



Затверджено
рішенням вченої ради ННЦГО
прот. № 1 від 31 серпня 2020 р.

Рекомендовано на засіданні кафедри
Іноземних мов
прот. № 1 від 31 серпня 2020 р.

СИЛАБУС з дисципліни
Практичний курс (англійська мова)

Семестр 1-8-й, 2020-2021 н.р.
освітній рівень перший (бакалавр)
галузь знань 03 Гуманітарні науки
спеціальність 035 Філологія
освітня програма: - переклад та англійська мова і література (ПАМіЛ)

Час та аудиторія проведення занять згідно розкладу <http://rasp.kart.edu.ua/>

Команда викладачів:

Нешко Світлана Ігорівна, neshko.inyazdep@kart.edu.ua

Антонова Вікторія Федорівна, vikanto75@gmail.com

Ель Кассем Олена Володимирівна, elkassem.inyazdep@kart.edu.ua

Контакти: +38 (057) 730-10-43, e-mail: in_yaz@kart.edu.ua

Години прийому та консультацій: 14.00-15.00 (Вівторок, Середа)

Web-site: <http://www.ukrsurt.com.ua/>

<http://kart.edu.ua/mat-po-fak-ua/mat-fac-upp-ua>

<http://www.ukrsurt.com.ua/>

Анотація курсу: розвиток та вдосконалення вмінь мовлення, усного та письмового читання і перекладу, аудіювання та письмових навиків, необхідних для активного використання у різних сферах повсякденного життя, а також у професійній діяльності філолога при виконанні професійних функцій. Вивчення іноземної мови передбачає: підвищення рівня навчальної автономії, здатності до самоосвіти; розвиток когнітивних та дослідницьких умінь; розвиток інформаційної культури; розширення кругозору та підвищення загальної культури студентів; виховання толерантності та поваги до духовних цінностей різних країн та народів.

Основним завданням вивчення навчальної дисципліни «Практичний курс (англійська мова)» є розвиток мовної, мовленнєвої та тематичної підготовки студентів для використання англійської мови у професійній діяльності як засобу міжкультурної комунікації. До завдань практичного опанування мовою входить формування навичок та умінь самостійно працювати з документами та спеціалізованою літературою виданою англійською мовою з ціллю вдосконалення професійного викладання мови та підтримки робочих контактів, отримання професійної інформації та ведення науково-дослідницької діяльності. Формування у студентів умінь самостійної підготовки є одним з пріоритетних: підвищення рівню учбової автономії, здатності до самоосвіти, до робо-ти з мультимедійними програмами, електронними словниками, англійськими ресурсами сітки «Інтернет». Розширення словникового запасу та формування англійського термінологічного апарату в межах професійної сфери. Формування соціокультурної компетенції і стереотипів поведінки для успішної адаптації випускників на ринку праці.

Мета курсу: формування компетенцій

- 1. Ціннісно-сміслову компетентність** (формування та розширення світогляду студента в області всебічного використання іноземної мови в діловому середовищі);
- 2. Загальнокультурну компетентність** (розуміння культурних, історичних та регіональних особливостей англійських країн для міжкультурної комунікації та ведення партнерських відносин);
- 3. Навчально-пізнавальну компетентність** (формування у студента зацікавленості до вивчення іноземної мови з подальшим використанням одержаних знань у професійній діяльності з метою розвитку креативної складової компетентності; оволодіння розмовними та письмовими навичками; здатність студента формувати цілі дослідження та, з метою їх вирішення, вміння знаходити рішення у нестандартних ситуаціях при спілкуванні іноземною мовою);
- 4. Інформаційну компетентність** (розвиток вмінь студента до самостійного пошуку, аналізу, структурування та відбору потрібної інформації з іноземних джерел в рамках професійної діяльності);
- 5. Комунікативну компетентність** (розвиток у студента навичок роботи в команді шляхом реалізації групових проєктів, вміння презентувати власний проєкт та кваліфіковано вести дискусію у досліджуваній сфері іноземною мовою);
- 6. Компетентність особистісного самовдосконалення** (елементи фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки; підтримка постійної жаги до самовдосконалення та самопізнання, шляхом постійного пошуку нетрадиційних підходів).

