

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Український державний університет залізничного транспорту
Освітня програма	36878 Залізничний транспорт
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	273 Залізничний транспорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	39
Повна назва ЗВО	Український державний університет залізничного транспорту
Ідентифікаційний код ЗВО	01116472
ПІБ керівника ЗВО	Панченко Сергій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kart.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/39>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36878
Назва ОП	Залізничний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра експлуатації та ремонту рухомого складу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов, кафедра філософії та соціології, кафедра історії та мовознавства, кафедра економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом, кафедра транспортного зв'язку, кафедра залізничної колії і транспортних споруд
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	майдан Фейєрбаха, 7, м. Харків, 61050
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	42997
ПІБ гаранта ОП	Устенко Олександр Вікторович
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ustenko@kart.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(057)-730-10-09
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-402-24-11

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Залізничний транспорт» була започаткована у 2016 р. Під час розробки ОП враховувалися тенденції ринку праці, транспортна стратегія України на період до 2020 р., потреби роботодавців, а також попит з боку вступників. Мета розробки ОП: підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі залізничного транспорту. Група забезпечення освітньої програми була сформована з НПП кафедри з залученням представників адміністрації ЗВО. На етапі розробки долучалися роботодавці за фахом: представники Укрзалізниці, спеціалісти відомих компаній з розробки та побудови рухомого складу. У 2016 р. ОП була затверджена, інформація про неї внесена до правил прийому ЗВО, у 2017 на неї був оголошений набір. У 2020 р. ОП переглядалася з метою приведення її до відповідності поточним нормативним документам вищої освіти та для врахування потреб стейкхолдерів. Переглянутий варіант програми надсилався зацікавленим організаціям і на нього були отримані відгуки-рецензії з боку Науково-дослідного та конструкторсько-технологічного інституту залізничного транспорту, Проектно-конструкторсько-технологічного бюро по ремонту локомотивів, Випробувального центру ДП заводу «Електроважмаш». ОП залишається актуальною і на поточний момент у зв'язку із прийнятою Національною транспортною стратегією України на період до 2030 року, яка передбачає придбання сучасного наукоємного рухомого складу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	4	2	2	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	6	5	0	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	7	5	0	2	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	4	2	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17446 Мехатроніка у вагонобудуванні 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 1130 Залізничні споруди та колійне господарство 1674 Інфокомунікації та інженерія 1509 Високошвидкісний рухомий склад 1846 Вагони та вагонне господарство 2041 Локомотиви та локомотивне господарство 17454 Управління колійним комплексом залізниць, міського та промислового транспорту 17566 Електровози та електропоїзди 32834 Організація контролю систем керування рухом поїздів

	17447 Енерго-екологічний контроль і аудит на залізничному транспорті 24088 Автоматизовані та комп'ютерні системи забезпечення руху поїздів 24106 Вагони та транспортна інженерія 24120 Діагностування та неруйнівний контроль рухомого складу залізниць 24136 Комп'ютерні мережеві технології 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 50610 Інженерний нагляд та управління технічним станом залізничних споруд 24101 Автомотриси, автодрезини та спеціальні машини залізничного транспорту 1177 Системи керування рухом поїздів
другий (магістерський) рівень	1643 Залізничні споруди та колійне господарство 20034 Інфокомунікації та інженерія 33230 Інфокомунікації та інженерія 33973 Високошвидкісний рухомий склад 36667 Комп'ютерні мережеві технології 40397 Електровози та електропоїзди 35126 Управління колійним комплексом залізниць, міського та промислового транспорту 2011 Локомотиви та локомотивне господарство 28033 Менеджмент високошвидкісних залізничних систем 1642 Вагони та вагонне господарство 24260 Комп'ютерні мережеві технології 24289 Високошвидкісний рухомий склад 33232 Локомотиви та локомотивне господарство 33234 Вагони та вагонне господарство 33235 Залізничні споруди та колійне господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36878 Залізничний транспорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66251	15209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	66251	15209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	564	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_PhD_273_2020_до завантаження.pdf</i>	u9TmzKnoNafjMR3p8ptlDNvTkKzN1ZqkMhvj/1jWaMY =
Навчальний план за ОП	<i>НП_PhD_273_3Т.pdf</i>	7Pz3H+fWizbJC6pG5BWJwQR326M2Q7FpJxu4ncILhcs =

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzija-miskradi.pdf</i>	a75RaXSN09un4MhyrODx74zEstrWAbLkW5GbMhWBo u4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия ДУТ.pdf</i>	i8UmBi9tzouD57T7rBmfXM6ZYvvtVqhCIi2socLgM4A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия Півд зал.pdf</i>	x9SFFHlcDgVCI+Vjuq1EgRjHJFnc2+HJez5hoxJZZYw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzia ETM.pdf</i>	Gm8oPQKkF1GwVd6wRcUTvSTHSWtrOYMR73C9V4vm AE/4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия ПКТБрл.pdf</i>	tpwgDuB7sOBGPDESJ6+ahu6vgTHaaj1kPoI/wEbtahg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП «Залізничний транспорт» - надання здобувачам теоретичних знань та практичних умінь і навичок з розв'язування комплексних задач в галузі залізничного транспорту, проведення наукової, дослідницько-інноваційної діяльності, а також впровадження отриманих результатів.

Особливістю ОНП є можливість випускникам отримати фахову освіту що відповідає сучасному рівню науки і техніки. Це реалізується шляхом використання сучасних освітніх технологій, професіоналізму педагогічного колективу, збалансованістю програми, залучення здобувачів до науково-дослідних робіт кафедри. Особливістю (унікальністю) ОНП слід вважати те, що вона єдина серед ЗВО країни базується саме на поєднанні досліджень процесів експлуатації та ремонту рухомого складу залізниць, що робить її випускників універсальними фахівцями і з питань конструкції рухомого складу, питань організації виробництва, питань експлуатаційної роботи залізниць.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Університету – підготовка нової генерації висококваліфікованих фахівців для залізничної галузі та інших сфер економічної діяльності шляхом постійного розвитку особистості в швидкоплинних умовах глобалізованого світу та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Стратегія ЗВО, розміщена на офіційному сайті (<https://docs.google.com/presentation/d/1ahuXjKSZrUty5Qv2GMO7pJY1Eab2X6XlBwsw5zEuPaQ/edit#slide=id.p>), передбачає якісну підготовку фахівців та підвищення конкурентоспроможності наших випускників на ринку праці. Це можливо, у першу чергу, шляхом досягнення стратегічних цілей, що викладені у цьому документі і передбачають досягнення найближчим часом 14 стратегічних цілей у освітньому аспекті та 11 стратегічних цілей у науковому.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані під час формування цілей та результатів навчання за освітньо-науковою програмою «Залізничний транспорт» таким чином: досягненням мети навчання; готовністю до працевлаштування, забезпеченням умов формування та розвитку професійних компетентностей на рівні «доктор філософії», оволодінням знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері залізничного транспорту на підприємствах, що пов'язані з проектуванням, виготовленням, експлуатацією та ремонтом рухомого складу, організаціях з науково-дослідницьким характером діяльності та закладах освіти. Результати навчання, уклалися з врахуванням проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю «Залізничний транспорт».

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховувались в підготуванні фахівців з професійними компетентностями, які у змозі реалізувати свої знання, уміння і навички для здійснення фахової діяльності у сфері залізничного транспорту на підприємствах, що пов'язані з проектуванням, виготовленням, експлуатацією та ремонтом рухомого складу, закладах освіти, випробувальних та дослідницьких центрах залізничного транспорту; у формулюванні мети ОНП з урахуванням відгуків роботодавців; у можливості перегляду результатів навчання на основі відгуків.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у формулюванні цілей та програмних результатів ОНП враховувались таким чином, щоб максимально відповідати місії та стратегії розвитку університету, точно формулювати результати та інші складові освітніх компонентів; створенням умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, як вітчизняних так и закордонних.

- інші стейкхолдери

Головним замовником підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів є Міністерство освіти та науки України. Інтереси цього стейкхолдера враховуються шляхом дотримання ліцензійних та акредитаційних вимог, урахуванням інших нормативних документів у галузі вищої освіти. Університет є одним із осередків залізничної науки в державі. Загальний обсяг фінансування наукових досліджень в УкрДУЗТ (без ПДВ) у 2020 році склав 4,95 млн. грн., з них 1,27 млн. грн. за рахунок науково-дослідних робіт, які фінансуються з держбюджету згідно з Законом України «Про освіту». У 2021 році фінансування науково-дослідних робіт за рахунок коштів державного бюджету становить 2,88 млн. грн. Тематика держбюджетних науково-дослідних робіт відноситься до пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки в Україні (згідно з Законами України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» та «Про державні цільові програми»), орієнтується на докторантів і аспірантів та є суттєвою підтримкою у підготовці кадрів вищої кваліфікації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях та програмних результатах ОП формується усвідомлення того, що залізничний транспорт є передусім комплексом інноваційних технологій; науковець, під яким в першу чергу слід розуміти досягнення рівня «доктор філософії» здобувачами має відповідати сучасним потребам галузі з орієнтацією на її прогрес до найкращих світових досягнень; здатністю вирішувати задачі на основі інформаційних технологій, засобів комунікації, креативності та компетентності. Для врахування потреб ринку праці передбачено здійснення моніторингу оцінювання роботодавцями відповідності випускників програмним результатам ОП (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/osvitni-programi/doktor-filosofii-zaliznichnij-transport/rezultati-oprituvan>), що дає змогу внесення раціональних змін у програму під час її перегляду.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувався галузевий контекст шляхом визначення загальних сучасних пріоритетів та тенденцій розвитку залізничного транспорту. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП не було значної потреби враховувати регіональний контекст, оскільки залізничний транспорт є загальнодержавним і підготовка фахівців здійснюється для всієї України, а в деяких випадках і для закордонних держав. Однак у регіоні розташована ціла низка лінійних підприємств залізниці (чотири депо з експлуатації та ремонту рухомого складу), ряд потужних виробництв транспортного машинобудування (ДП завод ім. Малишева, ДП Електроважмаш), науково-дослідницькі організації та центри. Загалом це впливає на формулювання цілей та програмних результатів ОП як можливість реалізації дослідницьких компонентів в регіоні. Під час перегляду на ОП було отримано відгук від Харківської міської ради. (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/osvitni-programi/doktor-filosofii-zaliznichnij-transport/vidguki-robotodavciv>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід функціонування аналогічної програми у Дніпровському національному університеті залізничного транспорту, оскільки на рівні «доктор філософії» за спеціальністю «Залізничний транспорт» така програма функціонує лише у цьому ЗВО. Окрім того фахівці ДНУЗТ є розробниками проекту стандарту вищої освіти третього рівня для цієї спеціальності. Співбесіди з розробниками стандарту (<https://kart.edu.ua/novini-kafedri-errs/peregljad-proektiv-osvitnih-program>) дали змогу оптимізувати комплекс компонентів освітньої програми для вибору здобувачами. Серед іноземних ЗВО, з якими підтримуються контакти, враховувався досвід Politechnika Slaska як підрозділу Сілезьського університету і у якому є програми третього рівня по залізничному транспорту (<https://www.polsl.pl/rj015-sd/kandydat/>). Позитивним досвідом цієї програми визнано процедуру вибору керівника для здобувачів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 273 «Залізничний транспорт» ОП передбачає досягнення результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 року, зі змінами від 12.06.2019 для девятого рівня (здатність особи до розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики). Зокрема у ОП встановлено відповідність програмних компетентностей компонентам освітньої програми (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/osvitni-programi/doktor-filosofii-zaliznichnij-transport>). Вимоги НРК щодо необхідного рівня знань (Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) забезпечено в ОП низкою програмних результатів навчання, таких як: ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03. Вимоги НРК щодо необхідного рівня умінь (Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та

переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження дотриманням належної академічної доброчесності. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) можуть бути реалізовані у ОНП за рахунок результатів навчання, таких як: ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08. Вимоги НРК щодо необхідного рівня Комунікації (Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.

Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) реалізуються у ОНП результатами навчання ПРН 02 та ПРН 09. Вимоги НРК щодо необхідного рівня автономії та відповідальності (Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) мають бути забезпечені у ОНП результатами навчання ПРН 10 та ПРН 11.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Залізничний транспорт» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності «Залізничний транспорт». Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОНП є процеси життєвого циклу об'єктів залізничного транспорту, цей об'єкт відповідає змісту ОНП, як це впливає з її назви.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за ОНП «Залізничний транспорт» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності, неформальної освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається під час розроблення індивідуального навчального плану роботи здобувача, який включає дві складових: індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи. Основою для формування цих документів (зразок розміщено на <https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/osvitni-programi/doktor-filosofii-zaliznichnij-transport>) є власне ОНП та навчальний план поточного року. Розроблені індивідуальні плани здобувача погоджуються науковим керівником та затверджуються головою вченої ради ЗВО. Індивідуальний навчальний план передбачає вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін, які дають змогу реалізувати індивідуальну освітню траєкторію на підставі особистих уподобань здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін вони наводяться у варіативній частині навчального плану (не менше 30% загальної кількості кредитів ЄКТС). Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником. Процедура вибору дисциплін прописана у Положенні про освітній процес в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>) У індивідуальний навчальний план здобувач може заносити дисципліни за своїм вибором у обсязі, щонайменше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

На другому курсі навчальним планом передбачено ОК «Практична педагогічна діяльність» (3 кредити ЄКТС). Метою цієї ОК є психолого-педагогічна підготовка здобувачів до професійної викладацької діяльності, а саме: оволодіння здобувачами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування в них на базі одержаних в університеті знань із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично

поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Практична реалізація цих знань здійснюється на курсах, що викладає (як правило) керівник здобувача у вигляді пробного проведення практичних або лабораторних робіт із здобувачами бакалаврського (магістерського) рівня. Наукова складова програми передбачає виконання науково-дослідної роботи, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності здобувача як науковця.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОНП «Залізничний транспорт» соціальні навички є особливо важливими, оскільки передбачено, що спеціаліст залізничного транспорту має демонструвати лідерство, толерантність, комунікативність, вміння налагоджувати співробітництво (керувати проектами), працювати в групі тощо. Неодмінними рисами має також бути критичне мислення та відповідальність. Навчання за ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності (ОК1, ОК2); через фахові освітні компоненти (ОК6, ОК7), так і під час науково-дослідної роботи за темою дисертаційного дослідження де неодмінним компонентом є робота в команді, вміння вирішувати конфлікти тощо. Також здобувачі можуть набувати соціальних навичок під час участі у наукових конференціях, обговореннях доповідей, виконання сумісних проектів, захисту дисертаційної роботи.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Єдиний професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>). Вимоги встановлює навчально-методичний центр (<https://kart.edu.ua/unit/nmts>), із врахуванням результатів опитувань здобувачів, що здійснюються центром забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ, вони містять рекомендовані співвідношення між аудиторними та самостійним навчальним навантаженням на студентів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Проводиться періодичний контроль часу зайнятості здобувачів щодо їх ймовірного перевантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті підготовка здобувачів за дуальною формою на третьому рівні вищої освіти не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pravila-prijomu-2021-pdf.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Порядок та умови вступу до аспірантури викладено у додатку 4 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/pravila-prijomu-2021-pdf.pdf>) та Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-pidgotovku-phd-ta-doktoriv-nauk.pdf>.) Особливості ОНП враховуються під час перевірки рівня фахових компетентностей при вступі на ОНП. А саме: вступного іспиту із спеціальності, іноземної мови та співбесіди. Фахові вступні випробування до аспірантури проводяться предметними комісіями, як правило, у складі 3÷5 осіб, які призначаються наказом ректора. До складу предметних комісій включаються кандидати наук (доктори філософії) та доктори наук, які проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної освітньо-наукової програми. До складу предметних комісій можуть бути призначені також представники інших вищих навчальних закладів (наукових установ), з якими укладено договори про співпрацю, зокрема ведення спільної наукової діяльності. До складу предметної комісії з іноземної мови можуть включатися також особи, які не мають наукового ступеня і вченого звання, але вільно володіють відповідною іноземною мовою і за рішенням вченої ради Університету можуть кваліфіковано оцінити рівень знання відповідної мови вступником.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrdutzt-2021.pdf>). (розділ 6) та Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук(<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-pidgotovku-phd-ta-doktoriv-nauk.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади визнання та проблеми із визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відсутні. Однак здобувачі проінформовані про такі можливості.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачено у Положенні про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrdutzt-2021.pdf>). Здобувачі мають можливість зарахувати до 30 кредитів ЄКТС з дисциплін як загального так і професійного циклів, у тому числі з переліку дисциплін вільного вибору. Підставою для зарахування певної кількості кредитів з відповідних дисциплін є наявність документу (сертифікату, цифрового сертифікату та ін.) про закінчення курсів (онлайнкурсу, школи, тренінгів, стажувань та ін.) із зазначеними в ньому: - інформацією про складений іспит (тест, залік та ін.) із оцінкою, яку можна узгодити зі шкалою оцінювання знань прийнятою в Укр ДУЗТ (Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-prokontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf>); - інформацією про обсяг часу, протягом якого відбувалась підготовка здобувача вищої освіти; - переліком результатів навчання, які було отримано, та освітніх компонент, за якими здійснювалось навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на ОНП, що акредитується, поки що відсутня

