

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Український державний університет залізничного транспорту
Освітня програма	69393 Залізничні споруди та колійне господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	J7 Залізничний транспорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	39
Повна назва ЗВО	Український державний університет залізничного транспорту
Ідентифікаційний код ЗВО	01116472
ПІБ керівника ЗВО	Панченко Сергій Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kart.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/39>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	69393
Назва ОП	Залізничні споруди та колійне господарство
Галузь знань	J Транспорт та послуги
Спеціальність	J7 Залізничний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра залізничної колії і транспортних споруд
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра будівельних матеріалів, конструкцій та споруд; кафедра охорони праці та навколишнього середовища; кафедра історії та мовознавства; кафедра транспортних систем та логістики; кафедра інформаційних технологій та систем управління; кафедра філософії та соціології; кафедра іноземних мов; кафедра машинобудування та технічного сервісу машин; кафедра економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	майдан Фейєрбаха, 7, м. Харків, 61050
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	136365
ПІБ гаранта ОП	Плугін Андрій Аркадійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	plugin_aa@kart.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-533-68-85
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Український державний університет залізничного транспорту розпочав готувати фахівців з будівництва та експлуатації залізничних споруд та колії зі свого заснування у 1930 р. У 1950-90-ті рр. спеціальність мала назву «Будівництво залізниць, шлях і шляхове господарство», а випускникам присвоювалась кваліфікація інженер шляхів сполучення - будівельник. Весь час існування спеціальності навчальні плани містили освітні компоненти, пов'язані з набуттям дослідницьких навичок, а дипломні проекти - елементи наукового дослідження. Розроблення безпосередньо освітньо-наукової програми (ОНП) «Залізничні споруди та колійне господарство» в рамках спеціальності J7 «Залізничний транспорт» (до 2024 р. 273 «Залізничний транспорт») було задумано після затвердження державного стандарту за напрямком 6.070108 «Залізничні споруди та колійне господарство» у 2013 р. Цей напрямок разом із спеціальністю 7(8).07010801 «Залізничні споруди та колійне господарство» згідно Наказу МОН від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29 квітня 2015 року № 266» увійшов до спеціальності 273 «Залізничний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт». ОНП розроблялась в результаті вивчення та з урахуванням ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку вступників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців для проектування, будівництва та утримання, яке включає і дослідження технічного стану, інфраструктурних об'єктів залізничного транспорту. Український державний університет залізничного транспорту у 2017 р. отримав ліцензію, на основі якої почав підготовку матеріалів для здобуття освіти магістрами зі спеціальності 273 Залізничний транспорт. До розроблення ОНП були долучені адміністративний склад ЗВО, НПП за фахом, з яких було сформовано групу забезпечення. Також на етапі розробки долучалися роботодавці за фахом - переважно представники АТ «Укрзалізниця» та її філій, а також здобувачі освіти університету. У лютому 2018 р. освітню програму було затверджено, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, на неї був оголошений набір та цього ж року його було здійснено. У 2020 освітньо-наукову програму було акредитовано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти за рівнем В за всіма дев'ятьма критеріями (протокол №14(31) від 23.07.2020). Усього з 2020 р. дотепер випущено 40 магістрів-дослідників (750 магістрів усього з 2012 р.), які вносять вагомий внесок в розбудову залізничної галузі. Під час визначення основного фокусу та змісту ОНП проектна група враховує наявні традиції та досвід кафедр УкрДУЗТ в підготовці кадрів для залізниць та інших об'єктів промисловості. ОНП переглядається і вдосконалюється відповідно до нормативних документів університету та МОН. Оновлену ОНП «Залізничні споруди та колійне господарство» було розглянуто та затверджено Вченою радою університету (протокол №4 від 30 квітня 2025 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2026 - 2027	15	10	0
2 курс	2025 - 2026	15	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	69393 Залізничні споруди та колійне господарство 69455 Локомотиви та локомотивне господарство 69457 Локомотиви та локомотивне господарство 69460 Високошвидкісний рухомий склад 69462 Вагони та вагонне господарство 69480 Вагони та вагонне господарство 69493 Електровози та електропоїзди 69552 Організація перевезень і управління на транспорті 69556 Організація перевезень і управління на транспорті 69557 Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт) 69559 Організація міжнародних перевезень

	74460 Комп'ютерні мережеві технології 74461 Комп'ютерні мережеві технології 69390 Залізничні споруди та колійне господарство
третій (освітньо-науковий)/освітньо-творчий рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66251	15209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	66251	15209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	564	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_J7_ЗС_маг_2025_2026.pdf</i>	k8Ua7MA5nVdpOWsdQjT591mcaK6aVsLFBDaCDZrlxh8= =
Навчальний план за ОП	<i>ЗС Маг Наук 25.pdf</i>	J9V3QoGOfWPJ9Sj35w/UZzPHx5vOGXDGPZV33oxYFk= k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_СБ.pdf</i>	mRVA3pDcsX8OgIui/GkXNYoWcXkw2KGtCmmBiXcqo= vM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Центр діагностики.pdf</i>	d2TYCqjxVdqWqTAV1F/cTg4onIUU66t6RsjuYIALLI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Директор з інфраструктури УЗ.pdf</i>	daLpfjFiSuGkk3/AFS!TIOmuOu6VoweT2OmZ8skHz5Q= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня галузі знань 27 Транспорт спеціальності 273 «Залізничний транспорт» було затверджено 10.07.2019 р. Після прийняття стандарту ОНП була переглянута з метою приведення у

відповідність стандарту. Взаємозв'язок між результатами навчання та освітніми компонентами реалізовано через наскрізну логіко-структурну схему освітньої програми. Кожен програмний результат навчання (ПРН), визначений стандартом, реалізується через конкретні освітні компоненти, практики та курсові роботи. Цю відповідність закріплено у матриці відповідності ПРН освітнім компонентам, де за кожним результатом навчання закріплено від одного до декількох компонентів, що послідовно забезпечують його формування, розвиток та підсумкове оцінювання. Результати навчання та відповідні їм освітні компоненти, наведені в додатку в таблиці 3.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю J7 «Залізничний транспорт» на другому (магістерському) рівні відсутній. При цьому зміст даної ОНП враховує вимоги існуючих професійних стандартів «Майстер шляховий» (затверджений наказом № 177-22 від 25.01.2022 р. Міністерства економіки України) і «Майстер мостовий» (затверджений наказом Організації роботодавців «Галузеве об'єднання підприємств залізничного транспорту «Федерація залізничників України» від 23.03.2023 р. № 1-гр).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки мета та ПРН регламентовані чинним Стандартом вищої освіти, їхня адаптація до потреб стейкхолдерів реалізується через наповнення, деталізацію та технологічне забезпечення освітнього процесу. Представники здобувачів обов'язково входять до складу робочої групи з проєктування та перегляду ОНП. Університет забезпечує системний моніторинг запитів здобувачів і випускників за допомогою регулярного щосеместрового анонімного опитування щодо актуальності компонентів програми (https://drive.google.com/file/d/1x01XnTAKFkweKd3zFN4irweABcFe_Xjd/view), під час якого здобувачі оцінюють задоволеність практичною підготовкою, змістом і методами навчання, а також вибором освітніх компонентів. Зворотний зв'язок аналізується гарантом і робочою групою для наповнення змісту навчання відповідно до запитів ринку праці. Думки та зауваження здобувачів, висловлені під час зустрічей із гарантом, керівництвом факультету чи безпосередньо на заняттях, також аналізуються і враховуються. Ці обговорення дозволяють виявляти запити здобувачів щодо оновлення літератури, актуалізації завдань у силабусах, впровадження інтерактивних методів навчання та розширення переліку вибіркових дисциплін під час щорічного перегляду ОНП. Таким чином, нормативні ПРН досягаються через максимально актуальний для здобувачів контекст.

- роботодавці

Оскільки мета та ПРН регламентовані чинним Стандартом вищої освіти, їхня адаптація до потреб ринку праці здійснюється на рівні практичного наповнення та змісту освітніх компонентів. Провідні фахівці галузі (зокрема керівники підрозділів АТ «Укрзалізниця») залучені до складу робочої групи ОНП, що забезпечує формування актуальних професійних компетентностей. Проєкт програми проходить публічне обговорення та зовнішнє рецензування (<https://kart.edu.ua/departament/kafedra-kkg/osvitni-programy/opp-zskg-ms/vidguki-robotodavciv>). За результатами щорічного опитування роботодавців (https://drive.google.com/file/d/1fMYWgX7Don6okjkheFyL_ET2ojTqoofu/view), 80 % респондентів підтверджують повну відповідність підготовки сучасним вимогам ринку праці. Запити практиків щодо відповідності теоретичних знань і практичних навичок реалізуються через пряме впровадження у зміст навчання чинних ДБН, ДСТУ, єврокодів та нормативних інструкцій АТ «Укрзалізниця». Пропозиції стейкхолдерів, висловлені під час засідань кафедри, керівництва практиками, аналізу роботи ДЕК, конференцій та безпосередніх зустрічей викладачів з представниками підприємств залізничного транспорту, стають основою для коригування тем лекцій, лабораторних робіт, курсового і дипломного проєктування. Це забезпечує посилення практичної підготовки під вимоги сучасного ринку та високу швидкість адаптації випускників на виробництві.

- академічна спільнота

Гармонізація програми із передовими досягненнями технічної науки та педагогічної практики забезпечується через колегіальне обговорення та анкетування викладачів. Проєкт програми, оновлення силабусів та впровадження інноваційних методик навчання щорічно обговорюються на засіданнях випускової кафедри та науково-методичної ради факультету. Важливим підґрунтям для коригування та змістовного наповнення освітнього процесу є щорічне анкетування викладачів щодо їхнього бачення модернізації програми та забезпечення її ресурсами (https://drive.google.com/file/d/1PAs_CCD68RtnPcAbSCwJyoQkfGbk1gm_/view). Зворотний зв'язок від професорсько-викладацького складу дозволяє модернізувати компоненти програми та координувати рівень її ресурсного забезпечення. В університеті щорічно проводиться науково-методична конференція з питань якості вищої освіти. Професійні дискусії на цих майданчиках допомагають робочій групі виокремити інноваційні підходи до викладання інженерно-будівельних освітніх компонентів та інтегрувати їх у практику. Робоча група на постійній основі аналізує результати участі здобувачів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та Всеукраїнських олімпіадах. Рівень продемонстрованих здобувачами знань, характер конкурсних завдань та виявлені під час змагань актуальні наукові вектори безпосередньо використовуються як орієнтир для оновлення змісту компонентів програми відповідно до стандартів кращих академічних шкіл України.

- інші стейкхолдери

Під час перегляду ОНП робоча група враховує стратегічні запити суміжних галузевих стейкхолдерів через механізм

постійного внутрішнього моніторингу нормативно-правового та технологічного середовища галузі. Зокрема, в ОК інтегровано вимоги ДІАМ та Укртрансбезпеки щодо безпеки експлуатації штучних споруд, а також європейські технічні стандарти (TSI) у контексті адаптації української залізничної мережі до євроколії 1435 мм та інтеграції в простір TEN-T. Крім того, враховуючи запити міжнародних інженерних інституцій (FIDIC) та сучасні тренди діджиталізації будівництва, в окремі теми ОК було закладено компетентності з використання BIM-технологій та геоінформаційних систем для проектування, моніторингу та відбудови об'єктів залізничної інфраструктури України.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП відповідає місії та стратегії ЗВО (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/strategichniy_plan_ukrudzt_na_2026_2030_roki.pdf), яка полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців у сфері транспортної, будівельної та енергетичної інфраструктури, проведення інноваційних наукових досліджень та забезпечення лідерства у формуванні транспортної та енергетичної безпеки України через створення конкурентоспроможного, інноваційного та студентоцентрованого освітнього простору, який забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток науки та інтеграцію до Європейського простору вищої освіти. Це досягається через набуття компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру, і створення умов для саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння духовному розвитку суспільства та людини, в результаті чого здобувачі вищої освіти та випускники ОНП здатні забезпечити сталий розвиток залізничного транспорту України та розбудову його інфраструктури із застосуванням набутих знань у сфері проектування, будівництва, реконструкції залізниць, організації та технології ремонтів, поточного утримання залізничної колії та штучних споруд, що є метою даної ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Вимоги сучасного ринку праці інтегруються через посилення практичного та цифрового змісту на основі щорічного моніторингу вакансій та анкетування роботодавців, що забезпечує швидку адаптацію випускників на виробництві. На регіональному рівні здійснюються заходи спільно із Харківським міським центром зайнятості, громадами Харківщини, Харківською міською радою, Південною залізницею для врахування специфіки транспортно-логістичної інфраструктури та виробничих потужностей регіону. Тематика ОК орієнтована на вирішення реальних практичних завдань залізниці, модернізацію великих вузлових станцій, під'їзних колій місцевих промислових підприємств та відбудову штучних споруд регіону. Вибір баз практик здійснюється з урахуванням географічного розташування передових підприємств та проєктних інститутів для інтеграції здобувачів у регіональний ринок праці. Галузевий контекст в ОНП відображає сучасні пріоритети та тенденції розвитку залізничного транспорту, викладених в Стратегії АТ «Укрзалізниця» та в Єдиній технічній політиці АТ «Укрзалізниця». Це реалізовано через наповнення змісту ОК актуальними нормативно-технічними та стратегічними векторами розвитку галузі – перехід на європейські стандарти інтероперабельності, нових норм проєктування колії 1435 мм, технологій суміщених колій та мультимодальних терміналів. Практична підготовка переорієнтована на цифровізацію інфраструктури та повоєнне відновлення об'єктів з урахуванням вимог безпеки, енергоефективності й безбар'єрності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Вимоги сучасного ринку праці інтегруються через посилення практичного та цифрового змісту на основі щорічного моніторингу вакансій та анкетування роботодавців, що забезпечує швидку адаптацію випускників на виробництві. На регіональному рівні здійснюються заходи спільно із Харківським міським центром зайнятості, громадами Харківщини, Харківською міською радою, Південною залізницею для врахування специфіки транспортно-логістичної інфраструктури та виробничих потужностей регіону. Тематика ОК орієнтована на вирішення реальних практичних завдань залізниці, модернізацію великих вузлових станцій, під'їзних колій місцевих промислових підприємств та відбудову штучних споруд регіону. Вибір баз практик здійснюється з урахуванням географічного розташування передових підприємств та проєктних інститутів для інтеграції здобувачів у регіональний ринок праці. Галузевий контекст в ОНП відображає сучасні пріоритети та тенденції розвитку залізничного транспорту, викладених в Стратегії АТ «Укрзалізниця» та в Єдиній технічній політиці АТ «Укрзалізниця». Це реалізовано через наповнення змісту ОК актуальними нормативно-технічними та стратегічними векторами розвитку галузі – перехід на європейські стандарти інтероперабельності, нових норм проєктування колії 1435 мм, технологій суміщених колій та мультимодальних терміналів. Практична підготовка переорієнтована на цифровізацію інфраструктури та повоєнне відновлення об'єктів з урахуванням вимог безпеки, енергоефективності й безбар'єрності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Аналіз досвіду реалізації аналогічних освітніх програм другого (магістерського) рівня за спеціальністю J7 «Залізничний транспорт» у провідних закладах вищої освіти України, зокрема в Українському державному університеті науки і технологій (УДУНТ <https://ust.edu.ua/osvita/katalog-osvitnih-program/osvitni-programy/>) та Національному транспортному університеті (НТУ <https://kizt.ntu.edu.ua/to-the-student/osvitni-programy/>), показав, що мета і програмні результати навчання у галузевому контексті є узгодженими, оскільки базуються на єдиному Стандарті вищої освіти. Попри спільну фундаментальну інженерну базу, фокус цієї ОНП має суттєві конструктивні відмінності.

Мета програми УДУНТ зосереджена на створенні цілісної системи підготовки фахівців з експлуатації та проєктування залізничної колії. Програма НТУ має ширшу мету й охоплює також промисловий рейковий транспорт, наукові організації та комунальне міське господарство. Дана ОНП пропонує збалансований підхід, поєднуючи

глибоку академічну підготовку в сфері колійного господарства з прикладним фокусом на швидке повоєнне відновлення, реконструкцію інфраструктури та планування робіт в умовах обмежених матеріально-технічних ресурсів. За орієнтацією програма УДУНТ є суто прикладною, а НТУ – професійною та науково-практичною із охопленням міських рейкових систем. Унікальність даної ОНП полягає в орієнтації на інфраструктурний менеджмент, ліквідацію наслідків надзвичайних ситуацій, технології капітального ремонту колії в умовах обмежених «вікон» та швидкісну реновацію штучних споруд. Що стосується фокусу, то в УДУНТ акцент зроблено на принципах функціонування колії та утриманні її працездатності протягом життєвого циклу. В НТУ фокус зміщено на оцінку міцності й стійкості системи рухомий склад-колія, безпеку руху та впровадження швидкісного транспорту. На противагу їм, головний фокус даної ОНП переорієнтовано на технологічну безпеку, енергоефективність, екологічність будівельних процесів та реновацію складних інженерних споруд у кризових умовах. При зіставленні обов'язкових освітніх компонент виявилось, що програма УДУНТ містить 10 обов'язкових освітніх компонентів, де фахова підготовка розділена на чіткі інженерні курси з проєктування, будівництва та управління колійним господарством із окремими курсовими роботами. Програма НТУ пропонує укрупнені комплексні освітні компоненти з логістики, розрахунків на міцність, утримання колії в особливих умовах та швидкісного руху. Зіставивши цей досвід, дана ОНП пропонує оптимальну конфігурацію обов'язкових предметів із збереженням кращої практики деталізації інженерних освітніх компонентів УДУНТ за допомогою курсового проєктування та досвіду НТУ щодо вивчення утримання інфраструктури в екстремальних умовах експлуатації. Це дозволило повністю врахувати галузеві запити й надати здобувачам можливість формувати індивідуальну траєкторію під актуальні технологічні виклики колійного господарства України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Зіставлення проводилося з магістерською програмою Технічного університету Дрездена «Інженерія залізничних систем» (<https://tu-dresden.de/bu/verkehr/studium/vor-dem-studium/studienangebot/bsi>) та двома магістерськими програмами Ризького технічного університету «Залізнична інженерія» та «Транспортні споруди» (<https://studreg.rtu.lv/reg/pub/spr/card/191> <https://studreg.rtu.lv/reg/pub/spr/card/36>). Спрямовування мети програми ТУД концентрується на комплексному управлінні взаємозв'язками інфраструктури, рухомого складу та експлуатаційної роботи для всієї залізничної мережі. Мета програм РТУ орієнтована на підготовку фахівців, здатних проєктувати, досліджувати та модернізувати залізничні системи через призму автоматизації, оптимізації та впровадження інноваційних рішень, а також робить акцент на поглибленій підготовці інженерів у сфері логістики, цифрового проєктування та інтероперабельності мереж. Дана ОНП пропонує збалансовану мету, яка фокусується на потребах швидкого повоєнного відновлення, реконструкції та капітального ремонту безпосередньо залізничних споруд і колійного господарства в умовах обмежених матеріально-технічних ресурсів, що виокремлює її на тлі загальнотранспортних європейських аналогів. Загальна орієнтація програми ТУД має широкий міждисциплінарний характер, де поєднуються залізничне будівництво, автоматика та планування руху. Програма РТУ більше орієнтована на управління проєктами, експертизу та сертифікацію систем, а також на цифрову оптимізацію транспортних процесів та алгоритмізацію інженерних завдань. Унікальність орієнтації даної ОНП полягає у її вираженому інфраструктурному, будівельно-інженерному спрямуванні із акцентом на кризовий менеджмент, швидкісну реновацію штучних споруд та технології колійних робіт в умовах жорстко обмежених часових «вікон». Аналіз освітніх компонент показує, що у ТУД значна частина обов'язкового блоку присвячена загальним залізничним наукам та СЦБ. Обидві програми РТУ містять великі обов'язкові блоки з математичного моделювання, оптимізації транспортних систем, комп'ютерного проєктування та вивчення спеціальної англійської мови, менеджменту й психології спілкування, що корелює з ОК загального циклу підготовки даної ОНП. Однак з точки зору професійної підготовки ОНП пропонує більш структуровану інженерну архітектуру обов'язкового циклу фахової підготовки, виділяючи у самостійні компоненти із розгалуженим курсовим проєктуванням будівництво залізниць, проєктування залізничної колії та управління колійним господарством. Конкурентоспроможність цієї ОНП забезпечується оволодінням здобувачами професійними компетентностями з будівництва та експлуатації залізниць, здатністю виконувати техніко-економічні розрахунки, порівняння та обґрунтування процесів проєктування, конструювання, виробництва, ремонту, реновації, експлуатації об'єктів залізничного транспорту, навичками дослідницької, організаційно-управлінської, інформаційно-аналітичної діяльності, технічним наглядом та контролем якості в залізничній галузі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Залізничні споруди та колійне господарство» відповідає предметній області спеціальності J7 «Залізничний транспорт» та спрямований на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані теоретичні й практичні задачі, пов'язані з проектуванням, будівництвом, експлуатацією, ремонтом, реконструкцією та дослідженням об'єктів інфраструктури залізничного транспорту. Об'єктом вивчення за ОНП є процеси життєвого циклу об'єктів залізничного транспорту, що безпосередньо відображено у змісті її освітніх компонентів та відповідає профілю програми.

Теоретичний зміст ОНП охоплює закономірності проектування, будівництва, експлуатації, ремонту та реконструкції залізничної колії, земляного полотна й інженерних споруд, а також питання організації та технології колійних робіт, забезпечення надійності й безпеки функціонування об'єктів залізничної інфраструктури. Важливою складовою програми є застосування аналітичних, числових та експериментальних методів дослідження, математичного і комп'ютерного моделювання, автоматизованого проектування та техніко-економічного обґрунтування інженерних рішень.

