



Затверджено
рішенням вченої ради ННЦГО
прот. № 1 від 31 серпня 2020 р.

Рекомендовано на засіданні кафедри
Іноземних мов
прот. № 1 від 31 серпня 2020 р.

СИЛАБУС з дисципліни
Практичний курс (німецька мова)

Семестр 2-8-й, 2020-2021 н.р.
освітній рівень перший (бакалавр)
галузь знань 03 Гуманітарні науки
спеціальність 035 Філологія
освітня програма: - переклад та англійська мова і література (ПАМіЛ)

Час та аудиторія проведення занять згідно розкладу <http://rasp.kart.edu.ua/>

Команда викладачів:

Нешко Світлана Ігорівна, neshko.inyazdep@kart.edu.ua

Теслюк Ольга Вікторівна, tesliuk.inyazdep@kart.edu.ua

Контакти: +38 (057) 730-10-43, e-mail: in_yaz@kart.edu.ua

Години прийому та консультацій: 14.00-15.00 (Вівторок, Середа)

Web-site: <http://www.ukrsurt.com.ua/>

<http://kart.edu.ua/mat-po-fak-ua/mat-fac-upp-ua>

<http://www.ukrsurt.com.ua/>

Анотація курсу: розвиток та вдосконалення вмінь мовлення, усного та письмового читання і перекладу, аудіювання та письмових навиків, необхідних для активного застосування у різних сферах повсякденного життя, а також у професійній діяльності філолога при виконанні професійних функцій. Вивчення іноземної мови передбачає: підвищення рівня навчальної автономії, здатності до самоосвіти; розвиток когнітивних та дослідницьких умінь; розвиток інформаційної культури; розширення кругозору та підвищення загальної культури студентів; виховання толерантності та поваги до духовних цінностей різних країн та народів.

Основним завданням вивчення навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» є розвинути мовну, мовленнєву та тематичну підготовку студентів для використання німецької мови у професійній діяльності та засобу міжкультурної комунікації. До завдань практичного опанування мовою входить формування навичок та умінь самостійно працювати з документами та спеціалізованою літературою виданою німецькою мовою з ціллю вдосконалення професійного викладання мови та підтримки робочих контактів, отримання професійної інформації та ведення науково-дослідницької діяльності. Формування у студентів умінь самостійної підготовки є одним з пріоритетних: підвищення рівню учбової автономії, здатності до самоосвіти, до роботи з мультимедійними програмами, електронними словниками, германомовними ресурсами сітки «Інтернет». Розширення словникового запасу та формування німецькомовного термінологічного апарату в межах професійної сфери. Формування соціокультурної компетенції і стерео-типів поведінки для успішної адаптації випускників на ринку праці.

Мета курсу: формування компетенцій

- 1. Ціннісно-сміслову компетентність** (формування та розширення світогляду студента в області всебічного використання іноземної мови в діловому середовищі);
- 2. Загальнокультурну компетентність** (розуміння культурних, історичних та регіональних особливостей англійських країн для міжкультурної комунікації та ведення партнерських відносин);
- 3. Навчально-пізнавальну компетентність** (формування у студента зацікавленості до вивчення іноземної мови з подальшим використанням одержаних знань у професійній діяльності з метою розвитку креативної складової компетентності; оволодіння розмовними та письмовими навичками; здатність студента формувати цілі дослідження та, з метою їх вирішення, вміння знаходити рішення у нестандартних ситуаціях при спілкуванні іноземною мовою);
- 4. Інформаційну компетентність** (розвиток вмінь студента до самостійного пошуку, аналізу, структурування та відбору потрібної інформації з іноземних джерел в рамках професійної діяльності);
- 5. Комунікативну компетентність** (розвиток у студента навичок роботи в команді шляхом реалізації групових проектів, вміння презентувати власний проект та кваліфіковано вести дискусію у досліджуваній сфері іноземною мовою);
- 6. Компетентність особистісного самовдосконалення** (елементи фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки);

підтримка постійної жаги до самовдосконалення та самопізнання, шляхом постійного пошуку нетрадиційних підходів).