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 48	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Цикл професійної підготовки	
Модулів – 8	Спеціальність 035 Філологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 8		1-4 - й	
Загальна кількість годин – 1440		Семестр	
		1-8 -й	
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних – 4,8,6,5, 7,6,6,6</i> <i>самостійної роботи студента – 4,8,6,5, 7,6,6,6</i>	Перший рівень вищої освіти: (бакалавр)	Лекції	
		-	
		Практичні, семінарські	
		720	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		720	
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: 1,3,4,5,8 – екзамен 2,6,7 – залік			



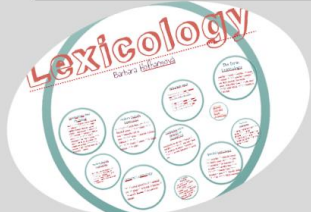
Змістовий модуль 1.
Unit 1 The Queen of hearth. (Том 1)

Лексика

- Тема 1.** The black sheep of the family: family relations.
- Тема 2.** Never put your finger on the skeleton in the cupboard: human body, appearance.
- Тема 3.** Late bloomers let their hair down: human character.
- Тема 4.** Cross your heart and hope to die: feelings and emotions, wedding, marriage.
- Тема 5.** The queen of heart: family roles and problems.
- Тема 6.** Sweet sick teens: children's upbringing, teenagers' problems.

Граматика

Загальні відомості про типи речень, дієслова *to be*, *to have*, *to have got*, зворот *there is/are*, іменники, множина та одина іменників, виключення з правил, іменники іноземного походження та особливості формування множини, артиклі, особливості вживання артиклів, використання артиклів з особовими іменниками, рід іменників.



Змістовий модуль 2.
Unit 2 Full house. (Том 1)

Лексика

- Тема 1.** Full house: types of dwellings, facilities and amenities, British real estate ads.
- Тема 2.** Everything but a kitchen sink: kitchen facilities and utilities, materials.
- Тема 3.** No room for reception: living room designs and furniture, colours.
- Тема 4.** A bed of roses: bedroom designs and furniture, textures.
- Тема 5.** Soap opera in bath: bathroom designs, facilities and utilities, tiles.
- Тема 6.** As safe as houses: housing schemes in Britain, mortgage.

Граматика

Прикметники, ступені порівняння прикметників, виключення з загального правила, прислівники та ступені порівняння прислівників, положення прислівників, займенники, типи займенників та особливості їх використання, використання *one(s)*, *another*, *(the) other(s)*, безособові речення та використання займенників *you* та *they* в них, прислівники порядкові та кількісні, особливості вживання, предлоги, їх типи та особливості вживання.

Аналітичне читання

Аналітичне читання та робота з лексичним матеріалом твору

Змістовий модуль 3.
Unit 3 Pie in the sky. (Том 1)

Лексика

- Тема 1.** Why don't we go to a public house: types of eating places.
Тема 2. The offer on the table: table layout, parts of the menu.
Тема 3. Let's not mince the words: ways of cutting and cooking utensils.
Тема 4. Time to bring home the bacon: meat products, preparation.
Тема 5. TA fine kettle of fish: fish products, preparation.
Тема 6. Couch potatoes go bananas: vegetable and fruit, preparation.
Тема 7. Smart cookies never cry in their beer: herbs, spices, nuts and desserts.
Тема 8. Goody-goody's noodle is as thick as pea soup: describing food, drinks, ordering meals at a restaurant.
Тема 9. The dog it was that dies: vegetarians and meat-eaters.
Тема 10. Flesh in the pan: British cuisine.

Граматика

Types of verbs . Regular and irregular verbs State verbs and event verbs Time, tense and aspect Present time Present Indefinite Present Continuous Present Indefinite vs Present Continuous, Present Perfect Present Perfect Continuous Adverbials used with Present Tenses Past time Past Indefinite Past Indefinite vs Past Continuous Past Perfect Past Perfect Continuous

Аналітичне читання

Аналітичне читання та робота з лексичним матеріалом твору

ENGLISH LEXICOLOGY



Змістовий модуль 4.

Unit 4 The school of fish. (Том 1)

Лексика

- Тема 1.** The British razzle-dazzle: pre-university education in Britain and Ukraine.
Тема 2. The American hocus-pocus: pre-university education in the USA and Ukraine.
Тема 3. American-British even-Stephen: university education in the USA, Britain and Ukraine.
Тема 4. The degree hustle-bustle: university degrees in the USA, Britain and Ukraine; the structure of the school year; marks; hostels.
Тема 5. The state-private mishmash: state and private schools in Britain.
Тема 6. The school of fish: school problems; teaching and learning: how to make them interesting.

Граматика

Future Time Future Indefinite Future Continuous Future Perfect Future Perfect Continuous Adverbials used with Future Tenses, Passive Voice The Passive Voice vs The Active Voice The Passive Voice (present and past tenses) Sequence of Tenses. Reported Speech. Use of Finite forms in the Passive voice The choice of the Passive construction Indirect commands. Indirect statements

Аналітичне читання

Аналітичне читання та робота з лексичним матеріалом твору

Змістовий модуль 5.