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для здобувачів згідно з навчальним планом існують такі форми організації освітнього процесу: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, наукова робота. Упродовж лекцій та практичних занять використовується дослідницький метод, який покликаний прищепити здатність створення й перевірки гіпотез, належного обговорення результатів досліджень, правильно організувати теоретичні та експериментальні дослідження, використовувати сучасні технологічні та інструментальні засоби. Практична підготовка здійснюється із залученням новітніх методів психолого-педагогічної взаємодії упродовж навчального процесу в ЗВО. Наукова робота спонукає отриманню навичок дослідника, спроможність створювати інноваційні проекти. Успішне досягнення програмних результатів навчання досягається всебічним урахуванням ОК згідно з ОНП. Матриця відповідності програмних результатів навчання та освітніх компонент наведена в ОНП. Форми й методи навчання та викладання в ЗВО відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrdutzt-2021.pdf>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Необхідність врахування потреб здобувачів спонукає до переносу фокусу освіти саме на здобувача з використанням різноманітних способів подачі матеріалу. Наставництво й підтримка з боку викладача, регулярне оцінювання й корекція способів надання матеріалу, здійснюється прищеплення аспірантам відчуття незалежності. Реалізація студентоцентрованого підходу в УкрДУЗТ відбувається завдяки вибору напрямку дослідження та наукового керівника під час вступу до аспірантури, формуванню індивідуального навчального плану з урахуванням вибору здобувачем не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувач має право змінювати власний індивідуальний навчальний план з погодженням зі своїм науковим керівником. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводиться опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг, відповідні анкети розміщуються на сайті університету (<https://do.kart.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Роль академічної свободи в освітній, науково-дослідній, управлінській складовій УкрДУЗТ відображена в п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>). УкрДУЗТ впроваджує академічну свободу в провадженні педагогічної, науково-педагогічної діяльності на принципах свободи слова й творчості. Здобувачі можуть вільно обирати форму й методи навчання, тему дисертаційного дослідження, певні компоненти освітньої програми. Упродовж підготовки наукової роботи здобувач готує тези доповіді й матеріали конференцій. Запроваджується вільний обмін ідеями та свобода самовираження, взаємна повага всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Університет забезпечує доступ до актуальної інформації на всіх етапах освітнього процесу. Інформація щодо змісту, мети та очікуваних результатів навчання наведена в ОНП на сайті університету за посиланням (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/osvitni-programi/doktor-filosofii-zaliznichnij-transport>) Зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за освітніми обов'язковими та вибірковими компонентами наведено в силабусах (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/osvitni-programi/doktor-filosofii-zaliznichnij-transport/silabusi-navchalnih-disciplin>). Критерії оцінювання результатів наукової діяльності, практичної підготовки, порядок атестації здобувачів приведено в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українському державному університеті залізничного транспорту (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-pidgotovku-phd-ta-doktoriv-nauk.pdf>). Врахована можливість відображення внесених змін у разі перегляду, доповнення та оновлення змісту освітніх компонент в робочих програмах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідження є однією зі складових ОНП впродовж навчання здобувача і ставить на меті проведення наукових досліджень згідно з обраною тематикою. Розробка й реалізація наукових та інноваційних інженерних проектів впливає з результатів навчання згідно з ОНП. Упродовж перебування у ЗВО здобувачі разом з науково-педагогічними працівниками кафедр університету та інших установ беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт. Результатом такої діяльності є впровадження в освітній процес наукової складової, набуття практичного досвіду виконання госпдоговірних та бюджетних тематик, набуття досвіду роботи в колективі. За результатами виконаних тем здобувачі здійснюють наукові публікації у фахових виданнях України та в закордонних журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах. Участь у конференціях формує навички у здобувачів до вмілого обговорення з причетними результатів досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» відбувається оновлення змісту освітніх компонентів (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>). Згідно з п. 11.4 робочі програми навчальних дисциплін та силабуси мають щорічно, до початку нового навчального року, оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Оновлення робочої програми навчальної дисципліни та силабусу здійснюється шляхом затвердження нової редакції програми (силабусу). Лектори оновлюють освітні компоненти й виносять їх на засідання кафедри для затвердження. Зокрема підготовка авторським колективом кафедри розділу монографії (https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-51502-1_5) спонукало до включення у навчальний план дисципліни «Системний підхід у розвитку залізничного транспорту»; відвідування міжнародних виставок InnoTrans, Transport Logistik, Steelfab (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/zovnishni-zv-jazki>) дало змогу наповнити найпередовішими матеріалами курс «Мікропроцесорне управління та електроніка рухомого складу залізниць» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/navch-plan-dokt-filosof.pdf>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Українського державного університету залізничного транспорту базується на Стратегії інтернаціоналізації УкрДУЗТ на 2021 - 2025 рр (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/project_internacianalization.pdf), Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УкрДУЗТ права на академічну мобільність (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_mobilnist-1.pdf), Положення про Відділ міжнародних зв'язків Українського державного університету залізничного транспорту (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_vmz.pdf). Програми міжнародної академічної мобільності дають змогу набувати додаткових знань під час роботи над дисертацією консультуючись з науковим керівником із ЗВО (промоутер) та з рецензентом від партнерського університету. Зокрема реалізується програма Erasmus+ із Познаньською політехнікою, Сілезькою політехнікою (м. Глівіце, Польща), Технолого-гуманітарним університетом ім. К. Пулавського (м. Радом, Польща). З технічним університетом Софії (Болгарія) та іншими взаємодія реалізується у вигляді участі здобувачів у міжнародних наукових конференціях (<http://bultrans.org/files/proceedings/bultrans->

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно із «Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>) та «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-pidgotovku-phd-ta-doktoriv-nauk.pdf>), усі здобувачі, незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом здобувача та освітньо-науковою програмою. Можливість форм контрольних заходів перевіряти досягнення програмних результатів навчання забезпечується тим, що вони узгоджуються з результатами навчання за кожною дисципліною чи видом навчальної діяльності. Крім того, форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання описують те, що здобувач освіти, як очікується, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Організація контрольних заходів у ЗВО здійснюється відповідно до кредитно-модульної системи, що закріплено в Положеннях: (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>), (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf>), (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_zdob_osvit.pdf), які викладені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується тим, що вони узгоджуються із результатами навчання для ОНП загалом і кожного її освітнього компонента окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах ЗВО: ОНП (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/onp_phd_273_2020_na-sajt.pdf), навчальному плані (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/navch-plan-dokt-filosof.pdf>), силабусах навчальних дисциплін (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/osvitni-programi/doktor-filosofii-zaliznichnij-transport/silabusi-navchalnih-disciplin>), які викладені у вільному доступі і доводяться до відома здобувачів на початку семестру. Оцінювання наукової складової проводиться двічі на рік у вигляді проміжної та річної атестації наукової роботи здобувачів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або ОНП в цілому і також оприлюднюються заздалегідь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надає викладач на першому занятті з навчальної дисципліни. Крім того, вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання викладена у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси дисциплін). Також, форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображаються в системі дистанційного навчання на базі платформи Moodle. Найбільш детальний перелік завдань, які здобувач зобов'язаний виконати, критерії їх оцінювання та розподіл балів всіх форм контролю, наводиться у силабусах навчальних дисциплін (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/osvitni-programi/doktor-filosofii-zaliznichnij-transport/silabusi-navchalnih-disciplin>) і доводиться до відома здобувачів на початку семестру та на консультаціях.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів здійснюється згідно Положення (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-pidgotovku-phd-ta-doktoriv-nauk.pdf>), спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня доктора філософії з присвоєнням кваліфікації: «Доктор філософії з Залізничного транспорту». Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану. Для контролю за його виконанням здобувачами в УкрДУЗТ запроваджено систему семестрової проміжної атестації із заслуховуванням їх звітів на засіданнях кафедр та на розширеному засіданні науково-дослідної частини університету за участі проректора з наукової роботи (https://kart.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/10/rozporjadzhennja-atestacija___phd.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється відповідним положенням: (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf>). Організаційні

аспекти проведення контрольних заходів наведені в положенні про організацію освітнього процесу університету (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>). Всі документи є у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Під час проведення контрольних заходів об'єктивність екзаменаторів забезпечується застосуванням відповідних форм підсумкових контрольних заходів. В університеті, згідно Положення (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf>), передбачено проведення контрольних заходів для здобувачів у вигляді комп'ютерного тестування. Екзаменаційне (чи залікове) комп'ютерне тестування проводиться згідно з розкладом сесії, який завчасно доводиться до відома учасників процедури семестрового контролю. Також встановлено єдині правила оскарження результатів контрольних заходів (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>). Під час підсумкової атестації аспірантів (захисті дисертаційної роботи) забезпечення об'єктивності результатів атестації досягається включенням до складу спеціалізованої вченої ради офіційних опонентів - осіб, які не є штатними працівниками ЗВО. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладено в Методичних рекомендаціях щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОНП, а також конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регламентується Положенням про контроль та оцінювання якості знань студентів в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennya-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf>). Якщо за результатами контрольних заходів здобувач отримав незадовільну оцінку, він повинен ліквідувати цю академічну заборгованість шляхом перездачі. Він має право на дві перездачі. Перша перездача проводиться після завершення сесії у встановлені терміни. Якщо у першому випадку здобувач отримає оцінку «незадовільно», друга перездача здійснюється перед комісією. Під час реалізації ОНП ситуацій повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою захисту прав здобувачів вищої освіти у ЗВО діє порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>). У випадку незгоди здобувача із отриманою оцінкою, він має право на подання заяви на оскарження результатів контрольних заходів, що подається ним особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів підсумкового оцінювання керівникові структурного підрозділу, на якому навчається здобувач вищої освіти. Після розгляду заяви проректором, наказом ректора створюється Апеляційна комісія, до складу якої входять: голова; заступник голови; члени комісії (не менше 2-х); секретар комісії. Обов'язковою умовою є участь у складі комісії представника органу студентського самоврядування. Якщо в результаті розгляду апеляції, комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім виправляється коректурним способом - в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій. Під час навчання за ОНП випадків оскарження результатів оцінювання не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності зафіксовано в нормативно-правових документах ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>), «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/poloz_zap_plagiat.pdf), «Кодекс академічної доброчесності УкрДУЗТ» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основними рішеннями, що використовуються на ОНП з метою протидії порушенням академічної доброчесності є: - оприлюднення атестаційних робіт до їх захисту на офіційному сайті ЗВО; - експертна оцінка, у тому числі з використанням відповідних новітніх технологій (сервіс Unichек) на наявність академічного плагіату в наукових роботах, навчальних виданнях, кваліфікаційних роботах, дисертаціях. Здобувачам та співробітникам УкрДУЗТ надається можливість безоплатної перевірки дисертаційних робіт та наукових праць, які подані до спеціалізованих вчених рад/наукових видань УкрДУЗТ. Перевірка здійснюється з використанням власних баз даних (репозитарію), відкритих бібліотек та баз даних компаній, постачальників послуг.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті створено Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo>), одним з основних напрямків роботи якого є контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності в УкрДУЗТ. Центром організуються періодичні вебінари, присвячені питанням академічної доброчесності <https://kart.edu.ua/novini-czjavo/vebinar-na-temu-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-jakisnoi-osviti>, <https://kart.edu.ua/novini/akademichna-dobrochesnist-zaporuka-jakisnoi-osviti>. Популяризація ідей академічної доброчесності у ЗВО здійснюється в рамках заходів із формування етосу, який не сприймає академічну нечесність. Вони передбачають: формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових і навчальних працях матеріали; ознайомлення здобувачів вищої освіти всіх рівнів з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат; сприяння органам студентського самоврядування в інформуванні здобувачів вищої освіти про правила наукової етики; введення до виховної роботи факультетів, кафедр, освітніх центрів заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат; розміщення на веб-сайтах періодичних видань УкрДУЗТ викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно до Положення (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrudzt-2021.pdf>), за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, як то: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання.

Рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації скасовується закладом вищої освіти у разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, зокрема наявності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України. На ОНП не виникало ситуацій, що потребують застосування відповідних правил.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) розміщено на сайті УкрДУЗТу вільному доступі (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/por_prov_konkurs.pdf). Його розроблено на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексу законів про працю України, Статуту Університету та ін. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності. Під час оголошення конкурсу висуваються певні вимоги до претендентів. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести практичне заняття тощо, оцінюється відповідність за п. 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. Для залучення до реалізації ОНП кращих викладачів здійснюється періодичне опитування здобувачів щодо задоволеності рівнем викладання (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/osvitni-programi/doktor-filosofii-zaluzhichnij-transport/rezultati-opituvan>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Оскільки підготовка здобувачів за цією ОНП здійснюється у інтересах ЗВО з перспективою їх працевлаштування на кафедрах, галузевих науково-дослідних лабораторіях, науково-впроваджувальному центрі то працівники цих підрозділів приймають безпосередню участь в організації та реалізації освітнього процесу, а саме залучаються до розробки, рецензування і удосконалення ОНП, навчального плану та силабусів дисциплін, проведення аудиторних занять та наукового керівництва здобувачами. Також університет має угоди про співпрацю з провідними підприємствами галузі (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/zovnishni-zv-jazki>), якими передбачено участь їх фахівців у процесі розроблення навчальних планів, програм та сумісних наукових досліджень за тематикою наукових робіт здобувачів. До організації та реалізації ОП залучаються провідні фахівці АТ «Укрзалізниця» та найбільш потужних підприємств машинобудівного комплексу Харкова (<https://kart.edu.ua/novini-kafedri-errs/peregljad-proektiv-osvitnih-program>; <https://kart.edu.ua/novini-kafedri-errs/transportnomu-mashinobuduvannju-potribni-kvalifikovani-kadri>). З огляду на досить таки індивідуальний характер дослідницької роботи здобувачів залучення роботодавців відбувається у вигляді індивідуальних консультаційних зустрічей безпосередньо на виробництві. (<https://kart.edu.ua/novini-kafedri-errs/naukovo-doslidnim-rozrobkam-buti>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Науково-педагогічні працівники ЗВО, що забезпечують ОНП, одночасно є представниками основного роботодавця, мають достатній досвід професійної практичної роботи в галузі залізничного транспорту. У більшості випадків вони

є керівниками науково-дослідних робіт за тематикою галузі до виконання яких залучаються і здобувачі. Крім того, орієнтованість на індивідуальний план навчання на цьому рівні спонукає до залучення професіоналів-практиків не до аудиторної роботи, а до співпраці в режимі консультування за тематикою досліджень (<https://kart.edu.ua/novini-kafedri-errs/naukovo-doslidnim-rozrobkam-buti>). Зустрічі з експертами галузі (<https://kart.edu.ua/novini-kafedri-errs/zustrich-zi-stejkholderami>) дають змогу здобувачам щонайкраще зрозуміти проблеми галузі та напрямки їх вирішення.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті діє Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/polozhennja-pro-pidvishennja-kvalifikacii-2020.pdf>). Ним передбачено необхідність щонайменше раз на п'ять років підвищувати кваліфікацію НПП та проходити стажування в наукових установах, на підприємствах і організаціях або у інших ЗВО як в Україні, так і за кордоном. Професійному розвитку НПП сприяє також забезпеченість науково-технічної бібліотеки періодичними фаховими виданнями як вітчизняного, так і закордонного походження, організація та проведення міжнародних наукових та науково-практичних конференцій, можливість участі у міжнародних виставках (<https://kart.edu.ua/novini-kafedri-errs/predstavniki-kafedri-vidvidali-vistavku-iv-mizhnarodnu-vistavku-rail-expo-2020>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання професійної майстерності викладачів університету передбачено Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/kolektivnij-dogovir-2016-2020r.-zi-zminami-2020r..pdf>). Розвиток викладацької майстерності стимулюється також шляхом проведення відкритих занять, результати яких обговорюються на семінарах кафедр, робляться висновки та надаються рекомендації. В університеті періодично проводяться науково-методичні конференції (<https://kart.edu.ua/unit/nmts/nmkonf/programa-nmkonf>), на яких викладачі мають можливість обміну передовими методиками. У зв'язку з карантинними заходами набуло поширення проведення вебінарів викладацької майстерності (<https://do.kart.edu.ua/>) для опанування викладачами технологій дистанційного навчання. Проходить обговорення система рейтингування НПП (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-rejting-02.02.21.pdf>), якою передбачається стимулювання професійної активності викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база університету відповідає ліцензійним вимогам. Аспіранти мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки університету, надається доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Забезпеченість необхідною навчально-методичною та довідковою літературою з фахових дисциплін становить 100%, є потужна поліграфічна база і право видання відомчої літератури. Створюються пакети методичного забезпечення з усіх дисциплін у складі підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій та інших методичних розробок як на паперовому так і на електронних носіях. Загальна площа бібліотеки університету складає 1029,9 м² на 210 робочих місць для відвідувачів читальних залів. В наявності 4 читальні зали. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійною апаратурою, яка дає можливість проводити на заняттях презентації, у тому числі відео, викладати матеріали дисциплін із застосуванням електронних інформаційних ресурсів. Комп'ютерні лабораторії оснащені пакетами прикладних комп'ютерних програм, які використовуються для вирішення практичних задач окремих навчальних дисциплін, виконання науково-дослідних робіт, підготовки дисертаційних робіт, матеріалів для профільних конференцій. Забезпечено безкоштовний доступ викладачів і аспірантів до мережі Інтернет (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/materialno-tehnichne-zabezpechennja>, <https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/navchalno-metodichna-robota-kafedri>, <https://kart.edu.ua/resursi-biblioteki>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в університеті, діє комплексно, по наступним основним напрямкам. По-перше, потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП задовольняються в рамках аудиторних занять, при викладенні матеріалів, що знаходяться на передньому краї наукової діяльності, що охоплює залізничний транспорт. По-друге, ці ж потреби та інтереси задовольняються при самостійній роботі аспірантів, яка підкріплюється потужними ресурсами електронної бібліотеки університету, що містить повні тексти навчальних та наукових видань науковців університету, доступна з локальної мережі університету, обладнані лабораторії та канали доступу, репозитарію, електронних наукових журналів та прямому виходу на наукометричні бази (Scopus, WebofScience, WorldCat, GoogleScholar, OUCI та інші). По-третє, потреби та інтереси, що пов'язані із індивідуальною траєкторією навчання та обраною науковою галуззю, задовольняються шляхом занурення аспіранта в науковий світ із діючими науковими фаховими журналами, міжнародними та всеукраїнськими конференціями, доповідями, презентаціями, зустрічами

із стейкхолдерами тощо. Виявлення і врахування цих потреб та інтересів наразі проходить шляхом опитувань (вербальних або письмових); це надає змоги виявити майже всі затребувані вектори розвитку здобувача вищої освіти як особистості та науковця.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

