case Study Method):<br>Опис: Аналіз автентичних або змодельованих бізнес-кейсів, які вимагають прийняття управлінських рішень. Акцент на кейсах, пов'язаних з міжнародним партнерством та викликами в комунікації.<br>Інтеграція ЦСР: Розбір кейсів про комунікаційні провали в міжнародному партнерстві або про вихід компанії на ринок з продуктом, що підтримує ЦСР.<br>Моделювання зустрічей (Meetings and Conferences Modeling):<br>Опис: Відпрацювання структури ділової зустрічі, написання порядку | Залік. Поточний контроль. Модульний контроль.                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>денного (Agenda), ведення протоколу (Minutes of Meeting) та формування підсумкових рішень. Спрямовані на розвиток навичок письмової ділової комунікації, необхідної для офіційного партнерства та якісного звітування.</p> <p>Інтенсивний практикум ділового листування (Business Correspondence Workshop):</p> <p>Опис: Послідовне відпрацювання різних типів ділових листів: листи-запити, листи-пропозиції, скарги, вибачення, листи-відповіді. Акцент на формальному тоні та структурі.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Написання офіційних листів до міжнародних донорів або партнерів щодо залучення фінансування для проєктів сталого розвитку.</p> <p>Створення ділової документації (Document Creation):</p> <p>Опис: Навчання складанню професійних документів (наприклад, резюме, мотиваційний лист, анотації, прес-релізи, внутрішні службові записки) відповідно до міжнародних стандартів.</p> <p>Аналіз автентичних документів (Authentic Document Analysis):</p> <p>Опис: Робота з реальними зразками міжнародних контрактів, звітів про КСВ (CSR Reports), фінансової звітності (Financial Reports) для вивчення специфічної лексики та кліше.</p> <p>Презентаційні та публічні методи (Фокус: SDG 8, SDG 4)</p> <p>Спрямовані на розвиток навичок усного професійного виступу та гідної самопрезентації.</p> <p>Pitch-сесії (Pitching Sessions):</p> <p>Опис: Студенти готують короткі (3-5 хв), але максимально переконливі презентації власних бізнес-ідей або економічних проєктів для уявного інвестора.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Тематика пітчів повинна стосуватися стартапів, які вирішують соціальні, екологічні або економічні проблеми (SDG 8).</p> <p>Публічні виступи з елементами критики (Public Speaking with Critical Review):</p> <p>Опис: Студент презентує аналіз економічної статті або звіту, а інші студенти виступають у ролі критиків або експертів,</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                           |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |   |                                             | ставлячи складні запитання. Інтеграція ЦСР: Теми, що стосуються фінансування якісної освіти (SDG 4) або екологічних стандартів. Техніка Shadowing (Наслідування): Опис: Студенти прослуховують записи виступів відомих економістів, CEO або бізнес-аналітиків іноземною мовою, намагаючись максимально точно імітувати їхню вимову, інтонацію та швидкість мовлення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|                                                                                                                                                                           |   | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Захист випускної кваліфікаційної роботи         |
| РН8 Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень. | ☒ | Виробнича практика                          | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Залік                                           |
|                                                                                                                                                                           |   | Переддипломна практика                      | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Залік                                           |
|                                                                                                                                                                           |   | Економічна діагностика                      | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і методик економічної діагностики, розгляд нормативно-методичних документів та стандартів діагностичних процедур. Наочні: ілюстрації (схеми діагностичних моделей, графіки фінансових показників, презентації), демонстрація (прикладі економічного аналізу, аналітичні звіти, кейси діагностики підприємств, інформаційні системи для проведення економічної діагностики). Практичні: виконання практичних робіт з проведення економічної діагностики, розв'язання ситуаційних і розрахункових задач, аналіз реальних кейсів діагностики підприємств, виконання індивідуальних і групових проектів з оцінки фінансового, конкурентного та управлінського стану підприємства, розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                                                                           |   | Управління бізнесом                         | Кейси, групова робота, проекти, мозкові штурми тощо<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|                                                                                                                                                   |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |   |                                                        | Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|                                                                                                                                                   |   | Інноваційний розвиток підприємства                     | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи, індивідуальні завдання, мозкові штурми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                                                   |   | Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                                                   |   | Обґрунтування та експертиза бізнес-проектів            | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                                                   |   | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи            | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Захист випускної кваліфікаційної роботи         |