Unit 1. Town and Gown. Unit 2 Under the weather. (Том 2)

Лексика

- Тема 1.** Let's hit the town tonight: London, city transport.
Тема 2. From sea to the shining sea: US cities, Washington, New York, Chicago, Los Angeles, San Francisco, New York as one of the world's centers.
Тема 3. Ukraine the beautiful: Ukrainian cities, Kyev, Kharkiv, Odesa, Lviv, the best and the worst of Kyiv.
Тема 4. Megacities' party walls: megacities' life and problems, overcrowding, environment, transport, crime.
Тема 5. Keep a weather eye open: weather in general, weather forecast.
Тема 6. The climate of opinions: temperature types of climate Antarctica and the world's climate change.
Тема 7. Head in the clouds: precipitations and floods, types of clouds, weather fronts.
Тема 8. The bolt from the blue: abnormal atmospheric phenomena, types of lightning, damage caused by lightning, types of wind, the Beaufort scale.
Тема 9. Club med: greenhouse effect, global climate change.

Граматика

Subjunctive, The formulaic subjunctive, The mandative subjunctive, The use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses, The use of Forms Expressing Unreality in Appositive and Predicate Clauses, The Use of Forms Expressing Unreality in Adverbial Clauses, Adverbial Clauses of Purpose, Adverbial Clauses of Comparison, Were -subjunctive, Past forms, Future Purpose Clauses, Conditionals, Real Conditionals, Unreal Present Conditionals, Unreal Past Conditionals, Unreal Mixed Conditionals, The Tense Forms Expressing Unreality (Summary)

Аналітичне читання

Аналітичне читання та робота з лексичним матеріалом твору



Змістовий модуль 6.

An ace up the sleeve. Unit 4 The lion's share. (Том 2)

Лексика

- Тема 1.** The generation gap: women's summer clothes.
Тема 2. Keep your heart under your hat: women's warmer clothes, headgear.
Тема 3. A mink coat of arms: women's coats, footwear.
Тема 4. Beware of the men in grey suits: men's clothes, headgear and footwear.
Тема 5. The catwalk: fashion, clothes shops, clothes designers.
Тема 6. Let sleeping dogs lie: domestic animals and birds, animals' sabotage.
Тема 7. Dogged hounding: wild animals and birds, hunting and the rights of animals.
Тема 8. A shark can't marry a frog: water creatures and insects, problems of pets.
Тема 9. Flower power: plants, gardening: pleasures, chores and problems.
Тема 10. Still waters run deep: rural life: pleasures, chores and problems.

Граматика

Modals, General Use, Primary Use, Can, May, Can and may Compared, Must, Must and may Compared, To have to, to be to, Must, to have to vs to be to, Ought to, Shall and should, Must, shall and ought, Should, ought to, was/were to + Perfect, Infinitive Compared, Will and would, Need and dare, Shouldn't, oughtn't and needn't + Perfect Infinitive Compared

Аналітичне читання

Аналітичне читання та робота з лексичним матеріалом твору

Змістовий модуль 7.

Unit 1. Crown thy gold with brotherhood.

Unit 2 Dream factories.

Unit 3 Flying high (Том 3)

Лексика

Тема 1. Little phody is no match to the lone star: US geography, US people and character, national stereotypes, holidays in US, UK and UA.

Тема 2. Kelpies' sightings and Pistyll Rhoadr and Lough Neagh: UK geography, UK people and character national stereotypes.

Тема 3. European crossroads: geography of Ukraine, Ukrainian people and character.

Тема 4. The rise of the curtain: theatre interior, London theatres, theatre, genres and artistic staff, premiers and reviews.

Тема 5. They just kept rolling along: Broadway musicals, reasons for the shows popularity.

Тема 6. The silver screen: history of the cinema, film genres, artistic and production staff, film rating in US, UK and UA, factors that encourage/discourage movie-going.

Тема 7. The British are coming: British cinema, Ukrainian cinema, cinema and theaters in Ukraine.

Тема 8. Bomb dogs on the concrete apron: airport building, baggage transportation rules, baggage screening, tickets and boarding passes, airport services, US major airports.

Тема 9. Anything to declare: immigration and customs control (UA and US), customs declarations and landing cards.

Тема 10. The cut-price fleet goes marginal: competition in the air.

Граматика

Subjunctive, The formulaic subjunctive, The mandative subjunctive, The use of Forms Expressing Unreality in Object Clauses, The use of Forms Expressing, Unreality in Appositive and Predicate Clauses, The Use of Forms Expressing, Unreality in Adverbial Clauses, Adverbial Clauses of Purpose, Adverbial Clauses of Comparison, Were –subjunctive, Past forms, Future Purpose Clauses, Conditionals, Real Conditionals, Unreal Present Conditionals, Unreal Past Conditionals, Unreal Mixed Conditionals, The Tense Forms Expressing Unreality (Summary)

Аналітичне читання

Аналітичне читання та робота з лексичним матеріалом твору



Змістовий модуль 8.