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 38 | Галузь знань 03 Гуманітарні науки | Цикл професійної підготовки | |
| Модулів – 7 | Спеціальність 035 Філологія | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 7 | | 1-4 - й | |
| Загальна кількість годин – 1140 | | Семестр | |
| | | 2-8 - й | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних – 6, 6, 5, 8, 7,4,2</i> <i>самостійної роботи студента – 6, 6, 5, 8, 7,4,2</i> | Перший рівень вищої освіти: (бакалавр) | Лекції | |
| | | - | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 570 | |
| | | Лабораторні | |
| | | - | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 570 | |
| Індивідуальні завдання: | | | |
| Вид контролю: 2,4,8 – іспит 3,5,7 – залік | | | |



Змістовий модуль 1.
Фонетико-морфологічні норми німецької мови

- 1 Вступний фонетико-орфоепічно-орфографічний курс
- 2 Нормативна граматики
- 3 Морфологія
- 4 Синтаксис (поняття про речення; типи речення; вираження номінації, характеристики, місцеперебування, наявності суб'єкта, володіння об'єктом)
- 5 Система часових форм дієслова
- 6 Модальні дієслова
- 7 Неособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметники теперішнього і минулого часу)
- 8 Умовний спосіб

Змістовий модуль 2.
Лексичний мінімум

- 1 Загальноживана лексика
- 2 Людина та її найближче оточення (знайомство, особиста інформація, сім'я, власність, навколишнє середовище, помешкання). Займенники
- 3 Людина та її діяльність. Заперечення.
- 4 Подорожування (аеропорт, вокзал, готель, магазин, на вулицях міста). Числівник
- 5 Людина і навколишній світ (країни, міста)
- 6 Творчість поетів та письменників Німеччини
- 7 Іменник, прикметник
- 8 Числівник



Змістовий модуль 3.

Соціолінгвістичні та прагматичні компетенції в умовах спілкування на теми загального характеру

- ① Міжособистісна комунікація (вітання, прохання, пропозиції, поради, вибачення, вираження власної думки, погодження і непогодження з іншою думкою, соціальний етикет)
- ② Посади і професії. Відмінювання іменників
- ③ Моя Родина. Ступені порівняння прикметників
- ④ Моє житло. Прийменники
- ⑤ Утворення множини
- ⑥ Прислівники
- ⑦ Прийменники. Відмінювання



Змістовий модуль 4.

Соціолінгвістичні та прагматичні компетенції в умовах спілкування на теми загального характеру

- ① В Університеті
- ② Наказовий спосіб
- ③ Mahlzeiten
- ④ Perfekt, Plusquamperfekt, прийменник man
- ⑤ Tagesablauf
- ⑥ Infinitivgruppen
- ⑦ Am Wochenende

Змістовий модуль 5.

Соціолінгвістичні та прагматичні компетенції в умовах спілкування на теми загального характеру

- ① Freizeitgestaltung
- ② Futurum
- ③ Hobbys, Sport
- ④ Складно-підрядне речення
- ⑤ Lebenslauf
- ⑥ In der Stadt
- ⑦ Passiv
- ⑧ Im Warenhaus



Змістовий модуль 6.

Соціолінгвістичні та прагматичні компетенції в умовах спілкування на теми загального характеру

- ① Die Einkäufe
- ② Die Kleidung
- ③ Im Lebensmittelgeschäft
- ④ Die Jahreszeiten. Das Wetter
- ⑤ Satzgefüge
- ⑥ Beim Arzt
- ⑦ Konjunktiv
- ⑧ Die Post



Змістовий модуль 7. *Курс ділової мови спілкування*

- ① Листування. Ділове листування
- ② Види ділового листування
- ③ Укладання ділового договору. Ділова зустріч
- ④ Складання автобіографії
- ⑤ Написання резюме
- ⑥ Подорож. Ділова подорож
- ⑦ Германомовні країни (Історична довідка, традиції)