Відповідність предметній області найбільш виразно забезпечують освітні компоненти професійної підготовки: ОК09 «Колійне господарство (спекурс)», ОК10 «Залізнична колія (спекурс)», ОК12 «Забезпечення експлуатаційної надійності колії», ОК13 «Організація і планування ремонтно-колійних робіт в умовах обмежених ресурсів», ОК14 «Діагностика та підсилення земляного полотна», ОК16 «Улаштування, експлуатація та реконструкція інженерних споруд (спекурс)», ОК18 «ПТЕ і безпека руху поїздів». Зміст цих компонентів охоплює основні напрями професійної діяльності у сфері залізничної інфраструктури — від проектування та оцінювання технічного стану до організації необхідних ремонтно-колійних робіт та експлуатації.

Наукова спрямованість ОНП реалізується через ОК05 «Математичне моделювання процесів та систем», ОК07 «Методи наукових досліджень», ОК17 «Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи», науково-дослідну практику, підготовку та захист кваліфікаційної роботи. Це забезпечує формування у здобувачів здатності самостійно проводити дослідження, аналізувати отримані результати, розробляти та обґрунтовувати інженерні рішення й упроваджувати результати досліджень у практичну діяльність.

Таким чином, сукупність обов'язкових освітніх компонентів, практичної та науково-дослідної підготовки формує логічно взаємопов'язану систему, яка розкриває предметну область спеціальності J7 «Залізничний транспорт» з урахуванням особливостей залізничних споруд та колійного господарства і забезпечує досягнення визначених ОНП програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>). Основним її інструментом є вільний вибір освітніх компонентів та формування індивідуального навчального плану. Обсяг вибіркових освітніх компонентів ОНП становить 30 кредитів ЄКТС, або 25 % загального обсягу програми: 6 кредитів у циклі загальної підготовки та 24 кредити у циклі професійної підготовки.

Здобувач обирає вибіркові компоненти відповідно до власних освітніх і професійних інтересів, що дає змогу поглиблювати фахову підготовку або розширювати загальні компетентності. Додатковими можливостями індивідуалізації є участь у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_mobilnist-1.pdf, а також визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у неформальній та/або інформальній освіті.

Для освітньо-наукової програми важливим елементом індивідуальної траєкторії є також вибір напрямку й тематики науково-дослідної та кваліфікаційної роботи з урахуванням професійних інтересів здобувача і наукової проблематики кафедри.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>). Вибір здійснюється в межах, визначених ОНП та навчальним планом, і є одним з основних механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

Перелік вибіркових освітніх компонентів актуалізується кафедрами та затверджується в установленому в Університеті порядку. Інформація про освітні компоненти та їх силабуси оприлюднюється завчасно, що дає можливість здобувачам ознайомитися зі змістом, тематикою та особливостями опанування кожної компоненти. Для ОНП «Залізничні споруди та колійне господарство» перелік вибіркових освітніх компонентів циклів загальної та професійної підготовки розміщено на сторінці кафедри: (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-kkg/osvitni-programy/opp-zskg-ms/silabusi-navchalnih-disciplin/disciplini-vilnogo-viboru-studenta>).

Після ознайомлення з переліком здобувач самостійно обирає освітні компоненти відповідно до власних освітніх і професійних інтересів. За потреби консультації щодо змісту компонентів та процедури вибору надають гарант ОНП, куратор академічної групи, викладачі та працівники деканату.

Результати вибору узагальнюються факультетом; на їх підставі формуються навчальні групи, а обрані освітні компоненти включаються до індивідуального навчального плану здобувача та враховуються при формуванні розкладу занять. Таким чином, процедура забезпечує усвідомлений і самостійний вибір здобувачем складових власної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковою складовою ОНП і спрямована на закріплення теоретичних знань, набуття дослідницьких та професійних навичок, необхідних для подальшої діяльності у сфері залізничного транспорту. Її організація здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-provedennja-praktiki-studentiv-ukrdutz.pdf>). ОНП та навчальним планом передбачено науково-дослідну практику обсягом 6 кредитів ЄКТС і переддипломну практику обсягом 6 кредитів ЄКТС. Науково-дослідна практика спрямована на опанування методів збору, аналізу та опрацювання даних, проведення досліджень і обґрунтування технічних рішень. Переддипломна практика забезпечує застосування набутих знань у професійному середовищі, ознайомлення з реальними виробничими процесами та збір матеріалів для кваліфікаційної роботи.

Практика проводиться на базах підприємств і організацій залізничної галузі, а також у профільних підрозділах Університету відповідно до укладених договорів (<https://kart.edu.ua/unit/cpp>). Зміст практичної підготовки узгоджується з програмними результатами навчання та сприяє готовності здобувачів до самостійної професійної й дослідницької діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок через зміст освітніх компонентів, форми навчальної та наукової діяльності, практичну підготовку і публічне представлення результатів роботи. ОКО8 «Психологія ділового спілкування» сприяє розвитку навичок професійної комунікації, взаємодії та врегулювання конфліктних ситуацій; ОКО4 «Практикум з іншомовного наукового спілкування (англійська мова)» — навичок академічної та професійної комунікації іноземною мовою; ОКО3 «Основи педагогіки» — умінь взаємодіяти з аудиторією та зрозуміло представляти інформацію.

Формуванню soft skills сприяють також виконання науково-дослідної роботи, проходження практик, підготовка доповідей і презентацій, обговорення результатів досліджень, виконання кваліфікаційної роботи та її публічний захист. Такі види діяльності розвивають критичне мислення, аргументацію, відповідальність, самостійність, здатність до професійної комунікації та роботи в колективі. Відповідні навички відображені у програмних результатах навчання, зокрема РНО3, РНО7 та РНО9.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП сформовано як логічно взаємопов'язану систему освітніх компонентів, послідовність яких забезпечує поетапне досягнення мети програми та програмних результатів навчання. На початковому етапі здобувачі опановують компоненти загальної та професійної підготовки, необхідні для подальшого вивчення спеціалізованих освітніх компонентів. Наступні освітні компоненти поглиблюють підготовку з експлуатаційної надійності колії, організації ремонтно-колійних робіт, діагностики земляного полотна, улаштування, експлуатації та реконструкції інженерних споруд. Дослідницька складова формується через вивчення методів наукових досліджень, математичного моделювання, виконання науково-дослідної роботи за темою магістерської роботи та проходження науково-дослідної практики. Завершальним етапом є переддипломна практика, виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи, під час яких узагальнюються й застосовуються набуті знання та вміння. Логічна послідовність вивчення ОК визначена в ОНП, а їх внесок у досягнення програмних результатів навчання відображено в матриці відповідності РН–ОК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів із навчальним навантаженням здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>). Навчальний тиждень, як правило, становить 45 академічних годин, а аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для здобувачів другого (магістерського) рівня — 25 годин.

Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для кожного ОК визначається з урахуванням його змісту, видів навчальних занять, характеру завдань та програмних результатів навчання. За навчальним планом ОНП у межах освітніх компонентів загальної та професійної підготовки передбачено 2790 годин, з яких 1035 годин (близько 37 %) становить аудиторна робота, а 1755 годин (близько 63 %) — самостійна.

Відповідність запланованого навантаження фактичним умовам навчання додатково оцінюється через зворотний зв'язок у процесі освітньої діяльності: питання організації навчання можуть порушуватися представниками студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету, а спостереження кураторів та викладачів обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються під час удосконалення освітніх компонентів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої

освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується поєднанням професійно спрямованих освітніх компонентів, практичних і лабораторних занять, виконанням курсових робіт та розрахунково-графічних завдань, практичною підготовкою і виконанням кваліфікаційної роботи. За навчальним планом у межах освітніх компонентів загальної та професійної підготовки передбачено 450 годин практичних та 45 годин лабораторних занять.

Окремий цикл практичної підготовки становить 12 кредитів ЄКТС і включає науково-дослідну та переддипломну практики по 6 кредитів кожна. Їх проходження забезпечує застосування набутих знань і методів дослідження під час вирішення завдань, пов'язаних із функціонуванням та розвитком залізничної інфраструктури. Практичну спрямованість завершує кваліфікаційна робота, яка відповідно до ОНП передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми з проєктування, експлуатації, ремонту, модернізації об'єктів інфраструктури залізничного транспорту.

Підготовка здобувачів за дуальною формою за цією ОНП наразі не здійснюється. В УкрДУЗТ створено нормативні та організаційні умови для її реалізації: <https://kart.edu.ua/unit/cpp/dualna-osvita>

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Найбільш безпосередньо ОНП пов'язана з Ціллю 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура». Її досягненню сприяє формування фахових компетентностей, передбачених ОНП: ФК02 — здатності застосовувати системний підхід до вирішення інженерних проблем з конструювання, експлуатації, ремонту, модернізації та утилізації об'єктів залізничного транспорту; ФК07 — досліджувати, аналізувати та вдосконалювати технологічні процеси; ФК08 — приймати ефективні рішення щодо вибору матеріалів, обладнання та заходів для реалізації новітніх технологій; ФК10 — вибирати та застосовувати на практиці методи дослідження, планувати експерименти, інтерпретувати результати та оцінювати оптимальність прийнятих рішень.

Водночас ОНП формує компетентності, пов'язані й з іншими Цілями сталого розвитку. ФК04 передбачає врахування соціальних, екологічних, етичних, економічних та комерційних міркувань при реалізації технічних рішень, а ФК06 — дотримання професійних і етичних стандартів, правових вимог, питань персоналу, здоров'я, безпеки та ризику, у тому числі екологічного. Це співвідноситься з Цілями 8 «Гідна праця та економічне зростання» та 12 «Відповідальне споживання та виробництво».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kart.edu.ua/vstupniku>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому УкрДУЗТ прийом на навчання для здобуття вищої освіти за ступенем магістра ОНП «Залізничні споруди та колійне господарство» здійснюється на конкурсній основі за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового випробування (ФВ) або єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) для НРК6. Прийом на навчання для здобуття вищої освіти на основі НРК7 здійснюється на конкурсній основі за результатами ЄВІ або співбесіди з іноземної мови (ІМ) та фахового випробування (ФВ). Програма фахових вступних випробувань за цією ОНП щорічно оновлюється та оприлюднюється на офіційному сайті УкрДУЗТ

(https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%97%D0%A1_%D0%9E%D0%9D_2025.pdf). Мета фахового вступного випробування – перевірка й оцінка знань вступників з професійно-орієнтованих освітніх компонентів. Програма формується на основі оновлених нормативних документів, інструкцій та положень і містить опис теоретичної частини ОК, за якими проводиться випробування, приклад завдань, рекомендовану літературу та критерії оцінювання. Зміст програми складено на підставі ОК, направлених на реалізацію компетентностей і програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти спеціальності J7 «Залізничний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, і таким чином враховує специфіку освітньо-наукової програми «Залізничні споруди та колійне господарство».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання для вступників результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>) та Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УкрДУЗТ права на академічну мобільність (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pol_pro_mobilnist-1.pdf), які розміщені на сайті університету у вільному доступі, забезпечуючи доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу. Визнання отриманих раніше результатів навчання за освітньою програмою (освітнім компонентом, тематичним модулем) проводиться на основі академічної довідки, або додатка до диплома про вищу освіту, або витягу з

індивідуального плану здобувача, або сертифікату (свідоцтва) про участь у міжнародному навчальному проєкті або програмі. Зарахування отриманих раніше результатів навчання здійснюється за заявою здобувача, поданої до деканату. Декан факультету зараховує результати навчання своїм рішенням, якщо назви освітніх компонентів (тематичних модулів) та їх обсяг у кредитах ЄКТС співпадають. В іншому випадку декан приймає рішення на підставі висновків експертної комісії, яка створюється, коли назви освітніх компонентів, отримані результати навчання або форми звітностей відмінні від передбачених цією ОПП. У разі переведення здобувача з іншого ЗВО раніше вивчені ним освітні компоненти за його бажанням можуть бути зараховані як вибірково.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Для ОПП «Залізничні споруди та колійне господарство» для здобувачів другого (магістерського) рівня випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах або в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Здобувачі мають можливість зарахувати до 30 кредитів з освітніх компонентів як загального так і професійного циклів, у тому числі з переліку освітніх компонентів вільного вибору. Підставою для зарахування є наявність документу про закінчення курсів (онлайнкурсу, школи, тренінгів, стажувань та ін.) із зазначеними в ньому:

- інформацією про складений іспит (тест, залік та ін.) із оцінкою, яку можна узгодити зі шкалою оцінювання знань («Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в УкрДУЗТ» https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf);
- відомостями про обсяг часу, протягом якого відбувалась підготовка здобувача вищої освіти;
- переліком результатів навчання, які було отримано, та освітніх компонент, за якими здійснювалось навчання.

Для зарахування результатів навчання здобувач подає заяву на ім'я декана факультету з оригіналами і копіями відповідних сертифікатів, свідоцтв, посвідчень. Декан своїм розпорядженням призначає комісію, яка за підсумками аналізу наданих документів і, за необхідності, співбесіди з заявником, приймає рішення про можливість зарахування певної кількості кредитів з відповідною оцінкою.

Механізм визнання результатів неформальної освіти прописано у «Положенні про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>) і є доступним для здобувачів на сайті Університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Для ОПП «Залізничні споруди та колійне господарство» для здобувачів другого (магістерського) рівня прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>) передбачено такі форми організації освітнього процесу: аудиторні навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи, і такі навчальні заняття: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Це відповідає статтям 50 і 51 Закону України «Про вищу освіту».

Тематика лекцій, як основного методу навчальних занять, призначені для викладення теоретичного матеріалу. На практичних заняттях здобувачі під керівництвом викладача виконують відповідно сформульовані завдання для закріплення теоретичних положень освітнього компонента і набувають умінь та навичок їх практичного застосування. Лабораторні заняття характеризуються проведенням натурних або імітаційних експериментів з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень. Здійснюється набуття практичних навичок роботи з лабораторним обладнанням, оснащенням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, оволодіння методикою експериментальних досліджень та обробки отриманих результатів. Завдяки такому комплексному підходу досягаються певні для кожної ОК програмні результати навчання, що сприяє досягненню мети ОПП.

Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено в таблиці 3 додатку.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, крім надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, полягає у виборі таких методів, засобів і технологій навчання і викладання, які передбачають заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Завдяки застосуванню технологій дистанційного навчання здобувач має можливість самостійно отримати повне інформаційно-методичне забезпечення освітнього компоненту, завантажити, виконати та відправити викладачу виконані завдання у можливий для нього час, виконувати завдання з практичних та лабораторних робіт, користуючись навчальними відео, а також проходити тестування, на яке відводиться досить часу для доступу у будь-який момент протягом відповідного тижня. На сторінках курсу розміщується графік консультацій викладачів та контактна інформація, за якою здобувач може звернутися за поясненнями або допомогою. Серед методів викладання практикується проведення проблемних лекцій, лекцій-дискусій та розгляд практичних ситуацій, які передбачають вмотивовану участь здобувачів.

За результатами опитування 66,7 % здобувачів вважають достатнім наповнення дисциплін для самостійного вивчення матеріалу в системі дистанційного навчання Moodle.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження викладацької діяльності здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується через вільний вибір методів, засобів та технологій навчання і викладання, можливість самостійно обирати зміст освітніх компонентів та тем наукової діяльності, тематики курсових і дипломних робіт, підбір ілюстраційних матеріалів, довідкової та навчальної літератури тощо. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень в студентських гуртках, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, права брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, впливати на освітній процес через органи студентського самоврядування або надання пропозицій безпосередньо викладачам. Здобувачі освіти можуть пропонувати власні теми курсових, дипломних робіт. Під час досліджень в рамках наукової роботи, для участі у конкурсі, здобувач обирає тему дослідження, готує тези доповіді на конференції.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у їх силабусах (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-kgg/osvitni-programy/opp-zskg-ms/silabusi-navchalnih-disciplin>), а також на сторінках курсів на порталі дистанційного навчання (<https://do.kart.edu.ua/>). Крім того, інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем на початку вивчення кожного освітнього компонента, перед виконанням конкретних видів робіт або під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю; в друкованому вигляді - в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи; в електронному вигляді на порталі дистанційної освіти.

Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Ця інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді через сайт Університету (<https://kart.edu.ua/unit/navchalnyj-viddil>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ здобувачі ОП мають право на участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Навчання через дослідження під час реалізації ОП відбувається за рахунок інтеграції результатів наукових досліджень кафедр в освітній процес. Ознайомлення з напрямками та результатами наукових досліджень, що виконуються на фахових кафедрах, відбувається на лекціях, практичних заняттях та науково-практичних семінарах і конференціях. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання науково-дослідних робіт, що виконуються на замовлення МОН України, Укрзалізниці, підприємств та організацій міста і області. Крім того з певних освітніх компонентів передбачено виконання курсових робіт, а також випускної кваліфікаційної роботи, які вимагають від здобувача проведення дослідницької роботи за науковими напрямками або напрямками професійної діяльності кафедр фахової підготовки. Під час виконання перелічених вище робіт здобувачі опановують вміння та навички дослідницької діяльності, що сприяє досягненню таких результатів навчання як РН 01 – Знати і розуміти сучасні методи наукових досліджень, організації та планування експерименту, комп'ютеризованих методів дослідження та опрацювання результатів; РН 03 – Вільно презентувати та обговорювати наукові результати державною мовою та англійською або однією з мов країн Європейського Союзу в усній та письмовій формах. РН 04 – Розробляти та пропонувати нові технічні рішення та застосовувати нові технології. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних науково-педагогічних працівників. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових виданнях, тези доповідей у збірниках та участь у науково-технічних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів), а також доповідаються на Всеукраїнських, міжнародних та регіональних конкурсах студентських наукових робіт. Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі студентських наукових гуртків за обраним напрямком. Завдяки доступу університету до наукометричних баз Web of Science та Scopus здобувачі можуть знаходити необхідні наукові праці закордонних учених, вивчати та використовувати під час

написання магістерської роботи або розділу науково-дослідної роботи з відповідним посиланням. В Університеті щорічно проводиться студентська науково-технічна конференція, до роботи до якої залучаються більшість здобувачів другого освітнього рівня (<https://kart.edu.ua/ nauka/ stud-ndr/ stud-ntk>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Кафедра, відповідальна за реалізацію ОП, здійснює періодичний перегляд з урахуванням результатів моніторингу, як правило один раз на рік. Силабуси та зміст освітніх компонентів оновлюються щорічно на основі сучасних практик та наукових досягнень, публікацій викладачів та здобувачів, звітів про НДР, розроблених нормативних документів, дисертаційних досліджень, праць вітчизняних та іноземних дослідників. Для даної ОНП цьому сприяло те, що під керівництвом її гаранта останні роки розроблено ряд нормативних документів загальнонаціонального та галузевого рівня: ДБН В.2.3-19:2025 «Залізничні колії 1520 мм. Норми проектування»; ДБН В.2.3-20:2025 «Залізничні колії 1435 мм. Норми проектування»; ДСТУ 9001:2020 «Споруди транспорту. Правила виконання та приймання робіт на лінійних об'єктах інфраструктури»; ДСТУ 9002:2020 «Споруди транспорту. Класифікація, періодичність призначення та проведення планово-запобіжних ремонтів залізничних колій»; СТП «Укрзалізничі» 06-016:2024 «Інженерні споруди. Земляне полотно. Правила улаштування та утримання»; СТП 06-018:2020 «Інженерні споруди. Мости залізничні. Правила фарбування в процесі експлуатації». Викладачі кафедри брали участь у розробці СТП 06-30:2021 «Верхня будова колії. Поточне утримання. Правила і технології виконання робіт». Наприклад, результати розробки ДБН В.2.3-19, ДБН В.2.3-20, СТП 06-016 знайшли відображення у лекційному курсі та практичних заняттях з освітнього компонента «Діагностика та підсилення земляного полотна», ДБН В.2.3-19, ДБН В.2.3-20 - для перегляду освітнього компоненту «Залізнична колія (спекурс)», ДСТУ 9002 - освітніх компонентів «Забезпечення експлуатаційної надійності колії та порядок розслідування транспортних подій» і «Організація і планування ремонтно-коліійних робіт в умовах обмежених ресурсів», СТП 06-018 - ОК «Улаштування, експлуатація та реконструкція інженерних споруд (спекурс)», ДСТУ 9001, СТП 06-30 - ОК «Колійне господарство (спекурс)». Крім того, для оновлення ОК «Забезпечення експлуатаційної надійності колії» було використано результати дисертації «Дослідження впливу інерційних характеристик колії на процеси взаємодії з рухомих складом», а ОК «Улаштування, експлуатація та реконструкція інженерних споруд (спекурс)» - дисертації «Дисперсно-армований матеріал для прокладного шару залізничного безбаластного мостового полотна», патентів 153601 «Спосіб улаштування прокладного шару між сталевими балками залізничного моста» і 155132 «Спосіб ремонту безбаластного мостового полотна залізничних мостів», а також результатів громадського обговорення тоді ще проекту ДБН В.2.3-22:2025 «Мости та труби. Основні вимоги проектування». Ініціаторами оновлення є авторський колектив науково-педагогічних працівників, які викладають, а також здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери, які бажають долучитись до сучасних тенденцій розвитку галузі. На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Ця діяльність регулюється Стратегією інтернаціоналізації УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/pro-universitet/public-info/strategichni-plani>) і Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність, а сам зміст освіти передбачає ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі, для чого НПП та здобувачі вищої освіти беруть участь у міжнародних проєктах, програмах подвійних дипломів і Erasmus+ (<https://kart.edu.ua/unit/cms>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>) форми контрольних заходів з навчальних освітніх компонентів відображено в ОНП та навчальному плані. Основними видами контрольних заходів в університеті є:

- поточний контроль;
- модульний контроль;
- підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація).