Unit 4. Stars and crowns. Unit 5. Doctor at large. (Том 3)

Лексика

Тема 1. Lodge and board: types and categories of hotels, types of rooms, food plans, hotel services, facilities and staff.

Тема 2. Room with a view: reservations, checking in and out, room service, problems likely to arise at a hotel.

Тема 3. Have a break: weekend breaks at English hotels.

Тема 4. The heart of the matter: human organs and their prostheses, branches of medicine, types of professionals, hospitals: outpatient and inpatient departments, immune system, diseases, AIDS, Avian Flu.

Тема 5. Swabs, wet packs and sounds: medical equipment and instruments, heart disorders and their treatment, alternative medicine, flu, language and the brain.

Тема 6. Modern medicine is bad for your health: new trends in medicine, the future of medicine.

Граматика

The Use of the ing –form, The ing-form as Subject, The ing-form as Object, The ing-form as Subjective Predicative, The ing-form as Objective Predicative, The ing-form as Adverbial Modifier, The ing- form as Attribute, The ing- form as Parenthesis, The Infinitive and the ing-form Compared, The Infinitive and the ing-form as Predicative, The Infinitive and the ing-form as Object, The Infinitive and the ing-form as Attribute, The Use of Participle, The Participle as Subjective Predicative, The Participle as Objective Predicative, The Participle as Adverbial Modifier, The Participle as Attribute

Аналітичне читання

Аналітичне читання та робота з лексичним матеріалом твору



Тематично-календарний план

I курс

Тиждень 1	<i>Practice:</i> Знайомство з планом та змістом навчання на 1 семестр. Unit 1. The queen of hearth. Lesson 1. The black sheep of the family. Family and relations. Знакомство с лексикой к уроку. <i>Grammar:</i> Declarative sentences. Impersonal structures
Тиждень 2	<i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 1. Listening: «Paragliding course». Упр. 2 стр.15. Упр. 4 стр. 16. <i>Grammar:</i> "Have" and "have got" . "There is/are".
Тиждень 3	<i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 1. Listening: «Language courses». Speaking: Asking for and giving personal information. Stating and justifying opinions. Comparing and contrasting. Stating consequences. <i>Grammar:</i> types of sentences.
Тиждень 4	<i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 2. Never put your finger on the skeleton in the cupboard. Human body. Appearance. Describing people. Listening: «Conference registration». Работа с лексикой (упр. 1-3, стр. 21-23). <i>Grammar:</i> Nouns. Regular nouns. Singular invariables.
Тиждень 5	<i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 2. Listening: «Dragon boat race». Продолжение работы с лексикой (упр. 4-6 стр. 24-26). <i>Grammar:</i> Singularia Tantum. Piuralia Tantum.
Тиждень 6	<i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 2. Listening: «Order of stationary». Body language (упр. 1, 2 стр. 27-28). Speaking tasks (упр. 1-4 стр. 28-29 [1]). <i>Grammar:</i> Collective nouns. Combination.
Тиждень 7	<i>Practice:</i> Модульне тестирование I (translation). <i>Grammar:</i> Case. Gender.
Тиждень 8	<i>Grammar:</i> Articles. General. <i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 3. Part 1. Late bloomers let their hair down. Human character. Describing characteristics and qualities. Listening: «Bookcase». Работа с новой лексикой (упр.1-9 стр. 30-31 [1]).
Модульне тестування знань	
Тиждень 9	<i>Grammar:</i> The definite article. The object is seen. <i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 3. Dictation. Listening: « Renting an apartment». Part 2 (стр. 32-34). Упр. 2-5 стр. 35-37 [1].
Тиждень 10	<i>Grammar:</i> Reference to the known inclusion. Additional particularization. <i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 3. Dictation. Listening «Funding for group project». Hearty language -1 (упр. 1-2 стр.38-39 [1]). Speaking tasks (упр. 1-4 стр. 40 [1]).
Тиждень 11	<i>Grammar:</i> Genetic, Unica Nouns. <i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 4. Dictation. Cross your heart and hope to die. Feelings and emotions. Wedding. Marriage. Describing feelings and emotions. Listening «Budget accommodation». Работа с новой лексикой (упр. 1-9 стр. 41-44 [1]).
Тиждень 12	<i>Grammar:</i> Representatives of the class, nomination. The meaning of "one". <i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 4. Dictation. Часть 2 упр. 1-8 стр. 47-50 [1]. Listening «Looking for a job».
Тиждень 13	<i>Grammar:</i> Articles use with class nouns. <i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 4. Dictation. Часть 3. Hearty language – 2. упр. 1-2 стр.51-53 [1]. Speaking tasks (упр. 1-4 стр. 54 [1]). Listening «Report on