| РН9 Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької діяльності | ☒ | Переддипломна практика                                 | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Залік                                           |
|                                                                                                                                                   |   | Виробнича практика                                     | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Залік                                           |
|                                                                                                                                                   |   | Економічна діагностика                                 | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і методик економічної діагностики, розгляд нормативно-методичних документів та стандартів діагностичних процедур.<br>Наочні: ілюстрації (схеми діагностичних моделей, графіки фінансових показників, презентації), демонстрація (прикладі економічного аналізу, аналітичні звіти, кейси діагностики підприємств, інформаційні системи для проведення економічної діагностики).<br>Практичні: виконання практичних робіт з проведення економічної діагностики, розв'язання ситуаційних і розрахункових задач, аналіз реальних кейсів діагностики підприємств, виконання індивідуальних і групових | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |                                     | проектів з оцінки фінансового, конкурентного та управлінського стану підприємства, розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|  | Управління бізнесом                 | Кейси, групова робота, проекти, мозкові штурми тощо<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|  | Конкурентоспроможність підприємства | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії. - 45/70<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|  | Інноваційний розвиток підприємства  | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи, індивідуальні завдання, мозкові штурми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|  | Інтелектуальний бізнес (англ. мова) | Кейси, групова робота, проекти, мозкові штурми тощо<br>10<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|  | Стратегічне управління              | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і концепцій економічного управління підприємством, розгляд нормативно-методичних матеріалів.<br>Наочні: ілюстрація (схеми економічних процесів, моделі управління підприємством, презентації, фінансові та бюджетні таблиці), демонстрація (приклади управлінських рішень, відеоматеріали, аналітичні звіти, інформаційні системи економічного управління).<br>Практичні: практичні роботи з економічного аналізу та планування діяльності підприємства, розв'язання ситуаційних та розрахункових задач, аналіз кейсів з практики | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|                                                                                                                          |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |   |                                                        | управління підприємством, виконання індивідуальних і групових завдань, проєктна робота з обґрунтування управлінських рішень.                                                                                                    |                                                 |
|                                                                                                                          |   | Управління ризиками                                    | Кейси, групова робота, проєкти, мозкові штурми тощо<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.        | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                          |   | Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи. | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                          |   | Обґрунтування та експертиза бізнес-проєктів            | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи. | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                          |   | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи            | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                          | Захист випускної кваліфікаційної роботи         |
| РН10 Вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких структур за умов невизначеності та ризиків. | ☒ | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи            | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні                                                                                                                                                           | Захист випускної кваліфікаційної роботи         |