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними ОНП. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Рейтинг здобувачів вищої освіти з освітнього компонента вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та модульний контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної ОК. Порядок проведення

поточного контролю успішності здобувачів визначається відповідною робочою програмою. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів (індивідуальні семестрові завдання, самостійна робота, контрольні роботи, курсові роботи, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо) і є засобом об'єктивного оцінювання якості компетентностей, набутих під час вивчення освітнього компонента. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Підсумковою формою атестації магістрів є магістерська кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за другим освітнім рівнем підготовки. Форми і методи проведення контролів визначаються «Положенням про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf). Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється згідно «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії УкрДУЗТ» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_zdob_osvit.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в навчальному плані (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/zsmagd_navchplan_2026-27.pdf) і Положенні про контроль і оцінювання якості знань студентів (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/pologennja-pro-kontrol-ta-ocinuvannya-2015.pdf>). Також, форми контролю та їх періодичність відображено в графіку навчального процесу (<https://kart.edu.ua/unit/navchalnyj-viddil>) і силабусах освітніх компонентів (<https://kart.edu.ua/departament/kafedra-kkg/osvitni-programy/opp-zskg-ms/silabusi-navchalnih-disciplin>).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах як необхідний обсяг знань та вмінь. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення освітнього компонента, яка міститься на офіційному сайті УкрДУЗТ (графік навчального процесу <https://kart.edu.ua/unit/navchalnyj-viddil>, навчальний план (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/zsmagd_navchplan_2026-27.pdf), розклад занять <https://kart.edu.ua/osvita/portal-rz>, силабуси (<https://kart.edu.ua/departament/kafedra-kkg/osvitni-programy/opp-zskg-ms/silabusi-navchalnih-disciplin>)). Навчальні плани складаються окремо для кожної освітньої програми, спеціальності, факультету, для кожного рівня вищої освіти та форми навчання.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з освітнього компоненту – згідно з опитуванням це робить 94,3 % викладачів (https://drive.google.com/file/d/1PAs_CCD68RtnPcAbSCwJyoQkfGbk1gm_/view). Також форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру та відображаються в системі дистанційного навчання <https://do.kart.edu.ua/>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти за спеціальністю «Залізничний транспорт» для другого рівня освіти передбачено, що атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційні роботи виконуються на завершальному етапі навчання здобувачів і передбачають: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних та практичних знань зі спеціальності та застосування їх при вирішенні конкретних наукових, технічних, економічних, виробничих та інших завдань; розвиток навичок самостійної роботи і володінні методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою проєкту (роботи). Згідно зі стандартом кваліфікаційна робота присвячена розв'язанню складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у галузі залізничного транспорту, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит за цією спеціальністю не проводиться (Постанова Кабінету Міністрів України від 15 липня 2026 р. № 915).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>), «Положенням про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf). Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі.

За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального графіку навчального процесу, що затверджується наказом УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/unit/navchalnyj-viddil>). Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Навчальний план та графік навчального процесу оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі. Атестація відбувається згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії УкрДУЗТ (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_zdob_osvit.pdf), розклад якої затверджується ректором і доводиться до відома випускників не пізніше ніж за один місяць до початку атестації.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів» об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю системи контролю; ознайомленням здобувачів зі змістом контрольних завдань і критеріями їх оцінювання; подоланням елементів суб'єктивізму підвищенням ролі поточного і модульного тестування у формуванні підсумкової оцінки; формуванням підсумкової оцінки шляхом накопичення суми балів протягом семестру. Оцінюються лише результати академічної діяльності, пов'язані із заздалегідь визначеними результатами навчання. Не допускається оцінювання особистих якостей чи ознак, які не є об'єктом оцінювання. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачу. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту атестаційної роботи.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf) і здійснюються за допомогою низки заходів, серед яких усунення працівника від виконання завдання, встановлення додаткового контролю за виконанням, обмеження у доступі до певної інформації, перегляду функціональних обов'язків, переведення на іншу посаду, звільнення працівника.

Випадків врегулювання конфлікту інтересів на даній ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач, який не досяг мінімального рівня або не виконав вимоги освітнього компонента, має право на повторне проходження відповідного контрольного заходу у встановленому порядку. Умови, за яких приймається рішення про надання здобувачу можливості ліквідації академічної заборгованості або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначаються «Положенням про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf). У разі незадовільного результату першого повторного проходження контрольного заходу наступне повторне проходження проводиться комісією у складі не менше трьох осіб. Склад комісії визначається керівником деканом факультету.

Здобувач, який не захистив дипломний проєкт, допускається до повторного захисту дипломного проєкту протягом трьох років після закінчення вищого навчального закладу за рішенням комісії. Студентам, які не захищали дипломний проєкт з поважної причини (документально підтвердженої), за поданням декана факультету, ректором університету може бути перенесений термін атестації («Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії УкрДУЗТ» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_zdob_osvit.pdf)). Ситуацій повторного проходження контрольних заходів на даній ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для оскарження результатів проведення контрольних заходів в УкрДУЗТ створюється апеляційна комісія, діяльність якої визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>) та Положенням про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf). Заява на оскарження результатів контрольних заходів подається особисто протягом двох робочих днів після повідомлення результату, якщо більш тривалий строк не встановлений спеціальними умовами відповідного контрольного заходу. Для розгляду апеляції розпорядчим актом декана факультету утворюється апеляційна комісія у складі голови, секретаря і не менше двох членів, які мають належну фахову компетентність. За результатами апеляції комісія може залишити результат без змін, виправити технічну/арифметичну помилку, змінити оцінку за незалежним переглядом або призначити повторне проходження, якщо порушення процедури унеможливило достовірне встановлення результату. Спірні питання щодо оцінок, одержаних на державних екзаменах або захисті випускної кваліфікаційної роботи вирішуються Державною екзаменаційною комісією.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в УкрДУЗТ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: Кодекс академічної доброчесності УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf>), «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності та порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf>).

content/uploads/2026/09/polo_zap_plagiat_2026.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>), «Положення про кваліфікаційну (випускню) роботу студента УкрДУЗТ» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/pol_pro_kval_rob.pdf).

Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка розповсюджується на наукові та навчальні праці науково-педагогічних, наукових та інших працівників УкрДУЗТ, випускні кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти всіх рівнів та форм підготовки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка всіх видів робіт на ОНП на наявність ознак академічного плагіату здійснюється за допомогою сервісів StrikePlagiarism (компанії ТОВ «Плагіат»), Unichек (ТОВ «Антиплагіат»), а також безкоштовного сервісу Plag. Зазначені електронні ресурси здатні ефективно визначати співпадіння інформації в авторському тексті із даними університетського репозитарію академічних текстів та мережі Internet.

Центр оцінювання якості вищої освіти, навчально-методичний центр та науково-дослідна частина УкрДУЗТ розробляють та оприлюднюють нормативну документацію, щодо забезпечення діяльності системи запобігання та виявлення академічного плагіату в університеті, а також методичні вказівки із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових працях та навчальних роботах інформаційні джерела. Наукові статті, навчально-методичні матеріали та кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються в репозитарії (<http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/26968>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів в УкрДУЗТ проводиться інформування під час занять та консультацій щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. За матеріалами опитувань (https://drive.google.com/file/d/1x01XnTAkFkweKd3zFH4irweABcFe_Xjd/view) 100% здобувачів знають про обов'язкову перевірку робіт на плагіат і зазначають, що викладачі під час занять приділяють увагу питанню дотримання академічної доброчесності.

Документи, які встановлюють правила академічної доброчесності в УкрДУЗТ, знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно до «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності та порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/polo_zap_plagiat_2026.pdf), здобувачі освіти зобов'язані самостійно виконувати навчальні завдання, якщо інше прямо не передбачено умовами завдання; належно посилатися на джерела; подавати достовірні дані; зазначати авторство; повідомляти про використання результатів, згенерованих штучним інтелектом, у випадках, визначених законом та внутрішніми актами. У визначений термін здобувачі надають для завантаження та перевірки випускню кваліфікаційну роботу відповідальному на кафедрі і несуть відповідальність за неподання або несвоєчасне подання своєї випускної кваліфікаційної роботи для перевірки, недотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, порушення загальноприйнятих правил цитування та посилань на використані інформаційні джерела. Робота може бути допущена до захисту після проведення перевірки на наявність текстових збігів. При виявленні порушень робота спрямовується на доопрацювання та повторну перевірку. За повторне порушення робота відхиляється, а здобувачу призначається нова дата захисту.

На ОНП не виникало ситуацій, що потребують застосування відповідних правил.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОНП формується з урахуванням відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації викладача змісту конкретного освітнього компонента. Відповідно до пп. 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>) кожний ОК забезпечується науково-педагогічними працівниками належної кваліфікації; при цьому враховуються освіта, науковий ступінь і тематика дисертації, професійний досвід, наукові та навчально-методичні публікації, участь у дослідженнях, підвищення кваліфікації та інші досягнення професійної діяльності.

Відповідність конкретних викладачів освітнім компонентам ОНП підтверджується відомостями, наведеними у Таблиці 2. До забезпечення професійно орієнтованих ОК залучаються, зокрема, НПП профільної кафедри «Залізнична колія і транспортні споруди», наукова діяльність якої охоплює питання взаємодії колії і рухомого складу, безстикової колії, рейкового господарства, ресурсозберігаючих технологій, нормативно-технічного забезпечення колійного господарства, довговічності та відновлення конструкцій залізничної інфраструктури

(<https://kart.edu.ua/department/kafedra-kkg>).

Профільність кадрового забезпечення підтверджується й тематикою наукової діяльності викладачів. Так, наприклад, наукова діяльність проф. А.Плутіна пов'язана з довговічністю та відновленням конструкцій підрейкових основ і споруд залізниць, доц. Д.Потапова - з підвищенням експлуатаційної надійності роботи рейок в колії, доц. Н.Бугаєць - з дослідженнями роботи баласту та земляного полотна під впливом рухомого складу, доц. В.Вітольберга - з обґрунтуванням удосконалення конструкцій залізничної колії, доц. Д.Фаста - з дослідженнями роботи підрейкової основи в умовах метрополітену. Відомості про наукові ступені, теми дисертацій, напрями досліджень та публікаційну активність НПП наведені на сторінці кафедри: <https://kart.edu.ua/people/spivrobotniki-kafedri-kkg>. Професійний рівень викладачів підтримується систематичним підвищенням кваліфікації та стажуванням відповідно до нормативних документів УкрДУЗТ. Сукупність освітньої і професійної кваліфікації, актуальної наукової діяльності та професійного розвитку викладачів забезпечує належну реалізацію закріплених за ними освітніх компонентів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В УкрДУЗТ діє Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://kart.edu.ua/pro-universitet/public-info/konkurs-2>). Порядок передбачає відкритість, гласність, законність, неупереджене ставлення до кандидатів, колегіальність, незалежність, об'єктивність та обґрунтованість рішень.

Конкурс проводиться послідовно: оголошення конкурсу; прийом і перевірка документів претендентів; попереднє обговорення кандидатур на засіданні кафедри; розгляд конкурсною комісією; обрання шляхом таємного голосування відповідної вченої ради. Оголошення про вакансії, строки та умови конкурсу оприлюднюються на офіційному сайті Університету, а строк подання документів становить не менше одного місяця.

Професійний рівень претендента оцінюється за документами про освіту, науковий ступінь і вчене звання, переліком наукових та навчально-методичних праць, матеріалами щодо підвищення кваліфікації та стажування. Для професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів і асистентів кафедра може запропонувати відкрите пробне заняття. Така процедура дає змогу оцінити відповідність претендента посаді та його здатність забезпечувати освітні компоненти ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу експертної комісії» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozh_zdob_osvit.pdf) УкрДУЗТ залучає провідних фахівців галузі як голів державних експертних комісій із захисту кваліфікаційних робіт. У 2019–2026 рр. ними були директор з інфраструктури АТ «Укрзалізниця» Ю. Тулей, начальник СП «Служба колії» РФ «Південна залізниця» А. Мінченко, начальник ВП «Харківська дистанція колії» Ф. Седякін. Згідно з «Положенням про проведення практики студентів УкрДУЗТ» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-provedennja-praktiki-studentiv-ukrduzt.pdf>) практики проходять на підприємствах галузі; їх фахівці проводять організаційні та ознайомчі заняття, інструктажі з охорони праці, контролюють виконання завдань і надають характеристики здобувачам. Роботодавці також залучаються до громадського обговорення ОНП (<https://kart.edu.ua/pro-universitet/public-info/obgovorennya/osvitni-programi>) та модернізації навчально-лабораторної бази: за кошти підприємств оснащувались аудиторії (зокрема 1.417), на території Університету укладались стрілочні переводи на залізобетонних і дерев'яних брусах.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Під егідою Центру забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ реалізуються заходи професійного розвитку НПП: Платформа обміну знаннями (<https://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo/platforma-obminu-znannjami>), Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України (<https://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo/programa-tle>), участь у вебінарах, онлайн-курсах і відкритих лекціях (<https://kart.edu.ua/novini-czjavo>), міжнародні онлайн-стажування (<https://kart.edu.ua/novini/zavershilas-persha-chastina-mizhnarodnogo-stazhuvannja-digital-future-blended-learning>). Університет сприяє підвищенню кваліфікації та стажуванню НПП у ЗВО, наукових установах і підприємствах України та за кордоном, у т.ч. в межах академічної мобільності. За звітний період стажування пройшли: проф. А. Плутін – у НУ «Львівська політехніка»; доценти Д. Потапов, В. Вітольберг, Н. Бугаєць і ст. викл. Н. Муригіна – у Державному університеті інфраструктури та технологій; доц. А. Никитинський – у ХНАДУ; доц. А. Зверева – у Східно-Поморському університеті технологій у Щецині (Польща). Узагальнення передового педагогічного досвіду забезпечує навчально-методичний відділ (<https://kart.edu.ua/unit/nmts>), який організовує щорічну навчально-методичну конференцію кафедр (<https://kart.edu.ua/unit/nmts/nmkonf>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Керівництво стимулює викладацьку майстерність згідно із «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом УкрДУЗТ» на основі Положення про преміювання працівників шляхом преміювання найкращих НПП, а також поєднанням засобів матеріальних та моральних стимулів до праці. Так, тільки у 2024 р. за високий професіоналізм та вагомий особистий внесок у розвиток сфери освіти і науки працівники Університету отримали: Подяку Голови Верховної Ради України – 1 особа; відзнаки Міністерства освіти і науки України – 11 осіб;

відзнаки Харківського міського голови – 11 осіб; почесні грамоти Університету – 6 осіб; подяку ректора Університету – 25 осіб. У 2025 р. гарант цієї ОНП був нагороджений Нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України «Відмінник освіти». В УкрДУЗТ діє Положення про конкурс на кращу науково-методичну розробку (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozennya-pro-konkurs.pdf>), метою якого є заохочення викладацького складу до підвищення рівня методичного забезпечення навчального процесу. Результати Конкурсу оголошуються на щорічній науково-методичній конференції, а переможці заохочуються наказом ректора. Викладачі проводять відкриті заняття з обговоренням на засіданнях кафедр, а результати враховуються при конкурсному відборі при заміщенні вакантних посад.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет має бібліотеки та читальні зали, спортивну інфраструктуру, дослідницькі й навчальні лабораторії, майстерні та бази проведення практик. Бібліотека площею 1029,9 м² має 210 місць у 4 читальних залах; фонди налічують 456162 примірники навчальної та 190035 наукової літератури, 123 газети і 15654 журнали. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерні класи і спеціалізовані лабораторії – ПЗ для виконання практичних завдань, НДР і кваліфікаційних робіт; їх оснащення наближує практичні заняття до реальних умов роботи залізниць.

Підтримується LMS «Moodle УкрДУЗТ»: у 2024 р. систему оновлено до версії 4.4.2, сервер – до Ubuntu 24.04.1 LTS, встановлено Apache 2.4.58, MySQL 8.0.40, PHP 8.3.6. Діє алгоритм реагування на хакерські атаки (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/rozporjadzhennja_3.pdf). Кафедри забезпечені навчально-методичними матеріалами, необхідними для досягнення цілей і ПРН ОНП. Відомості про матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОК наведено в Таблиці 1.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» УкрДУЗТ забезпечує для викладачів і здобувачів безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною, виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами. Додатково УкрДУЗТ забезпечує для здобувачів вищої освіти безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях. Функціонує електронна бібліотека, обладнані лабораторії та канали доступу. Інформаційний компонент сформований фондом методичних розробок та наукової літератури з вільним доступом у бібліотеках та медіатекою з безкоштовним доступом до наукових ресурсів України і світу, у тому числі Scopus, Web of Science, електронних наукових баз та аналітичних ресурсів платформи ScienceDirect. До послуг користувачів є також електронна бібліотека України, доступна з локальної мережі університету.

Для забезпечення соціального компонента освітнього середовища, розвитку творчого, спортивного, наукового та іншого потенціалу здобувачі долучаються до роботи в наукових гуртках (<https://kart.edu.ua/nauka/stud-ndr/naukovi-gurtki>), спортивних секціях (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-fv-ta-s/sportivni-sekcii>), культурно-масових заходах. Створено Портал можливостей (<https://kart.edu.ua/portal>), Центр естетичного виховання молоді (<https://kart.edu.ua/unit/centr-estetichnogo-vihovannja-molodi>), необхідна інформація розміщується на сторінках відповідних структурних підрозділів УкрДУЗТ.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для забезпечення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти впроваджуються відповідні заходи: планові й позапланові інструктажі з охорони праці під час навчання та проходження практик, заходи з профілактики ментальних розладів здобувачів та надання психологічної допомоги кваліфікованим штатним психологом (<https://kart.edu.ua/unit/psiholog>), дотримання належних умов проживання і безпеки здобувачів у гуртожитках. УкрДУЗТ має всі необхідні акти з перевірки дотримання санітарного законодавства та довідки відповідності учбових корпусів діючим нормативно-правовим актам з питань пожежної безпеки. Безкоштовне медичне обслуговування здобувачів освіти у поліклініці включає повний комплект медичних послуг для здобувачів. Кураторами здійснюється контроль взаємовідносин у студентських колективах, суспільних об'єднаннях здобувачів поза меж університету.

Діяльність профспілкових комітетів передбачає надання матеріальної допомоги здобувачам за необхідності. Створений внутрішній фонд соціального страхування НПП та здобувачів забезпечує компенсацію матеріальних витрат здобувачам під час лікування.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Заходи щодо надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів

вищої освіти проводяться у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу. Куратори академічних груп здійснюють контроль успішності здобувачів, соціальної адаптації у колективах, сприяють інформуванню здобувачів, забезпечують підтримку в організації навчального процесу, а також за допомогою особистісно-орієнтованого підходу сприяють соціалізації та професійній орієнтації здобувачів, забезпечують комфортну психологічну атмосферу у групах за допомогою кваліфікованого психолога (<https://kart.edu.ua/unit/psiholog>). Для успішної адаптації всіх здобувачів УкрДУЗТ організує психологічне забезпечення, яке регламентується Положенням про психологічне забезпечення освітнього процесу (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/poloz_psych_zab.pdf).

Студентська рада як орган студентського самоврядування (<https://kart.edu.ua/unit/studentska-rada>) забезпечує захист прав і інтересів, можливість здобувачів вирішувати питання навчання і побуту, участь здобувачів у громадському житті та в керуванні УкрДУЗТ за рахунок залучення до соціальної діяльності, зокрема проведенні позанавчальних заходів, спортивних подій тощо. Забезпечується інформаційний обмін між викладачами та здобувачами, а також створюються умови для здобуття навичок у комунікативній, освітній, професійній і культурній сферах.

Робота наукових гуртків при кафедрах покликана формувати у здобувачів навички наукової діяльності та вміння застосовувати у практичній діяльності досягнення науки (<https://kart.edu.ua/nauka/stud-ndr/naukovi-gurtki>).

Під час ярмарків вакансій (<https://kart.edu.ua/novini/jarmarok-vakansij-27-28-kvitnja-2021-roku>), де беруть участь представники різних підприємств залізничного транспорту та керівництво і представники кафедр, проводиться інформування здобувачів щодо умов та вимог до працевлаштування, їх мотивація до здобуття практичних навичок з організації роботи на транспорті, формування цілей щодо професійної орієнтації кожного здобувача.

Здобувачів УкрДУЗТ запрошують взяти участь у соціальних програмах, наприклад Scholarship (<https://kart.edu.ua/novini/zaprosuemo-studentiv-ukrainskogo-derzhavnogo-universitetu-vzjati-uchast-u-socialnij-programi-scholarship>), де головний приз – грант (стипендія) на сплату року навчання в українському ЗВО.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно із звітом про забезпечення вимог провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та доступність навчальних аудиторій і допоміжних приміщень для маломобільних груп населення (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/zvit-malomobilni-grupi_2020.pdf) перший поверх корпусу № 1 УкрДУЗТ відповідає нормативним вимогам – навчання може здійснюватися в 11 аудиторіях з доступом до інших допоміжних приміщень. Умови доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами розміщено на сайті (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/umovi-dostupnosti.pdf>). Університет організує супровід осіб із особливими освітніми потребами, в якому задіяно волонтерів з числа науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, що координуються відповідними структурними підрозділами та практичним психологом. Для безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я для осіб з особливими освітніми потребами, використовується портал дистанційного навчання, доступ до якого є персоналізованим. Всі здобувачі мають можливість отримати навчальну підтримку у вигляді безкоштовного доступу до електронних навчально-методичних матеріалів, тестування, індивідуальних консультацій викладачів тощо.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційну програму (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/antikorupcijna-programa-2026-2029.pdf>), розроблено та впроваджено разом з низкою інших документів, в яких зазначається, що працівники та посадові особи УкрДУЗТ у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування керуються принципом нульової толерантності до будь-яких проявів корупції і вживатимуть усіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції. Університет забезпечує конструктивне урегулювання конфліктних ситуацій, що будується на принципах справедливості, відкритості, ліберальності, гуманності та відкритості. З цією метою Університет організовує діяльність практичного психолога, що забезпечує надання психологічної допомоги здобувачам вищої освіти і співробітникам університету, формування у здобувачів вищої освіти і співробітників університету високого рівня психологічної культури. У разі необхідності психологічної допомоги, виявлення проявів будь-якого виду насильства чи дискримінації можна скористатися електронними скриньками і цілодобовими безкоштовними телефонами довіри (<https://kart.edu.ua/unit/psiholog/korisna-informacija>).