	abandoned vehicle».
Тиждень 14	<i>Grammar:</i> Articles with proper nouns. <i>Practice:</i> Dictation. Discussion on the wedding ceremonies in different countries. Role playing.
Тиждень 15	<i>Practice:</i> Модульне тестирование I (translation).
Модульне тестування знань	
Тиждень 21	<i>Practice:</i> Знайомство з планом та змістом навчання на 1 семестр. Unit 1. The queen of hearth. Lesson 1. The black sheep of the family. Family and relations. Знакомство с лексикой к уроку. <i>Grammar:</i> Declarative sentences. Impersonal structures
Тиждень 22	<i>Grammar:</i> Prepositions with adjectives, order of objectives. <i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 2. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами. <i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 5. Speaking practice (p.65-66). Visual materials (p.289). <i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 6. Sweet sick teens? (p.67-69) Active vocabulary (p.342), reading, analyzing, collocations.
Тиждень 23	<i>Grammar:</i> Comparison. Degrees of comparison. <i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 3. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами. <i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 6. (continuation) <i>Practice:</i> Unit 1. Lesson 6. Speaking practice (p.73-73). Visual materials (p.290)
Тиждень 24	<i>Grammar:</i> Adverbs. <i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 4. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами. <i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 1. Part I (p.75-79). <i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 1. Part II, III (p.81-87)
Тиждень 25	<i>Grammar:</i> Position of adverbs . Degrees of comparison. <i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 5. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами. <i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 1. Speaking practice (p.87-88). Visual materials (p.291) <i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 2. Active vocabulary (p.343-348). Part I, II (p.89-97).
Тиждень 26	<i>Grammar:</i> Pronouns. <i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 6. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами. <i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 2. Part III, IV (p.98-103). <i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 2. Speaking practice (p.103-104).
Тиждень 27	<i>Grammar:</i> "Ones(s) " "other", "another" ,"you", "they". <i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 7. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами. <i>Practice:</i> Revision. <i>Practice:</i> Тестування.
Тиждень 28	<i>Grammar:</i> Quantity. Numerals and qualifiers.

	<p><i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 8. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами.</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 3. Active vocabulary (p.357-362). Part I (p.105-109).</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 3. Part II (p.110-112).</p>
Модульне тестування знань	
Тиждень 29	<p><i>Grammar:</i> Distribution and Intensifiers.</p> <p><i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 9. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами.</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 3. Speaking practice (p.113). Visual materials (p.292)</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 4. Active vocabulary (p.362-365). Part I (p.114-117).</p>
Тиждень 30	<p><i>Grammar:</i> Prepositions.</p> <p><i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 10. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами.</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 4. Part II (p.117-121).</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 4. Speaking practice (p.122). Visual materials (p.294)</p>
Тиждень 31	<p><i>Grammar:</i> Spatial and directional prepositions.</p> <p><i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 11. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами.</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 5. Part I. (p.123-126), active vocabulary (p.366-368).</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 5. Part II (p.126-130).</p>
Тиждень 32	<p><i>Grammar:</i> Prepositions of time.</p> <p><i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 12. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами.</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 5 Speaking practice (p.130-131). Visual materials (p.235).</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 6. Active vocabulary (p.369). Main material (p.132-139).</p>
Тиждень 33	<p><i>Grammar :</i> The prepositions to indicate the way to do something.</p> <p><i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 13. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами.</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 6. (continuation)</p> <p><i>Practice:</i> Unit 2. Lesson 6. Speaking practice (p.140). Visual materials (p.296).</p>
Тиждень 34	<p><i>Grammar:</i> The prepositions to indicate the way of producing something.</p> <p><i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 14. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами.</p> <p><i>Practice:</i> listening comprehension practice.</p> <p><i>Practice:</i> reading comprehension practice.</p>
Тиждень 35	<p><i>Grammar:</i> Prepositions. Revision.</p> <p><i>Reading:</i> Thee men on the bummel. Chapter 15. Введення і первинне закріплення лексичного матеріалу: 10 лексичних одиниць. Ознайомче прослуховування тексту. Вибіркове поверхнєве читання тексту. Робота з вправами.</p> <p><i>Practice:</i> Тестування.</p> <p><i>Practice:</i> Тестування.</p>
Модульне тестування знань	