Тематично-календарний план

I курс

| | |
|---------------------------|--|
| Тиждень 21 | Знайомство з планом навчання. Einführungskurs. <i>Grammatik</i> : Особливості використання голосних і приголосних у німецькій мові. Алфавіт. <i>Begrüßen und Verabschieden</i> |
| Тиждень 22 | Дифтонги і Умлаути в німецькій мові. <i>Grammatik</i> : Артикль. Означений і неозначений. <i>Sich vorstellen</i> |
| Тиждень 23 | Правила читання в німецькій мові. Інтонація в реченнях. <i>Grammatik</i> : Іменник. Однина і множина. <i>Buchstabieren</i> |
| Тиждень 24 | Порядок слів у реченнях. <i>Grammatik</i> : Заперення. Види заперечення. <i>Zahlen</i> |
| Тиждень 25 | Питальні речення. Питальні слова. <i>Grammatik</i> : Префікси. Відокремлювальні та невідокремлювальні. <i>Name, Alter, Familie</i> |
| Тиждень 26 | Читання та переклад тексту. <i>Grammatik</i> : Види прислівників та займенників. <i>Länder, Städte, Sprachen</i> |
| Тиждень 27 | Leseverstehen. <i>Grammatik</i> : Дієслово . Інфінітив. Особові форми. <i>Berufen, Hobbys, Zahlen</i> |
| Тиждень 28 | Was sind Sie? Leseverstehen. Wiederholung |
| Модульний контроль знань | |
| Тиждень 29 | <i>Grammatik</i> : Imperativ. Leseverstehen. Ich und meine Familie |
| Тиждень 30 | <i>Grammatik</i> : Präsens. Вживання та використання. Керування дієслів. Nationalitäten und Sprachen |
| Тиждень 31 | <i>Grammatik</i> : Іменник у німецькій мові. Leseverstehen. Deutschland |
| Тиждень 32 | <i>Grammatik</i> : заперечення nicht. Leseverstehen. Österreich |
| Тиждень 33 | <i>Grammatik</i> : Числівник. Leseverstehen. Die Schweiz |
| Тиждень 34 | <i>Grammatik</i> : Прикметникові іменники. Leseverstehen. Hörverstehen |
| Тиждень 35 | <i>Grammatik</i> : Час . Годинник. Скоромовки в німецькій мові. Wiederholung |
| Модульне тестування знань | |

II курс

| | |
|-----------|--|
| Тиждень 1 | Знайомство з планом навчання. Einführungskurs. Повторення. <i>Grammatik</i> : Особливості використання голосних і приголосних у німецькій мові. Алфавіт. Голосні, приголосні, буквосполучення. <i>Bekanntschaft. Словотвір у німецькій мові.</i> |
| Тиждень 2 | Am Arbeitsplatz. <i>Grammatik</i> : Модальні дієслова, зворотні займенники. <i>Лексико-граматичні вправи</i> |
| Тиждень 3 | Правила читання в німецькій мові. Інтонація в реченнях. <i>Grammatik</i> : Іменник. Однина і множина. <i>Meine Familie</i> |
| Тиждень 4 | Порядок слів у реченнях. <i>Grammatik</i> : Прикметник, ступені порівняння. <i>Zahlen</i> |
| Тиждень 5 | Leseverstehen. <i>Grammatik</i> : види заперечення. <i>Name, Alter, Familie</i> |
| Тиждень 6 | Читання та переклад тексту. <i>Grammatik</i> : артиклі: означений і неозначений. <i>Лексико-граматичні вправи</i> |