Для вирішення конфліктних ситуацій серед науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, працівників, та при проявах булінгу, сексуальних домагань, дискримінації та корупції сторони керуються Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/poloz_pro_vyr_conf_sit.pdf), Положенням про політику запобігання, попередження та протидії булінгу (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/polozhennja_buling.pdf), Методичними рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/839.pdf>). В Положеннях та Антикорупційній програмі регламентуються політика Університету та порядок дій у випадку виявлення конфліктних ситуацій та їх врегулювання. Положення про вирішення конфліктних ситуацій передбачає наявність уповноважених осіб у справі запобігання та протидії насильству та дискримінації; з питань гендерної політики; з антикорупційної діяльності. Університет регулярно здійснює організацію заходів роз'яснювального та організаційно-правового характеру (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/stattja-diskriminacija.pdf>; <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/plan-gendernoi-rivnosti.pdf>).

Під час реалізації ОНП виникнення конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу» (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oor-nova-redakcija-2024.pdf>), Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2026.pdf), Положення про організацію опитувань студентів, викладачів та працевлаштування щодо якості надання освітніх послуг (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/pol_pro_op_stud_vyk.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Кафедра, відповідальна за реалізацію освітньої програми, здійснює раз на рік перегляд ОНП з урахуванням результатів моніторингу, який спрямований на визначення відповідності освітньої програми потребам здобувачів, роботодавців, інших груп зацікавлених сторін. Моніторинг освітньої програми передбачає оцінювання:

- відповідності освітньої програми досягненням науки та виробництва у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку науки, економіки і суспільства;
- потреб здобувачів освіти, працевлаштування та інших груп зацікавлених сторін;
- спроможності здобувачів освіти виконувати навчальне навантаження та набуті очікувані компетентності;
- затребуваності на ринку праці фахівців, що здобули вищу освіту за освітньою програмою.

Моніторинг освітньої програми здійснюється з використанням анкетування здобувачів та роботодавців; аналізу результатів оцінювання досягнень здобувачів; результатів науково-дослідної і науково-практичної роботи викладачів. На підставі результатів моніторингу робоча група здійснює оновлення освітньої програми та надає її на перезатвердження. ОНП розглядається та схвалюється на засіданні кафедри, яка відповідає за реалізацію освітньої програми, із залученням зацікавлених осіб (протоколи №8 від 12.01.2024, №7 від 23.12.2024, №9 від 09.02.2026); методична експертиза здійснюється науково-методичною комісією будівельного факультету (протоколи №5 від 19.02.2024, №8 від 24.03.2025, №6 від 19.02.2026); схвалюється на засіданні вченої ради будівельного факультету із запрошенням представників студентського самоврядування (протоколи №7 від 26.02.2024, №8 від 24.03.2025, №8 від 23.02.2026); затверджується на засіданні вченої ради УкрДУЗТ (протоколи №3 від 22.03.2024, №4 від 30.04.2025, №4 від 30.03.2026).

Введена в дію у 2018 р. Вченою радою університету (протокол №2 від 27.02.2018) ОНП переглядалась щорічно. У 2019 р. ОПП переглядалася з метою приведення її до відповідності прийнятому стандарту вищої освіти магістра за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт» галузі знань 27 «Транспорт». У 2020-2025 рр. було конкретизовано перелік і зміст ОК з метою врахування зауважень роботодавців та здобувачів до практично-професійних навичок. У поточному навчальному році було проведено тестування з якості освіти з метою виявлення недоліків у змісті, формах навчання та організації навчального процесу з точки зору випускників, роботодавців та викладачів (<https://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo/monitoring-jakosti-osviti>). Ці тестування є важливим джерелом виявлення недоліків, та після обробки результатів становлять підґрунтя для перегляду ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти УкрДУЗТ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради Університету. У 2025/26 навчальному році до перегляду ОНП було залучено здобувача вищої освіти другого рівня Сірка Дмитра (засідання кафедри від 09 лютого 2026 р., протокол № 9). Шляхом анкетування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОНП та процедур забезпечення її якості (https://drive.google.com/file/d/1x01XnTAkFkweKd3zFN4irweABcFe_Xjd/view), що враховується при перегляді змісту навчання. Так, за результатами опитування, на вибір здобувачами освітніх компонентів вільного вибору у 58,8% випадків впливає практична спрямованість предмета, 70,6% здобувачів орієнтується на зв'язок з майбутньою професією, а на спрямованість предмету на формування загальних компетентностей вважає 35,3%. Тому під час оновлення ОНП було додано ОК «Залізнична колія міського та промислового транспорту» як безпосередньо пов'язану з майбутнім фахом здобувачів. Для формування загальних компетентностей додано ОК «Психологія ділового спілкування».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Українському державному університеті залізничного транспорту активно працює студентська рада, яка діє на основі Положення про Студентське самоврядування (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennja_pro_stud_samovrjaduvannja_ukrduzt_2018.pdf). Представники органу студентського самоврядування та здобувачі під час засідань вченої ради факультету, Вченої ради Університету висловлюють свої пропозиції при розробці освітньої програми та при її перегляді. Інформація про діяльність

студентського самоврядування представлено на сторінці <https://kart.edu.ua/unit/studentska-rada>.

Здобувачі є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОНП «Залізничні споруди та колійне господарство» спеціальності «Залізничний транспорт». Здобувачі беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП через представництво своїх керівників та членів органів студентського самоврядування у вчених радах УкрДУЗТ, факультетів, на засіданні кафедр, висувають пропозиції щодо організації навчального процесу, поліпшення його якості при обговоренні, затвердженні, перегляді ОНП, обговоренні нормативних документів і подальшої стратегії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До періодичного перегляду змісту ОНП залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників університету, зокрема спеціалістів АТ «Укрзалізниця», та низки професійних об'єднань, таких як Організація роботодавців «Галузеве об'єднання підприємств залізничного транспорту», Українська Асоціація проектних організацій, департамент колії АТ «Укрзалізниця», регіональна філія «Південна залізниця», КП «Харківський метрополітен» та ін.

ОНП рецензується роботодавцями (<https://kart.edu.ua/department/kafedra-kkg/osvitni-programy/opp-zskg-ms/vidguki-robotodavciv>); аналізуються висновки роботодавців та випускників ОНП (https://drive.google.com/file/d/1fMYWgX7Don6okjkheFyL_ET2ojTqoofu/view). Роботодавці під час науково-практичних конференцій, обговорення результатів НДР, проходження практики здобувачами та захисту випускних робіт, зустрічей під час спільних заходів інформують ЗВО про актуальні проблеми галузі і це є основою для перегляду змісту ОНП, тематики випускних робіт. Спількування з роботодавцями активно відбувається під час конференції ТрансБуд, що проводяться в Університеті раз на два роки (<https://kart.edu.ua/konferencii/mnpk-pndisb-zt>), під час підготовки звітів ДЕК з ОНП, головою якої завжди є представник роботодавця.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного росту проводиться шляхом опитування випускників минулих років через соціальні мережі, під час участі випускників у різноманітних заходах Університету, факультету або кафедри, професійних свят, зустрічей випускників і таке інше. Під час опитування роботодавці відповідають на питання про кількість працівників-випускників університету на даному підприємстві, дають оцінку якості підготовки фахівців та виконання ними посадових обов'язків, швидкості адаптації, культури спілкування, інтеграції у колектив підприємства (https://drive.google.com/file/d/1fMYWgX7Don6okjkheFyL_ET2ojTqoofu/view).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно з Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2026.pdf) процедури внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП здійснювали:

- співробітники Центру забезпечення якості вищої освіти, які проводили консультації з покращення навчальних курсів, освітніх програм, силабусів; здійснювали моніторинг серед учасників освітнього процесу, випускників та працевлаштування; роз'яснювали принципи забезпечення академічної доброчесності та збереження вектору студентоцентрованого здобуття освіти;

- викладачі кафедр постійно вдосконалювали освітню діяльність шляхом проведення відкритих занять, обговорення та надання рекомендацій; оновлювали зміст освітніх компонент після проведення консультацій із стейкхолдерами та на основі результатів науково-дослідних робіт; покращували зміст навчально-методичного забезпечення шляхом надання рецензій та відгуків.

Така робота проводиться регулярно протягом кожного навчального року. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП були усунені наступні недоліки: - переформатовано платформу для дистанційного навчання (кожна ОК навчального плану має сторінку з повним розміщенням методичних матеріалів, посилань на літературу в репозитарії та інші інформаційні джерела, доступ до виконання індивідуальних завдань та контрольних заходів); - скориговано відповідність ОК програмним результатами навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час попередньої акредитації ЕГ було надано рекомендації, які були впроваджені:

Стейкхолдери ширше залучені до перегляду ОНП. Роботодавці під час конференцій, обговорень НДР, практик, захисту випускних робіт інформують робочу групу про актуальні проблеми галузі, що є підставою для перегляду, рецензують та ухвалюють нові редакції ОНП, складають звіти ДЕК. Здобувачі беруть участь в опитуваннях з якості ОНП, ухвалюють ОНП.

У програмі фахового вступного іспиту питання щодо залізничних споруд виділено блоком.

Проведено навчання викладачів використанню платформи дистанційного навчання Moodle, на Online#УкрДУЗТ розміщено навчальні відео. Викладачі впевнено користуються Moodle, деякі пройшли зовнішнє підвищення кваліфікації з аналогічних тематик.

Курси Moodle створені та якісно наповнені за всіма ОК, їх ресурси розміщено в репозитарії, хмарних сховищах, на них надано посиланнями. Створено автоматизовану систему поточного контролю знань тестуванням на платформі

Moodle. Користування електронними ресурсами врегульовано відповідними положеннями. Передбачено внутрішню сертифікацію електронних навчальних курсів та надання їм статусу навчально-методичних видань.

На сторінках сайту Відділу міжнародних зв'язків, Новин оприлюднено інформацію про міжнародні наукові проекти. Викладачі ОНП залучені до них, брали участь у конкурсі на грант HORIZON Innovative construction and maintenance, with the use of new materials and techniques, for resilient and sustainable transport infrastructure, у реалізованому спільному з University of the West of Scotland грантовому проекті Integrated rail freight optimization in Ukraine: Railway sleepers...

Викладачі ОНП публікуються у виданнях, індексованих НМБД Scopus, WoS, мають індекс Гірша (у гаранта у Scopus - 10, у WoS - 4).

Атестація магістрів проводиться у відповідності до Стандарту ВО у вигляді виконання і захисту випускної кваліфікаційної роботи, що врегульовано Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу експертної комісії зі зміною (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/zmin_at_kom.pdf).

За всіма ОК протягом та в кінці семестру проводиться електронне тестування на базі Moodle.

Збільшено залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Заняття проводяться ОНП, працюючими за сумісництвом у підприємствах галузі. Доц. Никитинський є сертифікованим експертом ТОВС, науковим консультантом ТОВ Авеста Енергоресурс, працівники якого є випускниками університету.

На сайті створено сторінку Практичний психолог, яка регламентує і популяризує роботу психолога.

Розширено коло питань для опитування здобувачів освіти

(https://drive.google.com/file/d/1x01XnTAKFkweKd3zFN4irweABcFe_Xjd/view), включені питання щодо їх задоволення рівнем практичної підготовки.

Розширено доступ до інформації про ОНП її розміщенням на розділах сайту для вступників, на сторінках кафедр, які доповнено блоками постійно оновлюваних новин, інформації про ОП, силабуси.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/09/pol_pro_vnutr_zab_yakosti_osv_2026.pdf) ґрунтується на «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», рекомендаціях Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та власному, унікальному досвіді провідного транспортного ЗВО України. УкрДУЗТ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП:

- центр забезпечення якості вищої освіти здійснює моніторинг серед учасників освітнього процесу, випускників та працевлаштування, консультації з покращення навчальних курсів, освітніх програм, силабусів; забезпечення академічної доброчесності та збереження вектору студентоцентрованого навчання;
- навчально-методичний центр, факультети та кафедри забезпечують постійне вдосконалення змісту ОК та їх оновлення, підтримання високої якості викладання;
- відділ міжнародних зв'язків сприяє академічній мобільності здобувачів та НПП та ін.;
- науково-дослідна частина надає всебічну допомогу для ефективної науково-дослідницької роботи та забезпечення сталого розвитку наукових шкіл університету, що впливає на процес забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формується на всіх рівнях управління УкрДУЗТ шляхом розподілу зон відповідальності за забезпечення якості освітнього процесу та їх логічного взаємозв'язку. Очолюють роботу з якісного забезпечення освітнього процесу ректор і проректор з науково-педагогічної роботи. Вчена рада відповідальна за планування стратегії розвитку та затвердження нормативних документів із забезпечення якості вищої освіти. Моніторинг серед учасників освітнього процесу, випускників та роботодавців, консультації з покращення навчальних курсів, освітніх програм, силабусів, забезпечення академічної доброчесності та збереження вектору студентоцентрованого здобуття освіти проводиться Центром забезпечення якості вищої освіти. На факультетах і кафедрах проводиться постійне вдосконалення курсів освітніх компонентів, оновлення змісту освітніх програм та підтримання високої якості викладання. Відділ міжнародних зв'язків є відповідальним за академічну мобільність здобувачів та викладачів. Центр сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників здійснює контакти з роботодавцями, керування практикою та розвиток професійних навичок випускників, сприяє їх працевлаштуванню. Спрямований професійний відбір та зарахування до Університету, профорієнтаційно-роз'яснювальну роботу, консультації з питань вступу виконують співробітники приймальної комісії. Студентська рада реалізує права здобувачів на участь в навчальній діяльності шляхом висловлювання зауважень та побажань на Вченій раді університету та радах факультетів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх залучених до освітнього процесу учасників регулюються «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом УкрДУЗТ (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/kolektivnij_dogovir_2016_2020r_zi_zminami_2024r_1.pdf) і Положенням про організацію

освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oop-nova-redakcija-2024.pdf>).

Додатково права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються «Положенням про оцінювання результатів навчання та проведення контрольних заходів» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja_pro_ocinjuvannja_rezultativ_navchannja.pdf), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу експертної комісії УкрДУЗТ» (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozh_zdob_osvit.pdf), Правилами призначення академічних стипендій (https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/2020_06_-2020.pdf).

Доступність документів ЗВО, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, забезпечується шляхом оприлюднення їх на сайті УкрДУЗТ (<http://kart.edu.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки «Громадські обговорення»: <https://kart.edu.ua/pro-universitet/public-info/obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Адреса веб-сторінки: <https://kart.edu.ua/department/kafedra-kkg/osvitni-programy/opp-zskg-ms>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самообстеження, визначено сильні сторони ОП «Залізничні споруди та колійне господарство»:

- унікальність та спрямованість на отримання здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем актуальних знань та умінь у сфері проєктування, будівництва, реконструкції залізниць, дослідження технічного стану її об'єктів, що експлуатуються, організації та технології ремонтів, поточного утримання залізничної колії та інженерних споруд з урахуванням наявних особливостей їх застосування та технічної реалізації під час розбудови інфраструктури залізничного транспорту;
- відповідність ОП стратегії УкрДУЗТ, тенденціям розвитку галузі та спеціальності;
- наявність вибіркового освітніх компонентів для формування індивідуальної траєкторії;
- наявність освітніх компонентів, які дають можливість досягти програмних результатів навчання;
- чітка процедура перегляду ОП з метою підвищення її якості; розробка та оприлюднення силабусів за освітніми компонентами ОП;
- висока професійна кваліфікація викладачів за рахунок підвищення кваліфікації, участі в міжнародних конференціях, публікації результатів досліджень в закордонних виданнях, широкого використання інноваційних освітніх технологій та сучасних програмних засобів;
- використання одержаних результатів наукових досліджень для коригування робочих програм освітніх компонентів ОП та розробки тематики магістерських кваліфікаційних робіт;
- зв'язок із роботодавцями та можливість проходження практичної підготовки на підприємствах залізничної галузі України.

Слабкими сторонами ОП є:

- недостатня участь професіоналів-практиків, експертів галузі (крім участі в державних експертних комісіях) до проведення аудиторних занять;
- низька різноманітність сучасних інформаційних навчальних засобів та інструментів для групової та індивідуальної роботи, які використовуються в освітньому процесі;
- недостатня участь науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, досвід обміну здобувачами цієї ОП із закордонними ЗВО відсутній.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж трьох років планується виконати удосконалення цілей та змісту ОП на основі тенденцій розвитку галузі, студентоцентризованого підходу, з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців; посилення інтеграції здобуття освіти, науково-дослідницької роботи, інноваційної та виробничої діяльності; впровадження дуальної освіти; впровадження нових форм і методів здобуття освіти; інтернаціоналізація здобуття освіти; впровадження складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Для реалізації цих перспектив планується:

- оновлення профілю програми, включно з програмними результатами навчання, із залученням до робочої групи внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів для забезпечення підвищення якості освітнього процесу та відповідного корегування структури та змісту ОП;
- розширення форм і методів самостійної роботи здобувачів вищої освіти, зокрема, інтерактивних технологій її

реалізації, проведення занять з викладачами з метою ознайомлення та застосування інноваційних методів навчання;

- посилення співпраці з закордонними ЗВО та науковими установами шляхом участі в спільних проєктах, програмах і грантах; публікаціях; отримання подвійного диплому шляхом створення спільних освітніх і наукових програм із закордонними закладами вищої освіти, науковими установами, організаціями; стажування викладачів та здобуття освіти здобувачами в іноземних ЗВО;
- посилення співпраці з потенційними роботодавцями як для проведення занять, практик та дослідницької роботи здобувачів, так і залучення коштів для створення сучасної лабораторної і матеріально-технічної бази;
- ширше застосовувати результати опитування здобувачів, випускників та роботодавців про результати здобуття освіти, зміст навчальних освітніх компонентів, професійні навички при корегуванні ОНП;
- створити умови для впровадження системи дуальної освіти;
- створення двомовного (український та англійський) контенту для освітніх компонентів ОНП, розробка відповідного методичного забезпечення;
- удосконалення дистанційних курсів освітніх компонентів ОНП для можливості здобуття освіти за індивідуальним графіком.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Панченко Сергій Володимирович

Дата: 09.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Науково-дослідна практика	практика	<i>Робоча_програма_OK_НД_практика.pdf</i>	+BGc9AOoCTpG3YtlXwb71zocZs3iNZ97d8UifCOP+ig=	ПК Карнеол K7196 Intel Pentium DualCore2.2/1Gb/160Gb/FDD/D (2010) – 6 шт.; ПК CPU AMD sFM2 APU X2 A4-5300 BOX MB FM2+ ASUS A58MK A58 (2000) – 14 шт.
Захист кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	підсумкова атестація	<i>Методичний посібник.pdf</i>	47mq9C/1SitZErvG CQYwtLWosgT7odU1BsSAFgNg8E=	Інтерактивна дошка (2026) - 1 шт.; Мультимедійний комплекс з проектором Epson EB-X05 (2010) – 1 шт.
Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	підсумкова атестація	<i>Методичний посібник.pdf</i>	47mq9C/1SitZErvG CQYwtLWosgT7odU1BsSAFgNg8E=	ПК Карнеол K7196 Intel Pentium DualCore2.2/1Gb/160Gb/FDD/D (2010) – 6 шт.; ПК CPU AMD sFM2 APU X2 A4-5300 BOX MB FM2+ ASUS A58MK A58 (2000) – 14 шт.
Техніко-економічне обґрунтування проєктів	навчальна дисципліна	<i>Техніко_економічне_обґрунтування_п_роєктів.pdf</i>	RYLt8RLbs9GJXxdbRr6kNyZLdBG5/85F1xxOIjtAbM8=	Мультимедійний комплекс з проектором ViewSonic – 1шт.
Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи	навчальна дисципліна	<i>Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи.pdf</i>	tKig1rvmiHeswH/K6egysgua/zZqoEvx1FZi4A6Cu5k=	Каменерізний станок для підготування зразків матеріалів для випробувань (2026) - 1 шт.; Прес гідравлічний для визначення міцності на стиск та модуля пружності бетону та каменю (2026) - 1 шт.; Розривна машина для випробування арматури (2026) - 1 шт.; Вимірювач міцності бетону (2026) - 1 шт.; Прес для випробування шпал (1987) – 1 шт.; Універсальна випробувальна машина УВМ-50 – 1шт.; Прес гідравлічний П-250 (2007) – 1шт.; Розривна машина РМП-50 (1953) – 1 шт. (1953); Багатоканальна вимірювальна система для динамічних випробувань (2008) – 1 шт.; Вимірювач деформацій ИТЦ-01 (2005) – 1 шт.; Автоматичний вимірювач деформацій АД-4 – 1 шт.; Тензопосилувач Топаз (1987) – 10 шт.; Вимірювач міцності ОНІКС-2,51 (2005) – 1 шт.; Прогиномір 6ПАО – 6 шт.; Прогиномір ПМ-3 – 6 шт.; Індикатор 1МІГ (2006) – 4 шт.; Тензометр ТР – 8 шт.; Тензометр важільний – 2 шт.; Динамометр – 7 шт.; Іономер чотириканальний ЕКСПЕРТ 001-3.0.4 (2008) – 1 шт. (2008); мультиметр Sanwa PC-510 – 3 шт. (2008); випрямляч ВСА-33 (2009) – 5 шт. (2009); ПК CPU AMD sFM2 APU X2 A4-