II курс

Тиждень 1	<p><i>Vocabulary:</i> Знайомство з планом 2 семестр. Unit 3. Lesson 1. Types of eating places.</p> <p><i>Grammar:</i> Types of verbs. Regular and irregular verbs</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 2	<p><i>Vocabulary:</i> Unit 3. Lesson 2. Table layout, parts of the menu.</p> <p><i>Grammar:</i> State verbs and event verbs</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 3	<p><i>Vocabulary:</i> Unit 3. Lesson 3. Ways of cutting and cooking, utensils.</p> <p><i>Grammar:</i> Time, tense and aspect</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 4	<p><i>Vocabulary:</i> Unit 3. Lesson 4. Meat products, preparation, idioms.</p> <p><i>Grammar:</i> Present time</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 5	<p><i>Vocabulary:</i> Unit 3. Lesson 5. Fish products, preparation, idioms.</p> <p><i>Grammar:</i> Present Indefinite</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 6	<p><i>Vocabulary:</i> Revision the active vocabulary of Lessons 1-5.</p> <p><i>Grammar:</i> Present Continuous</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 7	<p><i>Vocabulary:</i> Test on Lessons 1-5. Use of the vocabulary.</p> <p><i>Grammar:</i> Present Indefinite vs Present Continuous</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Модульний контроль знань	
Тиждень 8	<p><i>Vocabulary:</i> Unit 3. Lesson 6. Vegetable and fruit, preparation, idioms. <i>Grammar:</i> Present Perfect</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 9	<p><i>Vocabulary:</i> Unit 3. Lesson 7. Herbs, spices, nuts, desserts. Idioms.</p> <p><i>Grammar:</i> Present Perfect Continuous</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 10	<p><i>Vocabulary:</i> Unit 3. Lesson 8. Describing food, drinks and idioms. Ordering your meals at a restaurant.</p> <p><i>Grammar:</i> Adverbials used with Present Tenses</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 11	<p><i>Vocabulary:</i> Unit 3. Lesson 9. Vegetarians and meat-eaters.</p> <p><i>Grammar:</i> Past time</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 12	<p><i>Vocabulary:</i> Unit 3. Lesson 10. British cuisine.</p> <p><i>Grammar:</i> Past Indefinite</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 13	<p><i>Vocabulary:</i> Use of the vocabulary. Speaking practice.</p> <p><i>Grammar:</i> Past Indefinite vs Past Continuous</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 14	<p><i>Vocabulary:</i> Use of the vocabulary. Speaking practice.</p> <p><i>Grammar:</i> Past Perfect</p> <p><i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.</p>
Тиждень 15	<p><i>Vocabulary:</i> Test on Lessons 6-10. Use of the vocabulary.</p> <p><i>Grammar:</i> Past Perfect Continuous</p>

	<i>Reading:</i> Робота з аутентичним текстом Three men on the bummel.
Модульний контроль знань	
Тиждень 1	<i>Grammar:</i> Adverbials used with Past Tenses <i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 1.
Тиждень 2	<i>Grammar:</i> Future Time <i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 1. <i>Reading:</i> Робота з автентичними творами класичної англomовної літератури (Path way to Literature).
Тиждень 3	<i>Grammar:</i> Future Indefinite <i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 2.
Тиждень 4	<i>Grammar:</i> Future Continuous <i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 2. <i>Reading:</i> Робота з автентичними творами класичної англomовної літератури (Path way to Literature).
Тиждень 5	<i>Grammar:</i> Future Perfect <i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 2.
Тиждень 6	<i>Grammar:</i> Future Perfect Continuous <i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 3. <i>Reading:</i> Робота з автентичними творами класичної англomовної літератури (Path way to Literature).
Тиждень 7	<i>Grammar:</i> Adverbials used with Future Tenses <i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 3.
Тиждень 8	<i>Grammar:</i> Tenses Review <i>Vocabulary:</i> Test on the vocabulary of lessons 1-3. <i>Reading:</i> Робота з автентичними творами класичної англomовної літератури (Path way to Literature).
Модульний контроль знань	
Тиждень 9	<i>Grammar:</i> The Passive Voice <i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 4. <i>Grammar:</i> The Passive Voice vs The Active Voice
Тиждень 10	<i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 4. <i>Reading:</i> Робота з автентичними творами класичної англomовної літератури (Path way to Literature).
Тиждень 11	<i>Grammar:</i> The Passive Voice (present and past tenses) <i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 5. <i>Grammar:</i> Sequence of Tenses. Reported Speech
Тиждень 12	<i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 5. <i>Reading:</i> Робота з автентичними творами класичної англomовної літератури (Path way to Literature).
Тиждень 13	<i>Grammar:</i> The use of Finite forms in the Passive voice <i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 6. <i>Grammar:</i> The choice of the Passive construction
Тиждень 14	<i>Vocabulary:</i> Unit 4. Lesson 6. <i>Reading:</i> Робота з автентичними творами класичної англomовної літератури (Path way to Literature).
Тиждень 15	<i>Grammar:</i> Indirect commands. Indirect statements <i>Vocabulary:</i> Тестування за пройденою лексикою та темами (Lessons 4-6). <i>Grammar:</i> Indirect questions
Модульний контроль знань	