| | |
|---------------------------------|--|
| Тиждень 7 | Leseverstehen. <i>Grammatik</i> : Прийменники mit Dat u. Akk. <i>Meine Familie</i> |
| Тиждень 8 | Leseverstehen. Hörverstehen. Wiederholung |
| Модульний контроль знань | |
| Тиждень 9 | <i>Grammatik</i> : Präpositionen mit Dat. Leseverstehen. Haus oder Wohnung |
| Тиждень 10 | <i>Grammatik</i> : Präsens. Вживання та використання. Керування дієслів. Лексико-граматичні вправи |
| Тиждень 11 | <i>Grammatik</i> : Іменник. Утворення множини іменників. Leseverstehen. Im Sprachlabor |
| Тиждень 12 | <i>Grammatik</i> : Satzgefüge. Leseverstehen. Übersetzung ins Deutsche |
| Тиждень 13 | <i>Grammatik</i> : Leseverstehen. Übersetzung ins Deutsche |
| Тиждень 14 | <i>Grammatik</i> : подвійні сполучники. Leseverstehen. Wiederholung |
| Тиждень 15 | <i>Grammatik</i> : Види CC займенників. Übersetzung ins Deutsche. <i>Wiederholung</i> |
| Модульний контроль знань | |
| Тиждень 21 | Sich im Hotel anmelden <i>Grammatik</i> : Genus der Substantive <i>Tagesablauf</i> |
| Тиждень 22 | Leseverstehen <i>Grammatik</i> : Präteritum Лексико-граматичні вправи |
| Тиждень 23 | <i>Grammatik</i> : Infinitiv mit und ohne zu Leseverstehen |
| Тиждень 24 | Лексико-граматичні вправи <i>Grammatik</i> : Futurum |
| Тиждень 25 | Leseverstehen <i>Grammatik</i> : Satzreihe Лексико-граматичні вправи |
| Тиждень 26 | Leseverstehen <i>Grammatik</i> : Adverbien |
| Тиждень 27 | Leseverstehen <i>Grammatik</i> : Objektsätze Лексико-граматичні вправи |
| Тиждень 28 | Leseverstehen Wiederholung |
| Модульний контроль знань | |
| Тиждень 29 | <i>Grammatik</i> : Plusquamperfekt Leseverstehen Лексико-граматичні вправи |
| Тиждень 30 | <i>Grammatik</i> : Temporalsätze Лексико-граматичні вправи |
| Тиждень 31 | <i>Übersetzung ins Deutsche</i> Leseverstehen Лексико-граматичні вправи |
| Тиждень 32 | <i>Grammatik</i> : заперечення nicht Leseverstehen |
| Тиждень 33 | <i>Übersetzung ins Deutsche</i> Leseverstehen Лексико-граматичні вправи |

| | |
|--------------------------|---|
| Тиждень 34 | <i>Übersetzung ins Deutsche</i> Leseverstehen |
| Тиждень 15 | <i>Übersetzung ins Deutsche</i> Лексико-граматичні вправи <i>Wiederholung</i> |
| Модульний контроль знань | |

Рекомендована література

Основна:

1. О. Кудіна, Т. Феклістова Німецька мова для початківців. Вінниця «Нова книга» 2014
2. Методичні вказівки до розмовної теми “Німеччина” з розвитку навичок комунікативної компетенції для студентів 2 курсу всіх факультетів (німецька мова) Харків, 2006
3. Методичні вказівки до розмовної теми “Німеччина” з розвитку навичок комунікативної компетенції для студентів 2 курсу всіх факультетів (німецька мова) Харків, 2006
4. Методичні вказівки. Тестові завдання до методичного оцінювання знань студентів 1-2 курсу для всіх спеціальностей, Харків 2010 р.
5. Методичні вказівки з розвитку професійного мовлення «Ділове листування» з курсу «Ділова німецька мова» для студентів старших курсів денного та заочного відділень, Харків 2011 р.
6. Lesen & Schreiben A1. Deutsch üben- Anelli Bellina- Hüber Verlag 2012
7. Lesen & Schreiben A2 Deutsch üben- Anelli Bellina- Hüber Verlag 2012
8. Phonetiktrainer A1-B2 Kurs und Selbstlernmaterial mit 2 CDs-. Kerstin Reinke Stuttgart 2016 Klett Verlag
9. Hören und Sprechen A1-A2- Intensivtrainer neu- Tanja Sieber Klettß Langen-scheidt 2016
10. Grammatik & Konversation 1 . Olga Schwerowa. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Klett Verlag 2017
11. Grammatik & Konversation 2 . Olga Schwerowa. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Klett Verlag 2017

Допоміжна:

1. Давидова М.К. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Удосконалення мовної підготовки». - Дніпропетровськ: ДДФА, 2006.
2. Долгих, В.Г. Неμεцкий язык: Заново открываю Германию=Deutschland neu entdecken. Уровень В2: Учебное пособие по речевой практике / В.Г. Долгих, Е.М. Игнатова, О.Е. Орехова. - М.: МГИМО-Университет, 2012. - 160 с.
3. Лытаева, М.А. Неμεцкий язык для делового общения: Учебник для бакалавров / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. - М.: Юрайт, Матвеев, С.А. Неμεцкий язык. Все необходимые разговорные темы / С.А. Матвеев. - М.: Астрель, ВКТ, 2012. - 128 с.
4. 200 немецких сильных и неправильных глаголов. (2007, 30с.)
5. 500 самых важных слов немецкого языка. Власова Е.В. (2007, 32с.)
6. 3500 немецких слов. Техника запоминания. Литвинов П.П. (2008, 256с.)
7. Assimil. Неμεцкий без труда сегодня. (1999, 423с.) (+ Audio)
8. Вводный фонетический курс немецкого языка. Шишкова Л.В. и др. (1997, 248с.)

9. Грамматика немецкого языка с упражнениями. (+ ключи) Dreyer Schmitt (2001, 370с.)
10. Жизнь по-немецки. Учебное пособие по немецкому языку. Алла Пере-льман (2004, 352с.)
11. Немецкая грамматика? Не бойся! Ярцев В.В. (2002, 340с.)
12. Немецкая грамматика с человеческим лицом. Илья Франк
13. Немецкий сленг. Словарь-разговорник. Начальный уровень. (2008, 221с.)
14. Немецкий язык. Универсальный справочник. Лутц Маккензен (1998, 592с.)
15. Немецкое произношение - легко и доступно. Богомазова Т.С. (2004, 160с.)
16. Предлоги в современном немецком языке. Сущинский И.И. (1998, 176с.)
17. Секреты немецкой грамматики. Морфология. Волина С.А. (2004, 832с.)
18. Учебный русско-немецкий словарь. Хайнце Л. (2006, 320с.)
19. Фонетика. Читаем и говорим по-немецки. Гузь М.Н., Ситникова И.О. (2005, 160с.) (+Аудио)
20. Ярушкина, Т.С. Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс / Т.С. Ярушкина. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2013. - 304 с.
21. DreyerSchmitt. Совершенствуем знания немецкого языка. – К.:Методика, 1999.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. <http://metod.kart.edu.ua/>
2. http://www.uz.gov.ua/about/general_information/entertainments/pktbit/
3. http://www.uz.gov.ua/press_center/up_to_date_topic/page-4/451889/
4. <http://uz-cargo.com/>
5. <http://www.tmssoft-ltd.com/ua/about/about.php>
6. International Railway Journal <http://www.railjournal.com/>
7. Railway Age <http://www.railwayage.com/>

Вимоги викладача: студент повинен розуміти, що його поведінка та дії знаходяться під пильною увагою товаришів, батьків, викладачів, потенційних роботодавців і суспільства та визначають обличчя Університету. Виходячи з цього, студенти мають поводитися таким чином, щоб підтримувати високу репутацію Університету. Студент Університету старанно і чесно навчається з метою здобуття високоякісної освіти і навичок для задоволення своїх потреб, вимог держави, роботодавців, суспільства.

Порядок оцінювання результатів навчання:

При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали (5, 4, 3,) та шкали ECTS (A, B, C, D, E)

| Визначення назви за державною шкалою(оцінка) | Визначення назви за шкалою ECTS | За 100 бальною шкалою | ECTS оцінка |
|--|---|-----------------------|-------------|
| ВІДМІННО – 5 | Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 90-100 | A |
| ДОБРЕ – 4 | Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками | 82-89 | B |
| | Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок | 75-81 | C |
| ЗАДОВІЛЬНО - 3 | Задовільно - непогано, але зі значною кількістю недоліків | 69-74 | D |
| | Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії | 60-68 | E |
| НЕЗАДОВІЛЬНО - 2 | Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік (без повторного вивчення модуля) | 35-59 | FX |
| | Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля) | <35 | F |

**Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни
«Практичний курс (німецька мова)»**

Модульне тестування:

Оцінка формується відповідно до кількості вірних відповідей на тестові модульні питання (20 питань в тесті, кожна вірна відповідь оцінюється в 2 бали). **Максимальна кількість становить 40 балів за модуль.**

Поточний контроль:

Оцінка формується шляхом накопичення студентами балів за наступні види роботи і активності:

- відвідування практичних занять з німецької мови (бали нараховуються в залежності від кількості відвідуваних занять, **максимальна сума становить 10 балів**; у разі пропуску більше, ніж 50% занять, бали не нараховуються);
- наявність і повнота конспекту і вправ, що виносяться на самостійний розгляд з німецької мови (**максимальна сума балів – 12**);
- повідомлення на семінарських заняттях – передбачають коротке, але цілісне і завершене інформування про конкретний феномен, особливість, наведення прикладу тощо (**максимальна кількість балів - 10** (у разі мінімум по 1му повідомленню – на кожному семінарі впродовж модуля (двох змістовних модулів)));
- участь в обговореннях, усних опитуваннях, тренінгових вправах, доповнення повідомлень і доповідей, презентації результатів реферативних робіт, індивідуальних завдань (**максимальна кількість балів - 20** (залежно від загального рівня активності, залученості, якості відповідей і виконання завдань впродовж модуля (двох змістовних модулів))).

Залік: Студент отримує залік з німецької мови за результатами модульного 1-го та 2-го контролю шляхом накопичення балів. *Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 100 (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів за модульне тестування).* Середнє арифметичне суми модульних оцінок складає заліковий бал. Якщо студент не погоджується із запропонованими балами (у разі отримання оцінки на рівні В або D за шкалою ECTS), він може підвищити їх на заліку, відповівши на питання з колоквиуму з німецької мови.

Іспит: Студент отримує іспит з німецької мови за результатами модульного 1-го та 2-го контролю шляхом накопичення балів. *Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 100 (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів тестування).* Середнє арифметичне суми модульних оцінок складає екзаменаційний бал. Якщо студент не погоджується із запропонованими балами він може підвищити їх на іспиті, відповівши на питання в білеті або посилання на сторінку курсу у мудл.

Команда викладачів:

Нешко Світлана Ігорівна (<http://kart.edu.ua/kafedra-in-yaz-ua/kolectuv-kafedru-in-yaz-ua/3003-fio-ua-2>). Отримала ступінь к.філол.н. за спеціальністю 10.02.04 германські мови у 2002 р. Напрямки наукової діяльності: спеціаліст в галузі мовознавства.

Теслюк Ольга Вікторівна (<http://kart.edu.ua/kafedra-in-yaz-ua/kolectuv-kafedru-in-yaz-ua/3018-fio-ua-16>).

Напрямки наукової діяльності: усне та письмове читання і переклад, аудіювання німецькою мовою.

Очікувані результати

- **ПРН-1** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- **ПРН-2** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- **ПРН-3** Організувати процес свого навчання й самоосвіти.
- **ПРН-4** Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
- **ПРН-5** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
- **ПРН-6** Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
- **ПРН-7** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- **ПРН-8** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- **ПРН-9** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- **ПРН-10** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

- **ПРН-11** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- **ПРН-12** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- **ПРН-13** Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).
- **ПРН-14** Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- **ПРН-15** Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
- **ПРН-16** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
- **ПРН-17** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
- **ПРН-18** Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
- **ПРН-19** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Кодекс академічної доброчесності:

Порушення Кодексу академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Кодекс доступний за посиланням: <http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua>. Зокрема, дотримання Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ означає, що вся робота на іспитах та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи студенти можуть консультиватися з викладачами та з іншими студентами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у звітах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими студентами над виконанням індивідуальних завдань, ви повинні зазначити ступінь їх залученості до роботи.

Інтеграція студентів із обмеженими можливостями:

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства.

Для інтеграції студентів із обмеженими можливостями в освітній процес Українського державного університету залізничного транспорту створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій. Доступ до матеріалів дистанційного навчання з цього курсу можна знайти за посиланням: <http://do.kart.edu.ua/>