				5300 BOX MB FM2+ ASUS A58MK A58 (2000) – 14 шт.; Комутатор D-Link DWL-3260AP (2010) – 1 шт.; Мультимедійний комплекс на базі проектора Epson EB-W10 (2010) - 1 шт.
Діагностика та підсилення земляного полотна	навчальна дисципліна	Діагностика та підсилення земляного полотна.pdf	dP7rMtCzvYerZ/tKfx RlKZ3VqkQHdnZp2ezH+v5LWPM=	Інтерактивна дошка (2026) - 1 шт.; Мультимедійний комплекс з проектором EPSON EMP-X52-1 (2010) - 1 компл.; Макети розрізів земляного полотна (1982) – 3 шт.; Буровий комплект (2009) - 1 компл.; Ваги-вологоміри RadWag (2007) - 1 шт.; Мультиметр цифровий Sanwa PC510 (2008) - 3 шт.; Нормативні документи з улаштування та утримання земляного полотна залізниць (електронні версії)
Організація і планування ремонтно-колійних робіт в умовах обмежених ресурсів	навчальна дисципліна	Організація і планування ремонтно-колійних робіт в умовах обмежених ресурсів.pdf	WJPRNfJxHT6+Mn ZrOD1jkJkRIhAp/fZs HxKFrgQfQnQ=	Динамометричний ключ для вимірювання моменту затягування клемних і закладних болтів (1989) – 1 шт.; Зразки засобів малої механізації для проведення ремонтно-колійних робіт (1986) – 8 шт.; Стенд стрілочного переводу на дерев'яних брусах типу Р50 марки 1/9 (2015) – 1 шт.; Стенд стрілочного переводу на залізобетонних брусах типу Р65 марки 1/11 (2008) – 1 шт.; Макет перехресного стрілочного переводу (1984) – 1 шт.; Макети проміжних рейкових скріплень (1981) – 6 шт.; Стенд для випробування будівельних конструкцій (1958) – 1 шт.; Прес для випробування шпал (1987) – 1 шт.; Прес гідравлічний П-250 (2007) – 1 шт.; Універсальна випробувальна машина УВМ-50 – 1 шт.; Прогиномір 6ПАО – 6 шт.; Прогиномір ПМ-3 – 6 шт.; Індикатор 1МІГ (2006) – 4 шт.; Динамометр – 7 шт.; Тензометр ТР – 8 шт.; Тензопосилювач Тоназ (1987) – 10 шт.; Вимірювач деформацій ИТЦ-01 (2005) – 1 шт.; Автоматичний вимірювач деформацій АВД-4 – 1 шт.; Тензометр важільний – 2 шт.; Вимірювач міцності ОНІКС-2,51 (2005) – 1 шт.; Мультиметр Sanwa PC-510 (2008) – 3 шт.; Випрямляч ВСА-33 (2009) – 5 шт.; ПК Карнеол K7196 Intel Pentium DualCore2.2/1Gb/160Gb/FDD/D (2010) – 6 шт.;
Улаштування, експлуатація та реконструкція інженерних споруд (спецкурс)	навчальна дисципліна	Улаштування, експлуатація та реконструкція інженерних споруд (спецкурс).pdf	rbZXtVvMw/ksHWyf qFThu7ybuKFRgx7/VpKYlJdXWZo=	Каменерізний станок для підготування зразків матеріалів для випробувань (2026) - 1 шт.; Прес гідравлічний для визначення міцності на стиск та модуля пружності бетону та каменю (2026) - 1 шт.;

				Розривна машина для випробування арматури (2026) - 1 шт.; Вимірювач міцності бетону (2026) - 1 шт.; Буровий комплект (2009) - 1 компл.; Універсальна випробувальна машина УВМ-50 (1963) – 1шт.; Стенд для випробування будівельних конструкцій (1958) – 1шт.; Вимірювач деформацій ИТЦ-01 (2005) – 1 шт.; Автоматичний вимірювач деформацій АД-4 (1980) – 1шт.; Прогібомір – 12 шт.; Тензометр – 7 шт.; Потенціометр ПП-63 – 4 шт.; Анемометр-адаптер АТТ-1000 (2005) – 2 шт.; Лабораторний макет залізничного тунелю (2001) – 1 шт.; Лабораторний макет залізничного шляхопроводу (2001) – 1 шт.; Модель типового металевого мосту (2010) – 1 шт.; Макет залізобетонного балочного мосту (2010) – 1шт.; Макет апрочного мосту (2010) – 1 шт.; Макет однопролітного кам'яного мосту (2010) – 1 шт.; Макет дерев'яного мосту (2007) – 1 шт.; Макети вузлів мостів і ферм – 25 шт.; ПК CPU AMD sFM2 APU X2 A4-5300 BOX MB FM2+ ASUS A58MK A58 (2000) – 14 шт.; Комутатор D-Link DWL-3260 AP (2010) – 1 шт.
Забезпечення експлуатаційної надійності колії	навчальна дисципліна	Забезпечення експлуатаційної надійності колії.pdf	DWT7SdDCp5fh3SIj HVPjt65RYGVAPoPB oEiJ+tyNghM=	Профілограф рейковий (1969) – 1 шт.; Пристрій для вимірювання сили притиснення рейки до підрейкової опори у вузлах проміжних рейкових скріплень (2008) – 1 шт.; Штангенциркуль «Колійник» (1987) – 1 шт.; Індикатори годинникового типу ІЧ-10 (1980) – 4 шт.; Термометр для вимірювання температури рейки в колії конструкції Донецької залізниці (1992) – 1 шт.; Пірометр електронний – 1 (2014); Макети дефектних рейок – 2 (1980); Макети розрізів земляного полотна – 3 (1982); Макет перехресного стрілочного переводу –1 (1984); ПК Карнеол K7196 Intel Pentium DualCore2.2/1Gb/160Gb/FDD/D) (2010) – 6 шт.; Мультимедійний проектор Epson EB-X05 (2010) – 1 шт.; Інтерактивна дошка (2026) - 1 шт.
Організація контрольно-ревізійної роботи та порядок розслідування транспортних подій	навчальна дисципліна	Організація контрольно-ревізійної роботи та порядок розслідування	ZRRkNoR+O7CRnyt rjHz4p9VYIpeOI5m O5iT7PMuFHNk=	Профілограф рейковий (1969) – 1 шт.; Пристрій для вимірювання сили притиснення рейки до підрейкової опори у вузлах

		транспортних подій_м_д.pdf		проміжних рейкових скріплень (2008) – 1 шт.; Штангенциркуль «Колійник» (1987) – 1 шт.; Індикатори годинникового типу ІЧ-10 (1980) – 4 шт.; Термометр для вимірювання температури рейки в колії конструкції Донецької залізниці (1992) – 1 шт.; Пірометр електронний – 1 (2014); Макети дефектних рейок – 2 (1980); Макети розрізів земляного полотна – 3 (1982); Макет перехресного стрілочного переводу – 1 (1984); ПК Карнеол K7196 Intel Pentium DualCore2.2/1Gb/160Gb/FDD/D) (2010) – 6 шт.; Мультимедійний проектор Epson EB-X05 (2010) – 1 шт.; Інтерактивна дошка (2026) - 1 шт.
Залізнична колія (спецкурс)	навчальна дисципліна	Залізнична колія_спецкурс_м_д.pdf	nf94zMa6qa+eVSS+ftQ3gNoDt9QoJIBYRV4c5MXT1X4=	Наочні матеріали щодо конструкції колії (2015) – 8 шт.; Стенд стрілочного переводу на дерев'яних брусах типу Р50 марки 1/9 – 1 (2015) - 1 шт.; Стенд стрілочного переводу на залізобетонних брусах типу Р65 марки 1/11 (2008) – 1 шт.; Макет перехресного стрілочного переводу (1984) – 1 шт.; Макети розрізів земляного полотна (1982) – 3 шт.; Макети проміжних рейкових скріплень (1981) – 6 шт.; Макети дефектних рейок (1980) – 2 компл.; Шаблон колійний моделі 08808 (2020) – 1 шт.; Профілограф рейковий (1969) – 1 шт.; Пристрій для вимірювання сили притиснення рейки до підрейкової опори у вузлах проміжних рейкових скріплень (2008) – 1 шт.; Динамометричний ключ для вимірювання моменту затягування клемних і закладних болтів (1989) – 1 шт.; Універсальний ключ для монтажу та демонтажу пружних клем (1986) – 1 шт.; Штангенциркуль «Колійник» (1987) – 1 шт.; Мікрометр (1984) – 6 шт.; Індикатори годинникового типу ІЧ-10 (1980) – 4 шт.; Пристрій для вимірювання температурних деформацій рейкових плітей безстикової колії (1995) - 2 шт.; Термометр для вимірювання температури рейки в колії конструкції Донецької залізниці (1992) – 1 шт.; Пірометр електронний (2014) – 1 шт.; Динамометр взірцевий ДС-5 (1975) - 1 шт.; Оптичний прилад для рихтування колії ПРП-1 – 1 шт.; Зразки засобів малої механізації для проведення ремонтно-колійних робіт (1986) – 8 шт.

				ПК «Карнеол К7196» Intel Pentium DualCore2.2/1Gb/160Gb/FDD/D (2010) – 6 шт.; Мультимедійний проектор Epson EB-X05 (2010) – 1 шт.; Інтерактивна дошка (2026) - 1 шт.
Колійне господарство (спецкурс)	навчальна дисципліна	Колійне господарство (спецкурс).pdf	AzJsyIKwT3hTo8bK PWScgxfPkF5jJh4aj RoYkZlnzSo=	Зразки засобів малої механізації для проведення ремонтно-колійних робіт (1986) – 8 шт. Шаблон колійний моделі 08808 (2020) – 1 шт.; Пристрій для вимірювання сили притиснення рейки до підрейкової опори у вузлах проміжних рейкових скріплень (2008) – 1 шт.; Динамометричний ключ для вимірювання моменту затягування клемних і закладних болтів (1989) – 1 шт.; Термометр для вимірювання температури рейки в колії конструкції Донецької залізниці (1992) – 1 шт.; Пристрій для вимірювання температурних деформацій рейкових плітей безстикової колії (1995) – 2 шт.; Оптичний прилад для рихтування колії ППП-1 (1985) – 1 шт.; Стенд стрілочного переводу на залізобетонних брусах типу Р65 марки 1/11 (2008) – 1 шт. Макети розрізів земляного полотна (1982) – 3 шт. ПК «Карнеол К7196» Intel Pentium DualCore2.2/1Gb/160Gb/FDD/D (2010) – 6 шт.
ПТЕ і безпека руху поїздів	навчальна дисципліна	ПТЕ та безпека руху_м_д.pdf	tvKyF9MbPtXBbH3n hmj2G1xMagJC1hH GnOxCdIdp5Vk=	Інтерактивна дошка (2026) - 1 шт.; Мультимедійний комплекс з проектором EPSON EMP-X52-1 (2010) - 1 компл.;
Патентознавство та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	Патентознавство та інтелектуальна власність.pdf	iyQwz4JXPcpbfngTS u+zAT8tke/eB9UeQ +wZAitCQmY=	Мультимедійний комплекс - 1 компл.
Практикум з іншомовного наукового спілкування (англійська мова)	навчальна дисципліна	Практикум з іншомовного наукового спілкування.pdf	eRGMFfMkSMu66cp mfOoltGQCLse4QxO hEvGvF7ZXdHY=	Нетбук Samsung NP-N100-DA03UA (2011) - 12 шт.; проектор мультимедійний InFocus (2015) – 1 шт.
Психологія ділового спілкування	навчальна дисципліна	Психологія ділового спілкування.pdf	HSZxFFupob6vXmn Y+1DTV2/aET/u9HS 7XqeVLbjzIkM=	Нетбук Samsung NP-N100-DA03UA проектор мультимедійний InFocus (2015) – 1 шт.
Математичне моделювання процесів та систем	навчальна дисципліна	Математичне моделювання процесів та систем_3С_2026_.pdf	udxSdzNwcBrcaBUd XQc4f5rxWafQF273 9zgXxOyTSDA=	ПК «Карнеол» K6738, DDR2 1Gb, HDD 40Gb, монітор 19" Samsung (2018) - 2 шт.; ПК «Цезар-А» 2,13GHz, DDR 512MB, HDD 40Gb, монітор 17" Samsung (2005) – 8 шт.; проектор мультимедійний EPSON EB-S41 – 1 шт.
Методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Методи наукових досліджень.pdf	fbwOyZnAXkTPPh WcaubQAMejhDIl5+ SlmhuuUkvwus=	Мультимедійний комплекс (2018) - 1 компл.; Програмне забезпечення власної розробки для тестування студентів
Основи педагогіки	навчальна	Основи пед.pdf	5f2VwcBChq7BOG75	Мультимедійний комплекс з

	дисципліна		GCDC2QDBELoWpI7qysNOPV100gM=	проектором InFocus (2015) - 1 компл.
Системи автоматизованого проектування	навчальна дисципліна	Системи автоматизованого проектування.pdf	Isc6U4GazrkWSLTcрYiPXZ4nUmUI7EJy3h5/Xl6Dwms=	Інтерактивна дошка (2026) - 1 шт.; Мультимедійний комплекс з проектором EPSON EMP-X52-1 (2010) - 1 компл.; ПК AMD A6-6400K, 2770MB, AMD Radeon HD 8470D, 500GB (2014) - 2 шт.; ПК Intel Pentium D915, 2048 MB, NVIDIA GeForce 210, 500 МГц, 512 MB, 250GB (2007) - 9 шт.; Програмне забезпечення: ЛІРА-САІР 2016 академічна ліцензія
Цивільний захист та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	Цивільний захист та охорона праці в галузі.pdf	JrFETu0ovWXQ1EoSY4mV2yvwqXlKFd4LVJk3j4uE3wQ=	Мультимедійний комплекс (2000) - 1 компл.; стенди пластикові ламіновані (2010) - 6 шт.; дозиметр-радіометр МКС-05 «Терра-П» (2006) - 1 шт.; дозиметр-радіометр РКС-01 «Стора» (2006) - 1 шт.; прилад хімічної розвідки ВПХР - 1 шт.; вимірювач параметрів мікроклімату Метеоскоп-М - 1 шт.; вогнегасник ВВК-2 - 2 шт.; турнікет - 2 шт.
Переддипломна практика	практика	Робоча програма ОК_переддипломна_практика.pdf	vnWu4exzK7P9Evbs4q6Zc+yOXkcdYM41wKCYniFbjDg=	ПК Карнеол K7196 Intel Pentium DualCore2.2/1Gb/160Gb/FDD/D (2010) - 6 шт.; ПК CPU AMD sFM2 APU X2 A4-5300 BOX MB FM2+ ASUS A58MK A58 (2000) - 14 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
152687	Близнюк Леся Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 025310, виданий 01.07.2011	33	Основи педагогіки	Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова; стажування; обсяг - 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; тема - «Вдосконалення методологічних підходів при викладанні дисципліни «Основи педагогіки»; свідоцтво № 779 від 01.12.2025 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує

							досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 11, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: Знахідний та орудний відмінки семантичного суб'єкта в односкладних реченнях поетичних текстів. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» Випуск 44. Дрогобич 2020. https://doi.org/10.24919/2522-4557.2019.44.191906 Різновиди семантичного суб'єкта в односкладних реченнях текстів поетичних творів (на прикладах українських поезій XX століття). Рідне слово в етнокультурному вимірі : збірник наукових праць/ Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Дрогобич: Посвіт, 2022. 328 с. http://doi.org/10.24919/2518-1602.2022 Семантичний суб'єкт у семантико-синтаксичній структурі односкладного речення (на матеріалі текстів поезій Ліни Костенко). Причорноморські філологічні судії. Науковий журнал. Вип.7, Одеса: Гельветика, 2025 С. 7-13.
--	--	--	--	--	--	--	--

						https://doi.org/10.32782/bmps-2025.1.1 Психолого-педагогічне забезпечення адаптації та стресостійкості здобувачів вищої освіти в умовах війни в Україні. Педагогічна Академія: Наукові записки, Київ, Вип. 21, 2025. https://doi.org/10.5281/zenodo.16931575 Застосування новітніх технологій у педагогічній практиці ВНЗ (на прикладах викладання навчального курсу «Сучасна англійська мова». Педагогічна Академія: Наукові записки, Київ, Вип. 17, 2025 С. 33-42. https://doi.org/10.5281/zenodo.15355066 Феномен мови в онтологічному, гносеологічному та аксіологічному аспектах. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», Вип.73, 2025 С. 187-196 https://doi.org/10.26565/2226-0994-2025-73-17
128003	Корінь Мирослава Василівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 009315, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 014593, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 003287, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 005591, виданий 25.10.2023	13	Техніко-економічне обґрунтування проектів Підвищення кваліфікації: Балтійський науково дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська Республіка); міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління»; 13 лютого – 26 березня 2023 р.; обсяг – 180 год. / 6 кредитів ЄКТС; сертифікат С 20230361 Міністерство освіти і науки України. Тема: «Використання хмарних сервісів Microsoft Teams для організації освітнього

							процесу в закладах освіти»; сертифікат від 30.06.2022 ТОВ «Академія цифрового розвитку»; тема: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти»; сертифікат № GDTfE 01-08404 від 22.07.2022 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1; 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: Bezuhla J., Kononenko Ya., Bytiak O., Zaitseva A., Zacharchyn H., Korin M. Renovation and sustainable development of the industrial energy enterprise: economic and legal management mechanism. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2021. № 628(1). URL:https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/628/1/012009/pdf/. doi:10.1088/1755-1315/628/1/012009 (Scopus) Dykan V.L., Kirdina O.H., Tokmakova I.V., Korin M.V., Obruch H.V. Ensuring the competitiveness and the sustainability of railway enterprises in a crisis environment. Rivista di Studi sulla Sostenibilitathis link is
--	--	--	--	--	--	--	---

						disabled. 2021. № (2). P. 231–243. (Scopus) Dykan V., Tokmakova I., Ovchynnikova V., Korin M., Obruch H. Strategic management of innovation activity of railway enterprises within digital changes in the industry. AIP Conference Proceeding. 2023. Vol. 2490, Is. 1. URL: https://doi.org/10.1063/5.0143859. (Scopus) Tokmakova I., Korin M., Zhernova Y. Implementation of Tools of the Concept of Thrifty Industry 4.0 on Railway Transport of Ukraine. Transport Means 2023: Proceedings of 27th International Scientific Conference (October 4-6, Palanga, Lithuania). Kaunas: Kaunas University of Technology, 2023. Part I. P. 623-627. (Scopus) Korin M., Kirdina O., Tokmakova I., Dmytriiev I. Innovative development of the road and transport complex: problems and prospects: monograph. Strategic priorities for the development of railway transport enterprises in the context of ensuring their digital transformation. Kharkiv: PC Technology Center, 2023. P. 109-124. (Scopus) Dykan V., Kalicheva N., Kirdina O.H., Tokmakova I., Korin M. Quality management at railway transport enterprises in conditions of digitalization. Transport Means 2024: Proceedings of 28th International Scientific Conference (October 2-4, Kaunas, Lithuania). Kaunas: Kaunas University of Technology, 2024. P. 624-628. (Scopus) Dykan V., Kirdina O., Tokmakova I., Korin M., Kuznetsov E. Development of Innovation Partnership as a Basis for Forming an Environment for Scaling Innovations at Railway Transport Enterprises. Transport Means 2025:
--	--	--	--	--	--	--

							Proceedings of 29th International Scientific Conference (October 1-3, Kaunas, Lithuania). Kaunas: Kaunas University of Technology, 2025. P. 388-393. (Scopus)
124616	Фаст Денис Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2004, спеціальність: 100502 Залізничні споруди та колійне господарство, Диплом кандидата наук ДК 018099, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046981, виданий 25.02.2016	19	Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи	Підвищення кваліфікації: DigIn.Net 2 (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2); міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» з 02.10.2023 по 30.11.2023; обсяг 180 год (6 кредитів ЄКТС); сертифікат DN 202311093 від 30.11.2023 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 3, 4, 10, 11, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: Бугаєць Н.В. Напружено-деформований стан рейкошпальної основи від дії динамічних навантажень в умовах колій промислових підприємств / Н.В. Бугаєць, С.В. Панченко, Д.А. Фаст // Матеріали 9-ї міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд та будівель на залізничному транспорті» (м. Харків, 17-19

							листопада 2021 р.). – Харків: УкрДУЗТ, 2021. – С. 33–35. Плугін А.А. Адаптація розрахункової моделі сталобетонних та металоін’єкційних конструкцій в нелінійній постановці / А.А. Плугін, А.О. Безуглий, Є.А. Проказа, А.О. Цинка, Д.А. Фаст // Матеріали 10-ї міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд та будівель на залізничному транспорті» (м. Харків, 20-22 листопада 2024 р.). – Харків: УкрДУЗТ, 2024. – С. 49–52. Фаст Д.А. Аналіз альтернативних матеріалів для шпал метрополітенів / Д.А. Фаст, Н.В. Бугаєць, О.О. Овчинніков, С.Б. Сопотяк, А.С. Мінка // Матеріали 10-ї міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми надійності та довговічності інженерних споруд та будівель на залізничному транспорті» (м. Харків, 20-22 листопада 2024 р.). – Харків: УкрДУЗТ, 2024. – С. 65–67. Муригіна Н.О. Дослідження роботи нетканого матеріалу об’ємної структури для прокладного шару безбаластного мостового полотна / Н.О. Муригіна, Д.А. Фаст, Н.В. Бугаєць, А.С. Малішевська // Матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, комунікативні технології» (м. Харків, 24 жовтня 2025 р.). – Дніпро: «Середняк Т.К.», 2025. – С. 216–217.
136365	Плугін Андрій Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце	Будівельний	Диплом спеціаліста, Харківський інститут	32	Діагностика та підсилення земляного полотна	Підвищення кваліфікації: Національний університет

		роботи	інженерів залізничного транспорту, рік закінчення: 1985, спеціальність: будівництво залізниць, шлях і шляхове господарство, Диплом доктора наук ДД 004829, виданий 09.02.2006, Диплом кандидата наук КН 005709, виданий 14.06.1994, Атестат доцента ДЦ 003869, виданий 06.12.1996, Атестат професора 12ПР 005349, виданий 18.04.2008		«Львівська політехніка»; форма стажування – змішана (очна та дистанційна); обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; тема – «Обстеження технічного стану будівель і споруд, у т.ч. мостів, матеріали і конструктивно-технологічні рішення їх відновлення та ремонту»; довідка від 30.06.2022 №1015. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості » - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: Plugin A., Musyenko S., Kutsin K., Dižo J., Panchenko S., Lobiak O., Hadaychuk D., Plugin D., Dudin O., Murygina N., Murugin M. The Research into the Impact of Anchoring Prestressed Reinforcement on the Stress-Strain State and Crack Resistance of Reinforced Concrete Models of Sleepers Future Transportation 6(4) (2026) 150. https://doi.org/10.3390/futuretransp6040150 Musienko S.M., Plugin A.A., Murygin M.A., Kutsyn K.O., Dudin O.A. Increased Crack Resistance of Rail Reinforced Concrete Sleepers for Anchor Rail Fasteners IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 1638 (2026) 012097. https://doi.org/10.1088/1755-1315/1638/1/012097
--	--	--------	--	--	---