Рекомендована література

Основна:

- 1 Черноватий Л.М. Практичний курс англійської мови. Частина 1, 2, 3. – Вин-ниця. Нова книга, 2005, 2018.
- 2 Черноватий Л.Н., Дородних А.И. Грамматика английского языка для сту-дентов иностранных языков университетов: Учебное пособие. Харьков: Константа, 1998
- 3 Черноватий Л.Н. Сборник упражнений по грамматике английского языка для студентов иностранных языков университетов: Учебное пособие. Харь-ков: Константа, 1998
- 4 Lewis Carroll Alice in Wonderland
- 5 Conan Doyle The Lost World
- 6 Jerome K Jerome Three men on a bummel

Допоміжна:

1. Вейхман Г.А. Новое в грамматике современного английского языка. М.: Астрель АСТ. 2002
2. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М.; Книжный дом «Университет», 1994
3. Randolph Quirk, Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech, Jan Svartvik, A comprehensive grammar of the english language
4. Пономаренко В.Є., Березний В.М. Методичні вказівки з розвитку аналітичного читання за твором Conan Doyle «The Hound of the Baskervilles».
5. Пономаренко В.Є., Березний В.М. Методичні вказівки з розвитку аналітичного читання за твором Е. Potter «Pollyanna».
6. Радченко І.Б. Методичні вказівки з розвитку аналітичного читання за тво-ром «The man who escaped».
7. Дзюба О.А., Харламова О.М. Методичні вказівки за твором Джоан Роулінг «Harry Potter and the Sorcerer’s Stone» з розвитку аналітичного читання.
8. Антонова В.Ф., Зроднікова К.В. Методичні вказівки за твором Charlotte Bronte «Jane Eyre» з розвитку аналітичного читання.
9. Нешко С.І., Дзюба О.А., Зроднікова К.В. Методичні вказівки з розвитку аналітичного читання за твором «Three Men on the Bummel» by Jerome K. Jerome.
10. Нешко С.І., Антонова В.Ф., Дзюба О.А. Практичний курс з аналітичного читання (на прикладах текстів з твору Джерома Клапки Джерома «Троє на чотирьох колесах».

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. <http://metod.kart.edu.ua/>
2. http://www.uz.gov.ua/about/general_information/entertainments/pktbit/
3. http://www.uz.gov.ua/press_center/up_to_date_topic/page-4/451889/
4. <http://uz-cargo.com/>
5. <http://www.tmssoft-ltd.com/ua/about/about.php>
6. International Railway Journal <http://www.railjournal.com/>
7. Railway Age <http://www.railwayage.com/>

Вимоги викладача: студент повинен розуміти, що його поведінка та дії знаходяться під пильною увагою товаришів, батьків, викладачів, потенційних роботодавців і суспільства та визначають обличчя Університету. Виходячи з цього, студенти мають поводитися таким чином, щоб підтримувати високу репутацію Університету. Студент Університету старанно і чесно навчається з метою здобуття високоякісної освіти і навичок для задоволення своїх потреб, вимог держави, роботодавців, суспільства.

Порядок оцінювання результатів навчання:

При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали (5, 4, 3,) та шкали ECTS (A, B, C, D, E)

Визначення назви за державною шкалою(оцінка)	Визначення назви за шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	ECTS оцінка
ВІДМІННО – 5	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	A
ДОБРЕ – 4	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89	B
	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	75-81	C
ЗАДОВІЛЬНО - 3	Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків	69-74	D
	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-68	E
НЕЗАДОВІЛЬНО - 2	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік (без повторного вивчення модуля)	35-59	FX
	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля)	<35	F

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Практичний курс (англійська мова)»

Поточний контроль:

Оцінка формується шляхом накопичення студентами балів за наступні види роботи і активності:

Практичні заняття:

- бали за цю складову не нараховуються взагалі, якщо студент не відвідував більш 50% практичних занять у модулі без поважних причин. За відвідування кожного практичного заняття нараховується 0,5 балів. **Максимальна сума становить 15 балів.** Пропущені заняття відпрацьовуються під час особистих консультації із викладачем.