УкрДУЗТ має всі необхідні акти з перевірки дотримання санітарного законодавства, що проводились фахівцями Управління Держпродспоживслужби в м. Харкові та довідки відповідності учбових корпусів Українського державного університету залізничного транспорту діючим нормативно-правовим актам з питань пожежної безпеки, надані РВ Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій в Харківській області. В ЗНО реалізовано психологічне забезпечення освітнього процесу (<https://kart.edu.ua/unit/psiholog>). При університеті існує служба охорони праці (ОП), яка забезпечує впровадження системи стандартів безпеки праці, направлених на забезпечення безпечних і нешкідливих умов освітнього процесу у навчальних корпусах, гуртожитках, інших площадках, що забезпечують життєдіяльність здобувачів вищої освіти. Діяльність профспілкових комітетів передбачає надання матеріальної допомоги здобувачам при необхідності. Створений внутрішній фонд «ХІТТОВЕЦЬ» НПП та здобувачів забезпечує компенсацію матеріальних витрат здобувачам під час лікування. Усе перелічене забезпечує комфорт у житті і сприяє розвитку здорового способу життя.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Задля освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті створений інформаційний портал в мережі Інтернет (<https://kart.edu.ua>): науково-дослідна частина (<https://kart.edu.ua/unit/ndch>), приймальна комісія (<https://kart.edu.ua/unit/pk>), науково-технічна бібліотека (<http://lib.kart.edu.ua/>), освіта (<https://kart.edu.ua/osvita>), завдяки чому є можливості регулярно розміщувати найсвіжішу об'єктивну кількісну та якісну інформацію про освітню діяльність. За потреби радою молодих вчених організовується зустріч представників ректорату зі здобувачами вищої освіти для обговорення актуальних питань. Відповідальним за організаційну, консультативну підтримку здобувачів є відділ аспірантури та докторантури. Соціальна підтримка надається профспілкою університету. За потреби профспілки університету надають матеріальну допомогу здобувачам. ЗВО надає можливість проживання в гуртожитку. Надається допомога молодим родинам з дітьми. В університеті створено умови для доступу до мережі інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа; - навчальні корпуси та місця громадського призначення обладнані відповідно до вимог для осіб з особливими потребами; - освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, періодикою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки університету; - самостійна робота організовується за допомогою дистанційних форм комунікації «викладач-аспірант (докторант)-викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, форуми створені в Інтернет-мережах; - на офіційному веб-сайті університету розміщено інформацію про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності з освітніх програм ступенів вищої освіти; - підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою – наявністю гуртожитку, спортивних залів і майданчику, актових залів, бібліотек і читальних залів, пунктів харчування тощо; - профспілковий комітет працює за затвердженим планом роботи та займається вирішенням різноманітних питань, що стосуються, насамперед, рішення головної задачі – захисту соціально-економічних, трудових та професійних інтересів співробітників та аспірантів та докторантів університету. Самоврядування здійснюється безпосередньо і через органи ради молодих вчених, які обираються шляхом прямого таємного голосування. Для підтримки здобувачів, які не мають технічних засобів для використання технології дистанційного навчання, обладнаний комп'ютерний клас з виходом до мережі Інтернет та організований доступ до електронних каталогів наукової бібліотеки університету. За результатами анкетування 45% здобувачів оцінюють отримані теоретичні знання та практичні навички, які зможуть застосовувати у роботі за спеціальністю, як високі та 40% як середні (<https://kart.edu.ua/novini-mehaniko-energetichnogo-fakultetu/anketuvannja-studentiv>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема навчальні корпуси облаштовані технічними засобами для безперешкодного переміщення здобувачів на інвалідних візках (пандус). Для успішної адаптації всіх здобувачів вищої освіти організовано психологічне забезпечення, яке регламентується Положенням про психологічне забезпечення освітнього процесу. Університет організує супровід осіб із особливими освітніми потребами, в якому задіяно волонтерів з числа науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, що координуються відповідними деканатами та практичним психологом. Університет забезпечує доступність та зручність навчання для осіб із особливими освітніми потребами шляхом створення порталу дистанційного навчання, доступ до якого є персоналізованим. Всі студенти мають можливість отримати навчальну підтримку у вигляді безкоштовного доступу до електронних навчально-методичних матеріалів. Передбачені індивідуальні консультації викладачами для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами здійснюються через електронне листування та іншими доступними способами для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Також для цих осіб передбачено можливість запровадження дистанційної та індивідуальної форми навчання. (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oop-ukrduzt-2021.pdf>)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університет забезпечує конструктивне врегулювання конфліктних ситуацій, що будується на принципах справедливості, відкритості, ліберальності, гуманності та відкритості. З цією метою Університет організовує діяльність практичного психолога, що у рамках даного питання забезпечує надання психологічної допомоги здобувачам вищої освіти і співробітникам університету, формування у здобувачів вищої освіти і співробітників університету високого рівня психологічної культури. У разі необхідності психологічної допомоги, виявлення проявів будь-якого виду насилля чи дискримінації можна скористатися Скринькою довіри Університету або відповідними електронними скриньками і цілодобовими безкоштовними телефонами довіри (<https://kart.edu.ua/unit/psiholog/korisna-informacija>). Університет регулярно здійснює організацію заходів виховного та організаційно-правового характеру. Здійснюється запрошення представників органів виконавчої влади та внутрішніх органів на відповідні заходи з метою забезпечення професійного консультування здобувачів на зазначені теми та ознайомлення їх з діючими положеннями відповідних законодавчих актів України. Для вирішення конфліктних ситуацій серед науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, працівників, та при проявах булінгу, сексуальних домагань, дискримінації та корупції сторони керуються Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (https://kart.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/polozh_pro_vyr_conf_sit.pdf), Антикорупційною програмою УкрДУЗТ (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/zatver_akp-2021-2024.pdf), Методичними рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/839.pdf>). Антикорупційна програма в УкрДУЗТ розроблена та впроваджена разом з низкою інших документів, в яких зазначається, що працівники та посадові особи УкрДУЗТ у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування керуються принципом нульової толерантності до будь-яких проявів корупції і вживатимуть усіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції. Положення про вирішення конфліктних ситуацій передбачає наявність уповноважених осіб – у справі запобігання та протидії насильству та дискримінації; з питань гендерної політики; з антикорупційної діяльності. В Положенні та Антикорупційній програмі регламентуються політика Університету та порядок дій у випадку виявлення конфліктних ситуацій та їх врегулювання. Під час реалізації ОП виникнення конфліктних ситуацій не було (https://kart.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/07/rezultati_pcb_bak.pdf)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В університеті розроблено ряд внутрішніх документів, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>), Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (https://kart.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf), Положення про організацію опитувань студентів, викладачів та працеводців щодо якості надання освітніх послуг (https://kart.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/pol_pro_op_stud_vyk.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Кафедра, відповідальна за реалізацію освітньої програми, здійснює періодичний перегляд освітньої програми з урахуванням результатів моніторингу. Моніторинг спрямований на визначення відповідності освітньої програми потребам здобувачів, працеводців, інших груп зацікавлених сторін. Моніторинг освітньої програми передбачає оцінювання: - відповідності освітньої програми досягненням науки та виробництва у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; - потреб здобувачів освіти, працеводців та інших груп зацікавлених сторін; - спроможності здобувачів освіти виконувати навчальне навантаження та набуті очікувані компетентності; - затребуваності на ринку праці фахівців, що здобули вищу освіту за освітньою програмою. Моніторинг освітньої програми здійснюється з використанням анкетування студентів та працеводців; аналізу результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з іншими освітніми програмами суміжних спеціальностей та освітніми програмами інших закладів вищої освіти (в тому числі закордонних). На підставі результатів моніторингу робоча (проектна) група здійснює оновлення освітньої програми та надає її на перезатвердження. Освітня програма розглядається та схвалюється на засіданні кафедри, яка відповідає за реалізацію освітньої програми, із залученням зацікавлених осіб (протокол № 9 від 24 квітня 2020 р.); на засіданні навчально-методичної комісії (протокол № 6 від 25 травня 2020 р.); вченої ради механіко-енергетичного факультету (протокол № 10 від 25 травня 2020 р.) із запрошенням представників Ради молодих вчених; вченої ради УкрДУЗТ (протокол № 5 від 26 червня 2020 р.) із запрошенням представників Ради молодих вчених. У 2020 році зміст освітніх компонентів скориговано для приведення у відповідність до результатів навчання. У поточному навчальному році було проведено тестування з якості освіти з метою виявлення недоліків у змісті, формах навчання та організації навчального процесу з точки зору випускників та роботодавців (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/rezultati_pcb_bak.pdf, https://kart.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/12/273_phd_robotodavci_grafiki.pdf.) Проведено ряд зустрічей зі стейкхолдерами (<https://kart.edu.ua/novini-kafedri-errs/peregljad-proektiv-osvitnih-program>;

<https://kart.edu.ua/novini-kafedri-errs/zustrich-zi-stejkholderami>) які є важливим джерелом виявлення недоліків та підґрунтям для наступного перегляду ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою підвищення якості освітнього процесу у ЗВО проводяться регулярні опитування. Порядок проведення опитувань регламентується «Положенням про опитування студентів, викладачів та працевлаштувачів щодо якості надання освітніх послуг Українським державним університетом залізничного транспорту» - (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol_pro_op_stud_vyk.pdf). З метою перевірки рівня задоволення здобувачами освіти за ОНП на третьому рівні вищої освіти проведено анонімне опитування аспірантів 1-4 курсів навчання. Результати опитування (<https://drive.google.com/file/d/1fwNcBsKQkxzYToB5C5pIcde6a8hzgtC1/view>). На основі результатів опитування розроблено рекомендації щодо удосконалення викладання на ОНП. Окрім того підрозділ аспірантури, гарант, завідувачі кафедр проводять очні зустрічі з аспірантами з метою отримання інформації щодо рівня задоволеності якістю освітнього процесу. Центром забезпечення якості освіти ЗВО розроблено та впроваджується система анонімного анкетування здобувачів вищої освіти, яка передбачає опитування здобувачів після завершення кожного навчального курсу

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення здобувачів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП у ЗВО відбувається через Раду молодих вчених університету. Основними завданнями і напрямками діяльності ради молодих вчених - (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/rmv-polozhennja.pdf>) є сприяння формуванню умов для розкриття наукового та творчого потенціалу аспірантів та молодих вчених. Здобувачі включаються до складу робочих груп з проведення опитувань щодо якості освітнього процесу. Беруть участь в проведенні, організації та аналізі результатів опитувань здобувачів вищої освіти. Приймають участь у розробці пропозицій щодо підвищення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: - розроблена або переглянута ОНП рецензується роботодавцями; аналізуються відгуки роботодавців на випускників ОНП. Роботодавці не рідше одного разу на рік інформують УкрДУЗТ про актуальні проблеми, які виникають у їх роботі і ця проблематика, в певній мірі, слугує вектором для перегляду змісту та насиченості освітніми компонентами ОНП. Для залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості освітнього процесу в університеті відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-or-ukrduzt-2021.pdf>) передбачено проведення опитувань працевлаштувачів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація про кар'єрне зростання випускників минулих років надходить через соціальні мережі, під час участі випускників у наукових заходах університету, зустрічах з нагоди професійних свят, зустрічах випускників тощо. Під час опитування роботодавці відповідають на питання стосовно того, як змінюється якість підготовки фахівців та виконання ними посадових обов'язків (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/273_phd_robotodavci_grafiki.pdf). Пропозиції випускників щодо перегляду ОНП приймаються через організований електронний ресурс (https://errs.ukraine7.com/t149-topic?utm_campaign=popular&utm_medium=topic&utm_source=newsletter) кафедри.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Перша редакція ОП була розроблена у 2016 році на підставі рекомендацій МОН. В оновленій у 2019 році освітній програмі враховано відгуки на ОНП від здобувачів та роботодавців, збільшено кількість освітніх компонент циклу професійної підготовки, забезпечено можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за рахунок вибору освітніх компонент з інших освітніх програм. За результатами опитування аспірантів у червні 2020 року визначено такі недоліки ОНП: необхідність більш широкого залучення професіоналів практиків до освітнього процесу, недостатня кількість програм академічної мобільності, рекомендування здобувачам застарілих літературних джерел дисциплін циклу професійної підготовки. Для усунення виявлених недоліків здійснено запит до відділу міжнародних зв'язків посилити роботу з розширення переліку програм академічної мобільності; рекомендовано викладачам та керівникам пройти підвищення кваліфікації з використанням мультимедійних технологій в освітній діяльності та добору сучасної наукової літератури з використанням мережі Internet. За відгуками роботодавців заплановано додати освітні компоненти пов'язані з експлуатацією та сервісом високошвидкісного рухомого складу, визначенням вартості його життєвого циклу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше. В університеті із залученням гарантів ООНП, завідувачів кафедр, обговорюються висновки експертних комісій, рекомендації Національного агентства з якості вищої освіти (оприлюднені після акредитації ООНП за іншими спеціальностями), направлені на удосконалення змісту та наповнення освітніх програм. Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ООНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти... (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf), працює центр забезпечення якості вищої освіти, (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol_c.pdf) до складу якого входять представники академічної спільноти, здійснюється проведення опитувань НПП (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-pidgotovku-phd-ta-doktoriv-nauk.pdf>), результати розміщено (https://docs.google.com/document/d/1SGa7genDPYzvWVfPwNSNilFFI2veEmomJKy_CTfA7CQ/edit). Університет всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ООНП: - центр забезпечення якості вищої освіти здійснює моніторинг серед усіх стейкхолдерів, консультації з покращення навчальних курсів, ООНП, силабусів; забезпечення академічної доброчесності; - НМЦ, факультети та кафедри забезпечують постійне вдосконалення курсів дисциплін, оновлення змісту освітніх програм та підтримання високої якості викладання; - відділ міжнародних зв'язків підвищує академічну мобільність здобувачів та НПП тощо; - відділ аспірантури та докторантури налагоджує контакти з працевлаштуваннями, сприяє працевлаштуванню; - Рада молодих вчених захищає та підтримує здобувачів, приймає безпосередню участь у процесі забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За забезпечення якості освітнього вищої освіти освітніх програм третього рівня вищої освіти в Університеті відповідають наступні керівники та підрозділи: 1. Ректор; 2. Проректори з наукової та науково-педагогічної; 3. Вчена рада університету; 4. Центр забезпечення якості вищої освіти (моніторинг серед учасників освітнього процесу, випускників та працевлаштування, консультації з покращення навчальних курсів, освітніх програм, силабусів; забезпечення академічної доброчесності та збереження вектору студентоцентрованого навчання); 5. Факультети та кафедри (постійне вдосконалення курсів дисциплін, оновлення змісту освітніх програм та підтримання високої якості викладання); 6. Відділ міжнародних зв'язків (академічна мобільність студентів та викладачів та ін.); 7. Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (контакти з працевлаштуваннями, розвиток соціальних надпрофесійних навичок випускників softskills, сприяння працевлаштуванню); 8. Приймальна комісія УкрДУЗТ (профорієнтаційно-роз'яснювальна робота, консультації з питань вступу, спрямований професійний відбір та зарахування до Університету); 9. Рада молодих вчених ЗВО (захист та підтримання здобувачів, висвітлення зауважень та побажань на Вченій раді університету та радах факультетів). Їх взаємодія регламентується Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/01-11-2019/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2019.pdf)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами університету: Статут університету (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/statyt-2017.pdf>), Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Українському державному університеті залізничного транспорту (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-pidgotovku-phd-ta-doktoriv-nauk.pdf>), Положення про керівництво здобувачами у Українському державному університеті залізничного транспорту (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-kerivnictvo-aspirantami.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в університеті. (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennja-pro-oor-ukrduzt-2021.pdf>), Положення про вирішення конфліктних ситуацій (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf). Інші документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу приведені на сайті університету за посиланням (<https://kart.edu.ua/pro-universitet/public-info>). Доступність цих документів забезпечується розміщенням на сайті ЗВО (<http://kart.edu.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

В університеті передбачено декілька варіантів розміщення інформації з метою отримання пропозицій

заінтересованих сторін. Будь які проекти документів, що потребують громадського обговорення розміщуються на сайті університету у розділі: Громадські обговорення (<https://kart.edu.ua/pro-universitet/public-info/obgovorennya>). Проект освітньої програми оприлюднюється на сайті університету для громадського обговорення терміном на один місяць. (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/onp_phd_273_2021_na-sajt.pdf). Відправити зауваження та пропозиції можливо на електронну пошту гаранта або відділу аспірантури та докторантури. Також на сторінці Аспірантура та докторантура (<https://kart.edu.ua/unit/phd>) вказано електронну адресу відділу.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП, затверджена у 2020 році та навчальні плани доступні за посиланням (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/onp_phd_273_2020_na-sajt.pdf.) Навчальні плани ОНП – (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/navch-plan-dokt-filosof.pdf>). Напрямки наукових досліджень (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/naprjamki-naukovih-doslidzhen-kafedri-errs.pdf>)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю «Залізничний транспорт» відбувається за рахунок прослуховування лекцій, виконання практичних завдань з дисциплін: «Прилади та методи діагностування та неруйнівного контролю»; «Новітні технології відновлення деталей та ресурсозбереження на залізничному транспорті», «Системний підхід у розвитку залізничного транспорту». Вивчення цих дисциплін допомагає здобувачам систематизувати свої знання, формувати задачі особистого наукового дослідження, проводити дослідницькі роботи, як безпосередньо на базі лабораторій університету так і на виробництві (підприємства, з якими УкрДУЗТ має відповідні домовленості про співпрацю). ОНП містить наукову складову, що викладається в спеціальних нормативних та вибіркових частинах дисциплін, а саме: - розвиток системного підходу у розвитку залізничного транспорту на базі вивчення керівних документів і теоретичного осмислення розвитку інфраструктури залізниць; - запровадження ІТ у всі складові системи утримання ЗТ; - широке запровадження сучасних приладів і методів діагностування і неруйнівного контролю; - ресурсозбереження на залізницях і її підрозділах.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Для забезпечення набуття здобувачами загальнонаукових, методологічних, викладацьких компетентностей, що відповідають їх науковим інтересам і забезпечують їх повноцінну підготовку ОНП містить такі загальнонаукові дисципліни, що вимагають забезпечення набуття викладацьких компетентностей: «Філософія науки»; «Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність»; «Практична педагогічна діяльність» та дисципліни за вибором. А саме спеціальні дисципліни: «Методи оцінювання життєвого циклу РС залізниць»; «Системний підхід у розвитку залізничного транспорту». Фахові компетентності забезпечують дисципліни ОНП: «Інформаційні технології на залізничному транспорті», «Прилади та методи діагностування та неруйнівний контроль»; «Новітні технології відновлення деталей та ресурсозбереження на залізничному транспорті». А також можливо вивчення за бажанням здобувачів, ще двох вибіркових дисциплін: «Системи технічного утримання рухомого складу залізниць»; «Мікропроцесорне управління та електроніка рухомого складу залізниць». Методологічні компетентності забезпечують дисципліни: «Методологія та організація роботи над дисертаційними дослідженнями», «Методологія управління науковими проектами», «Теоретичні основи структуризації наукових досліджень». Необхідний рівень підготовки з іноземної (англійської) мови, який забезпечує достатній рівень для комунікації в міжнародному науковому середовищі, надається дисципліною: «Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

В рамках забезпечення підготовки здобувачів до викладацької діяльності у ОНП передбачена освітня компонента «Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність», «Практична педагогічна діяльність».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Для забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів науковим напрямкам керівників, при вступі на третій рівень освіти до ЗВО здобувач знайомиться з напрямками досліджень провідних вчених, зокрема: - створення інтелектуальних систем в локомотивному господарстві; - модернізація існуючого тягового рухомого складу; - розробка методології діагностування локомотивів та їх вузлів та інших, перелік яких розміщується на сайті УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/naprjamki-naukovih-doslidzhen-kafedri-errs.pdf>). У подальшому узгоджують напрямок дослідження з науковим керівником і обговорюють тему своїх досліджень на засіданні кафедри, де навчається здобувач; затверджують на вченій раді університету. Відділ аспірантури