							Plugin A., Murygin M., Plugin D., Najafov E., Musiienko S., Lobiak O. Establishing patterns in the stressed-strained state of concrete sleepers with prestressed composite reinforcement and their models Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 5(7(137)) (2025) 6–16. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.341427 Plugin A., Murygina N., Pluhin O., Murygin M., Musienko S. Physical-mechanical properties of composite material based on polyester fibres and mineral binder IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 1499 (2025) 012074. https://doi.org/10.1088/1755-1315/1499/1/012074 Plugin A., Chaika V., Musienko S., Wu P., Ye Z. Developing the composition of fine-grained concrete from the waste of the mining and processing enterprise. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4(6(130)) (2024) 69–79. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.310265
137022	Вітольберг Володимир Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 1996, спеціальність: Будівництво залізниць, колія та колійне господарство, Диплом кандидата наук ДК 018098, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046975, виданий 25.02.2016	26	Системи автоматизованого проектування	Підвищення кваліфікації: Державний університет інфраструктури та технологій. Підвищення кваліфікації з 30.10.2023 р. по 16.02.2024 р. Індивідуальна програма «Технологічні аспекти використання машинних комплексів під час проведення ремонтних робіт». Обсяг 180 год (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат про стажування № 02 від 16.02.2024; ТОВ «Академія цифрового розвитку», Тема: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень», з 25.07.2022 по 07.08.2022, 30 годин (1 кредит ECTS),

							сертифікат № GDTfE-01-15659 від 08.07.2022; ТОВ «Академія цифрового розвитку», Тема: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Середній рівень», з 08.08.2022 по 14.08.2022, 15 годин (0,5 кредити ECTS), сертифікат № GDTfE-01-C-01173 від 15.07.2022; ТОВ «Академія цифрового розвитку», Тема: «Академія ШІ для освітян від GOOGLE», з 29.10.2025 по 21.11.2025, 30 годин (1 кредит ECTS), сертифікат № AIAFEC2-8136 від 2.12.2025; Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», лютий-березень 2025 р., 30 годин (1 кредит ECTS), сертифікат ПКТ 38282994/3783-25 від 31.03.2025; Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», з 19.02.2026 по 25.03.2026, 30 годин (1 кредит ECTS), сертифікат ПКТ 38282994/2043-26 від 26.03.2026 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 4; 7; 8, 11, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО").
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наукові публікації: Вітольберг, В. Г., Чесак, С. С. Використання інерціальних вимірювальних блоків для оцінювання геометричних параметрів колії. Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту, вип. 214, с. 136-148. https://doi.org/10.18664/1994-7852 Потапов Д. О., Вітольберг В. Г., Чесак С. С. Аналітичний огляд сучасних методів оцінювання стану залізничної колії. Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту, вип. 207, с. 76-89. https://doi.org/10.18664/1994-7852.207.2024.301999.214.2025.351878 Potapov D., Vitolberg V., Shumyk D., Boyko V., Kulik S. Study into stresses in rail track elements from high-speed rolling stock in Ukrainian main lines// AIP Conf. Proc. 2684, 020013 (2023) https://doi.org/10.1063/5.0120023 Vitolberg V., Potapov D., Malishevskaya A., Novikov V., Plis P. Estimation of stress state of rails under traffic speeds over 160 Km/H // AIP Conf. Proc. 2684, 020013 (2023) https://doi.org/10.1063/5.0120023
147421	Никитинський Андрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 1997, спеціальність: Будівництво залізниць, колія та колійне господарство, Диплом кандидата наук ДК 039859, виданий 15.03.2007, Аттестат	29	Улаштування, експлуатація та реконструкція інженерних споруд (спецкурс) Підвищення кваліфікації: Харківський національний автомобільно-дорожній університет; форма стажування – змішана (очна та дистанційна); обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; тема – «Відновлення залізобетонних та кам'яних конструкцій мостів, зруйнованих вибуховими впливами»; свідоцтво ПК № 901 від 23.12.2022.

				доцента 12ДЦ 023808, виданий 09.11.2010		Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 7, 8, 11, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: Plugin A., Borziak O., Nyktytskyi A., Zhyhlo A., Zhuravel V. Correlation between crystallographic characteristics (according to the X-ray structural analysis data) and electrosurface mineral potentials AIP Conference Proceedings 2684 (2023) 040019. Трикоз Л.В., Зінченко О.С., Никитинський А.В., Романенко О.В. Оцінювання гранулометричного складу вторинних заповнювачів, отриманих із відходів бетону Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту 206 (2023) 121-128. Трикоз Л.В., Зінченко О.С., Калінін О.А., Никитинський А.В. Вплив виду обробки рециклінгових заповнювачів на міцність бетону Український журнал будівництва та архітектури 4(022) (2024) 126-133. Трикоз Л.В., Зінченко О.С., Никитинський А.В. Визначення міцнісних та структурних характеристик цементно-піщаних розчинів з використанням рециклінгових
--	--	--	--	--	--	--

							наповнювачів Науковий вісник будівництва 111 (2024) 135-141. Пустовойтова О.М., Камчатна С.М., Орел Є.Ф., Никитинський А.В., Стеценко І.В. Аналіз конструктивних схем перекриттів із застосуванням комп'ютерного моделювання їх напружено- деформованого стану Вісник Харківського національного автомобільно- дорожнього університету 112 (2026) 242-249
481416	Буц Юрій Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Управління процесами перевезень	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антон Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: географія та біологія, Диплом магістра, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом доктора наук ДД 009875, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 011703, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 011703, виданий 16.02.2006, Атестат професора АП 003061, виданий 29.06.2021	31	Цивільний захист та охорона праці в галузі	Підвищення кваліфікації: Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; стажування з 14.02.2022 по 30.05.2022; обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; програма - «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти», сертифікат № 0207/1309-3 від 30.05.2022; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя; стажування з 15.05.2023 по 23.06.2023; обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; програма - «Регіональні геоекологічні основи сталого розвитку»; свідоцтво № 111/22-23 від 23.06.2023; Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова; стажування 26.02.24-28.06.24 та 02.09.24-31.10.24; обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; свідоцтво № 708 від 31.10.2024 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що

							засвідчується виконанням підпунктів: 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: Buts, Y., Krainiuk, O., Sukhov, V., Lisnyak, A., & Katkovnikova, L. (2025). Ecogeochemical assessment of heavy metal contamination in the soil cover of the Izyum district under the impact of military operations. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology. Geography. Ecology, (63), 530-541. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2025-63-39 Крайнюк, О., Буц, Ю., Барбашин, В., Нікітченко О., Паккі М. Техногенно-екологічна небезпека застосування хімічних засобів захисту рослин (на прикладі купрумвмісних препаратів) № 60 (2024): Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». С. 354-365 https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-26 Крайнюк, О., Буц, Ю., Барбашин, В., Нікітченко, О., & Сухов, В. Деградація екосистем у Харківській області під час війни: супутниковий аналіз. (2024). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», (61), 329-343. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-61-26 Scopus + Web of Science Krainiuk, O., Buts, Y.,
--	--	--	--	--	--	--	--

Kagramanian, A.,
Barbashyn, V., Yatsiuk,
M. AI-Based Solutions
for the Safe Transport
of Dangerous Goods in
the Context of Ukraine's
European Integration
(2025). In: Slavinska,
O., Danchuk, V.,
Kunyska, O., Hulchak,
O. (eds) Intelligent
Transport Systems:
Ecology, Safety, Quality,
Comfort. ITSESQC
2024. Lecture Notes in
Networks and Systems,
vol 1335. pp. 236-247.
Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-87376-8_21

Buts, Y., Kagramanian,
A., Kozodoi, D.,
Krainsiuk, O., Natalia,
H. Ensuring the Safety
of Enterprises Critical
Transport
Infrastructure Under
Martial Law Conditions.
(2025). In: Slavinska,
O., Danchuk, V.,
Kunyska, O., Hulchak,
O. (eds) Intelligent
Transport Systems:
Ecology, Safety, Quality,
Comfort. ITSESQC
2024. Lecture Notes in
Networks and Systems,
vol 1336. pp. 374-381.
Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-87379-9_34

Krainsiuk, O., Buts, Y.,
Ponomarenko, R.,
Asotskyi, V., Barbashyn,
V., & Kalynovskiy, A.
Geoecological Analysis
of Threats of Using
Phosphogypsum in
Construction of Roads.
(2023). Journal of
Geology, Geography
and Geoecology, 32(1),
79-88.

<https://doi.org/10.15421/112309>

Kraynyuk, O., Buts Y.,
Ponomarenko, R.,
Lotsman, P., Asotskyi,
V., & Darmofal, E.
Geoecological analysis
of impacts of the use of
plastic waste in road
construction on the
geological environment.
Journal of Geology,
Geography and
Geoecology, 2022,
31(3),. P. 493-503.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112245>

M.M.Harchenko,
A.V.Meriuts,
A.V.Nikitin,
S.V.Surovitskiy,
A.I.Dobrozhan,
Y.V.But's The effect of
UV and glow-discharge

							hydrogen plasma irradiation on the crystalline structure and efficiency of CdTe/CdS thin film solar cells prepared by the quasi-closed volume method. Functional Materials. 2021; 28 (1): 187-195 https://doi.org/doi:10.15407/fm28.01.187
307281	Зверєва Аліна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом бакалавра, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2013, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом магістра, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2014, спеціальність: Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 063541, виданий 30.11.2021, Атестат доцента АД 018329, виданий 11.12.2025	0	Забезпечення експлуатаційно ї надійності колії	Підвищення кваліфікації: West Pomerian University of Technology in Szczecin, Poland; 01.04.25 – 31.05.25; обсяг - 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 5, 8, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: Зверєва А.С., Плутін А.А., Калінін О.А., Мірошніченко С.В., Голіней В.М., Ляхов М.С. Модель проникнення ін'єкційних цементних розчинів у заобробкові тріщинуваті скельні породи // Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту. – УкрДУЗТ. 2021. Вип. 196. С.57-69. Куценко М.Ю., Зверєва А.С., Колеснік

							М.О. До питання пошуку раціональних рішень у реконструкції та модернізації плану траси при введенні швидкісного руху // Тези доповідей 5-ї Міжнародної науково-технічної конференції «Інтелектуальні транспортні технології», Харків, 25–27.11.2024, С.260–261. Pustovoitova O.M., Gvozdiuk O.A., Kamchatna S.M., Trykoz L.V., Zvierieva A. S. Research of deformation and strength characteristics of concrete columns with composite reinforcement. Сучасне будівництво та архітектура. 2025. Вип.11. С.68–76. A Zvierieva, O Borziak, O Dudin, S Panchenko, T Rucińska. Research on Polyurethane-Stabilized Soils and Development of Quantitative Indicators for Integration into BIM-Based Project Planning Sustainability. Switzerland, 2025, 17(17), 7781, p. 1-14. Оцінювання сейсмостійкості та динамічної міцності навісних вентильованих фасадів із кам'яним облицюванням / О. А. Дудін, О. В. Лобяк, А. С. Зверева, В. В. Троцько. Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту. 2026. Вип. 216. С. 130-149. https://doi.org/10.18664/1994-7852.216.2026.362540
107126	Бугаєць Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2003, спеціальність: 100502 Залізничні	17	Колійне господарство (спецкурс)	Підвищення кваліфікації: Державний університет інфраструктури та технологій; стажування з 10.10.2024 по 25.12.2024; індивідуальна програма «Вплив

				спороди та колійне господарство, Диплом кандидата наук ДК 023771, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 006885, виданий 09.02.2021			високих осьових навантажень на напруження в елементах верхньої і нижньої будови колії»; обсяг - 180 год (6 кредитів ЄКТС); свідоцтво № 12 від 25.12.2024. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 3, 4, 11, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»).
							Наукові публікації: N V Bugaets, D A Fast, Y G Bashkatov, O Y Zabula and Y M Chernichenko. Determination Of The Stress-Strain State Of A Rail-Sleeper Base Using The Finite Element Method In Industrial Railways AIP Conference Proceedings 2684, 020003 (2023). https://doi.org/10.1063/5.0120476 Муригіна Н.О., Малішевська А.С., Бугаєць Н.В., Тертичний В.В. Критерії для призначення ремонту з оновлення верхньої будови безстикової колії. Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті, 1(164), 2026. – С. 39-42. DOI: https://doi.org/10.18664/ikszt.v3i11.357615
357778	Муригіна Надія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення:	1	Організація і планування ремонтно-колійних робіт в умовах обмежених ресурсів	Підвищення кваліфікації: Державний університет інфраструктури та технологій; стажування з

				2000, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспортного рік закінчення: 2000, спеціальність: Менеджмент організацій(тр анспортний менеджмент), Диплом спеціаліста, Український державний університет залізничного транспортного рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом доктора філософії Н25 001791, виданий 15.07.2025		10.10.2024 по 25.12.2024; індивідуальна програма «Збільшення терміну служби підрейкової основи залізничних мостів»; обсяг - 180 год (6 кредитів ЄКТС); сертифікат № 11 від 25.12.2024. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: Plugin, A., Murygina, N., Miroshnichenko, S., Kaliuzhna, O. (2023). Materials for Connecting Railway Reinforced Concrete Bridge Deck with Steel Bridge Structures. In: Blikharsky, Z. (eds) Proceedings of EcoComfort 2022. EcoComfort 2022. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 290. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-14141-6_32 Шевченко А.О. Моделювання роботи дисперсно- армованого матеріалу для прокладного шару безбаластного мостового полотна / А.О. Шевченко, Н.О. Муригіна // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»): журнал. 2022. No 4(4) 2022. С.175-182. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-
--	--	--	--	--	--	---

							4(4)-175-182 Шевченко А.О. Сучасні засоби та проблематика впровадження систем оцінювання стану мостів України / А.О. Шевченко, Н.О. Муригіна, О.С. Шевченко // Наука і техніка сьогодні (Серія «Техніка»): журнал. 2022. No 8(8) 2022. С. 175-182. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-8(8)-175-182 Плугін А.А. Розроблення та дослідження композиційного матеріалу для прокладного шару безбаластного мостового полотна / А.А. Плугін, Н.О. Муригіна, А.С. Малішевська, Д.А. Плугін, М.А. Муригін. – Харків:УкрДУЗТ, 2023. https://doi.org/10.18664/1994-7852.206.2023.296619 Shevchenko A.A., Shevchenko O.S., Lyuty V.A., Manuylenko V.G., Murygina N.A. Possible throughput of passenger trains on the accelerated lines of Ukraine AIP Conference Proceedings 2023. № 2684 P. 1-7. https://doi.org/10.1063/5.0121320 Plugin A.A., Zhu W., Murygin M.A., Plugin D.A., Murygina N.O. New research methods of electro-corrosion processes in concrete structures IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 1376 (2024) 1-7. https://doi.org/10.1088/1755-1315/1376/1/012018
88003	Потапов Дмитро Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 1998, спеціальність: будівництво залізниць, колія та колійне господарство,	24	Залізнична колія (спецкурс)	Підвищення кваліфікації: Державний університет інфраструктури та технологій; стажування з 30.10.2023 по 16.02.2024; індивідуальна програма «Особливості взаємодії залізничної колії та рухомого

				Диплом кандидата наук ДК 041638, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023926, виданий 09.11.2010		складу в умовах швидкісного руху»; обсяг 180 год (6 кредитів ЄКТС); сертифікат № 04 від 16.02.2024 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 6, 7, 8, 11, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: Potapov D. Study into stresses in rail track elements from high-speed rolling stock in Ukrainian main lines/ Potapov D., Vitolberg V., Shumyk D., Boyko V., Kulik S. // AIP Conf. Proc. 2684, 020013 (2023) https://doi.org/10.1063/5.0120023 Potapov D. Estimation of stress state of rails under traffic speeds over 160 Km/H/ Potapov D., Vitolberg V., Malishevskaya A., Novikov V., Plis P. // AIP Conf. Proc. 2684, 020013 (2023) https://doi.org/10.1063/5.0120023 Потапов Д.О Аналітичний огляд сучасних методів оцінювання стану залізничної колії / Д.О. Потапов, В.Г. Вітольберг, С.С. Чесак // // 36. наук. праць Українського державного університету залізничного транспорту. – УкрДУЗТ, 2024. – Вип. 207. – С. 76-89. Потапов Д.О Теоретичні
--	--	--	--	---	--	--

						дослідження розвитку нерівностей колії в горизонтальній площині для безстикової конструкції / Д.О. Потапов, В.В. Тертичний // 36. наук. праць Українського державного університету залізничного транспорту. – УкрДУЗТ, 2025. – Вип. 214. – С. 120-127. DOI: https://doi.org/10.18664/1994-7852.214.2025.351841 Потапов Д. О. Стійкість безстикової колії та показники її функціональної безпеки під впливом температурних сил / Потапов Д. О., Тертичний В. В. // 36. наук. праць Українського державного університету залізничного транспорту. – УкрДУЗТ, 2026. – Вип. 215. – С. 130-140. DOI: https://doi.org/10.18664/1994-7852.215.2026.358902
88003	Потапов Дмитро Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 1998, спеціальність: будівництво залізниць, колія та колійне господарство, Диплом кандидата наук ДК 041638, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023926, виданий 09.11.2010	24	ПТЕ і безпека руху поїздів Підвищення кваліфікації: Державний університет інфраструктури та технологій; стажування з 30.10.2023 по 16.02.2024; індивідуальна програма «Особливості взаємодії залізничної колії та рухомого складу в умовах швидкісного руху»; обсяг 180 год (6 кредитів ЕКТС); сертифікат № 04 від 16.02.2024 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 6, 7, 8, 11, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо

							виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: Potapov D. Study into stresses in rail track elements from high-speed rolling stock in Ukrainian main lines/ Potapov D., Vitolberg V., Shumyk D., Boyko V., Kulik S. // AIP Conf. Proc. 2684, 020013 (2023) https://doi.org/10.1063/5.0120023 Potapov D. Estimation of stress state of rails under traffic speeds over 160 Km/H/ Potapov D., Vitolberg V., Malishevskaya A., Novikov V., Plis P. // AIP Conf. Proc. 2684, 020013 (2023) https://doi.org/10.1063/5.0120023 Потапов Д.О Аналітичний огляд сучасних методів оцінювання стану залізничної колії / Д.О. Потапов, В.Г. Вітольберг, С.С. Чесак // // 36. наук. праць Українського державного університету залізничного транспорту. – УкрДУЗТ, 2024. – Вип. 207. – С. 76-89. Потапов Д.О Теоретичні дослідження розвитку нерівностей колії в горизонтальній площині для безстикової конструкції / Д.О. Потапов, В.В. Тертичний // // 36. наук. праць Українського державного університету залізничного транспорту. – УкрДУЗТ, 2025. – Вип. 214. – С. 120-127. DOI: https://doi.org/10.18664/1994-7852.214.2025.351841 Потапов Д. О. Стійкість безстикової колії та показники її функціональної
--	--	--	--	--	--	--	--

							безпеки під впливом температурних сил / Потапов Д. О., Тертичний В. В. // 36. наук. праць Українського державного університету залізничного транспорту. – УкрДУЗТ, 2026. – Вип. 215. – С. 130-140. DOI: https://doi.org/10.18664/1994-7852.215.2026.358902
49385	Романович Євгеній Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 1995, спеціальність: Підйомно-транспортні, будівельні і колійні машини та устаткування на залізничному транспорті, Диплом кандидата наук ДК 006454, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 005432, виданий 17.10.2002	30	Патентознавство та інтелектуальна власність	Підвищення кваліфікації: Харківський термінал Філії «Центр транспортного сервісу «Ліски» АТ «Укрзалізниця», 01.10.2024-31.12.2024, тема: «Механізація вантажно-розвантажувальних робіт на залізниці. Організація і планування експлуатації вантажно-розвантажувальних машин», 180 годин (6 кредитів ECTS), довідка №12 від 02.01.2026 ТОВ «Академія цифрового розвитку», тема: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Базовий рівень», з 25.07.2022 по 07.08.2022, 30 годин (1 кредит ECTS), сертифікат №GDTfE-01-04822 від 08.07.2022 ТОВ «Академія цифрового розвитку», тема: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти. Середній рівень», з 08.08.2022 по 14.08.2022, 15 годин (0,5 кредити ECTS), сертифікат №GDTfE-01-C-07074 від 15.07.2022 Літня школа «Startup & IP Bootcamp», 29, 30 червня, 1, 2, 3 липня 2026 р., Організатори: департамент «Академія інтелектуальної власності» спільно з Головним офісом TISC UKRNOIBI, 23 години (0,8 кредити ECTS),