|                                                                                                                          |   | Обґрунтування та експертиза бізнес-проєктів            | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи. | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                          |   | Інтелектуальний бізнес (англ. мова)                    | Кейси, групова робота, проєкти, мозкові штурми тощо<br>10<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи   | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                          |   | Управління ризиками                                    | Кейси, групова робота, проєкти, мозкові штурми тощо                                                                                                                                                                             | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|                       |                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                       |                                     |                                                        | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|                       |                                     | Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання | Методи: групова робота, мозковий штурм, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                       |                                     | Переддипломна практика                                 | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Залік                                           |
|                       |                                     | Виробнича практика                                     | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Залік                                           |
|                       |                                     | Економічна діагностика                                 | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і методик економічної діагностики, розгляд нормативно-методичних документів та стандартів діагностичних процедур.<br>Наочні: ілюстрації (схеми діагностичних моделей, графіки фінансових показників, презентації), демонстрація (прикладі економічного аналізу, аналітичні звіти, кейси діагностики підприємств, інформаційні системи для проведення економічної діагностики).<br>Практичні: виконання практичних робіт з проведення економічної діагностики, розв'язання ситуаційних і розрахункових задач, аналіз реальних кейсів діагностики підприємств, виконання індивідуальних і групових проектів з оцінки фінансового, конкурентного та управлінського стану підприємства, розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                       |                                     | Конкурентоспроможність підприємства                    | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії. - 45/70<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| РН11<br>Впроваджувати | <input checked="" type="checkbox"/> | Переддипломна практика                                 | Пояснювально-ілюстративний, словесні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Залік                                           |

|                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких структур. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                        | (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
| Виробнича практика                                     | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Залік                                           |
| Інноваційний розвиток підприємства                     | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи, індивідуальні завдання, мозкові штурми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| Стратегічне управління                                 | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і концепцій економічного управління підприємством, розгляд нормативно-методичних матеріалів.<br>Наочні: ілюстрація (схеми економічних процесів, моделі управління підприємством, презентації, фінансові та бюджетні таблиці), демонстрація (прикладні управлінських рішень, відеоматеріали, аналітичні звіти, інформаційні системи економічного управління).<br>Практичні: практичні роботи з економічного аналізу та планування діяльності підприємства, розв'язання ситуаційних та розрахункових задач, аналіз кейсів з практики управління підприємством, виконання індивідуальних і групових завдань, проєктна робота з обґрунтування управлінських рішень. | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| Управління ризиками                                    | Кейси, групова робота, проєкти, мозкові штурми тощо<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
| Обґрунтування та експертиза бізнес-проєктів            | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |                                                           | Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