університету аналізує обрані напрямки досліджень здобувачів напрямкам тематики досліджень наукових керівників.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для забезпечення в межах ОНП можливості проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики в університеті організоване обговорення результатів дослідження:- двічі на рік на засіданнях кафедри (<https://errs.ukraine7.com/fi-forum>);- один раз на рік на вченій раді університету (<https://kart.edu.ua/unit/vchena-rada/protokol>);- не менше одного разу на рік під час наукових семінарів з обговоренням результатів наукових досліджень здобувачів (<https://kart.edu.ua/novini-kafedri-errs/kadrovomu-potencialu-kafedri-zrostati>);- на науково-практичних конференціях (<https://kart.edu.ua/nauka/konferencii>), в тому числі у інших ЗВО. В університеті для матеріального забезпечення здобувачів передбачено можливість:- проведення експериментів з наукових досліджень на лабораторному обладнанні університету (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-errs/materialno-tehnichne-zabezpechennja>);- доступ до фондів наукової літератури (<http://lib.kart.edu.ua/>);- можливість публікацій тез доповідей і статей на конференціях університету на безоплатній основі (в електронному вигляді);- публікація статей у фахових збірниках наукових праць УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/units/naukovi-vidannja>). У здобувачів також є можливість приєднатися і до інших заходів через ресурс «Портал можливостей» (<https://kart.edu.ua/portal>)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливість долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю УкрДУЗТ надає через програми академічної мобільності, участі у наукових та освітніх проєктах, публікації результатів у міжнародних фахових журналах, виступах на конференціях, семінарах тощо. Кожен здобувач має змогу опублікувати в співавторстві з науковим керівником або одноосібно результати досліджень у міжнародних виданнях, у тому числі які входять до наукометричних баз Web of Science та Scopus. Також обов'язковою умовою є апробація результатів наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, у тому числі які проводяться на базі УкрДУЗТ. Зокрема здобувач Пиво В.В. приймав участь у конференції BULTRANS-2019, яка проводилась Технічним Університетом Софії (Болгарія)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковими керівниками здобувачів призначаються вчені, які мають високу кваліфікацію (доктори технічних наук, професори, кандидати технічних наук зі стажем не менше 10 років), зокрема: проводять дослідження за тематикою АТ «Укрзалізниця» та її підрозділів; мають публікації у фахових виданнях, в тому числі науковій базі Scopus, Web of Science; приймають участь у відвідуванні провідних світових презентацій (як то виставки InnoTrans, Transport Logistik та інш.). В рамках науково-дослідних робіт наукові керівники разом з здобувачами виконують наукові дослідження, за результатами яких публікують статті за науковою тематикою (Збірник наукових праць УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/unit/zbirnik-ukrsurt>), Інформаційно-керуючі системи на транспорті (<https://kart.edu.ua/unit/zhurnal-ikszht>), тощо). Результати дослідницьких робіт відображаються у навчальному процесі в матеріалах для здобувачів вищої освіти ЗВО. Так авторський колектив кафедри підготував розділ монографії (https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-51502-1_5) за матеріалами якого включено у навчальний план курс «Системний підхід у розвитку залізничного транспорту»

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті з метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності розроблені, схвалені та затверджені відповідні документи:- кодекс академічної доброчесності(<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf>);- положення про систему запобігання академічному плагіату (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/poloz_zap_plagiat.pdf).Перевірки на академічний плагіат в системі Unicheck підлягають: всі дисертаційні роботи наукових та науково-педагогічних працівників ЗВО, що надходять до спеціалізованих вчених рад ЗВО; а також всі наукові праці наукових та науково-педагогічних працівників ЗВО, рукописи статей, тези доповідей, що надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів заходів.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Профілактика плагіату у ЗВО здійснюється шляхом: розміщення наукових та навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників в депозитарії університету; інформування науково-педагогічних та інших працівників, здобувачів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату. Особи, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до керівництва аспірантами, а до аспірантів, у яких виявлено відповідні порушення застосовуються санкції, визначені «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/poloz_zap_plagiat.pdf). На цій ОНП подібних випадків не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: ОП є унікальною, враховує досвід закордонних ОП, цілі ОП відповідають стратегії ЗВО, тенденціям розвитку галузі та спеціальності; наявність вибіркових дисциплін; зміст ОП дає можливість досягти програмних результатів навчання; висока задоволеність здобувачів результатами навчання; використання одержаних результатів наукових досліджень для корегування змісту дисциплін ОП; висока професійна кваліфікація викладачів та керівників здобувачів; участь викладачів в міжнародних конференціях, публікації результатів досліджень в закордонних виданнях, відвідування міжнародних виставок, семінарів; достатня матеріально-технічна база для викладання; діє постійна процедура перегляду ОП з метою підвищення її якості; розробка та оприлюднення силабусів за дисциплінами ОП. Слабкі сторони: - недостатня участь професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців у проведенні аудиторних занять; - низька різноманітність сучасних інформаційних навчальних засобів та інструментів для групової та індивідуальної роботи, які використовуються в освітньому процесі; - малоактивна участь науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, відсутність обміну здобувачами даної ОП із закордонними ЗВО, відсутність спільних наукових дослідницьких проектів саме за цією спеціальністю; - відсутність у переліку вибіркових компонент дисциплін з інших ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи: удосконалення цілей та змісту ОП на основі тенденцій розвитку галузі, студентоцентрованого підходу, впровадження нових форм і методів навчання, розширення інтернаціоналізації навчання; академічної доброчесності; збільшення випуску для забезпечення галузі професіоналами. Реалізація: залучати до робочої групи для розробки ОП здобувачів та роботодавців; проводити заняття з викладачами з метою ознайомлення та застосування інноваційних методів навчання; впровадити стажування викладачів та навчання здобувачів в іноземних ЗВО; організувати залучення спеціалістів галузі до викладання; ширше застосовувати результати опитування здобувачів та роботодавців про результати навчання, зміст навчальних дисциплін, професійні навички випускників; впровадити систему вибору обов'язкових дисциплін у межах спеціальності; впровадити факультативні заняття; розвивати матеріально-технічну базу, систему підтримки здобувачів вищої освіти; розробляти та впроваджувати систему менеджменту якості освіти

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Панченко Сергій Володимирович

Дата: 03.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)	навчальна дисципліна	<i>silabus-phd-2.pdf</i>	kqNeeZiv5gpro1BbDbeegRuuJ84dWofVgVHkUwqVXMk=	Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів InFocus – 1 шт (2015 р.); Нетбуки Samsung NP-N100-DA03UA – 25 шт (2011р.) +Android приставка X 96 Q
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>silabus-filos.nauki-1.pdf</i>	Y5bWdMAuvEJZMjcDOCX6KKkkGxdut+/Sq28vbbkvW10=	25 нетбуків Samsung, SmartTV+Android приставка X 96 Q, Планшети Asus Z100 – 13 од. (2011р.), Медіапроектор – 1 од. (2015)
Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>silabus-organizacija-osv-procesu.pdf</i>	sd2vTDTstzZocdfthgH1czTk/iTaMKeHFv1CQS1nXWA=	25 нетбуків Samsung, SmartTV+Android приставка X 96 Q, Планшети Asus Z100 – 13 од. (2011р.), Медіапроектор – 1 од. (2015)
Практична педагогічна діяльність	навчальна дисципліна	<i>silabus-praktichna-pedagogichna-dijalnist-1.pdf</i>	4MuKidZBJ+2jC8aePz/jcfo/p6CxAlFZjUlO4YD9Sqw=	25 нетбуків Samsung, SmartTV+Android приставка X 96 Q, Планшети Asus Z100 – 13 од. (2011р.), Медіапроектор – 1 од. (2015)
Методологія управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>silabus-metodologija-upravlinnja-naukovimi-proektami-1.pdf</i>	oY9MW02EHg1S3T6GhJSPZiZf2QKt3orV6As75dgmY=	Мультимедійний проектор на базі проектора ViewSonic PA503S (2018), ПЕОМ «Карнеол» K-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клава і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V
Теоретичні основи структуризації наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>silabus-teoretichni-osnovi-strukturizacii-naukovih-doslidzen-1.pdf</i>	eUsCzxRlimOsjjeEoPocx5swUox+4KQp9hG85hCHOMQ=	ПК: CPU Intel Celeron G550 2.60GHz, RAM DDR3 10GB - 1 шт. (2012); ОС: Windows 10 Pro 64-разр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point); мультимедійний проектор; доступ до Інтернет
Методи оцінювання життєвого циклу рухомого складу залізниць	навчальна дисципліна	<i>metodi-ocinjvannja-zhittievogo-ciklu-ruhomogo-skladu-zaliznic_-silabus-2020.pdf</i>	7wHy3peQy8fb8VwELjHpTFV7eek3GKNSMYE4PDuA4pM=	Мультимедійний проектор на базі проектора EPSON етр-х52 (2017), ПЕОМ «Маестро» K-507 (2002) – 2 шт, ПЕОМ «Тест» (2006) – 10 шт, монітор PHILIPS (клавіатура і миша) – 10 шт., комутатор D-Link DES-1100-24.
Системний підхід у розвитку залізничного транспорту	навчальна дисципліна	<i>silabus-sprzt.pdf</i>	ML9I2VTH2m5kANiJEaLk91XHEHeDYp rGPxaD205LzuM=	Мультимедійний проектор на базі проектора EPSON етр-х52 (2017), ПЕОМ «Маестро» K-507 (2002) – 2 шт, ПЕОМ «Тест» (2006) – 10 шт, монітор PHILIPS (клавіатура і миша) – 10 шт., комутатор D-Link DES-1100-24. Ліцензійна копія програмного
Методологія та організація роботи над дисертаційним дослідженням	навчальна дисципліна	<i>силабус МОРДД_273_.pdf</i>	T34gE71PotbLQA4e7ju/5R+cmgoxbit3qiySG1GLDo=	Мультимедійний проектор на базі проектора EPSON етр-х52 (2017), ПЕОМ «Маестро» K-507 (2002) – 2 шт, ПЕОМ «Тест» (2006) – 13 шт, монітор PHILIPS (клавіатура і миша) – 15 шт., комутатор D-Link DES-1100-24
дисертаційне дослідження	підсумкова атестація	<i>polozhennja-propidgotovku-phd-ta-doktoriv-nauk.pdf</i>	IV//iBgLRPFlnozTVkZy/LL5wU26nXRfvLWU21/3kkA=	Осцилограф С1-69 (1990) 1шт. Осцилограф С 1-93 (1993) 1шт. Осцилограф К-121 (1988) 2шт. Осцилограф 2-х променевиї С1-69

								<p>(1986) 1шт. Многогр.транз.посил-ч пост.струму "Топаз-2" (1972) 1шт. Маши.д/ісп.зразків Тип НУ(1951) 1шт. Макет опір.р-400 (1990) 2шт. Макет двиг-ля 2Д-100 д/нагл.посіббья (1962) 1шт. Компресор ПК-1,75А (1988) 1шт. Індикатор МАИ-2А (1974) 1шт. Дизель-генератор 17ПДГ-2 (1978) 1шт. Діагностичний стенд (1989) 2шт. Частотомір електронолічильний 43-44 (1981) 2шт. Уст-ка 135102(1981) 1шт. Уст-во д/визн.кута опер.вприска топл.поплов.дв. (1994) 1шт. Ток.-винтор.верстак ТВ-6 (1985) 1шт. Тепловоз ТЕЗ-У1 з деталями. (1958) 1шт. Стенд отсека двиг-на 06Д70 з генератором (1967) 1шт. Стенд імпульс.уст-ки А1590 (1987) 1шт. Стенд д/регулі. (1987) 1шт. Стенд д/ісп-я плунжерн.пар тша 453 (1959) 1шт. Стенд д/ісп-я і регул-я форсунок А106-01-00 (1960) 1шт. Пристрій діаг.діз-й теплов.А21250001 (1989) 1шт. Прилади Н 2020 (1978) 2шт. Прилад реостатних датчиків "Рубин"(1976) 2шт. Підсумовуючий прилад "Сапфир" (1976) 1шт. Блок логич.програм-й БЛ1-13 (1987) 4шт. Верстат ток.-винторез.модель 1А62 (1969) 1шт. Верстат вертик.-свердлильний 2Н135 (1982) 1шт. Верстат фрезерн. модель 676 (1967) 1шт. Верстат 6Т80Ш (1983) 1шт. Верстат заточн. (1991) 1шт. Верстат свердлильний (1959) 1шт. Верстат ток.-гвинторізн. 1М61 (1982) 1шт. Високовольтн.камера тепловоза 2ТЭ116 (1989) 1шт. Високовольтная камера ел.воза ВЛ-8 (1984) 1шт. Вольтметр В-7-16А (1984) 1шт. Генератор ГС-18МО (1988) 2шт.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
152687	Близнюк Леся Миколаївна	Завідувач кафедри Історія та мовознавство, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025310, виданий 01.07.2011	27	Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність	2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Поняття семантичного суб'єкта і його роль в організації семантико-синтаксичної будови речення. / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. –

Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2004. – С. 66-71.

2. Вплив семантики предиката на позицію формально не окресленого суб'єкта. / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2005. – С. 76-80.

3. Суб'єктність як синтаксична категорія / Лінгвістичні студії: Збірник наукових праць. Донецьк : ДонНУ – 2005. – С. 114-119.

4. Особливості єдності двох дій одного суб'єкта в структурі простих двоскладних речень поетичних творів (на прикладі творчості Ліни Костенко) / Східнослов'янська філологія: Збірник наукових праць. Серія «Мовознавство», Горлівка: ГДУІМ – 2006. – С. 185 – 190

5. Особливості позиції семантичного суб'єкта в реченнях перформативного типу. / Записки з українського мовознавства : Збірник наукових праць. Випуск 16. – Одеса – 2006. – С. 168 – 175.

6. Семантичний суб'єкт в односкладних реченнях поетичних творів. / Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна : серія «Філологія», № 745. – Харків – 2006 – С. 46 – 49.

7. Вплив семантики типізованих предикатів на альтернативні способи вираження семантичного суб'єкта в односкладних реченнях поетичних текстів 50-х – 60-х р.р. ХХ століття / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2008. – С. 119-124.

8. Моделі суб'єктної синтаксеми односкладного речення в поетичних текстах / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди – 2009. – С. 219-227.

9. Семантичний

суб'єкт в текстах поетичних творів / Наукові записки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Серія літературознавство. Випуск 1 (57). Частина 1. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди – 2009. – С. 125-134.

10. Семантична й граматична форми суб'єктності в односкладних реченнях текстів поетичних творів / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2009. – С. 26-31.

11. Явище семантичної суб'єктності в структурі односкладних речень поетичних творів Ліни Костенко, Б. Олійника, Д. Павличка і В. Симоненка / Вісник Харківського національного університету імені В. Каразіна. Серія «Філологія». – Вип. 59 – № 901. – Харків: ХНУ імені В. Каразіна – 2010. – С. 69-73.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Навчальний посібник для іноземних слухачів підготовчих курсів «Українська мова: перші кроки» , 2020, 180 с.(у співавторстві зі ст. викл. Сажиною Т.М.та ст. викл. Ситковською М.І.) Витяг з протоколу № від 26.06.2020 р. засідання Вченої Ради УкрДУЗТ

10 Організаційна робота на посаді завідувача кафедри історії та мовознавства Наказ №191/ос від 27 серпня 2012 року

13 Наявність виданих конспектів лекцій, практикумів, методичних вказівок загальною кількістю 6 найменувань

1. Близнюк Л.М. Гужва О.П., Щербак В.М., Саламатіна Т. М., Литвиненко О.О., Толстов І.В., Арбузов Г.Ф. Конституція Пилипа Орлика методичні вказівки з дисципліни «Історія України» Харків,

УкрДАЗТ, 2014 – 34 с.

2. Близнюк Л.М.,
Кушнір О.О.,
Литвиненко О.О.,
Мосьпан О.П., Нос
Н.М. Українська мова
за професійним
спрямуванням.
Навчально-методичні
вказівки та контрольні
завдання. Частина І.
Харків, УкрДУЗТ, 2016
– 26 с.

3. Близнюк Л.М.,
Кушнір О.О.,
Литвиненко О.О.,
Мосьпан О.П., Нос
Н.М. Українська мова
за професійним
спрямуванням.
Навчально-методичні
вказівки та контрольні
завдання. Частина ІІ.
Харків, УкрДУЗТ, 2016
– 62 с.

4. Близнюк Л.М.,
Колесник К.Е.,
Кравченко О.В.,
Сніжко І.А., Целуйко
М.Є., Арбузов
Г.Ф., Єремєєва К.А.
Історія України та
української культури.
Плани семінарських
занять. Частина 1,
Харків, УкрДУЗТ, 2017
-62 с.

5. Історія України та
української культури.
Методичні вказівки
для самостійної
роботи. Л.М.
Близнюк, К.Е.
Колесник, О.В.
Кравченко, І.А.
Сніжко, М.Є. Целуйко,
Г.Ф. Арбузов, К.А.
Єремєєва – Х.,
УкрДУЗТ, 2017 – 70 с.

6. Близнюк Л.М.,
Сажина Т.М.
Предложно-падежная
система. Упражнения
для иностранных
студентов технических
специальностей
Харків, УкрДУЗТ, 2017
– 54с.

7. Л. М. Близнюк, К. Е.
Колесник, О. В.
Кравченко, І. А.
Сніжко, М. Є.
Целуйко, Г. Ф.
Арбузов, К. А.
Єремєєва Історія
України та української
культури Плани
семінарських занять
Частина 2 – Харків:
УкрДУЗТ, 2017. – 74 с.

8. Близнюк Л.М.
Система фонем
сучасної української
літературної мови.
Артикуляційно-
акустична
характеристика
голосних і
приголосних фонем:
Конспект лекції з
дисципліни «Вступ до

мовознавства» для студентів спеціальності «Переклад та англійська мова і література» Харків, УкрДУЗТ, 2019

9. Близнюк Л.М. Різновиди груп документів за ознаками класифікації: Вправи та практичні завдання для студентів I курсу всіх спеціальностей денної форми навчання з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» Харків, УкрДУЗТ, 2019

14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком План роботи гуртка з мовознавства, звіт роботи керівника гуртка, витяг з протоколу засідання кафедри №1 від 28.08.2018; План роботи гуртка, звіт роботи керівника гуртка, витяг з протоколу засідання кафедри №9 від 13 травня 2019 р. План роботи гуртка з ділової риторики, витяг з протоколу засідання кафедри №1 від 30.08.2019; План роботи гуртка,

15 Наявність науково-популярних та /або консультаційних (дорадчих) та /або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Близнюк Л.М. Суб'єктність як частина семантико-синтаксичного аналізу поетичного тексту. Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі. Всеукраїнська науково-практична конференція. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 10 листопада 2015 р. – 40 – 43 с.

2. Близнюк Л.М. Соціально-психологічна інтенсивність сучасного студента: III Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство,

комунікативні технології» Лиман, 2015 р. – 206-210 с.

3. Близнюк Л.М. Особливості білінгвальнонаванчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах
Матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю, 2016 р. – 34-38 с.

4. Близнюк Л.М. Мовно-семантична репрезентація змісту речення. Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі. Всеукраїнська науково-практична конференція. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2016 – С .

5. Близнюк Л.М. Становлення професійної ідентичності студентів: V Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології» Лиман, 2017 р. – 191 - 194 с.

6. Близнюк Л.М. Явище підвищеної предикативності в односкладних реченнях поетичного синтаксису. IV Міжнародна наукова конференція. «Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації» 27 квітня 2018 р. - Київ. Національний авіаційний університет. – с. та пленарна доповідь.

7. Близнюк Л.М. Викладання української мови як іноземної студентам-білінгвам: Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Х.: ХНУБА, 14 грудня 2017 р.

8. Близнюк Л.М. Роль семантичного суб'єкта в синтаксичній організації поетичних творів. Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць Харківського національного

педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. – Харків 2018 Вип. 48. – 62 - 68 с

9. Близнюк Л.М. Мовна підготовка в контексті професійної компетенції іноземних студентів VI Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології». –Лиман. Лиманська філія УкрДУЗТ 2018 р. С 229-231

10. Близнюк Л.М. Синтаксичні особливості текстів наукового стилю Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян» – Київ, Національний авіаційний університет. Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Центр міжнародної освіти, 2019, С. 95-99.