						сертифікат №1296 від 08.07.2026 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: Планування забезпечення автотранспортних і будівельно-дорожніх підприємств пально-мастильними матеріалами / Є. В. Романович, А. О. Бабенко, Л. М. Козар, М. Л. Козар // Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту. – 2025. – Вип. 214. – С. 31-41. Також доступний у PDF: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/tht_zbirn_214-zdoi.pdf. Козар Л. М., Романович Є. В., Євтушенко А. В., Козар М. Л. Обґрунтування раціональної конструкції барабана шахтного підйомника // 36. наук. пр. Укр. держ. ун-ту залізнич. трансп. Харків, 2025. Вип. 212. С. 7–17. Також доступний у PDF: URL: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/36-nauk-pr-ukr-derzh-un-tu-zaliznich-transp-kharkiv-2025-vip-212-s-7-17.pdf.
--	--	--	--	--	--	---

							content/uploads/2025/04/tht_zbirn_212_doi_3.pdf Козар Л. М., Романович Є. В., Кравець А. М., Бабенко А. О. Модернізація навісного пристрою для перевантаження вантажів у кіпах // Зб. наук. пр. Укр. держ. ун-ту. залізнич. трансп. Харків, 2024. Вип. 208. С. 23–35. Також доступний у PDF: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/zbirnik_nauk._prac_208.pdf Romanovych, Ye. Method for determining the parameters of springs of combined spring sets / Yevhenii Romanovych, Oleksii Lobiak, Andrii Kravets, Andrii Yevtushenko, Yevhenii Povorozhenko, Anna Kravets // Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту. - 2022. - № 201 (2022). - С. 31-40. doi:10.18664/1994-7852.201.2022.267776 [in English]. URL: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/tht_zbirn_201_doi.pdf Kravets, A. Study on the prospects for the use of lubricants produced by Fuchs Lubritech GmbH on the Ukrainian railways in “wheel of rolling stock-rail” tribocoupling / Andrii Kravets, Vitaliy Vlasovets, Andrii Yevtushenko, Yevgen Romanovych, Anna Kravets , IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 1021, International Scientific Conference Energy Efficiency in Transport (EET 2020) 18th-20th November, Kharkiv, Ukraine, doi: 10.1088/1757-899X/1021/1/012039 [in English]. URL:
--	--	--	--	--	--	--	---

						https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/1021/1/012039 Romanovych, Ye. Method for determining non-uniform loading of gondola cars with bulk cargo / Yevhenii Romanovych, Andrii Kravets, Georgii Afanasov, Yevhenii Povorozhenko, Olga Afanasova, IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 1021, International Scientific Conference Energy Efficiency in Transport (EET 2020) 18th-20th November, Kharkiv, Ukraine, doi: 10.1088/1757-899X/1021/1/012048 [in English]. URL: https://doi.org/10.1088/1757-899X/1021/1/012048
74252	Антонова Вікторія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 000589, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 041734, виданий 26.02.2015	28	Практикум з іншомовного наукового спілкування (англійська мова) Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства імені О.М.Бекетова; стажування з 15.09.2021 по 15.12.2021; тема - «Підвищення педагогічної майстерності та професійного рівня. Ознайомлення з методикою організації та проведення лекційних та практичних занять провідних викладачів університету»; обсяг - 180 год. / 6 кредитів ЄКТС; свідоцтво № 488 від 15.12.2021 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 7, 10, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» -

						розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: Антонова В.Ф. Нешко С.І. Маргінальні персонажі творів В. Вордсворта / В.Ф. Антонова С. І. Нешко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022 № 57.с.126-128. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.57.29 Антонова В.Ф., Нешко С.І. Міфологізм в англійській літературі (на матеріалі творів В. Скотта й С. Колріджа). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Сер: Філологія. Журналістика. 2023. Том 34 (73) № 4 .с.232-237. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.4/40 Антонова В.Ф Семантико-функціональні особливості дитячого наративу в романі «Енн із Інглсайду» Л.М. Монтгомері// В.Ф. Антонова//Закарпатські філологічні Студії, 2024 Випуск 34 Том 2 с. 162-167. https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.34.2.27 Антонова В.Ф Елементи драматизації в наративній структурі оповідань із циклу «Ейвонлійські хроніки» Л.М. Монтгомері// В.Ф. Антонова// Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Сер: Філологія. Журналістика.2024 Том 35 (74) № 4 .с.124-130. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.4.1/22 Антонова В.Ф Поєднання дитячого й дорослого наративів у
--	--	--	--	--	--	---

							романі Л. М.Монтгомері «Діти з долини райдуг» // В.Ф. Антонова// Актуальні питання гуманітарних наук ВІПУСК 78. ТОМ 1 Видавничий дім «Гельветика» 2024. с. 156-161. https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-1-21 Антонова В.Ф. Естетика символізму у творах С. Колпіджа// В.Ф. Антонова// Закарпатські філологічні Студії, 2025 Випуск 42 Том 2 с. 233-237. https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.2.37
111904	Толстов Іван Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 068111, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 000898, виданий 16.05.2018	15	Психологія ділового спілкування	Підвищення кваліфікації: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 certificate for the active participation in the International Internship "Digital Future: Blended Learning" DN 202311420 TOTAL 180 hours, 6 ECTS credits. October 2, 2023 - November 30, 2023. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 7, 12, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: ТОЛСТОВ, Іван; ДАНІЛ'ЯН, Вадим. Інформаційне Суспільство Та Нова

							Глобальна Етика. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», 2023, 68: 39-44.
							ТОЛСТОВ, Іван; МОСКВІН, Ярослав. Етика В Контексті Миру Та Війни. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», 2023, 69: 15-20.
							Москвін, Я., Толстов, І. (2023).Патія та етика. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки», (67), 34-40.
							SHAPOVAL, V. M.; TOLSTOV, I. V. The Order and Chaos in Human Relationships: Objective Grounds and the Ways of Harmonization. Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2024, 25: 68-76. (Web of Science)
							Tolstov, I. V., & Shapoval, V. M. (2025). Person of Mass Information Consumption as a Phenomenon of Post-Information Society. Anthropological Measurements of Philosophical Research, (27), 66–75. https://doi.org/10.15802/ampr.voi27.333992 (Web of Science)
							Близнюк Л., Толстов І., Чернишов В. ФЕНОМЕН МОВИ В ОНТОЛОГІЧНОМУ, ГНОСЕОЛОГІЧНОМУ ТА АКСІОЛОГІЧНОМУ АСПЕКТАХ // Вісник Харківського національного

							університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». 2025. № 73. С. 187-196. https://doi.org/10.26565/2226-0994-2025-73-17 Shapoval, V. M., & Tolstov, I. V. (2026). The Prospect of Humans Remaining Human in a Post-Information Society. Anthropological Measurements of Philosophical Research, (29), 39–49. https://doi.org/10.15802/ampr.voi29.365921
7710	Головко Олександра Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційно- керуючих систем та технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 006706, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040329, виданий 31.10.2014	23	Математичне моделювання процесів та систем	Підвищення кваліфікації: Виробничий підрозділ «Харківське відділення» філії «Головний інформаційно-обчислювальний центр» АТ «Укрзалізниця»; стажування з 17.01.2023 по 18.04.2023; обсяг - 190 годин / 6,3 кредитів ЄКТС; довідка № ГГОЦВПХК-11 від 18.04.2023. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: Казанко, О. В., Пенкіна, О. Є.,

						Бутенко, В. М., & Головка, О. В. (2024). Дослідження та знаходження 1-ої, 2-ої похідних від складових членів дисперсійного рівняння для плоского двошарового одновимірно-періодичного фотонного кристала. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Радіофізика та електроніка», (40), 29-41. https://doi.org/10.26565/2311-0872-2024-40-03
						Казанко, О. В., Пенкіна, О. Є., Головка, О. В. Розвиток методології переходу від спектрального рівняння відносно просторової змінної до диференціального рівняння відносно спектрального параметра у проблемі штурма-ліувілля для одновимірно-періодичного двошарового фотонного кристала - Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна.Серія «Радіофізика та електроніка», випуск 42, 2025. С. 55-63 https://doi.org/10.26565/2311-0872-2025-42-06
						Бутенко В.М., Головка О.В., Чуб С.Г. Аналіз методик розрахунку надійності систем залізничної автоматики з електронними компонентами // 36. наук. праць. УкрДУЗТ – Харків: УкрДУЗТ. – 2023. – № 204. – С. 115 – 124.
						Modeling of vehicle movement in computer information-control systems // V. Moiseenko, O. Golovko, V. Butenko, K. Trubchaninova - RADIOELECTRONIC AND COMPUTER SYSTEMS, 2022. Pages 36 – 49. Open access –

							DOI: https://doi.org/10.32620/reks.2022.1.03 (SCOPUS) Лосєв М. Ю. Головка О. В., Скорін Ю. І. Моделювання процесу оцінювання корупційної спрямованості нормативно-правових актів// Управління розвитком. - Харків : ХНЕУ імені Семена Кузнеця, 2021. - Т.19. - №2.
76874	Ломотько Денис Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Управління процесами перевезень	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 1996, спеціальність: організація перевезень та управління на залізничному транспорті, Диплом доктора наук ДД 007329, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 010192, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 007562, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 006164, виданий 09.11.2010	30	Методи наукових досліджень	Підвищення кваліфікації ДП «ГЦЦК» Мінінфраструктури України; спеціальне навчання і перевірка знань нормативних документів з питань перевезення небезпечних вантажів; обсяг - 72 год / 2,4 кредити ECTS; сертифікат BAAA № 000119 від 13.03.2023 УкрДУЗТ МОН України; учасник 4-ї міжнародної науково-технічної конференції «Інтелектуальні транспортні технології»; обсяг - 30 год / 1 кредит ECTS; сертифікат УкрДУЗТ від 27-28.11.2023 УкрДУЗТ МОН України; учасник 20-ї науково-практичної міжнародної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика»; обсяг - 30 год / 1 кредит ECTS; сертифікат УкрДУЗТ від 6-7 червня 2024 Проректор УкрДУЗТ за наукової роботи у 2009-2014 рр. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати

						професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: 1 Підвищення ефективності контейнерних та контрейлерних перевезень залізницею за рахунок інноваційних методів кріплення / Ломотко Д. В., Красноштан О.М., Новицький Б.О., Охотін Р.І. // Залізничний транспорт України. – 2023. – № 3. – С. 4-11. DOI: 10.34029/2311-4061-2023-148-3-04-11 2 Lomotko Denis, Kovalov Denis. The usage of genetic algorithms when planning railway transportation in international connection. Transport technologies, 2024; Volume 5, Number 1 : pp/ 64-71. https://doi.org/10.23939/tt2024.01.064. 3 D V Lomotko, H O Prymachenko, O V Kovalova, O V Shkurenko and Y I Hryhorova Use of modern logistics technologies in terms of saving resources. Published under licence by IOP Publishing Ltd IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 1021, International Scientific Conference Energy Efficiency in Transport (EET 2020) 18th-20th November, Kharkiv, Ukraine , 2021/ http://dx.doi.org/10.1088/1757-899X/1021/1/012041 4 O. Ischuka, D. Lomotko, M. Lomotko. Choosing the optimal variant for Shunting operation using Logistic Approach at Marshalling Station TRANSPORT MEANS 2023 Sustainability: Research and Solutions PROCEEDINGS OF THE 27th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE October
--	--	--	--	--	--	--

							04-06, 2023 Hybrid Conference - Palanga, Lithuania. Part II. P. 766-771 5 Аналіз розвитку мультимодальних перевезень залізничним транспортом в Україні / Ломотько Д.В., Примаченко Г.О. // Залізничний транспорт України. – 2023. – № 2. – С. 15-30. DOI: 10.34029/2311-4061-2023-147-2-15-30 6 Denis Lomotko, Oleksandr Ohar, Dmytro Kozodoi, Vitalii Barbashyn, Mykola Lomotko; Prospects for the use “green” logistics as a safety factor in multimodal transportation of dangerous goods. AIP Conference Proceedings 31 May 2023; 2684 (1): 020008. https://doi.org/10.1063/5.0120066 7 Ломотько, Д. В., Д. В. Арсененко, М. Д. Ломотько, І К. Г. Власенко. «Зелена логістика у залізничному транспорті: моделювання екологічних аспектів та стійкі рішення». Транспортні системи та технології перевезень, вип. 31, Лютий 2026, с. 16-27, doi:10.15802/tsst2026/352110
88003	Потапов Дмитро Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Будівельний	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 1998, спеціальність: будівництво залізниць, колія та колійне господарство, Диплом кандидата наук ДК 041638, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023926, виданий 09.11.2010	24	Організація контрольно-ревізійної роботи та порядок розслідування транспортних подій	Підвищення кваліфікації: Державний університет інфраструктури та технологій; стажування з 30.10.2023 по 16.02.2024; індивідуальна програма «Особливості взаємодії залізничної колії та рухомого складу в умовах швидкісного руху»; обсяг 180 год (6 кредитів ЄКТС); сертифікат № 04 від 16.02.2024 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується

							виконанням підпунктів 1, 4, 6, 7, 8, 11, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі «Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)» - розділ «Загальні відомості» - «Матеріали від ЗВО»). Наукові публікації: Potapov D. Study into stresses in rail track elements from high-speed rolling stock in Ukrainian main lines/ Potapov D., Vitolberg V., Shumyk D., Boyko V., Kulik S. // AIP Conf. Proc. 2684, 020013 (2023) https://doi.org/10.1063/5.0120023 Potapov D. Estimation of stress state of rails under traffic speeds over 160 Km/H/ Potapov D., Vitolberg V., Malishevskaya A., Novikov V., Plis P. // AIP Conf. Proc. 2684, 020013 (2023) https://doi.org/10.1063/5.0120023 Потапов Д.О Аналітичний огляд сучасних методів оцінювання стану залізничної колії / Д.О. Потапов, В.Г. Вітольберг, С.С. Чесак // // 36. наук. праць Українського державного університету залізничного транспорту. – УкрДУЗТ, 2024. – Вип. 207. – С. 76-89. Потапов Д.О Теоретичні дослідження розвитку нерівностей колії в горизонтальній площині для безстикової конструкції / Д.О. Потапов, В.В. Тертичний // // 36. наук. праць Українського державного університету залізничного транспорту. – УкрДУЗТ, 2025. – Вип. 214. – С. 120-127.
--	--	--	--	--	--	--	---

						DOI: https://doi.org/10.18664/1994-7852.214.2025.351841 Потапов Д. О. Стойкість безстикової колії та показники її функціональної безпеки під впливом температурних сил / Потапов Д. О., Тертичний В. В. // 36. наук. праць Українського державного університету залізничного транспорту. – УкрДУЗТ, 2026. – Вип. 215. – С. 130-140. DOI: https://doi.org/10.18664/1994-7852.215.2026.358902
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПН 13. Використовувати у сфері професійної діяльності системи якості і сертифікації продукції.	☒	Захист кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	Самостійна підготовка результатів роботи до представлення; консультації; підготовка доповіді, презентаційних та ілюстративних матеріалів.	Оцінювання доповіді, презентації, відповідей на запитання та обґрунтованості отриманих результатів екзаменаційною комісією. Підсумкова форма – публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Патентознавство та інтелектуальна власність	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод; робота з навчально-методичною та патентною інформацією; самонавчання; проблемно-пошуковий метод; індивідуальні завдання.	Модульне тестування; усне та письмове опитування; оцінювання виконання індивідуальних завдань та участі в обговореннях. Підсумковий контроль – іспит.
ПН 14. Розраховувати характеристики об'єктів залізничного транспорту у сферах проектування, експлуатації, ремонту, модернізації та утилізації об'єктів (систем) залізничного транспорту.	☒	Улаштування, експлуатація та реконструкція інженерних споруд (спецкурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних та розрахункових завдань, виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної)	Самостійна робота; консультації; пошук, систематизація та аналіз	Поточний контроль виконання окремих етапів кваліфікаційної роботи;

		роботи або проєкту)	наукової і нормативної інформації; застосування розрахункових, дослідницьких та/або проєктних методів; опрацювання й інтерпретація отриманих результатів.	обговорення та оцінювання отриманих результатів; оцінювання завершеної кваліфікаційної роботи. Підсумкова форма – кваліфікаційна робота.
		Діагностика та підсилення земляного полотна	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; практичні заняття; аналіз результатів діагностування; розгляд практичних ситуацій; метод наочності; робота з нормативною та науково-технічною літературою; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання під час практичних занять, виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Залізнична колія (спецкурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>РН 15. Розробляти та оптимізувати параметри технологічних процесів, в тому числі з застосуванням автоматизованого комп'ютерного проектування виробництва вузлів, агрегатів та систем об'єктів залізничного транспорту.</i>	☒	Системи автоматизованого проектування	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); виконання завдань із застосуванням систем автоматизованого проектування; робота з навчально-методичною літературою; самонавчання.	Усне опитування; модульний контроль засвоєння матеріалу; поточне оцінювання виконання практичних і лабораторних завдань. Підсумковий контроль – залік.
		Колійне господарство (спецкурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних виробничих ситуацій; практичні заняття; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>РН 16. Здійснювати дослідницьку та/або інноваційну діяльність у створенні, експлуатації та ремонті об'єктів інфраструктури залізничного транспорту та їх комплексів.</i>	☒	Забезпечення експлуатаційної надійності колії	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання під час практичних занять, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит
		Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи	Проблемний, евристичний і дослідницький методи; самостійна науково-дослідна робота; пошук та аналіз наукової інформації; опрацювання й інтерпретація результатів досліджень; консультації.	Поточне оцінювання виконання дослідницьких завдань і самостійної роботи; обговорення отриманих результатів; оцінювання презентацій та виступів за результатами досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		Науково-дослідна практика	Самостійна дослідницька робота; виконання індивідуального завдання;	Оцінювання виконання індивідуального завдання та результатів практики;

			збір, систематизація та опрацювання даних; робота з науковою, навчально-методичною і нормативною літературою; консультації.	перевірка письмового звіту; обговорення і презентація отриманих результатів. Підсумковий контроль – залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	Самостійна робота; консультації; пошук, систематизація та аналіз наукової і нормативної інформації; застосування розрахункових, дослідницьких та/або проєктних методів; опрацювання й інтерпретація отриманих результатів.	Поточний контроль виконання окремих етапів кваліфікаційної роботи; обговорення та оцінювання отриманих результатів; оцінювання завершеної кваліфікаційної роботи. Підсумкова форма – кваліфікаційна робота.
		Методи наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія); практичні заняття; робота з навчально-методичною та науковою літературою; самонавчання; проблемно-пошуковий і дослідницький методи; виконання індивідуального дослідницького завдання.	Модульне тестування; усне та письмове опитування; поточне оцінювання під час практичних занять; оцінювання індивідуального дослідницького завдання. Підсумковий контроль – іспит.
РН 08. Знати та застосовувати необхідні методи та засоби досліджень, розробляти та аналізувати фізичні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів дослідження, що стосуються проектування, конструювання, експлуатації, ремонту, модернізації та утилізації об'єктів (систем) залізничного транспорту.	☒	Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	Самостійна робота; консультації; пошук, систематизація та аналіз наукової і нормативної інформації; застосування розрахункових, дослідницьких та/або проєктних методів; опрацювання й інтерпретація отриманих результатів.	Поточний контроль виконання окремих етапів кваліфікаційної роботи; обговорення та оцінювання отриманих результатів; оцінювання завершеної кваліфікаційної роботи. Підсумкова форма – кваліфікаційна робота.
		Системи автоматизованого проектування	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); виконання завдань із застосуванням систем автоматизованого проектування; робота з навчально-методичною літературою; самонавчання.	Усне опитування; модульний контроль засвоєння матеріалу; поточне оцінювання виконання практичних і лабораторних завдань. Підсумковий контроль – залік.
		Математичне моделювання процесів та систем	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; практичне навчання; виконання розрахункових і модельних завдань; самостійна робота.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи; поточний контроль виконання розрахункових та модельних завдань. Підсумковий контроль – іспит.
		Методи наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія); практичні заняття; робота з навчально-методичною та науковою літературою; самонавчання; проблемно-пошуковий і дослідницький методи; виконання індивідуального дослідницького завдання.	Модульне тестування; усне та письмове опитування; поточне оцінювання під час практичних занять; оцінювання індивідуального дослідницького завдання. Підсумковий контроль – іспит.
		Залізнична колія (спекурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист

				курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи	Проблемний, евристичний і дослідницький методи; самостійна науково-дослідна робота; пошук та аналіз наукової інформації; опрацювання й інтерпретація результатів досліджень; консультації.	Поточне оцінювання виконання дослідницьких завдань і самостійної роботи; обговорення отриманих результатів; оцінювання презентацій та виступів за результатами досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		Науково-дослідна практика	Самостійна дослідницька робота; виконання індивідуального завдання; збір, систематизація та опрацювання даних; робота з науковою, навчально-методичною і нормативною літературою; консультації.	Оцінювання виконання індивідуального завдання та результатів практики; перевірка письмового звіту; обговорення і презентація отриманих результатів. Підсумковий контроль – залік.
<i>РН 07. Організувати та керувати роботою первинного виробничого, проектного або дослідницького підрозділу, використовуючи соціальні навички ділової комунікації та менеджменту, прагнути до особистісного зростання в якості організатора та керівника.</i>	☒	Психологія ділового спілкування	Проблемні лекції; дискусії та обговорення; аналіз комунікативних ситуацій; тренінгові вправи та рольове моделювання; самостійна робота.	Усне опитування; тестування; оцінювання участі в дискусіях, тренінгових вправах і розборі практичних ситуацій; оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		Колійне господарство (спекурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних виробничих ситуацій; практичні заняття; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Організація і планування ремонтно-колійних робіт в умовах обмежених ресурсів	Словесний метод (лекція); практичний метод (практичні заняття, розрахункові роботи); розгляд виробничих ситуацій; робота з навчально-методичною та нормативною літературою; самонавчання.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточний контроль виконання розрахункових та індивідуальних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>РН 12. Знати та визначати можливі ризики, забезпечувати особисту безпеку та безпеку інших людей у сфері професійної діяльності.</i>	☒	Забезпечення експлуатаційної надійності колії	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання під час практичних занять, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит
		Діагностика та підсилення земляного полотна	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; практичні заняття; аналіз результатів діагностування; розгляд практичних ситуацій; метод наочності; робота з нормативною та науково-технічною літературою; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання під час практичних занять, виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль – іспит.