|  | Практикум з іншомовного ділового спілкування (англ. мова) | <p>Рольові ігри та симуляції ділових ситуацій (Role-Plays and Business Simulations):</p> <p>Опис: Імітація реальних сценаріїв, таких як переговори, співбесіди, "холодні дзвінки", або врегулювання конфліктів. Студенти отримують чітко визначені ролі (наприклад, український експортер, європейський імпортер, інвестор).</p> <p>Інтеграція ЦСР: Моделювання обговорень міжнародних контрактів із включенням пунктів про сталість, ESG-критерії або соціальну відповідальність (SDG 17, SDG 8).</p> <p>Метод кейсів (Case Study Method):</p> <p>Опис: Аналіз автентичних або змодельованих бізнес-кейсів, які вимагають прийняття управлінських рішень. Акцент на кейсах, пов'язаних з міжнародним партнерством та викликами в комунікації.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Розбір кейсів про комунікаційні провали в міжнародному партнерстві або про вихід компанії на ринок з продуктом, що підтримує ЦСР.</p> <p>Моделювання зустрічей (Meetings and Conferences Modeling):</p> <p>Опис: Відпрацювання структури ділової зустрічі, написання порядку денного (Agenda), ведення протоколу (Minutes of Meeting) та формування підсумкових рішень.</p> <p>Спрямовані на розвиток навичок письмової ділової комунікації, необхідної для офіційного партнерства та якісного звітування.</p> <p>Інтенсивний практикум ділового листування (Business Correspondence Workshop):</p> <p>Опис: Послідовне відпрацювання різних типів ділових листів: листи-запити, листи-пропозиції, скарги, вибачення, листи-відповіді. Акцент на формальному тоні та структурі.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Написання офіційних листів до міжнародних донорів або партнерів щодо залучення фінансування для проєктів сталого розвитку.</p> <p>Створення ділової</p> | Залік. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |                                             | <p>документації (Document Creation):</p> <p>Опис: Навчання складанню професійних документів (наприклад, резюме, мотиваційний лист, анотації, прес-релізи, внутрішні службові записки) відповідно до міжнародних стандартів.</p> <p>Аналіз автентичних документів (Authentic Document Analysis):</p> <p>Опис: Робота з реальними зразками міжнародних контрактів, звітів про КСВ (CSR Reports), фінансової звітності (Financial Reports) для вивчення специфічної лексики та кліше.</p> <p>Презентаційні та публічні методи (Фокус: SDG 8, SDG 4)</p> <p>Спрямовані на розвиток навичок усного професійного виступу та гідної самопрезентації.</p> <p>Pitch-сесії (Pitching Sessions):</p> <p>Опис: Студенти готують короткі (3-5 хв), але максимально переконливі презентації власних бізнес-ідей або економічних проєктів для уявного інвестора.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Тематика пітчів повинна стосуватися стартапів, які вирішують соціальні, екологічні або економічні проблеми (SDG 8).</p> <p>Публічні виступи з елементами критики (Public Speaking with Critical Review):</p> <p>Опис: Студент презентує аналіз економічної статті або звіту, а інші студенти виступають у ролі критиків або експертів, ставлячи складні запитання.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Теми, що стосуються фінансування якісної освіти (SDG 4) або екологічних стандартів.</p> <p>Техніка Shadowing (Наслідування):</p> <p>Опис: Студенти прослуховують записи виступів відомих економістів, CEO або бізнес-аналітиків іноземною мовою, намагаючись максимально точно імітувати їхню вимову, інтонацію та швидкість мовлення.</p> |                                                 |
|  | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Захист випускної кваліфікаційної роботи         |
|  | Інтелектуальний бізнес (англ. мова)         | Кейси, групова робота, проєкти, мозкові штурми тощо<br>10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|                                                                                                                                                          |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |   |                                                        | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
| РН 12<br>Демонструвати здатність приймати управлінські рішення щодо підприємницького розвитку підприємств транспорту, в тому числі й залізничної галузі. | ☒ | Управління бізнесом                                    | Кейси, групова робота, проєкти, мозкові штурми тощо<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                                                          |   | Конкурентоспроможність підприємства                    | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії. - 45/70<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                                                          |   | Інноваційний розвиток підприємства                     | Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи, індивідуальні завдання, мозкові штурми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                                                          |   | Стратегічне управління                                 | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і концепцій економічного управління підприємством, розгляд нормативно-методичних матеріалів.<br>Наочні: ілюстрація (схеми економічних процесів, моделі управління підприємством, презентації, фінансові та бюджетні таблиці), демонстрація (приклади управлінських рішень, відеоматеріали, аналітичні звіти, інформаційні системи економічного управління).<br>Практичні: практичні роботи з економічного аналізу та планування діяльності підприємства, розв'язання ситуаційних та розрахункових задач, аналіз кейсів з практики управління підприємством, виконання індивідуальних і групових завдань, проєктна робота з обґрунтування управлінських рішень. | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|                                                                                                                                                          |   | Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи. |  |