11. Близнюк Л.М. Педагогічні методи та прийоми в процесі викладання української мови іноземним студентам. Studia Slobozhanica: Вісник виставково-музейного центру Харківського Національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. Вип. 5 – Харків, 2019, С. 118-122

12. Близнюк Л.М. Сучасні перспективи процесів інтернаціоналізації вищої освіти. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології». –Лиман. Лиманська філія УкрДУЗТ, 2019 р., С. 25-28

13. Близнюк Л.М. Сучасні науково-методологічні підходи до викладання української мови іноземним студентам. Актуальні проблеми сучасної філології та

						<p>методики викладання мов у вишах: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (8 жовтня 2019 р., м. Харків). – Харків: Мадрид, 2019. – 102-105 с.</p> <p>14. Близнюк Л. М. Викладання української мови як іноземної в умовах полікультурного соціуму./ Міжнародний научно-практичний семінар «Інновації і традиції в мовній підготовці студентів»: Електронний збірник статей. Харків: ХНУБА, 2019. - С. 55-58</p> <p>15. Близнюк Л. М., Нешко С.І. Організація навчального процесу з урахуванням новітніх тенденцій. Новий Колегіум. Науково-інформаційний журнал. Проблеми вищої освіти. Київ, 2020, № 1 (99) С. 48-51 DOI 10.30837/nc.2020.1.48</p> <p>16. Близнюк Л. М., Роль соціокультурних аспектів при викладанні української мови як іноземної / Матеріали міжнародного науково-практичного семінару «Інновації та традиції у мовній підготовці студентів», Харків: ХНУБА, 2020 р., С. 32-35</p> <p>17. Близнюк Л. М., Феномен мовленнєвої комунікації в умовах цифровізації сучасного суспільства Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології». –Лиман. Лиманська філія УкрДУЗТ, 2020 р., С. 31-34</p>	
3285	Петрушов Володимир Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 007169, виданий 28.04.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 004323, виданий 08.10.1981,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 003772,</p>	46	Філософія науки	<p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включене до наукометричних баз Петрушов В.М., Толстов І.В. Соціально-антропологічні ідеї в американському критичному реалізмі (Джордж Сантьяна).</p>

виданий
25.10.1988,
Атестат
професора
12ПР 007527,
виданий
23.12.2011

«Антропологічні виміри філософських досліджень»: Збірник наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. – Вип. № 12 (2017) – С.78 - 84 (0,4 др.арк.) (включено до наукометричної бази Web of Science, фахове видання).
PETRYSHOV, V.M., TOLSTOV, I. V. THE ANTROPOLOGY OF GENDER BY VASIL ROSANOV AND THE ETHICS OF SEXUAL DIFFERENCE BY LUCE IRIGARAY. Anthropological Mefsurements of Philosophical Research. [S.I.], p.15, p.145-154, mar. 2019 ISSN 2304-9685. (включено до наукометричної бази Web of Science, фахове видання).
V.M.PETRYSHOV, V.M. SHAPOVAL THE PROBLEM OF SEARCHING THE MEANING OF HUMAN EXISTENCE: CONTEMPORARY CONTEXT Anthropological Mefsurements of Philosophical Research. [S.I.], p.17, p.55-64, 2020 ISSN 2227-7242. (включено до наукометричної бази Web of Science, фахове видання).

2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень;
Петрушов В.М.
Й.Г.Гаман як засновник німецького вчення про безпосереднє знання. Гуманітарні студії. Збірник наукових праць. Випуск 19. Київський Національний університет імені Т.Г.Шевченка К., 2013 (фахове видання)
Петрушов В.М. Онтологічна імплементація теоретико-філософської побудови інтегрального

раціоналізму в
парадигмальний
простір
трансверсального
розуму//Філософія.
Вісник ХНПУ ім.
Г.С.Сковороди
«Філософія» /
Харк.нац.пед.ун-т Ф48
ім.Г.С.Сковороди. –
Харків: ХНПУ, 2017. –
Вип..48(II) – с.3-13.
(фахове видання)
Петрушов В.М.,
Павлов В.І.,
Коротенко Є.Д.
Метаморфози мови у
дослідженнях історії
культури: М. Фукр.
Вісник ХНПУ ім.. Г.С.
Сковороди
«Філософія» / Хар.
нац.пед. ун-т Ф-48 ім.
Г.С. Сковороди. –
Харків.: ІНПУ, 2016. –
Вип.. 47(II). – с. 9-22
(фахове видання)
ПетрушовВ.М.
Питання часу: буттєва
розгубленість чи
онтологічні
очікування Вісник
ХНПУ ім.. Г.С.
Сковороди
«Філософія» / Хар.
нац.пед. ун-т Ф-48 ім.
Г.С. Сковороди. –
Харків.: ІНПУ, 2018. –
Вип.. 50. – с. 23-35
(фахове видання)
Володимир Петрушов,
Віталій Павлов. Від
структурної
лінгвістики до
семіологічної
філософії: історико-
філософський аналіз.
Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр./ заснов. Донбас.
держ. пед. ун-т;
редкол.: Л.І. Мозговий
(голова ред..) та
інш.].- 2019, вип..1
(10).- Слов'янськ:
ДДПУ, 2019.- 129 с. –
с.103-118 (фахове
видання).
Петрушов В.М.
Інтегральний
раціоналізм:
онтологічні і
епістемологічні
інтенції у контексті
розвитку
європейського
адогматизму Вісник
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія
«Теорія культури і
філософія науки».
Харків, 2019. – Вип.
59. – с.12-20

(електронна версія)
(фахове видання)
Володимир Петрушов
Що шукаєш, НОМО?
Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства.
Слов'янськ, 2019. –
Вип. 2 (11). – с.95-97
(фахове видання)
Петрушов В.М.
Інтегральний
раціоналізм:
онтологічні і
епістемологічні
інтенції у контексті
розвитку
європейського
адогматизму. Вісник
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна . Серія
Теорія культури і
філософські науки,
2019. – Вип.. 59. –с.13-
20.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника, що
рекомендований
МОН., монографії
Петрушов В.М.
Європейський
адогматизм: історико-
філософська
ретроспектива, сучасні
інтенції. Монографія.
Харків, 2007. – 376 с.
Петрушов В.М.
Філософія:
нормативний курс. -
Навчальний посібник
з грифом Міносвіти. –
Харків: УкрДАЗТ,
2013. – 343/258 (у
співавторстві Толстов
І.В.)
Петрушов В.М.
Крестный путь
европейской
метафизики (от
онтологии к
грамматологии).
Философия языка: в
границах и вне
границ/науч. ред.
тома С.А.Заветный. –
Х: Издатель Савчук
О.О.; ХНТУСГ им.
Петра Василенка,
2013. – т.8 (Междунар.
серия монографий).
Петрушов В.М.,
Павлов В.І. Коротенко
Є.Д. Структурність
мови та її
репрезентація у
французькому пост
структуралізмі.
Философия языка: в
границах и вне
границ/науч. ред.
тома С.А.Заветный. –
Х: « Міськдрук»;

ХНТУСТ, 2016.-Т.9,-
264с.- С.80-98 (6с.)
(Междунар. серия
монографий).
Петрушов В., Романов
Н.Н. Образ будущего:
онтологичный очерк о
настоящем и
грядущем мире/ Н.Н.
Романов, В.Н.
Петрушов;
предисловие С.А.
Заветный.- Харьков.:
Издатель Александр
Савчук, 2017.- 108 с./
54с.
4) наукове
керівництво
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
1 – Рассоха І.М. доктор
наук зі спеціальності
09.00.05 – історія
філософії, 2015 рік
11) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена
спеціалізованої ради
Спеціалізована рада
Дб4.051.18
Харківський
національний
університет імені В.Н.
Каразіна,
спеціальність 09.00.05
- історія філософії
Член спеціалізованої
вченої ради
Дб4.051.06
Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна за
спеціальністю
09.00.05 – історія
філософії
Член спеціалізованої
вченої ради К
12.112.02 Державного
вищого навчального
закладу «Донбаський
державний
педагогічний
університет» за
спеціальністю
09.00.05 – історія
філософії
3 докторських
дисертацій:
- Печеранський В.М.
«Проблема віри і
розуму в російській
духовно-академічній
філософії ХІХ- поч..
ХХ ст.» - 2014;
- Лебідь В.Є
«Парадигми істини в
аналітичній
філософії».- 2018
- Дахній А.Й.
Динаміка людського
існування у мисленні
М. Гайдеггера:
екзистенційно-
темпоральний та
філософсько-
технічний дискурси. –
2019.

5 кандидатських дисертацій
- Куценко В.В. – «Екзистенцій на парадигма часу у філософії С. К'еркегора (історико-філософське дослідження) – 2015;
- Ханчич В.М. – «Антропологічний зміст виховання у філософії Нового часу (XVII- сер. XVIII ст.) – 2013;
- Половников В.Г. – «Контамінація «розуміння», «знання» в епістемології класичного емпіризму» - 2013;
- Гречкосій Р.М. – «Концепт самореалізації особистості в філософських вченнях Ф. Ніцше та Е. Фромма» - 2017
- Бутко Ю.Л. « Концепція духовної трансгресії в даоській антропомістиці». – 2018
Добжинські Адам Аанджей «Атрибутика зла в історико-філософській та релігійно-філософській європейській традиції: онтологічний аспект» - 2018

15) наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики
Петрушов В.М.Сучасна філософія техніки і програма формування «Альтернативної метафізики»
Х.Сколімовські. Людина , успільство, комунікативні технології: матеріали ІУ міжнар. наук.-практ. конф., 24-25 червня 2016р. – Харків-Лиман, 2016. – с. 38-43
Петрушов В.М.Філософське осмислення проблем взаємодії техніки суспільства в сучасних умовах. VII Міжнародна науково-практична конференція. Соціально гуманітарні вектори педагогіки вищої школи. Секція «Сучасні проблеми філософії освіти інноваційної
Петрушов В.М. Герменевтична

феноменологія у дискурсі Поля Рікера. Інтерпретація та інтерпретатори: з історії сквородинознавства: Збірник тез та матеріалів Всеукраїнської наукової конференції 14 травня 2016 року. – Сковородинівка – Харків: Майдан, 2016. – с.122.

Петрушов В.М., Павлов В.І., Коротенко Є.Д. Структурність мови та її репрезентація у французькому постструктуралізмі Петрушов В.М. Людина як носій абсолютної свободи у концепції Ж.П.Сартра. Восьма Міжнародна науково-практична конференція: Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи, м. Харків; ХНУМГ ім.О.М.Бекетова, 21-22 квітня 2017 р. / збірник матеріалів. – Х.»Міськдрук», ХНУСТ ім. П.Василенка- с. 285-289

Петрушов В.М Живильні джерела європейської філософської антропології. «Дні науки філософського фак-ту – 2017». Міжн. наук. конф.– К.: «Київський університет» 2017.-ч.3. – с.92-93

Петрушов В.М.Комунікативна філософія у сучасному дискурсі. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали V Міжн. наук.-практ. конф., 22-23 вересня 2017 р. – Харків-Лиман, 2017. – с.67-72

Петрушов В.М., Заветний С.О., Пономарьов О.С.Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та її місце у філософському просторі вищих навчальних закладів Харкова. Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали V Міжн. наук.-практ. конф., 22-23 вересня 2017 р. – Харків-Лиман, 2017. – с.90-95

Петрушов В.М. Нормативний курс

філософії і формування молодих фахівців нової генерації. Підготовка фахівців нової генерації - завдання вищої освіти./ Науково-методична конференція кафедр університету (29-30 листопада 2017 року). Харків, УкрДУЗТ 2017. – с.32-33

Володимир Петрушов
Проблема діалогу культур як одна із кардинальних у філософії ХХ-ХХІ століть. Філософ – співрозмовник світу: діалог, комунікація, консенсус: Матеріали ХХУ Харківських міжнародних сквородинівських читань, присвячених 295-річчю з дня народження Г.С. Сковороди 30 вересня-1 жовтня 2017 року. Сковородинівка – Харків: Майдан, 2017. – с.33-42.

Петрушов В.М. Нове європейське мислення у площині сучасної рефлексії адогматизму в екзистенційній філософії Л. Шестова. Філософія спілкування: Філософія. Психологія. Соціальні комунікації. Науково-практичний філософський журнал. Харків, 2017 - №10. – с.74-82

Петрушов В.М.
Трагедія смерті непереборна, єдине, що залишається в таких випадках – пам'ять. Присвячена пам'яті Володимира Петровича Шерстка. До сторіччя від дня народження. Соціально-філософське осмислення сучасних цивілізаційних процесів. Матеріали міжвузівського науково-практичного семінару, присвяченого 100-річчю від дня народження народного першого завідувача кафедри філософії ХНАДУ Володимира Петровича Шерстка 23 листопада 2018 р. – Харків, 2019.- с.36-40

Володимир Петрушов.
Нерелігійних людей немає, а є тільки такі, в яких релігійне

почуття нерозвинене. Творчість Г.С. Сковороди як мета текст української культури. Пам'яті Мирослава Поповича. Матеріали ХХУ1 Харківських міжнародних сквородинівських читань (28-29 вересня 2018 Року). – Харків.: «майдан», 2018. - с. 178-183.

Петрушов В.М. «Золоті ворота» пефагонійців. VIII щорічна міжнародна наукова конференція «Метаморфози свободи у філософській антропології» 18-19 квітня 2019 р. Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна (ДНУЗТ). Електронний ресурс [режим доступу] : http://conf-ampr.diit.edu.ua/AMP_R_19/index. с. 56-58. (0,2 др.арк.).

Петрушов В.М. Плотін в історико-філософських рефлексіях Лева Шестога // Античність та університетська філософія. До 180-річчя з дня народження Ф.О. Зеленогорського та 160-річчя з дня народження П.Е. Лейкфельда. Матеріали міжнародної наукової конференції, 27-28 листопада 2019 р., м. Харків. – Харків: ХНУ імені І.Н. Каразіна, 2019.- 136 с. – с.46-50.

Петрушов В.М Деякі думки про проблему порядності та плагіату в гуманітарній науці і таке інше. Науково-методична конференція кафедр університету (27-28 листопада 2019 року). ХХарків: УкрДУЗТ, 2019.

Петрушов В.М Макс Штірнер і його концепція «Я». Проблема людини у філософії. Матеріали ХХУП Харківських міжнародних сквородинівських читань (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г.С. Сковороди», 26-27

						<p>вересня 2019 року). – Харків: Майдан, 2019. – с. 347-352</p> <p>Петрушов В.М. «Людина загине і на її місце прийде надлюдина» Ф. Ніцше. Так говорив Заратустра. . Матеріали УШ Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології».- Харків, 2020. – с.144-148</p> <p>Петрушов В.М Деякі узагальнення з досвіду проведення змішаної форми навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту Проблеми впровадження змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту. Науково-методична конференція кафедр університету (25-26 листопада 2020 року)</p>
157778	Жалкін Сергій Григорович	Професор, Основне місце роботи	Механіко-енергетичний	<p>Диплом кандидата наук МТН 088035, виданий 14.05.1973, Атестат доцента ДЦ 014588, виданий 24.08.1977, Атестат професора ПР 010467, виданий 23.10.1991</p>	49	<p>Методи оцінювання життєвого циклу рухомого складу залізниць</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Жалкін, С.Г. Залежність показників роботи дизель-поїздів від кількості вагонів [Текст] / С.Г. Жалкін // Збірник наукових праць УкрДУЗТ. - Харків: УкрДУЗТ, 2015. - № 151. - С. 69-70.</p> <p>2. Жалкін, С.Г. Складеність дизель-поїздів приміського сполучення [Текст] / С.Г. Жалкін, О.Д. Жалкін // Збірник наукових праць УкрДУЗТ. - Харків: УкрДУЗТ, 2015. - Вип. 153. - С. 218-225.</p> <p>3. Жалкін, С.Г. Підвищення енергетичної ефективності тепловозів типу М62 [Текст] / С.Г. Жалкін, Р.З. Гуменюк // Збірник наукових праць УкрДУЗТ. - Харків: УкрДУЗТ, 2015. - Вип. 158. - С. 66-73.</p> <p>4. Жалкін, С. Г. Мобільна технологія</p>

технічного
обслуговування
маневрових
тепловозів [Текст] /
С.Г. Жалкін, А.К.
Брехаря // Збірник
наукових праць
УкрДАЗТ. – Харків:
УкрДАЗТ, 2018. -
Вип.180. - С. 59-65.
5. Жалкін, С.Г. Аналіз
показників роботи
дизель-поїздів з
гідропередачею
потужності [Текст] /
С.Г. Жалкін// Збірник
наукових праць
УкрДУЗТ. – Харків:
УкрДУЗТ, 2017. -
Вип.169. - С. 56-59.
8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання;
відповідальний
виконавець
«Зниження витрат
палива та шкідливих
викидів
енергетичними
установками під час
експлуатації дизель-
поїздів», №
0114U000086, 2015 р.
відповідальний
виконавець
«Підвищення
енергоефективності
тягового рухомого
складу залізниць з
гідропередачею
потужності», №
0116U005478, 2016 р.
12) наявність не
менше п'яти
авторських свідоцтв
та/або патентів
загальною кількістю
два досягнення;
1. Пат. на винахід
МПК F02N 19/00 №
107584. Стационарна
установка для
прогрівання систем
тепловозів та дизель-
поїздів [Текст] : /
Жалкін С.Г., Жалкін
О.Д., Жалкін Д.С.//
заявник і
патентовласник
Український
державний
університет
залізничного
транспорту. -
№а201211230; заяв.
27.09.2012; опубл.
26.01.2015, Бюл. №12.
– 8 с.

2. Пат. на винахід
МПК F02B 73/00 №
112729 Гібридна
силова установка
рейкового транспорту
з гідропередачею
потужності / Жалкін
О.Д., Тартаковський
Е.Д., Жалкін С.Г.,
Жалкін Д.С., Михалків
С.В., Фалендиш А.П.,
Анацький О.О.//
заявник і
патентовласник
Український
державний
університет
залізничного
транспорту. - №
ua112729; заявл.
23.10.2015, дата публ.
10.10.2016. - бюл. № 9.
- 10 с.

3. Пат. на корисну
модель МПК (20061)
F01M 1/00, F01M 9/00
№ 115780. Система
змащення двигуна
внутрішнього
згоряння [Текст]: /
Жалкін С.Г.; Жалкін
Д.С.; Півень С.О. //
заявник і
патентовласник
Український
державний
університет
залізничного
транспорту. № u2016
11673; заяв. 18.11.2016;
опубл. 25.04.2017,
Бюл. №8. – 8 с.

13) наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;

1. Жалкін, С.Г.
Конспект лекцій з
дисципліни «Основи
експлуатації
локомотивів» [Текст]:
Організація та
технологія
експлуатації
локомотивів / О.Б.
Бабанін, С.Г. Жалкін
//- Харків: УкрДУЗТ,
2017.- 42 с.

2. Жалкін, С.Г.
Конспект лекцій з
дисципліни «Основи
експлуатації
локомотивів» [Текст]:
Організація та
технологія
експлуатації
локомотивів / О.Б.
Бабанін, С.Г. Жалкін
//- Харків: УкрДУЗТ,
2018.- 43 с.