		ПТЕ і безпека руху поїздів	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; робота з нормативними документами; розгляд і аналіз практичних ситуацій; дискусії та обговорення; практичні заняття; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Організація контрольно-ревізійної роботи та порядок розслідування транспортних подій	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; робота з нормативними документами; дискусії та обговорення; аналіз і розбір конкретних транспортних подій; практичні заняття; самостійна робота.	Усне та письмове опитування; модульний контроль; оцінювання виконання практичних і ситуаційних завдань; поточне оцінювання роботи з нормативними матеріалами. Підсумковий контроль – іспит.
		Цивільний захист та охорона праці в галузі	Розгляд практичних ситуацій; проблемні дискусії та обговорення; тренінги; пояснювально-ілюстративний метод; самостійна робота з навчально-методичними та нормативними матеріалами.	Модульне тестування; усне та письмове опитування; оцінювання виконання практичних завдань та участі в обговореннях. Підсумковий контроль – залік.
<i>РН 11. Виконувати техніко-економічні розрахунки, порівняння та обґрунтування процесів проектування, конструювання, виробництва, ремонту, реновації, експлуатації об'єктів (систем) залізничного транспорту.</i>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проекту)	Самостійна робота; консультації; пошук, систематизація та аналіз наукової і нормативної інформації; застосування розрахункових, дослідницьких та/або проєктних методів; опрацювання й інтерпретація отриманих результатів.	Поточний контроль виконання окремих етапів кваліфікаційної роботи; обговорення та оцінювання отриманих результатів; оцінювання завершеності кваліфікаційної роботи. Підсумкова форма – кваліфікаційна робота.
		Організація і планування ремонтно-колійних робіт в умовах обмежених ресурсів	Словесний метод (лекція); практичний метод (практичні заняття, розрахункові роботи); розгляд виробничих ситуацій; робота з навчально-методичною та нормативною літературою; самонавчання.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточний контроль виконання розрахункових та індивідуальних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Техніко-економічне обґрунтування проєктів	Словесний метод (дискусія, співбесіда); практичні заняття; виконання техніко-економічних розрахунків; робота з навчально-методичною літературою; самонавчання.	Модульне тестування; усне опитування; поточне оцінювання виконання практичних і розрахункових завдань. Підсумковий контроль – залік.
<i>РН 06. Розробляти і впроваджувати енергозберігаючі технології.</i>	☒	Колійне господарство (спекурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних виробничих ситуацій; практичні заняття; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Організація і планування ремонтно-колійних робіт в	Словесний метод (лекція); практичний метод (практичні заняття,	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів

		умовах обмежених ресурсів	розрахункові роботи); розгляд виробничих ситуацій; робота з навчально-методичною та нормативною літературою; самонавчання.	навчальних занять і самостійної роботи, поточний контроль виконання розрахункових та індивідуальних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>РН 09. Вміти передавати свої знання, рішення і підґрунтя їх прийняття фахівцям і неспеціалістам в ясній і однозначній формі, представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи.</i>	☒	Основи педагогіки	Проблемні лекції; дискусії та обговорення; тренінги; розгляд практичних педагогічних ситуацій; самостійна робота.	Усне опитування; тестування; оцінювання участі в дискусіях і тренінгових вправах; оцінювання виконання практичних завдань. Підсумковий контроль – залік.
		Патентознавство та інтелектуальна власність	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод; робота з навчально-методичною та патентною інформацією; самонавчання; проблемно-пошуковий метод; індивідуальні завдання.	Модульне тестування; усне та письмове опитування; оцінювання виконання індивідуальних завдань та участі в обговореннях. Підсумковий контроль – іспит.
		Методи наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія); практичні заняття; робота з навчально-методичною та науковою літературою; самонавчання; проблемно-пошуковий і дослідницький методи; виконання індивідуального дослідницького завдання.	Модульне тестування; усне та письмове опитування; поточне оцінювання під час практичних занять; оцінювання індивідуального дослідницького завдання. Підсумковий контроль – іспит.
		Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи	Проблемний, евристичний і дослідницький методи; самостійна науково-дослідна робота; пошук та аналіз наукової інформації; опрацювання й інтерпретація результатів досліджень; консультації.	Поточне оцінювання виконання дослідницьких завдань і самостійної роботи; обговорення отриманих результатів; оцінювання презентацій та виступів за результатами досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		Переддипломна практика	Самонавчання; збір, систематизація та опрацювання вихідних даних за темою кваліфікаційної роботи; робота з науковою, навчально-методичною та нормативною літературою; консультації.	Оцінювання повноти та якості зібраних і опрацьованих матеріалів; перевірка письмового звіту; обговорення результатів практики. Підсумковий контроль – залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	Самостійна робота; консультації; пошук, систематизація та аналіз наукової і нормативної інформації; застосування розрахункових, дослідницьких та/або проєктних методів; опрацювання й інтерпретація отриманих результатів.	Поточний контроль виконання окремих етапів кваліфікаційної роботи; обговорення та оцінювання отриманих результатів; оцінювання завершеної кваліфікаційної роботи. Підсумкова форма – кваліфікаційна робота.
		Захист кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	Самостійна підготовка результатів роботи до представлення; консультації; підготовка доповіді, презентаційних та ілюстративних матеріалів.	Оцінювання доповіді, презентації, відповідей на запитання та обґрунтованості отриманих результатів екзаменаційною комісією. Підсумкова форма – публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>РН 05. Вміти</i>	☒	Системи	Словесний метод (лекція,	Усне опитування;

застосовувати у професійній діяльності універсальні і спеціалізовані системи управління життєвим циклом (PLM), автоматизованого проектування (CAD), виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE).		автоматизованого проектування	дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); виконання завдань із застосуванням систем автоматизованого проектування; робота з навчально-методичною літературою; самонавчання.	модульний контроль засвоєння матеріалу; поточне оцінювання виконання практичних і лабораторних завдань. Підсумковий контроль – залік.
		Математичне моделювання процесів та систем	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; практичне навчання; виконання розрахункових і модельних завдань; самостійна робота.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи; поточний контроль виконання розрахункових та модельних завдань. Підсумковий контроль – іспит.
РН 04. Розробляти та пропонувати нові технічні рішення та застосовувати нові технології.	☒	Колійне господарство (спецкурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних виробничих ситуацій; практичні заняття; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Залізнична колія (спецкурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Діагностика та підсилення земляного полотна	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; практичні заняття; аналіз результатів діагностування; розгляд практичних ситуацій; метод наочності; робота з нормативною та науково-технічною літературою; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання під час практичних занять, виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Улаштування, експлуатація та реконструкція інженерних споруд (спецкурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних та розрахункових завдань, виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи	Проблемний, евристичний і дослідницький методи; самостійна науково-дослідна робота; пошук та аналіз наукової інформації; опрацювання й інтерпретація результатів досліджень; консультації.	Поточне оцінювання виконання дослідницьких завдань і самостійної роботи; обговорення отриманих результатів; оцінювання презентацій та виступів за результатами досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		Науково-дослідна практика	Самостійна дослідницька робота; виконання	Оцінювання виконання індивідуального завдання та

			індивідуального завдання; збір, систематизація та опрацювання даних; робота з науковою, навчально-методичною і нормативною літературою; консультації.	результатів практики; перевірка письмового звіту; обговорення і презентація отриманих результатів. Підсумковий контроль – залік.
		Переддипломна практика	Самонавчання; збір, систематизація та опрацювання вихідних даних за темою кваліфікаційної роботи; робота з науковою, навчально-методичною та нормативною літературою; консультації.	Оцінювання повноти та якості зібраних і опрацьованих матеріалів; перевірка письмового звіту; обговорення результатів практики. Підсумковий контроль – залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	Самостійна робота; консультації; пошук, систематизація та аналіз наукової і нормативної інформації; застосування розрахункових, дослідницьких та/або проєктних методів; опрацювання й інтерпретація отриманих результатів.	Поточний контроль виконання окремих етапів кваліфікаційної роботи; обговорення та оцінювання отриманих результатів; оцінювання завершеної кваліфікаційної роботи. Підсумкова форма – кваліфікаційна робота.
		Захист кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	Самостійна підготовка результатів роботи до представлення; консультації; підготовка доповіді, презентаційних та ілюстративних матеріалів.	Оцінювання доповіді, презентації, відповідей на запитання та обґрунтованості отриманих результатів екзаменаційною комісією. Підсумкова форма – публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>РН оз. Вільно презентувати та обговорювати наукові результати державною мовою та англійською або однією з мов країн Європейського Союзу в усній та письмовій формах.</i>	☒	Захист кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	Самостійна підготовка результатів роботи до представлення; консультації; підготовка доповіді, презентаційних та ілюстративних матеріалів.	Оцінювання доповіді, презентації, відповідей на запитання та обґрунтованості отриманих результатів екзаменаційною комісією. Підсумкова форма – публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	Самостійна робота; консультації; пошук, систематизація та аналіз наукової і нормативної інформації; застосування розрахункових, дослідницьких та/або проєктних методів; опрацювання й інтерпретація отриманих результатів.	Поточний контроль виконання окремих етапів кваліфікаційної роботи; обговорення та оцінювання отриманих результатів; оцінювання завершеної кваліфікаційної роботи. Підсумкова форма – кваліфікаційна робота.
		Переддипломна практика	Самонавчання; збір, систематизація та опрацювання вихідних даних за темою кваліфікаційної роботи; робота з науковою, навчально-методичною та нормативною літературою; консультації.	Оцінювання повноти та якості зібраних і опрацьованих матеріалів; перевірка письмового звіту; обговорення результатів практики. Підсумковий контроль – залік.
		Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи	Проблемний, евристичний і дослідницький методи; самостійна науково-дослідна робота; пошук та аналіз наукової інформації; опрацювання й інтерпретація результатів досліджень; консультації.	Поточне оцінювання виконання дослідницьких завдань і самостійної роботи; обговорення отриманих результатів; оцінювання презентацій та виступів за результатами досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		Практикум з	Дискусія та співбесіда;	Модульне тестування; усне

		іншомовного наукового спілкування (англійська мова)	практичні заняття; робота з фаховими та науковими іншомовними джерелами; підготовка усних і письмових наукових повідомлень; самонавчання.	та письмове опитування; оцінювання презентацій, повідомлень і письмових завдань. Підсумковий контроль – залік.
РН 02. Вирішувати задачі зі створення, експлуатації, утримання, ремонту та утилізації об'єктів (систем) залізничного транспорту, у тому числі на межі із суміжними галузями, інженерними науками, фізикою, екологією та економікою.	☒	Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи	Проблемний, евристичний і дослідницький методи; самостійна науково-дослідна робота; пошук та аналіз наукової інформації; опрацювання й інтерпретація результатів досліджень; консультації.	Поточне оцінювання виконання дослідницьких завдань і самостійної роботи; обговорення отриманих результатів; оцінювання презентацій та виступів за результатами досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		Науково-дослідна практика	Самостійна дослідницька робота; виконання індивідуального завдання; збір, систематизація та опрацювання даних; робота з науковою, навчально-методичною і нормативною літературою; консультації.	Оцінювання виконання індивідуального завдання та результатів практики; перевірка письмового звіту; обговорення і презентація отриманих результатів. Підсумковий контроль – залік.
		Переддипломна практика	Самонавчання; збір, систематизація та опрацювання вихідних даних за темою кваліфікаційної роботи; робота з науковою, навчально-методичною та нормативною літературою; консультації.	Оцінювання повноти та якості зібраних і опрацьованих матеріалів; перевірка письмового звіту; обговорення результатів практики. Підсумковий контроль – залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проекту)	Самостійна робота; консультації; пошук, систематизація та аналіз наукової і нормативної інформації; застосування розрахункових, дослідницьких та/або проектних методів; опрацювання й інтерпретація отриманих результатів.	Поточний контроль виконання окремих етапів кваліфікаційної роботи; обговорення та оцінювання отриманих результатів; оцінювання завершеної кваліфікаційної роботи. Підсумкова форма – кваліфікаційна робота.
		Захист кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проекту)	Самостійна підготовка результатів роботи до представлення; консультації; підготовка доповіді, презентаційних та ілюстративних матеріалів.	Оцінювання доповіді, презентації, відповідей на запитання та обґрунтованості отриманих результатів екзаменаційною комісією. Підсумкова форма – публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Улаштування, експлуатація та реконструкція інженерних споруд (спецкурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних та розрахункових завдань, виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Техніко-економічне обґрунтування проектів	Словесний метод (дискусія, співбесіда); практичні заняття; виконання техніко-економічних розрахунків; робота з навчально-методичною літературою; самонавчання.	Модульне тестування; усне опитування; поточне оцінювання виконання практичних і розрахункових завдань. Підсумковий контроль – залік.
		Організація і планування ремонтно-копійних робіт в	Словесний метод (лекція); практичний метод (практичні заняття,	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів

		умовах обмежених ресурсів	розрахункові роботи); розгляд виробничих ситуацій; робота з навчально-методичною та нормативною літературою; самонавчання.	навчальних занять і самостійної роботи, поточний контроль виконання розрахункових та індивідуальних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Забезпечення експлуатаційної надійності колії	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання під час практичних занять, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит
		Колійне господарство (спецкурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних виробничих ситуацій; практичні заняття; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Залізнична колія (спецкурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Організація контрольно-ревізійної роботи та порядок розслідування транспортних подій	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; робота з нормативними документами; дискусії та обговорення; аналіз і розбір конкретних транспортних подій; практичні заняття; самостійна робота.	Усне та письмове опитування; модульний контроль; оцінювання виконання практичних і ситуаційних завдань; поточне оцінювання роботи з нормативними матеріалами. Підсумковий контроль – іспит.
		Діагностика та підсилення земляного полотна	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; практичні заняття; аналіз результатів діагностування; розгляд практичних ситуацій; метод наочності; робота з нормативною та науково-технічною літературою; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання під час практичних занять, виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
РН 01. Знати і розуміти сучасні методи наукових досліджень, організації та планування експерименту, комп'ютеризованих методів дослідження та опрацювання результатів.	☒	Математичне моделювання процесів та систем	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; практичне навчання; виконання розрахункових і модельних завдань; самостійна робота.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи; поточний контроль виконання розрахункових та модельних завдань. Підсумковий контроль – іспит.
		Методи наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія); практичні	Модульне тестування; усне та письмове опитування;

			заняття; робота з навчально-методичною та науковою літературою; самонавчання; проблемно-пошуковий і дослідницький методи; виконання індивідуального дослідницького завдання.	поточне оцінювання під час практичних занять; оцінювання індивідуального дослідницького завдання. Підсумковий контроль – іспит.
		Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи	Проблемний, евристичний і дослідницький методи; самостійна науково-дослідна робота; пошук та аналіз наукової інформації; опрацювання й інтерпретація результатів досліджень; консультації.	Поточне оцінювання виконання дослідницьких завдань і самостійної роботи; обговорення отриманих результатів; оцінювання презентацій та виступів за результатами досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		Науково-дослідна практика	Самостійна дослідницька робота; виконання індивідуального завдання; збір, систематизація та опрацювання даних; робота з науковою, навчально-методичною і нормативною літературою; консультації.	Оцінювання виконання індивідуального завдання та результатів практики; перевірка письмового звіту; обговорення і презентація отриманих результатів. Підсумковий контроль – залік.
		Переддипломна практика	Самонавчання; збір, систематизація та опрацювання вихідних даних за темою кваліфікаційної роботи; робота з науковою, навчально-методичною та нормативною літературою; консультації.	Оцінювання повноти та якості зібраних і опрацьованих матеріалів; перевірка письмового звіту; обговорення результатів практики. Підсумковий контроль – залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проєкту)	Самостійна робота; консультації; пошук, систематизація та аналіз наукової і нормативної інформації; застосування розрахункових, дослідницьких та/або проєктних методів; опрацювання й інтерпретація отриманих результатів.	Поточний контроль виконання окремих етапів кваліфікаційної роботи; обговорення та оцінювання отриманих результатів; оцінювання завершеної кваліфікаційної роботи. Підсумкова форма – кваліфікаційна робота.
РН 17. Вміти використовувати в науково-технічній діяльності принципи та методи системного аналізу, аналізувати причинно-наслідкові зв'язки між значущими факторами та техніко-економічними характеристиками.	☒	Організація контрольно-ревізійної роботи та порядок розслідування транспортних подій	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; робота з нормативними документами; дискусії та обговорення; аналіз і розбір конкретних транспортних подій; практичні заняття; самостійна робота.	Усне та письмове опитування; модульний контроль; оцінювання виконання практичних і ситуаційних завдань; поточне оцінювання роботи з нормативними матеріалами. Підсумковий контроль – іспит.
		Забезпечення експлуатаційної надійності колії	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання під час практичних занять, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит
		Організація і планування ремонтно-колійних робіт в умовах обмежених ресурсів	Словесний метод (лекція); практичний метод (практичні заняття, розрахункові роботи); розгляд виробничих ситуацій; робота з навчально-методичною та нормативною літературою; самонавчання.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточний контроль виконання розрахункових та індивідуальних завдань, виконання та захист

				курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Діагностика та підсилення земляного полотна	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; практичні заняття; аналіз результатів діагностування; розгляд практичних ситуацій; метод наочності; робота з нормативною та науково-технічною літературою; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання під час практичних занять, виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Техніко-економічне обґрунтування проектів	Словесний метод (дискусія, співбесіда); практичні заняття; виконання техніко-економічних розрахунків; робота з навчально-методичною літературою; самонавчання.	Модульне тестування; усне опитування; поточне оцінювання виконання практичних і розрахункових завдань. Підсумковий контроль – залік.
		Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи	Проблемний, евристичний і дослідницький методи; самостійна науково-дослідна робота; пошук та аналіз наукової інформації; опрацювання й інтерпретація результатів досліджень; консультації.	Поточне оцінювання виконання дослідницьких завдань і самостійної роботи; обговорення отриманих результатів; оцінювання презентацій та виступів за результатами досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		Науково-дослідна практика	Самостійна дослідницька робота; виконання індивідуального завдання; збір, систематизація та опрацювання даних; робота з науковою, навчально-методичною і нормативною літературою; консультації.	Оцінювання виконання індивідуального завдання та результатів практики; перевірка письмового звіту; обговорення і презентація отриманих результатів. Підсумковий контроль – залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проекту)	Самостійна робота; консультації; пошук, систематизація та аналіз наукової і нормативної інформації; застосування розрахункових, дослідницьких та/або проєктних методів; опрацювання й інтерпретація отриманих результатів.	Поточний контроль виконання окремих етапів кваліфікаційної роботи; обговорення та оцінювання отриманих результатів; оцінювання завершеної кваліфікаційної роботи. Підсумкова форма – кваліфікаційна робота.
<i>РН 10. Керувати технологічними процесами у відповідності з посадовими обов'язками, забезпечувати технічну безпеку виробництва в сфері експлуатації, ремонту, модернізації та утилізації об'єктів залізничного транспорту.</i>	☒	Цивільний захист та охорона праці в галузі	Розгляд практичних ситуацій; проблемні дискусії та обговорення; тренінги; пояснювально-ілюстративний метод; самостійна робота з навчально-методичними та нормативними матеріалами.	Модульне тестування; усне та письмове опитування; оцінювання виконання практичних завдань та участі в обговореннях. Підсумковий контроль – залік.
		Колійне господарство (спекурс)	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних виробничих ситуацій; практичні заняття; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Організація контрольно-ревізійної роботи та порядок розслідування транспортних подій	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; робота з нормативними документами; дискусії та	Усне та письмове опитування; модульний контроль; оцінювання виконання практичних і ситуаційних завдань;

			обговорення; аналіз і розбір конкретних транспортних подій; практичні заняття; самостійна робота.	поточне оцінювання роботи з нормативними матеріалами. Підсумковий контроль – іспит.
		Забезпечення експлуатаційної надійності колії	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемні лекції; дискусії та обговорення; розгляд практичних ситуацій; розрахункові та практичні завдання; метод наочності; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання під час практичних занять, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит
		Організація і планування ремонтно-колійних робіт в умовах обмежених ресурсів	Словесний метод (лекція); практичний метод (практичні заняття, розрахункові роботи); розгляд виробничих ситуацій; робота з навчально-методичною та нормативною літературою; самонавчання.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточний контроль виконання розрахункових та індивідуальних завдань, виконання та захист курсової роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		Діагностика та підсилення земляного полотна	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; практичні заняття; аналіз результатів діагностування; розгляд практичних ситуацій; метод наочності; робота з нормативною та науково-технічною літературою; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання під час практичних занять, виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ПТЕ і безпека руху поїздів	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; робота з нормативними документами; розгляд і аналіз практичних ситуацій; дискусії та обговорення; практичні заняття; самостійна робота.	Усне опитування, модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи, поточне оцінювання виконання практичних завдань, виконання та захист розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
<i>РН 18. Виконувати оптимізацію параметрів об'єктів і систем об'єктів залізничного транспорту та їх комплексів за різними критеріями ефективності на основі їх математичних моделей.</i>	☒	Математичне моделювання процесів та систем	Пояснювально-ілюстративний та проблемний методи; практичне навчання; виконання розрахункових і модельних завдань; самостійна робота.	Модульний контроль засвоєння матеріалів навчальних занять і самостійної роботи; поточний контроль виконання розрахункових та модельних завдань. Підсумковий контроль – іспит.
		Науково-дослідна робота за темою магістерської роботи	Проблемний, евристичний і дослідницький методи; самостійна науково-дослідна робота; пошук та аналіз наукової інформації; опрацювання й інтерпретація результатів досліджень; консультації.	Поточне оцінювання виконання дослідницьких завдань і самостійної роботи; обговорення отриманих результатів; оцінювання презентацій та виступів за результатами досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		Виконання кваліфікаційної роботи (дипломної роботи або проекту)	Самостійна робота; консультації; пошук, систематизація та аналіз наукової і нормативної інформації; застосування розрахункових,	Поточний контроль виконання окремих етапів кваліфікаційної роботи; обговорення та оцінювання отриманих результатів; оцінювання завершеної

			дослідницьких та/або проєктних методів; опрацювання й інтерпретація отриманих результатів.	кваліфікаційної роботи. Підсумкова форма – кваліфікаційна робота.
<i>РН 19. Мати навички проведення навчальних занять як викладача-стажера, підготовки навчально-методичної документації з відповідних дисциплін.</i>	☒	Психологія ділового спілкування	Проблемні лекції; дискусії та обговорення; аналіз комунікативних ситуацій; тренінгові вправи та рольове моделювання; самостійна робота.	Усне опитування; тестування; оцінювання участі в дискусіях, тренінгових вправах і розборі практичних ситуацій; оцінювання самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		Основи педагогіки	Проблемні лекції; дискусії та обговорення; тренінги; розгляд практичних педагогічних ситуацій; самостійна робота.	Усне опитування; тестування; оцінювання участі в дискусіях і тренінгових вправах; оцінювання виконання практичних завдань. Підсумковий контроль – залік.