Ступінь активності на практичному занятті:

- мета участі в курсі – залучити студентів до дискусії, розширити їхні можливості та дати їм ще один спосіб перевірити свої знання етапів і розвитку англійської мови. Робота у команді, а також участь в обговореннях, усних опитуваннях, тренінгових вправах, доповненнях і доповідях є необхідною засадою для отримання балів. Участь буде оцінюватися на основі кількості та вірності відповідей студентів, а також кількості запропонованих ідей для сумісного проекту. Питання, хоча й заохочуються, однак не оцінюються в цьому блоці. Ми намагаємося надати всім студентам рівні та справедливі можливості для підвищення власної активності. **Максимальна сума становить 35 балів.**

Самостійна робота:

- студентам пропонується обрати тему презентації (сумісно із основним керівником курсу), визначити мету дослідження, об'єкт та предмет дослідження. За вчасне та вірне виконання цього завдання, розгорнуту презентацію зі слайдами та усною доповіддю нараховується **до 10 балів** до поточного модульного контролю. За невиконане завдання бали не нараховуються. Необхідний обсяг виконання складає 100 %. Хід поточного виконання завдання та питання для обговорення надсилаються на e-mail викладача або перевіряються ним особисто.

Модульне тестування:

- Оцінюються за вірними відповідями на тестові модульні питання (20 питань в тесті, кожна вірна відповідь оцінюється в 2 бали). **Максимальна кількість становить 40 балів за модуль.**

Залік:

- Студент отримує оцінку за залік за результатами модульного 1-го та 2-го контролю шляхом накопичення балів. **Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 100 (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів тестування).** Середнє арифметичне суми модульних оцінок складає бал за залік. Якщо студент не погоджується із запропонованими балами він може підвищити їх на заліку, відповівши на питання викладача. При заповненні заліковоекзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали (5, 4, 3,) та шкали ECTS (A, B, C, D, E).

Іспит:

- студент отримує іспит за результатами модульного 1-го та 2-го контролю шляхом накопичення балів. **Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 100 (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів тестування).** Середнє арифметичне суми модульних оцінок складає екзаменаційний бал. Якщо студент не погоджується із запропонованими балами він може підвищити їх на іспиті, відповівши на питання в білеті. При заповненні заліковоекзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали (5, 4, 3,) та шкали ECTS (A, B, C, D, E).

Команда викладачів:

Нешко Світлана Ігорівна (<http://kart.edu.ua/kafedra-in-yaz-ua/kolektiv-kafedru-in-yaz-ua/3003-fio-ua-2>). Отримала ступінь к.філол.н. за спеціальністю 10.02.04 германські мови у 2002 р. Напрямки наукової діяльності: спеціаліст в галузі мовознавства. **Антонова Вікторія Федорівна** (<http://kart.edu.ua/kafedra-in-yaz-ua/kolektiv-kafedru-in-yaz-ua/3007-fio-ua-6>). Отримала ступінь к.філол.н. за спеціальністю 10.01.04 література зарубіжних країн у 2011 р. Напрямки

науковій діяльності: британський фольклор, англійська література, порівняльне літературознавство, лінгво-країнознавчі аспекти науково-технічної термінології.

Ель Кассем Олена Володимирівна (<http://kart.edu.ua/kafedra-in-yaz-ua/kolectuv-kafedru-in-yaz-ua/3009-fio-ua-7>). Напрямки наукової діяльності: проблеми технічного перекладу.

Очікувані результати

- **ПРН-1** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- **ПРН-2** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- **ПРН-3** Організувати процес свого навчання й самоосвіти.
- **ПРН-4** Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
- **ПРН-5** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
- **ПРН-6** Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
- **ПРН-7** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- **ПРН-8** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- **ПРН-9** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- **ПРН-10** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- **ПРН-11** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- **ПРН-12** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- **ПРН-13** Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).
- **ПРН-14** Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- **ПРН-15** Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
- **ПРН-16** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
- **ПРН-17** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
- **ПРН-18** Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

- **ПРН-19** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Кодекс академічної доброчесності:

Порушення Кодексу академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Кодекс доступний за посиланням: <http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua>. Зокрема, дотримання Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ означає, що вся робота на іспитах та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи студенти можуть консультуватися з викладачами та з іншими студентами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у звітах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими студентами над виконанням індивідуальних завдань, ви повинні зазначити ступінь їх залученості до роботи.

Інтеграція студентів із обмеженими можливостями:

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства.

Для інтеграції студентів із обмеженими можливостями в освітній процес Українського державного університету залізничного транспорту створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій. Доступ до матеріалів дистанційного навчання з цього курсу можна знайти за посиланням: <http://do.kart.edu.ua/>