3. Жалкін, С.Г.
Конспект лекцій з

						дисципліни «Основи експлуатації локомотивів» [Текст]: Тягова територія локомотивного депо / О.Б. Бабанін, С.Г. Жалкін // - Харків: УкрДУЗТ, 2018.- 28 с. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Дійсний член Транспортної Академії України, диплом №039 від 24.12.1992 р.	
115843	Донець Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук КД 033198, виданий 27.03.1991, Атестат доцента ДЦАР 005653, виданий 26.06.1997	29	Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства - з фіксованим власним внеском): 1. Донець С.М. Business English for Railway Engineers: Підручник рекомендовано рекомендований вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 24 листопада 2015р.) / С. М. Донець, С. І. Нешко, О. В. Ель Кассем, Л. І. Золотаревська – Харків: УкрДАЗТ, 2016. – 182 с. Власний внесок: розділи 1-2. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії

та його заступника;
Посада заступника керівника.
Відповідальна за наукову роботу.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1) Донець С.М. Англійська мова для студентів залізничних вузів : Підручник рекомендований вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (витяг з протоколу № 8 від 29 листопада 2016р.) / С. М. Донець, О. В. Коростильова, Л. І. Токмакова, В. М. Михайленко // [за ред. С.М.Донець]. – Харків: УкрДАЗТ, 2016. – 258 с. Власний внесок: розділи 1-4, загальна редакція

2) Донець С.М., Ель Кассем О.В. Методичні вказівки та контрольна робота для студентів заочного факультету усіх спеціальностей.- Харків: УкрДАЗТ, 2016, 35 с.

3) Донець С.М., Ель Кассем О. Методичні вказівки з розвитку лексичної компетенції для студентів філологічного відділення з дисципліни «Практичний курс англійської мови» (Частина I, розділи 3-4)

4) Витяг з протоколу №2 засідання кафедри «Іноземні мови» від 13 вересня 2018р.

4) Донець С.М., Ель Кассем О.В Методичні вказівки «Анотування та реферування науково-технічних текстів» для студентів та аспірантів (англійська мова). 2019. Власний внесок: 1/2, загальна редакція

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1) Concepts in cross-cultural perspective//TESOL-Ukraine: New Vistas of Reseach and Teaching: Збірник наукових праць (англ.яз.). – Черкаси, 2015. с.26-27

2) Proverb as a carrier of culture. – Глобальні зміни в Україні: глобальні зміни в викладанні англійської мови в Україні: Збірник тез доповідей на 21 Всеукраїнській конвенції TESOL (англ.мовою) у Львівському національному університеті ім.І.Франка 24-25 березня 2016. – с.39-41

3) Импликация как механизм порождения и развития образа /С.М. Донець С.І., Нешко С.І. // Современные проблемы языкознания, лирататуроведения, межкультурной коммуникации и лингводидактики. Материалы II Международной научной конференции (20-21 апреля 2016 года, Белгород, Россия) – издательский дом «БелГУ», 2016 – с.131-136.

4) Истоки скрытой информативности образа // Філологічні науки. Збірник наукових праць, вип. 21. – Полтава, Полтав. Нац. пед. ун-т ім.В.Г.Короленка, 2015 – с.107-113

5) Political correctness in linguo-cultural environment: Збірник тез доповідей “Pathways to success for comtemporary english teachers and their learners” на 22 Всеукраїнській конвенції TESOL (англ.мовою) у Львівському національному університеті ім.І.Франка 25-26 березня 2017, с. 44-45/

6) Актуалізація стертої образності в англійській газеті. – Наукові записки харківського

національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Літературознавство. Вип. 2 (86), 2017. – с.105-117.

7) Vocabulary development by ESP students through imagery in the newspaper// //TESOL-Ukraine: ELT in Ukraine: new ways to success: Збірник наукових праць (англ..яз.). – Львів, 2018. с.33-35

8) Донец С.М. К типологии имплицитности в художественном тексте. Наукові записки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018 .- Вип. 3-4 (89 - 90) – : Серія «Літературознавство» – с. 48-57

9) Формування професійної мовнокомунікативної компетенції у студентів. Науково-методична конференція УкрДУЗТ “Організація самостійної роботи студентів у контексті підвищення якості освіти” (28-29 листопада 2018 р.)

10) A new concept of operating model of railway transport for single wagon load and group deposits for railway transport of Ukraine. / Донець С.М., Бантюкова Н., Прохорченко А. / Forum for Young Researchers. Young Researchers in the Global World: Vistas and Challenges (April 11, 2019, O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv)

11) WEB-Technologies in Language Learning. /С.М. Донець С.І., Эль-Кассем // Збірник тез доповідей Міжнародної конвенції “Thinking globally, teaching locally” (квітень 9-10, 2019, ХНУМГ)

12) Посилання на джерела інформації (інтернет-словники) при використанні ідей та розробок. Науково-методична конференція УкрДУЗТ “Дотримання принципів

						<p>академічної доброчесності учасниками освітнього процесу” (27-28 листопада 2019 р.)</p> <p>13) Заглавие как элемент сильной позиции в рассказах С. Моэма. Наукові записки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019/«Літературознавство» – с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».</p>	
77350	Дикань Володимир Леонідович	Завідувач кафедри Економіка та управління виробничим і комерційним бізнесом, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом доктора наук ДН 002896, виданий 06.09.1996,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 005834, виданий 30.09.1994,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 002605, виданий 26.12.1995,</p> <p>Атестат професора ПРАР 001778, виданий 22.10.1998</p>	26	<p>Методологія управління науковими проектами</p>	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Integrated Intelligent Information and Analytical System of Management of a Life Cycle of Products of Transport Companies (Інтегрована інтелектуальна інформаційно-аналітична система управління життєвим циклом продукції транспортних компаній) / Ramazanov, S., Babenko, V., Honcharenko, O., Moisieieva, N., Dykan, V. / Journal of Information Technology Management, 2020, Vol. 12, No. 3, 26-33, URL: https://jitm.ut.ac.ir/article_76291_81fc65ca9e7647cc2f978481f587e8de.pdf</p> <p>2. Business restructuring as a method of strengthening company's financial position / Inese Mavlutova, Vitalina Babenko, Volodymyr Dykan, Nataliia Prokopenko, Sergiy Kalinichenko, Iryna Tokmakova // Journal of Optimization in Industrial Engineering. http://www.qjie.ir/article_677839.html.</p> <p>3. Comprehensive</p>

assessment of influence of the innovative development asymmetry on functioning of the industrial enterprise / M. Sahaidak, M. Tepliuk, V. Dykan, N. Popova, A. Bortnik // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. № 6. pp. 162-167.

4. Information and consulting service using in the organization of personnel management / Vitalina Babenko, Olga Baksalova, Viktoriya Prokhorova, Volodymyr Dykan, Ovchynnikova Viktoria, Viktoria Chobitok // Studies of Applied Economics. 2020. Vol. 38, no 3 (1) (<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/3999>)

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Дикань В.Л. Перспективи фінансування приміських пасажирських перевезень в умовах акціонування залізничного транспорту / В.Л. Дикань, Ю.В. Єлагін // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Економіка: Менеджмент, 2016. - № 158.

2. Дикань В.Л. Обеспечение конкурентоспособности и железнодорожного транспорта как основной составляющей его экономической безопасности / В.Л. Дикань, І.В. Волонельська // Вісник Одеського національного університету. Економіка. – Одеса, 2016. – Т.21. – С. 82-85.

3. Дикань В.Л. Специфические особенности системы обеспечения экономической безопасности железнодорожного транспорта / В.Л. Дикань, І.В.

Воловельская // Науковий вісник Херсонського державного університету. – Херсон, 2016. – С. 63-66.

4. Дикань В.Л. Украина в глобальной миросистеме: особенности и последствия государственной экономической политики / В.Л. Дикань, Г.В. Обруч // Вісник економіки транспорту і промисловості. Збір наук. праць. – Харків, УкрДУЗТ, 2017. - № 59 – С. 9-11.

5. Дикань В.Л. Особливості поведінки споживачів в умовах «економіки щастя» / В.Л. Дикань, Г.В., І.В. Воловельська // Вісник економіки транспорту і промисловості. Збір наук. праць. – Харків, УкрДУЗТ, 2018. - № 60 – С. 11-17.

6. Дикань В.Л. Державне регулювання промислового розвитку України // В.Л. Дикань, Г.В., Корінь М.В. // Вісник економіки транспорту і промисловості. Збір наук. праць. – Харків, УкрДУЗТ, 2018. - № 61 – С.9-19.

7. Дикань В.Л. Удосконалення механізмів державного управління розвитком залізничної галузі України у євроінтеграційному векторі / В.Л. Дикань, Г.Є. Островерх / В.Л. Дикань, Г.Є. Островерх // Вісник економіки транспорту і промисловості. Збір наук. праць. – Харків, УкрДУЗТ, 2018. - № 62.

8. Дикань В.Л. Управлінський менеджмент у концепції сталого розвитку організації / В.Л. Дикань, Г.П. Заєць // Вісник економіки транспорту і промисловості. Збір наук. праць. – Харків, УкрДУЗТ, 2018. - № 62.

9. Дикань В.Л. Розвиток економіки України на основі принципу рівноправності відносин держави,

бізнесу та суспільства/
В.Л. Дикань, А.В.
Толстова // Вісник
економіки транспорту
і промисловості. Збір
наук. праць. – Харків,
УкрДУЗТ, 2018. - №
63 С.9-19.

10. Дикань В.Л.
Стратегія
забезпечення
економічної безпеки
промислових
підприємств / В.Л
Дикань, К.М. Божко //
Вісник економіки
транспорту і
промисловості. Збір
наук. праць. – Харків,
УкрДУЗТ, 2018. - №
63 С.150-158.

11. Дикань В.Л.
Концептуальні
підходи до
забезпечення
економічної безпеки
підприємства/В.Л
Дикань, А.В. Толстова
// Вісник економіки
транспорту і
промисловості. Збір
наук. праць. – Харків,
УкрДУЗТ, 2018. - №
64 - С.11-18.

12. Дикань В.Л.
Промислово-
логістична система як
основа забезпечення
ефективної діяльності
підприємств
машинобудування /
В.Л. Дикань, Г.П.
Заєць // Адаптаційно-
інтеграційні
механізми управління
інноваційними
процесами в
економіці: колективна
монографія за ред.
д.е.н., проф.
Прохорової В.В. – Х.:
Видавництво
Іванченка І.С., 2019. –
122-131 (302с.)

13. Дикань В.Л.
Організаційно-
економічне
забезпечення
ефективної діяльності
підприємств:
логістичний підхід /
В.Л. Дикань, Г.П.
Заєць Вісник
економіки транспорту
і промисловості. Збір
наук. праць. – Харків,
УкрДУЗТ, 2019. - №
65. – С 9-17.

14. Управління
реалізацією спільних
інвестиційних
проектів за участю
підприємств
залізничного
транспорту в умовах
цифровізації / В.Л.
Дикань, Г.В. Обруч //
Вісник економіки
транспорту і
промисловості. Збір
наук. праць. – Харків,

УкрДУЗТ, 2020. - № 69 – С.9-21.

15. Концепція впровадження цифрового реінжинірингу в діяльність промислових підприємств / В.Л. Дикань, М.В. Корінь // Проблеми економіки. 2020. № 4 (46).

16. Розроблення підходу до формування системи нематеріальної мотивації працівників підприємств залізничного транспорту в умовах цифровізації / В.Л. Дикань, Г.В. Обруч // Економічний вісник Національного гірничого університету. 2020. № 1 (69). С. 96 – 107.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Панченко С.В. Социально-экономические аспекты высокоскоростного железнодорожного транспорта: учебное пособие / С.В.Панченко, В.Л. Дикань, А.А. Каграманян, Т.Г.Сухорукова. - Харків: "Диса плюс", 2016. - 231 с. (Власний внесок: розділи 1, 2).

2. Дикань В.Л. Біржова діяльність: Підручник / В.Л. Дикань, І.Л. Назаренко, Ю.А. Плутіна – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – 282 с. (Власний внесок: наукове керівництво при написанні).

3. Панченко С.В. Управління бізнесом: підручник / С.В. Панченко, В.Л. Дикань, І.В. Воловельська та ін.: за заг. ред. В.Л. Диканя. Харків: УкрДУЗТ, 2017. – 288 с.

4. Панченко С.В. Підприємництво: Підручник // С.В. Панченко, В.Л. Дикань, О.В. Шраменко, О.М. Полякова, Ю.М. Уткіна. - Харків: УкрДУЗТ, 2018. - Ч. 1. Теоретичні основи організації підприємницької діяльності. – 241 с. (Власний внесок:

наукове керівництво при написанні).

5. Панченко С.В. Підприємництво: Підручник // С.В. Панченко, В.Л. Дикань, О.В. Шраменко, О.М. Полякова, Ю.М. Уткіна. - Харків: УкрДУЗТ, 2018. - Ч. 2. Реалізація підприємницької діяльності у сучасних ринкових умовах. – 228 с. (Власний внесок: наукове керівництво при написанні).

6. Дикань В.Л. Основи бізнесу: навчальний посібник // В.Л. Дикань, І.В. Токмакова, В.О. Овчиннікова, М.В. Корінь, А.В. Толстова. Харків: УкрДУЗТ, 2018. – 291 с. (Власний внесок: наукове керівництво при написанні). – 291 с.

7. Дикань В.Л. Товарознавство та комерційна діяльність: підручник/ В.Л. Дикань, А.О. Каграманян, Т.Г. Сухорукова, Н.Є. Каличева, О.В. Маковоз. - Харків: УкрДУЗТ, 2018. –369 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: За період 2015-2019 років під науковим керівництвом Диканя В.Л. відбулися захисти 6 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук (зокрема, Костюк Ж.С. (2015 р.), Кузьменко А.В. (2016 р.), Глазкова А.С. (2017 р.), Остапюк Б.Я. (2017 р.), Обруч Г.В. (2017 р.), Соломніков І.В. (2018 р.) та ін.). Також, Дикань В.Л. здійснював наукове консультування 3 здобувачів наукового ступеня доктора економічних наук (Разумова К.М. (2015 р.), Токмакова І.В. (2016 р.), Овчиннікова В.О. (2018 р.) та ін.).

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до

міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
Представник УкрДАЗТ в триномах проекту ТЕМПУС №530281 (2013-2018 рр).

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій з вищої освіти МОН, або робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України: Участь в Експертній раді МОН України з питань експертизи науково-дослідних робіт напрямку «Економіка» (2012-2016 рр.).

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Виконання функцій головного редактора наукового фахового видання «Вісник економіки транспорту та промисловості»

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника)...- Завідувач кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом

11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

або члена спеціалізованої вченої ради:
Голова спеціалізованої вченої ради Д 64.820.05 при Українському державному університеті залізничного транспорту (Наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020 р. «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства від 2 липня 2020 року та внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України).
Офіційний опонент:
1) Колещук О.Я. (09.09.2020) на здобуття наукового ступеня д.е.н. за спец. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності);
2) Мушникової С.А. (10.12.2020) на здобуття наукового ступеня д.е.н. за спец. 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності).
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Дикань В.Л. Економіка і організація виробництва: конспект лекцій / В.Л. Дикань, Н.Є. Каличева. – Харків: УкрДУЗТ, 2016 р. – Ч. 1. - 50 с.
2. Дикань В.Л. Стратегічне управління підприємством: конспект лекцій / В.Л. Дикань, В.О. Зубенко, І.В. Токмакова. Харків, 2015 р. – 63 с. - Ч.1.
3. Дикань В.Л. Стратегічне управління підприємством: конспект лекцій / В.Л. Дикань, В.О. Зубенко, І.В. Токмакова. – Харків, 2015 р. – 67 с. - Ч.2.

4. Дикань В.Л.
Стратегічне управління підприємством: конспект лекцій / В.Л. Дикань, В.О. Зубенко, І.В. Токмакова. – Харків, 2015 р. – 43 с. - Ч.3.

5. Дикань В.Л.
Стратегічне управління підприємством: конспект лекцій / В.Л. Дикань, В.О. Зубенко, І.В. Токмакова. – Харків, 2015 р. – 30 с. - Ч.4.

6. Дикань В.Л.
Економіка і організація виробництва: методичні вказівки до контрольної роботи з дисципліни / Н.Є. Каличева. – Харків, 2016 р. – 22 с.

7. Дикань В.Л., Шраменко О.В.
Конкурентна стратегія підприємства: Конспект лекцій. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Частина 1. – 58 с.

8. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Технологія машинобудівних підприємств» / В.Л. Дикань, Н.Є. Каличева. - Х.: УкрДУЗТ, 2018. – 26 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка підприємства» при Українському державному університеті

залізничного транспорту.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Дикань В.Л. Інституційне забезпечення конкурентоспроможності промислових підприємств залізничного транспорту України. Науково-популярне видання «Проблеми економіки транспорту», XIV Міжнародної-науково-практичної конференції, Дніпропетровськ, ДНУЗТ, 2016 р.- С. 87.
2. Дикань В.Л. Организационно-экономический механизм активизации инвестиционного потенциала вагостроительных предприятий Украины / В.Л.Дикань, Г.В. Обруч - VIII Міжнародно-практична конференція «Пріоритети розвитку національної економіки в контексті євроінтеграційних та глобальних викликів», Харків, ХНУБА, 2016.- С.178-181.
3. Дикань В.Л. Система управління персоналом на вагоноремонтних підприємствах залізничного транспорту / В.Л. Дикань, А.В. Кузуб - VI Науково-практична конференція Національної академії Національної гвардії України- м. Харків 2016. – С.139-141.
4. Дикань В.Л. Аналіз теоретико-методологічних аспектів оцінки конкурентоспроможності вагонобудівних підприємств / В.Л. Дикань, Обруч Г.В. - VI Науково-практична конференція Національної академії Національної гвардії України - м. Харків 2016. – С.180-182.
5. Дикань В.Л.

Відновлення промислового потенціалу України. IX Міжнародна науково-практична конференція «Регіональна, галузева та суб'єктивна економіка України на шляху до євроінтеграції» - ХНУБА- м. Харків- 2017- С.45-47.
6. Дикань В.Л. Індустріально-інноваційні центри як основа технологічного розвитку українських залізниць. Тези доповідей за матеріалами тринадцятої науково-практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика». Вісник економіки транспорту і промисловості – Вип. 58. Спецвипуск. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – С. 7-9.
7. Дикань В.Л. Розвиток індустріальних центрів як основа подолання економічної кризи в Україні: тези доповідей за матеріалами конференції чотирнадцятої науково-практичної міжнародної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» (Харків, 7-9 червня 2018 р.) // Вісник економіки транспорту і промисловості. Вип. 62 (Спецвипуск). Додаток. – С. 7-9.
8. Дикань В.Л. Інституціональна парадигма постіндустріальної трансформації промислового комплексу України / В.Л. Дикань, І.В. Токмакова, Н.Є. Каличева, М.В. Корінь, А.О. Козлова [Електронний ресурс]// Тези доповідей міжнародної науково-технічної конференції «Технології та інфраструктура транспорту» Український

державний університет залізничного транспорту (14-16 травня 2018 р., Харків). – Х., 2018. – С. 392-393. – Режим доступу: <http://tt-conf.kart.edu.ua/images/stories/konf-1/main-page/tezu.pdf>

9. Дикань В.Л. Інституційні аспекти забезпечення конкурентоспроможності підприємств залізничного транспорту / В.Л. Дикань, В.О. Овчиннікова, Н.Є. Каличева, М.В. Корінь, В.В. Дикань // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами п'ятнадцятої науково-практичної міжнародної конференції. – Вісник економіки транспорту і промисловості: Харків, 2019. - № 66 (спецвипуск) – Ч. 1. – С. 15-17.