| Обґрунтування та експертиза бізнес-проектів               | Методи: групова робота, мозковий штурми, SWOT-аналіз тощо.<br>Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.<br>Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (фільми, пізнавальні відео).<br>Практичні: практичні роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль.              |  |
| Виробнича практика                                        | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Залік                                                        |  |
| Практикум з іншомовного ділового спілкування (англ. мова) | Рольові ігри та симуляції ділових ситуацій (Role-Plays and Business Simulations):<br>Опис: Імітація реальних сценаріїв, таких як переговори, співбесіди, "холодні дзвінки", або врегулювання конфліктів. Студенти отримують чітко визначені ролі (наприклад, український експортер, європейський імпортер, інвестор).<br>Інтеграція ЦСР: Моделювання обговорень міжнародних контрактів із включенням пунктів про сталість, ESG-критерії або соціальну відповідальність (SDG 17, SDG 8).<br>Метод кейсів (Case Study Method):<br>Опис: Аналіз автентичних або змодельованих бізнес-кейсів, які вимагають прийняття управлінських рішень. Акцент на кейсах, пов'язаних з міжнародним партнерством та викликами в комунікації.<br>Інтеграція ЦСР: Розбір кейсів про комунікаційні провали в міжнародному партнерстві або про вихід компанії на ринок з продуктом, що підтримує ЦСР.<br>Моделювання зустрічей (Meetings and Conferences Modeling):<br>Опис: Відпрацювання структури ділової зустрічі, написання порядку денного (Agenda), ведення протоколу (Minutes of Meeting) та формування підсумкових рішень. Спрямовані на розвиток навичок письмової ділової комунікації, необхідної для офіційного партнерства та якісного звітування.<br>Інтенсивний практикум ділового листування (Business Correspondence Workshop):<br>Опис: Послідовне | Залік. Поточний контроль. Модульний контроль.                |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>відпрацювання різних типів ділових листів: листи-запити, листи-пропозиції, скарги, вибачення, листи-відповіді. Акцент на формальному тоні та структурі.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Написання офіційних листів до міжнародних донорів або партнерів щодо залучення фінансування для проєктів сталого розвитку.</p> <p>Створення ділової документації (Document Creation):</p> <p>Опис: Навчання складанню професійних документів (наприклад, резюме, мотиваційний лист, анотації, прес-релізи, внутрішні службові записки) відповідно до міжнародних стандартів.</p> <p>Аналіз автентичних документів (Authentic Document Analysis):</p> <p>Опис: Робота з реальними зразками міжнародних контрактів, звітів про КСВ (CSR Reports), фінансової звітності (Financial Reports) для вивчення специфічної лексики та кліше.</p> <p>Презентаційні та публічні методи (Фокус: SDG 8, SDG 4)</p> <p>Спрямовані на розвиток навичок усного професійного виступу та гідної самопрезентації.</p> <p>Pitch-сесії (Pitching Sessions):</p> <p>Опис: Студенти готують короткі (3-5 хв), але максимально переконливі презентації власних бізнес-ідей або економічних проєктів для уявного інвестора.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Тематика пітчів повинна стосуватися стартапів, які вирішують соціальні, екологічні або економічні проблеми (SDG 8).</p> <p>Публічні виступи з елементами критики (Public Speaking with Critical Review):</p> <p>Опис: Студент презентує аналіз економічної статті або звіту, а інші студенти виступають у ролі критиків або експертів, ставлячи складні запитання.</p> <p>Інтеграція ЦСР: Теми, що стосуються фінансування якісної освіти (SDG 4) або екологічних стандартів.</p> <p>Техніка Shadowing (Наслідкування):</p> <p>Опис: Студенти прослуховують записи виступів відомих економістів, CEO або бізнес-аналітиків іноземною мовою, намагаючись максимально точно</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |                                             | імітувати їхню вимову, інтонацію та швидкість мовлення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|  |  | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Захист випускної кваліфікаційної роботи         |
|  |  | Економічна діагностика                      | Словесні: лекції (проблемні, оглядові), пояснення, бесіди, дискусії, аналіз теоретичних підходів і методик економічної діагностики, розгляд нормативно-методичних документів та стандартів діагностичних процедур. Наочні: ілюстрації (схеми діагностичних моделей, графіки фінансових показників, презентації), демонстрація (приклади економічного аналізу, аналітичні звіти, кейси діагностики підприємств, інформаційні системи для проведення економічної діагностики). Практичні: виконання практичних робіт з проведення економічної діагностики, розв'язання ситуаційних і розрахункових задач, аналіз реальних кейсів діагностики підприємств, виконання індивідуальних і групових проектів з оцінки фінансового, конкурентного та управлінського стану підприємства, розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності | Екзамен. Поточний контроль. Модульний контроль. |
|  |  | Переддипломна практика                      | Пояснювально-ілюстративний, словесні (вербальні), наочні та практичні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Залік                                           |