10. Дикань В.Л. Стратегічний контекст управління економічною безпекою підприємств залізничного транспорту / В.Л. Дикань, І.В. Токмакова, О.В. Дикань, О.Ю. Чередниченко, М.В. Корінь // Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: тези доповідей за матеріалами п'ятнадцятої науково-практичної міжнародної конференції. – Вісник економіки транспорту і промисловості: Харків, 2019. - № 66 (спецвипуск). – Ч. 2. – С.98-100.

11. Підхід до забезпечення розвитку підприємств залізничного транспорту України в умовах реалізації цифрових перетворень у галузі / В.Л. Дикань, Г.В. Обруч // Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція Теоретичні та

практичні питання узгодження інтересів розвитку територіальної системи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 31 жовтня 2020 року. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. – 2020. – С. 236.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Академік Транспортної академії України, академік Міжнародної інженерної академії.

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 03.08.1963 р. – 23.06.1967 р., 19.02.1970 р. – 01.11.1971 р. – на посаді слюсаря-ремонтника (Харківський завод «Автозапчастина»); 01.12.1971 р. – 05.07.1977 р. – на посаді старшого майстра, інженера в галузевій науково-дослідній лабораторії пластмасових труб, армованих волокнами (Український заочний політехнічний університет); 25.07.1977 р. – 19.03.1984 р. – на посаді начальника ЕМО (Харківський завод «Автозапчастина»); 20.03.1984 р. – 02.07.1984 р. – на посаді начальника виробництва (Харківське обласне виробниче об'єднання «Харківавтотехобслуговування»); 03.07.1984 р. – 01.10.1985 р. – на посаді зам. директора по виробництву (Харківське обласне виробниче об'єднання «Харківавтотехобслуговування»); 01.10.1985 р. – 15.07.1994 р. – на посаді директора підприємства; з 26.10.1988 р. – керівник Галузевої науково-дослідної лабораторії економічного аналізу та впровадження нових форм господарювання (Акціонерна компанія закритого типу «Харківський завод «Проммонтажел

							ектро ніка»).
							18) наукове консультування установ, підприємств, організацій не менше двох років: Консультує громадську організацію «Фонд підтримки та розвитку малих і середніх приватних підприємств ринку рейкового транспорту України» (з 01 серпня 2016 року по теперешній час).
136365	Плугін Андрій Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом доктора наук ДД 004829, виданий 09.02.2006, Диплом кандидата наук КН 005709, виданий 14.06.1994, Атестат доцента ДЦ 003869, виданий 06.12.1996, Атестат професора 12ПР 005349, виданий 18.04.2008	28	Теоретичні основи структуризації наукових досліджень	136365 Плугін Андрій Аркадійович Завідувач кафедри, Основне місце роботи Будівельний Диплом доктора наук ДД 004829, виданий 09.02.2006, Диплом кандидата наук КН 005709, виданий 14.06.1994, Атестат доцента ДЦ 003869, виданий 06.12.1996, Атестат професора 12ПР 005349, виданий 18.04.2008 28 Теоретичні основи структуризації наукових досліджень 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Plugin A.A., Pluhin O.A., Borziak O.S., Kaliuzhna O.V. (2020) The Mechanism of a Penetrative Action for Portland Cement-Based Waterproofing Compositions. Lecture Notes in Civil Engineering, vol.47, Springer. DOI: 10.1007/978-3-030- 27011-7_5 2. Plugin A.A., Plugin D.A., Pluhin O.A., Borziak O.S. (2020) The Influence of the Molecular Structure of Polyurethane on Vibro- and Electroinsulation Properties of the Tramway Structures. Lecture Notes in Civil Engineering, vol.47, Springer. DOI: 10.1007/978-3-030-

27011-7_44 3.
Pushkarova K., Plugin
A. And Sukhanevych M.
The Study of the
Processes of Structure
Formation in the
System "Portland
Cement-Carbon
Nanotubes-Surfactant"
from the Point of View
of Physicochemical
Mechanics of Dispersed
Systems. Key
Engineering Materials,
Vol. 864, pp 158-163.
DOI:10.4028/www.scie
ntific.net/KEM.864.158

4. Plugin, A.,
Iefimenko, A., Borziak,
O., Gevorkyan, E., &
Pluhin, O. (2021).
Establishing patterns in
the influence of micro-
and nano-dispersed
mineral additives on
the water resistance of
construction gypsum.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, 1/6 (109),
22–29. DOI:
10.15587/1729-
4061.2021.224221

5.
Plugin A.A., Pluhin
O.A., Kasyanov V.V.,
Dyomina O.I.,
Bondarenko D.O.
Portland cement-based
penetrating electrically
conductive composition
for protection against
electrocorrosion. *Funct.
Mater.* 2021; 28 (1):
121-130. DOI:
10.15407/fm28.01.121

2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Палант О.В.,
Савченко О.М., Плуґін
Д.А., Плуґін А.А.
Зниження
електричних і
вібраційних впливів
від рейкового
транспорту.
Будівництво,
матеріалознавство,
машинознавство,
2018, Вип.104, С.194–
199.
2. Плуґін А.А.,
Мірошніченко С.В.,
Калінін О.А.,
Никитинський А.В.,
Лютий В.А.,
Афанасьєв О.В. Нові
конструктивно-
технологічні рішення
ремонту
залізобетонних і
кам'яних мостів і
водопропускних труб:
Досвід експлуатації
після ремонту.
Українська залізниця,
№6 (60), 2018, С.19–

24.
3. Плугін А.А., Мірошніченко С.В., Зверева А.С., Резніченко І.В. Деформативні властивості ґрунтополімерного композита: Методика експериментальних досліджень. Зб. наук. праць УкрДУЗТ, 2018, Вип.182, С.44–52.
4. Зверева А.С., Плугін А.А., Мірошніченко С.В., Резніченко І.В. Деформативні властивості ґрунтополімерного композиту: Експериментальні дослідження. Вісник ОДАБА, 2019, Вип.76, С.136–141.
5. Плугін А.А., Мірошніченко С.В., Калінін О.А., Ляху Л.В., Ганжела С.Ю. Експериментальні дослідження тріщиностійкості залізобетонних шпал з безпідкладковим пружним рейковим скріпленням. Зб. наук. праць УкрДУЗТ, 2020, Вип.192, С.11–23.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Плугін А.А., Казімагомедов І.Е., Скорик О.О. та ін. Захист будівельних конструкцій та споруд від агресивних впливів: Навч.посібн.–Харків: Колегіум, 2017 – 188 с. (ISBN 978-966-97418-9-9)
2. Плугін А.А. , Костюк Т.О. , Процин О.Ю. та ін Гідроізоляційні цементні композити проникної дії: Монографія.– Харків: Колегіум, 2018. – 268 с. (ISBN 978-966-97655-9-8)
3. Савенко В.И., Фиалко Н.М., Плугин А.А. и др. Экоэнергоресурсосберегающие технологии борьбы с коррозией, теплотерями, управленіе процессами и энергоменеджмент: Монографія. – Київ: Центр учбової літератури, 2019. – 250 с. (ISBN 978-611-01-1602-2)
Савенко В.І. Плугін А.А., Кущенко І.В. та ін. Забезпечення корозійної та

функціональної стійкості металомістких комплексів і критичної інфраструктури за допомогою інноваційних наукомістких екоресурсозберігаючих технологій: Монографія. – Київ: Центр учбової літератури, 2019. –306 с. (ISBN 978-611-01-1644-2)

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: кандидата наук – Касьянов В.В. (2018).

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН з архітектури, будівництва та геодезії; член галузевої експертної ради з архітектури та будівництва (ГЕР-19) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

відповідальний виконавець держбюджетної НДР «Теоретичні та експериментальні основи визначення, прогнозування та забезпечення несучої здатності та довговічності транспортних споруд в умовах агресивних впливів» (№ДР 0119U100295); член редакційної колегії збірника наукових праць УкрДУЗТ (включений до переліку наукових фахових видань, наказ МОН від 21.12.2015 №1328, дод.8); член редколегії збірника наукових праць ДНУЗТ «Мости та тунелі: теорія, дослідження, практика» (внесено до переліку наукових фахових видань наказом МОН від 21.12.2015 №1328); член редколегії «Вісника Одеської державної академії будівництва та архітектури» (нак. МОН від 13.03.2017 №374)

10) організаційна робота у закладах освіти на посаді завідувача кафедри з 2006 року;

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 64.820.02;

12) наявність авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:

1. Пат.115843 UA Зміцнена ґрунтова композиція / УкрДУЗТ; А.А.Плугін, Л.В.Трикоз, В.Ю.Савчук. – Заявл.09.12.2016. – Заявка №а 2016 12540. – Оубл.26.12.2017. – Бюл.№24. – 7 с. 2. Пат.117194 UA Електропровідна шпаклювальна композиція / УкрДУЗТ; А.А.Плугін, О.А.Плугін, В.В.Касьянов та ін. – Заявл.24.03.2017. –

Заявка № а2017
02778. –
Опубл.25.06.2018. –
Бюл.№12. – 3 с. 3.
Пат.117383 UA
Гідрофобизований
матеріал для
влаштування
баластного шару
залізничної колії з
підвищеним
електроопором /
УкрДУЗТ; А.А. Плугін,
Л.В. Трикоз,
І.В.Багіянець та ін. –
Заявл. 26.04.2016. –
Заявка № а 2016
04676 – Опубл.
25.07.2018. – Бюл.
№14. – 4 с.
4. Пат.119173 UA
Сировинна суміш і
спосіб виготовлення
силікатної цегли /
УкрДУЗТ;
С.О.Кисельова,
Г.М.Шабанова,
А.А.Плугін,
М.Ю.Іващенко. –
Заявл.20.12.2016. –
Заявка № а2016
13020. – Опубл.
10.05.2019. – Бюл.
№9.
5. Пат.122625 UA
Скріплення рейкове
пружне безанкерне
для трамвайної колії /
ТОВ «РС Інженерінг»;
О.В.Палант,
Д.С.Захаров,
А.А.Плугін та ін.. –
Заявл.28.03.2019. –
Заявка № а2019
0302. – Опубл.
10.12.2020.
15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Угроза и
предотвращение
массовой гибели
людей Земли. Т.1.
Субмикро- и
макроколлоидная
химия и физико-
химическая механика
Земли / Аркадий
Плугин, Андрей
Плугин, Алексей
Плугин, Дмитрий
Плугин, Ольга Борзяк;
Под ред. Аркадия
Плугина. –
Saarbrücken: LAP
Lambert Academic
Publishing, 2016. – 256
pp. (ISBN 978-3-659-
81895-0)
2. Угроза и
предотвращение
массовой гибели
людей. Т.2. Теория и
представления о

						<p>механизмах глобальных процессов, загадочных явлений и стихийных бедствий на Земле / Аркадий Плугин, Андрей Плугин, Алексей Плугин, Дмитрий Плугин, Ольга Борзяк; под ред. Аркадия Плугина. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 286 pp. (ISBN 978-3-659-85059-2)</p> <p>3. Угроза и предотвращение массовой гибели людей. Т.3. Угрозы современной цивилизации и обеспечении ее вечного существования / Аркадий Плугин, Андрей Плугин, Алексей Плугин, Дмитрий Плугин, Ольга Борзяк; под ред. Аркадия Плугина. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 354 pp. (ISBN 978-3-659-87599-1)</p> <p>4. До 100-річчя О.П.Мчедлова-Петросяна / А.М.Плугін, А.А.Плугін // Зб. наук. праць УкрДУЗТ. – 2017. – Вип. 171. – С.4–10.</p> <p>5. Как спасти США от надвигающейся Аркадий Плугин, Андрей Плугин, Алексей Плугин, Дмитрий Плугин, Ольга Борзяк; под ред. Аркадия Плугина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 287 pp. (ISBN 978-613-8-38903-3)</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: дійсний член Академії будівництва України і Транспортної академії України</p>	
10479	Альошин Геннадій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-керуючих систем та технологій	<p>Диплом доктора наук ДТ 010562, виданий 25.10.1991, Диплом кандидата наук МТН 070886, виданий 10.11.1971, Аттестат професора ПР 000487, виданий 23.09.1992, Аттестат</p>	63	<p>Методологія та організація роботи над дисертаційним дослідженням</p>	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Herasimov S., Tymochko O., Kolomitsev O., Aloshin G., Kriukov O., Morozov O. Alekseyev</p>

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 006880, виданий 29.06.1977

V. Formation analysis of multi-frequency signals of laser information measuring system. // EUREKA, Physics and Engineering, Volume 2019, Issue 5, 2019, Pages 19-28.

<https://doi.org/10.21303/2461-4262.2019.00984>.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Альошин Г.В., Панченко С.В., Приходько С.І. Вхідження у зв'язок інформаційно-вимірювальних систем. Х: НТЖ ISSN 2413-3833, УкрДУЗТ, 2020, №2, 13с.

2. Aloschin G.V., Kolomiitsev O. Tkachov A. Klivets S., Posohov V. Metod of optimization of radioelectronic measurers. Сучасні інформаційні системи. – Х.: НТУ «ХП». – 2019. – Т. 3. – Вип. № 3 – С. 113 – 119.

3. Альошин Г. В. Метод функціонала правдоподобия в теорії радіосистем. - Наук.-техн. журнал «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті, 2016, №1, С.11-15.

4. Альошин Г. В. Головні переваги сепарабельного програмування для багатовимірних задач. Наук.-техн. Журнал «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті, 2017, №6, С.3-8.

5. Алешин Г. В., Коломійцев О.В., Посохов В.В. Проблеми створення багатофункціональної лазерної системи контролю і управління літальним апаратом. – Системи обробки інформації: Збірник наукових праць. – Х.: ХНЕУ, ХНУПС. – 2017. – Вип. 2(148). – С.6 – 11.

5. Алешин Г. В. Структурное резервирование сети централизованного управления по условному критерию

помехоустойчивости. Збірник наукових праць УкрДУЗТ, № 160, стор. 16-17.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Альошин Г.В. Оптимізація цифрових систем передачі./ Альошин Г.В., Панченко С.В., Приходько С.І./підручник./- X: УкрДУЗТ, 2019, 151с.

2. Альошин Г.В. Іноваційні ідеї цифровізації в радіоелектроніці./ Альошин Г.В., Панченко С.В., Приходько С.І./підручник в ел./- X: УкрДУЗТ, 2020, 151с.

3. 3. Альошин Г.В. Радиоавтоматика в системах зв'язку. ./ Альошин Г.В., Панченко С.В., Приходько С.І./підручник. X.: УкрДУЗТ. -2018, 290с.,

4. Монографія. Інформаційна безпека та інформаційні технології. Основи теорії оптимізації радіоелектронних вимірювачів. С. 275-294.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Підготовлено трьох кандидатів наук та двох докторів наук.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії науково-технічного журналу «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті» (наукове фахове видання України).

11) участь в атестації наукових працівників

як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої вченої ради Дб4.820.01 при Українському державному університеті залізничного транспорту

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Патент України на корисну модель № 136569 – № u201902182; Заяв. 04.03.2019; Опубл. 27.08.2019; Бюл. № 16. Корисна модель. Канал автоматичного супроводження літальних апаратів за напрямком з використанням частот міжмодових биттів для мобільної однопунктної вимірювальної системи G01 S 17/42, G01 S 17/66. 2. Корисна модель. Канал вимірювання радіальної швидкості літальних апаратів з використанням частот міжмодових биттів для мобільної однопунктної вимірювальної системи G01 S 17/42, G01 S 17/66. Патент України на корисну модель № 136577 – № u201902202; Заяв. 04.03.2019; Опубл. 27.08.2019; Бюл. № 16. 3. Альошин Г.В., Коломійцев О.В., Сачук І.І. Корисна модель. Канал вимірювання радіальної швидкості літальних апаратів з використанням частот міжмодових биттів та додаткового сканування для мобільної сумщеної лазерної вимірювальної системи. Патент України на корисну модель № 117922 – № u201701486; Заяв. 16.02.2017; Опубл. 10.07.2017; Бюл. № 13. – 7 с. 4. Альошин Г.В., Коломійцев О.В. та інш. Канал вимірювання кутових швидкостей ЛА з

						<p>використанням частот міжмодових биттів для мобільної суміщеної лазерної вимірювальної системи. G01 S 17/42, G01 S 17/66. Патент України на корисну модель №115001 – №u201611236/ Заяв. 07.11.2016. Опубл. 27.03.2017. Бюл.6.-6с. 5. Альошин Г.В., Коломійцев О.В., Сачук І.І. Корисна модель. Канал вимірювання похилої дальності до ЛА з використанням частот міжмодових биттів з можливістю пошуку і розпізнавання ЛА для мобільної однопунктної системи зовнішньо-тракторних вимірювань. G01 S 17/42, G01 S 17/66. Патент України на кор. мод. №128322. Опубл. 10.09.18. Бюл. №17, -7с.</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Працював у ракетних та космічних військах – 6 років на посаді старшого інженера космічної станції №18 «Куб-Контур».</p>	
152687	Близнюк Леся Миколаївна	Завідувач кафедри Історія та мовознавство, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 025310, виданий 01.07.2011	27	Практична педагогічна діяльність	<p>2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>Поняття семантичного суб'єкта і його роль в організації семантико-синтаксичної будови речення. / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2004. – С. 66-71.</p> <p>2. Вплив семантики предиката на позицію формально не окресленого суб'єкта. / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2005. –</p>

С. 76-80.

3. Суб'єктність як синтаксична категорія / Лінгвістичні студії: Збірник наукових праць. Донецьк : ДонНУ — 2005. — С. 114-119.

4. Особливості єдності двох дій одного суб'єкта в структурі простих двоскладних речень поетичних творів (на прикладі творчості Ліни Костенко) / Східнослов'янська філологія: Збірник наукових праць. Серія «Мовознавство», Горлівка: ГДУІМ — 2006. — С. 185 — 190

5. Особливості позиції семантичного суб'єкта в реченнях перформативного типу. / Записки з українського мовознавства : Збірник наукових праць. Випуск 16. — Одеса — 2006. — С. 168 — 175.

6. Семантичний суб'єкт в односкладних реченнях поетичних творів. / Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна : серія «Філологія», № 745. — Харків — 2006 — С. 46 — 49.

7. Вплив семантики типізованих предикатів на альтернативні способи вираження семантичного суб'єкта в односкладних реченнях поетичних текстів 50-х — 60-х р.р. XX століття / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. — Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди — 2008. — С. 119-124.

8. Моделі суб'єктної синтаксеми односкладного речення в поетичних текстах / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. — Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди — 2009. — С.219-227.

9. Семантичний суб'єкт в текстах поетичних творів / Наукові записки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Серія літературознавство. Випуск 1 (57). Частина 1. — Харків: ХНПУ ІМ. Г.С. Сковороди — 2009. — С. 125-134.

10. Семантична й граматична форми

суб'єктності в односкладних реченнях текстів поетичних творів / Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць. – Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди – 2009. – С. 26-31.

11. Явище семантичної суб'єктності в структурі односкладних речень поетичних творів Ліни Костенко, Б. Олійника, Д. Павличка і В. Симоненка / Вісник Харківського національного університету імені В. Каразіна. Серія «Філологія». – Вип. 59 – № 901. – Харків: ХНУ імені В. Каразіна – 2010. – С. 69-73.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Навчальний посібник для іноземних слухачів підготовчих курсів «Українська мова: перші кроки» , 2020, 180 с.(у співавторстві зі ст. викл. Сажиною Т.М.та ст. викл. Ситковською М.І.) Витяг з протоколу № від 26.06.2020 р. засідання Вченої Ради УкрДУЗТ

10 Організаційна робота на посаді завідувача кафедри історії та мовознавства Наказ №191/ос від 27 серпня 2012 року

13 Наявність виданих конспектів лекцій, практикумів, методичних вказівок загальною кількістю 6 найменувань

1. Близнюк Л.М. Гужва О.П., Щербак В.М., Саламатіна Т. М., Литвиненко О.О., Толстов І.В., Арбузов Г.Ф. Конституція Пилипа Орлика методичні вказівки з дисципліни «Історія України» Харків, УкрДАЗТ, 2014 – 34 с.

2. Близнюк Л.М., Кушнір О.О., Литвиненко О.О., Мосьпан О.П., Нос Н.М. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичні вказівки та контрольні завдання. Частина І. Харків, УкрДУЗТ, 2016

– 26 с.

3. Близнюк Л.М.,
Кушнір О.О.,
Литвиненко О.О.,
Мосьпан О.П., Нос
Н.М. Українська мова
за професійним
спрямуванням.
Навчально-методичні
вказівки та контрольні
завдання. Частина II.
Харків, УкрДУЗТ, 2016
– 62 с.

4 Близнюк Л.М.,
Колесник К.Е.,
Кравченко О.В.,
Сніжко І.А., Целуйко
М.Є., Арбузов
Г.Ф.,Єремєєва К.А.
Історія України та
української культури.
Плани семінарських
занять. Частина 1,
Харків, УкрДУЗТ, 2017
-62 с.

5. Історія України та
української культури.
Методичні вказівки
для самостійної
роботи. Л.М.
Близнюк, К.Е.
Колесник, О.В.
Кравченко, І.А.
Сніжко, М.Є. Целуйко,
Г.Ф. Арбузов, К.А.
Єремєєва – Х.,
УкрДУЗТ, 2017 – 70 с.

6. Близнюк Л.М.,
Сажина Т.М.
Предложно-падежная
система. Упражнения
для иностранных
студентов технических
специальностей
Харків, УкрДУЗТ, 2017
– 54с.

7. Л. М. Близнюк, К. Е.
Колесник, О. В.
Кравченко, І. А.
Сніжко, М. Є.
Целуйко, Г. Ф.
Арбузов, К. А.
Єремєєва Історія
України та української
культури Плани
семінарських занять
Частина 2 – Харків:
УкрДУЗТ, 2017. – 74 с.

8. Близнюк Л.М.
Система фонем
сучасної української
літературної мови.
Артикуляційно-
акустична
характеристика
голосних і
приголосних фонем:
Конспект лекції з
дисципліни «Вступ до
мовознавства» для
студентів
спеціальності
«Переклад та
англійська мова і
література» Харків,
УкрДУЗТ, 2019

9. Близнюк Л.М.
Різновиди груп
документів за
ознаками
класифікації: Вправи

та практичні завдання для студентів I курсу всіх спеціальностей денної форми навчання з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» Харків, УкрДУЗТ, 2019

14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком
План роботи гуртка з мовознавства, звіт роботи керівника гуртка, витяг з протоколу засідання кафедри №1 від 28.08.2018; План роботи гуртка, звіт роботи керівника гуртка, витяг з протоколу засідання кафедри №9 від 13 травня 2019 р. План роботи гуртка з ділової риторики, витяг з протоколу засідання кафедри №1 від 30.08.2019; План роботи гуртка,

15 Наявність науково-популярних та /або консультаційних (дорадчих) та /або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Близнюк Л.М. Суб'єктність як частина семантико-синтаксичного аналізу поетичного тексту. Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі. Всеукраїнська науково-практична конференція. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 10 листопада 2015 р. – 40 – 43 с.

2. Близнюк Л.М. Соціально-психологічна інтенційність сучасного студента: III Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології» Лиман, 2015 р. – 206-210 с.

3. Близнюк Л.М. Особливості білінгвальнонавчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах
Матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-

практичної конференції з міжнародною участю, 2016 р. – 34-38 с.

4. Близнюк Л.М. Мовно-семантична репрезентація змісту речення. Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі. Всеукраїнська науково-практична конференція. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2016 – С .

5. Близнюк Л.М. Становлення професійної ідентичності студентів: V Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології» Лиман, 2017 р. – 191 - 194 с.

6. Близнюк Л.М. Явище підвищеної предикативності в односкладних реченнях поетичного синтаксису. IV Міжнародна наукова конференція. «Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації» 27 квітня 2018 р. - Київ. Національний авіаційний університет. – с. та пленарна доповідь.

7. Близнюк Л.М. Викладання української мови як іноземної студентам-білінгвам: Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Х.: ХНУБА, 14 грудня 2017 р.

8. Близнюк Л.М. Роль семантичного суб'єкта в синтаксичній організації поетичних творів. Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. – Харків 2018 Вип. 48. – 62 - 68 с

9. Близнюк Л.М. Мовна підготовка в контексті професійної компетенції іноземних студентів VI Міжнародна науково-практична

конференція
«Людина, суспільство,
комунікативні
технології». –Лиман.
Лиманська філія
УкрДУЗТ 2018 р. С
229-231

10. Близнюк Л.М.
Синтаксичні
особливості текстів
наукового стилю
Матеріали XII
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Світові
виміри освітніх
тенденцій: науково-
методичні проблеми
мовної підготовки
іноземних громадян»
– Київ, Національний
авіаційний
університет. Інститут
міжнародного
співробітництва та
освіти. Центр
міжнародної освіти,
2019, С. 95-99.

11. Близнюк Л.М.
Педагогічні методи та
прийоми в процесі
викладання
української мови
іноземним студентам.
Studia Slobozhanica:
Вісник виставково-
музейного центру
Харківського
Національного
технічного
університету
сільського
господарства імені
Петра Василенка.
Вип. 5 – Харків, 2019,
С. 118-122

12. Близнюк Л.М.
Сучасні перспективи
процесів
інтернаціоналізації
вищої освіти.
Матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Людина, суспільство,
комунікативні
технології». –Лиман.
Лиманська філія
УкрДУЗТ, 2019 р., С.
25-28

13. Близнюк Л.М.
Сучасні науково-
методологічні підходи
до викладання
української мови
іноземним студентам.
Актуальні проблеми
сучасної філології та
методики викладання
мов у вишах:
матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (8
жовтня 2019 р., м.
Харків). – Харків:
Мадрид, 2019. – 102-
105 с.

14. Близнюк Л. М.
Викладання

						<p>української мови як іноземної в умовах полікультурного соціуму./ Международный научно-практический семинар «Инновации и традиции в языковой подготовке студентов»: Электронный сборник статей. Харьков: ХНУБА, 2019. - С. 55-58 15. Близнюк Л. М., Нешко С.І. Організація навчального процесу з урахуванням новітніх тенденцій. Новий Колегіум. Науково-інформаційний журнал. Проблеми вищої освіти. Київ, 2020, № 1 (99) С. 48-51 DOI 10.30837/пс.2020.1.48 16. Близнюк Л. М., Роль соціокультурних аспектів при викладанні української мови як іноземної / Матеріали міжнародного науково-практичного семінару «Інновації та традиції у мовній підготовці студентів», Харків: ХНУБА, 2020 р., С. 32-35 17. Близнюк Л. М., Феномен мовленнєвої комунікації в умовах цифровізації сучасного суспільства Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології». –Лиман. Лиманська філія УкрДУЗТ, 2020 р., С. 31-34</p>	
97754	Крашенінін Олександр Семенович	Професор, Основне місце роботи	Механіко-енергетичний	<p>Диплом доктора наук ДД 003108, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук КД 037437, виданий 17.04.1991, Атестат доцента ДЦ 003903, виданий 28.04.1993, Атестат професора 12ПР 011242, виданий 15.12.2015</p>	39	<p>Системний підхід у розвитку залізничного транспорту</p>	<p>з) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства - з фіксованим власним внеском): 1. Тартаковський Е.Д., Устенко О.В., Пузир В.Г., Крашенінін О.С., Автоматизовані робочі місця (АРМ) в локомотивних та вагонних депо. Інформаційні технології в локомотивному господарстві. Частина 1- Навчальний</p>

посібник - Харків:
ХарДАЗТ, 2002. – 98с.
(Гриф надано
Міністерством освіти і
науки України (лист
№14/18.2-186 від
28.01.02 р.). (Власний
внесок 25%)
2. Тартаковський Е.Д.,
Пузир В.Г., Фалендиш
А.П., Крашенінін О.С.,
Інформаційні
технології в
локомотивному
господарстві. Частина
2 - Навчальний
посібник - Харків:
УкрДАЗТ, 2009. – 78с.
(Власний внесок 25%)
3. Тартаковський Е.Д.,
Крашенінін О.С.,
Клименко О.В., Дацун
Ю.М. Організація та
планування
виробництва -
Навчальний посібник
- Харків: УкрДУЗТ,
2018. – 147с. (Власний
внесок 35%)
12) наявність
авторських свідоцтв
та/або патентів
загальною кількістю
два досягнення:
1) Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 45387
Комп'ютерна
програма “Розрахунок
структури парку
тягового рухомого
складу на перехідний
період його зміни”
[Текст] / О. С.
Крашенінін, С. А.
Матвієнко : заява
02.07.2012 ;
реєстрація 03.09.2012.
– Київ.
2) Пат. №66334
Україна, МПК
(2011.01) Спосіб
контролю тягового –
енергетичних
параметрів роботи
локомотивів зі
складом поїзда [Текст]
/ С. А. Матвієнко, О. С.
Крашенінін, Ю. В.
Черняк ; заявник
Донецький інститут
залізничного
транспорту
Української державної
академії залізничного
транспорту, №
201109151; заявл.
21.07.2011; опубл.
26.12.2011, Бюл. № 24.
3) Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 48345
Комп'ютерна
програма “Розрахунок
оптимальної системи
ремонтів тягового
рухомого складу
методами
динамічного

програмування”
[Текст] / К.О. Зезюлін,
О.С. Крашенінін, С.А.
Матвієнко : заява
17.01.2013; реєстрація
18.03.2012. – Київ.

4) Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 47891
Науковий твір
“Визначення
оптимальних
параметрів системи
утримання
локомотивів в після
нормативний термін
експлуатації” [Текст] /
Е. Д. Тартаковський,
О.С. Крашенінін, С.А.
Матвієнко : заява
19.12.2012 ; реєстрація
19.02.2013. – Київ.

13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання/конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;
1. Конспект лекцій з
дисципліни НТД ЗРС.
Пузыр В.Г.,
Крашенінін О.С.,
Клименко О.В. (
надано до друку),
(Власний внесок 40%)
1.Методичні вказівки
до контрольної роботи
з дисципліни «ОВТЛ»
2008 р.
2.Методичні вказівки
до курсової роботи з
дисципліни «ОВТЛ»
2011 р.
3.Конспект лекцій з
дисципліни «ЛПЕРЛ»
2014 р.

15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. O. Krashenin, O.
Klymenko, O.
Ponomarenko, S.
Yakovlev / Justification
of Statutory Service Life
Extension of
Locomotives on the
Basis of Theory of
Aging / International
Journal of Engineering
& Technology, 7 (4.3)
(2018) 174-178(Scopus)
2. Puzyr V.G.,
Krashenin O.S.,
Zhalkin D.S., Datsun

У.М., Obozny O.M.
Estimation of the influence of the interaction of factors pairs on the coefficient of route execution possibility. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering, № 659, 2019 (Scopus)

3. Крашенінін О.С.
Обґрунтування тактики організації ремонту обладнання ТРС при подовженні терміну його експлуатації // Крашенінін О.С., Одогов М.М. // Збірник наукових праць Української державного університету залізничного транспорту. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 172, -с.4-13

4. Крашенінін О.С.
Забезпечення ремонтної потужності локомотивних депо в період коливань програми ремонту // Крашенінін О.С., Сулежко Д.Е. // Збірник наукових праць Української державного університету залізничного транспорту. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 172, -с.21-26

5. Крашенінін О.С.
Оцінка конкурентноспроможності швидкісного рухомого складу українського виробництва // Крашенінін О.С., Яковлев С.С. // Збірник наукових праць Української державного університету залізничного транспорту. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 174, -с.96-103

6. Крашенінін О.С.
Вплив організації технічного обслуговування на ефективність експлуатації тягового рухомого // Крашенінін О.С., Яковлев С.С., Шапатіна О.О. // Збірник наукових праць ДУІТ. Серія «Транспортні системи і технології», 2018. Вип.32. Т.1, -с. 103-114

7. Крашенінін О.С.
Територіальне закріплення локомотивних депо за сервісними центрами

						<p>// Крашенінін О.С., Яковлев С.С., Шапатіна О.О., Турубара О.О. // НТЖ Інформаційно – керуючі системи на залізничному транспорті. ІКСЗТ, 2018 №5, с.10-22</p> <p>8. Крашенінін О.С. Обґрунтування маневреності ремонтного господарства локомотивного депо // Крашенінін О.С., Клименко О.В., Яковлев С.С., Шапатіна О.О. // Збірник наукових праць Української державного університету залізничного транспорту. –Харків: УкрДУЗТ, 2018. – Вип. 181, -с.15-23</p> <p>9. Крашенінін О.С., Сулежко Д.Є., Кузьмін Є.Ю. Визначення оптимальних запасів ресурсів депо Збірник наукових праць УкрДУЗТ, -Харків. 2019, вип.186.-с.87-92</p> <p>10. Крашенінін О.С., Яковлев С.С., Задесенець В.І. Обґрунтування критерію ефективності експлуатації локомотивів. НТЖ «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті». УкрДУЗТ, Харків, Том 25 №4 (2020).-с.10-14.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з	<input type="checkbox"/>	Теоретичні основи структуризації наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, проведення проблемних лекцій, дискусій та обговорень, розгляд практичних ситуацій, метод наочності	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль
		дисертаційне	Проведення досліджень,	Захист дисертаційної роботи

<i>урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів, ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди</i>		дослідження	написання дисертаційної роботи, робота з науковою та нормативною літературою, підготовка презентації, самонавчання	
<i>Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих і здобуття нових фахових знань та відповідально ставитись до виконуваної роботи, досягаючи поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики</i>	<input type="checkbox"/>	дисертаційне дослідження	Проведення досліджень, написання дисертаційної роботи, робота з науковою та нормативною літературою, підготовка презентації, самонавчання	Захист дисертаційної роботи
		Методологія та організація роботи над дисертаційним дослідженням	Проведення практичних занять, з розглядом питань, які пов'язані з тим, як потрібно організувати та розподілити час для написання дисертаційного дослідження	Залік, модульне тестування, усне опитування, оцінка участі в обговоренні
<i>Уміння застосовувати системний підхід шляхом інтеграції знань з інших дисциплін, врахуванням нетехнічних аспектів під час розв'язання теоретичних та прикладних задач обраної області наукових досліджень та у викладацькій практиці</i>	<input type="checkbox"/>	Практична педагогічна діяльність	Розгляд практичних навчально-педагогічних ситуацій, складання планів-проспектів практичних та лекційних занять	Залік, усне опитування, написання рефератів, оцінка участі в обговореннях
		Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність	Аналіз розділів та напрямків педагогічної теоретичної науки, проведення обговорень проблемних питань, дискусій, тренінгів, метод порівняльного аналізу	Залік, усне опитування, написання рефератів, оцінка участі в обговореннях
<i>Здатність продемонструвати розуміння впливу технічних рішень в суспільному, економічному і соціальному контексті</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Словесний метод (лекція, дискусія), практичний метод (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, поточне оцінювання під час практичних занять
		дисертаційне дослідження	Проведення досліджень, написання дисертаційної роботи, робота з науковою та нормативною літературою, підготовка презентації, самонавчання	Захист дисертаційної роботи
<i>Уміння аргументувати вибір методів розв'язування науково-прикладної задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія управління науковими проектами	Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	Диференційований залік
		дисертаційне дослідження	Проведення досліджень, написання дисертаційної роботи, робота з науковою та нормативною літературою, підготовка презентації, самонавчання	Захист дисертаційної роботи
<i>Уміння застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу елементів і</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія управління науковими проектами	Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	Диференційований залік
		дисертаційне дослідження	Проведення досліджень, написання дисертаційної	Захист дисертаційної роботи

<i>систем, що притаманні обраній області наукових досліджень</i>			роботи, робота з науковою та нормативною літературою, підготовка презентації, самонавчання	
<i>Уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, представляти та обговорювати отримані результати, здійснювати трансфер набутих знань</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, залік, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
		дисертаційне дослідження	Проведення досліджень, написання дисертаційної роботи, робота з науковою та нормативною літературою, підготовка презентації, самонавчання	Захист дисертаційної роботи
<i>Уміння здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел, досліджувати і моделювати явища та процеси в складних динамічних транспортних системах</i>	<input type="checkbox"/>	дисертаційне дослідження	Проведення досліджень, написання дисертаційної роботи, робота з науковою та нормативною літературою, підготовка презентації, самонавчання	Захист дисертаційної роботи
		Методологія та організація роботи над дисертаційним дослідженням	Проведення практичних занять, з розглядом питань, які пов'язані з тим, як потрібно організувати та розподілити час для написання дисертаційного дослідження	Залік, модульне тестування, усне опитування, оцінка участі в обговоренні
<i>Здатність продемонструвати систематичні та поглиблені знання сучасних методів проведення досліджень в області залізничного транспорту</i>	<input type="checkbox"/>	Системний підхід у розвитку залізничного транспорту	Пояснювально-ілюстративний метод, проведення проблемних лекцій, дискусій та обговорень, розгляд практичних ситуацій, метод наочності	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль
		дисертаційне дослідження	Проведення досліджень, написання дисертаційної роботи, робота з науковою та нормативною літературою, підготовка презентації, самонавчання	Захист дисертаційної роботи
<i>Здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні комплексні проекти</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія управління науковими проектами	Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	Диференційований залік
		дисертаційне дослідження	Проведення досліджень, написання дисертаційної роботи, робота з науковою та нормативною літературою, підготовка презентації, самонавчання	Захист дисертаційної роботи
<i>Уміння самостійно виконувати експериментальні дослідження та застосовувати навички дослідника, оцінювати доцільність та можливість застосування нових методів і технологій у розв'язанні наукових задач</i>	<input type="checkbox"/>	дисертаційне дослідження	Проведення досліджень, написання дисертаційної роботи, робота з науковою та нормативною літературою, підготовка презентації, самонавчання	Захист дисертаційної роботи
		Методи оцінювання життєвого циклу рухомого складу залізниць	Пояснювально-ілюстративний метод, проведення проблемних лекцій, дискусій та обговорень, розгляд практичних ситуацій, метод наочності	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль

