

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАЛІЗНИЧНОГО
ТРАНСПОРТУ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання вченої ради
Українського державного університету
залізничного транспорту

« ____ » _____ 20__ р. № ____

(В редакції після перегляду.
Протокол засідання вченої ради
Українського державного університету
залізничного транспорту

« ____ » _____ 2021р. № ____)

Ввести в дію
з 2021/2022 навчального року

Ректор
_____ Сергій ПАНЧЕНКО

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА»**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ**

**05 Соціальні та поведінкові науки
051 Економіка
3-й
доктор філософії**

Преамбула

Законом України «Про вищу освіту» встановлено, що:

1) освітньо-професійна програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій);

2) стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання;

перелік обов'язкових компетентностей випускника;

нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

форми атестації здобувачів вищої освіти;

вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії);

вимоги професійних стандартів (за їх наявності);

3) освітня програма повинна містити:

перелік освітніх компонентів, їх логічну послідовність;

вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти;

4) заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми розробляє навчальний план, що визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем відповідного ступеня вищої освіти програмних результатів навчання. На основі навчального плану у визначеному закладом вищої освіти порядку для кожного здобувача вищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік. Законом України «Про вищу освіту» встановлено, що:

1) освітньо-професійна програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій);

2) стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання;

перелік обов'язкових компетентностей випускника;

нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

форми атестації здобувачів вищої освіти;

вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії);

вимоги професійних стандартів (за їх наявності);

3) освітня програма повинна містити:

перелік освітніх компонентів, їх логічну послідовність;

вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти;

4) заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми розробляє навчальний план, що визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем відповідного ступеня вищої освіти програмних результатів навчання. На основі навчального плану у визначеному закладом вищої освіти порядку для кожного здобувача вищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік.

Внесено робочою групою кафедрою «Економіка та управління виробничим і комерційним бізнесом» (ЕУВКБ) у складі:

- ДИКАНЬ**
Володимир Леонідович – професор, завідувач кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом, доктор екон. наук, керівник групи;
- ТОКМАКОВА**
Ірина Василівна – професор кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом, доктор екон. наук,
- ОВЧИННИКОВА**
Вікторія Олексіївна – професор кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом, доктор екон. наук,
- ВОЛОВЕЛЬСЬКА**
Ірина Валеріївна – доцент кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом, канд. екон. наук
- УТКІНА**
Юлія Миколаївна – доцент кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом, канд. екон. наук

з залученням та врахуванням позицій і потреб таких стейкхолдерів:

- УМАНЕЦЬ**
Микола Григоріович – директор регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»
- ОСТРОВЕРХ**
Роман Миколайович – заступник директора регіональної філії "Південна залізниця" з управління персоналом та соціальної політики
- ГОНТАР**
Надія Олександрівна – аспірантка 3 року підготовки (третього(освітньо-наукового) рівня) освітньої програми «Економіка підприємства» спеціальності 051 «Економіка»

2) схвалено на засіданні:
кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом від «
» **травня** 2021 р. (протокол №);

науково-методичної комісії економічного факультету від « » **травня** 2021 р.
(протокол №);

Ради молодих вчених Українського державного університету залізничного транспорту від «__» лютого 2021 р. (протокол № __);
вченої ради економічного факультету від « » **травня** 2021 р. (протокол №);

3) затверджено на засіданні вченої ради Українського державного університету залізничного транспорту від «__» _____ 2021 р. (протокол № ____).

2. Профіль освітньо-наукової програми «Економіка підприємства»

2.1. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Рівень програми	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з економіки
Кваліфікація в дипломі	Ступінь (рівень) вищої освіти – Доктор філософії Спеціальність – 051 Економіка Освітньо-наукова програма – Економіка підприємства
Опис предметної області	<p><i>Об'єкт:</i> теорія, методологія наукового дослідження, феномени, явища і проблеми сучасного розвитку економічних систем макро- та мікрорівнів.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців ступеня доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 051 «Економіка», здатних до генерації наукових ідей і проведення наукових досліджень з економіки, які сприятимуть розвитку вітчизняної економічної думки та господарської практики і матимуть загальнонаціональне (світове) теоретичне та прикладне значення, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-методологічні засади дослідження та вирішення актуальних завдань у сфері економіки, що створюють підґрунтя для інноваційних рішень теоретичного та прикладного спрямування.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> включають систему загальнонаукових та спеціальних методів, методик та технологій, застосування яких уможлиблює виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та</p>

	<p>практичну цінність.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> робочі навчальні програми, методичні матеріали з обов'язкових та вибіркових дисциплін; бібліотечні ресурси, репозитарій, електронні бази даних, спеціальне програмне забезпечення, хмарні технології тощо; навчальні аудиторії, навчально-тренувальні центри, co-working центри, лабораторії інноваційних освітніх технологій, науково-дослідні інститути та наукові парки.</p>
Академічні та професійні права випускників	Продовження наукових досліджень та здобуття наукового ступеня доктора економічних наук.
Кількість семестрів/років навчання	<p>4 / 2 (освітня складова)</p> <p>8 / 4 (наукова складова)</p>

2.2. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньо-науковою програмою: наявність освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).

2.3. Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньо-наукової програми становить 240 кредитів ЄКТС.

Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС.

Не менше 35 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей.

Обсяг дисциплін вільного вибору студентів має становити не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньо-професійною програмою.

2.4. Очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики	
Загальні компетентності	ЗК 01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
	ЗК 02	Здатність проводити самостійні дослідження на сучасному рівні
	ЗК 03	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	ЗК 04	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

	ЗК 05	Здатність розробляти та управляти науковими проектами
	ЗК 06	Здатність працювати в міжнародному контексті, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)
	ЗК 07	Знання та глибоке розуміння предметної області, розуміння професійної та наукової діяльності
	ЗК 08	Навички використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних та представленні результатів професійної та наукової діяльності
	ЗК 09	Уміння кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК 01	Здатність формулювати наукову проблему, робочі гіпотези досліджуваної проблематики, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення системи нових знань та/або професійної практики
	ФК 02	Здатність аналізувати та прогнозувати мікро- та макроекономічні процеси на основі використання сучасних теоретико-методологічних підходів та інструментарію економічного аналізу
	ФК 03	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики досліджень і правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності
	ФК 04	Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та економічні методи і моделі для забезпечення ефективного управління економічними системами на макро- і мікрорівнях
	ФК 05	Здатність визначати та критично оцінювати ключові тренди соціально-економічного розвитку та застосовувати їх для формування нових моделей економічних систем і процесів
	ФК 06	Здатність обирати і творчо застосовувати сучасні методи та інструменти аналізу, оцінювання та прогнозування інвестиційно-інноваційних процесів в економіці

	ФК 07	Уміння з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки, національної чи світової економіки
	ФК 08	Здатність проектувати та розробляти програмні комплекси для вирішення конкретних господарських задач, аналізу економічної інформації
	ФК 09	Здатність виявляти нові перспективні напрями досліджень, проводити самостійні дослідження щодо вирішення комплексних соціально-економічних проблем, презентувати результати досліджень у вигляді завершених наукових праць

РН01. Формування системного наукового світогляду, оволодіння сучасними теоріями і концепціями у галузі науково-дослідницької та/або економічної діяльності і на межі предметних галузей знань.

РН02. Уміння організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у галузі економіки на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики розвитку економічних систем макро- та мікрорівнів.

РН03. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.

РН04. Ініціювати, розробляти та реалізовувати оригінальні дослідницько-інноваційні проекти у сфері розвитку економічних систем макро- та мікрорівнів, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.

РН05. Проводити критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі економіки.

РН06. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у всі сфери економічної діяльності.

РН07. Діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися правил академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.

РН08. Уміти відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.

РН09. Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань у галузі економіки та результатів наукових досліджень.

Відповідність результатів навчання та компетентностей наведена в таблиці 1, відповідність результатів навчання та освітніх компонент – в таблиці 2.

3. Перелік освітніх компонентів та їх логічна послідовність

Назва циклів дисциплін		кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК.1	Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)	12	залік
ОК.2	Філософія науки	3	залік
ОК.3	Організація освітнього процесу та педагогічна майстерність	6	залік
ОК.4	Практична педагогічна діяльність	3	залік
Всього за цикл:		21	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
ОК.5	Методологія та організація роботи над дисертаційним дослідженням	6	залік
ОК.6	Методологія управління науковими проектами	4	залік
ОК.7	Теоретичні основи структуризації наукових досліджень	5	залік
ОК.8	Інституційний аналіз економічного розвитку	6	залік
Всього за цикл:		21	
Разом		42	
<i>Вибіркові дисципліни</i>			
ВК 01	Дисципліна 1*	6	залік
ВК 02	Дисципліна 2*	6	залік
ВК 03	Дисципліна 3*	6	залік
Всього за цикл:		18	
Разом		60	
Дисертаційне дослідження		180	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		240	

* - освітня компонента визначається за результатами вибору аспіранта відповідно до встановленого порядку.

Логічна послідовність вивчення освітніх компонент визначається їх черговістю за початком вивчення (для освітніх компонент, які вивчаються протягом кількох семестрів початок вивчення освітніх компонент визначається першим семестром їх вивчення).

Черговість вивчення освітніх компонент:

- 1) освітні компоненти першої черги:
професійна іноземна мова наукового спілкування;
філософія науки;

методологія та організація роботи над дисертаційним дослідженням;
методологія управління науковими проектами;
теоретичні основи структуризації наукових досліджень;

2) освітні компоненти другої черги:

організація освітнього процесу та педагогічна майстерність;
інституційний аналіз економічного розвитку;

3) освітні компоненти третьої черги:

практична педагогічна діяльність;

4) освітня компонента четвертої черги:

дисертаційне дослідження;

5) освітня компонента п'ятої черги:

захист роботи;

б) черговість вивчення інших освітніх компонент визначається навчальним планом.

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у галузі економіки або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертація, відгуки та рецензії мають бути розміщені на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.</p>

5. Тематика наукових досліджень за освітньо-науковою програмою (перелік напрямків досліджень не є вичерпним і встановлюється рішенням вченої ради факультету при закріпленні керівника і теми дослідження).

Підприємство як суб'єкт господарювання.

Підприємство як соціально-економічне явище.

Організаційно-правові та економічні форми підприємницької діяльності.

Зовнішньоекономічна діяльність, зв'язки, товарні потоки суб'єктів господарювання та їх інфраструктурне забезпечення.

Підприємство на внутрішніх і світових ринках товарів і послуг.
Економічна безпека підприємницької діяльності.
Власність і її вплив на ефективність діяльності підприємства, форми та шляхи її реалізації на підприємствах.
Маркетингова та логістична діяльність підприємства.
Інвестиційна й інноваційна діяльність підприємства.
Економічні проблеми та механізми ресурсо- та енергозбереження й інтенсифікації виробництва.
Фінансово-економічні результати діяльності підприємства: конкурентоспроможність підприємства на внутрішньому ринку; реструктуризація та санація підприємства; банкрутство та ліквідація підприємства.
Управління виробничо-господарською діяльністю підприємства.
Функції та технології управління підприємством.
Види планування: стратегічне, тактичне планування й оперативно-календарне планування, бізнес-планування.
Принципи та методи управління підприємством.
Інформація та комунікації в управлінні підприємством.
Керівництво та лідерство.
Організаційна культура.
Формування, розвиток, оцінювання, мотивація, використання, переміщення персоналу підприємства.
Ефективність управління персоналом на підприємстві.
Прогнозування перспектив технологічного оновлення підприємств з урахуванням загальних тенденцій науково-технічного розвитку.

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Українському державному університеті залізничного транспорту функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Логічна послідовність вивчення освітніх компонент визначається їх черговістю за початком вивчення (для освітніх компонент, які вивчаються протягом кількох семестрів початок вивчення освітніх компонент визначається першим семестром їх вивчення).

Черговість вивчення освітніх компонент:

1) освітні компоненти першої черги:

професійна іноземна мова наукового спілкування;

філософія науки;

методологія та організація роботи над дисертаційним дослідженням;

методологія управління науковими проектами;

теоретичні основи структуризації наукових досліджень;

3) освітні компоненти другої черги:

організація освітнього процесу та педагогічна майстерність;

інституційний аналіз економічного розвитку;

3) освітні компоненти третьої черги:

практична педагогічна діяльність;

4) освітня компонента четвертої черги:

дисертаційне дослідження;

5) освітня компонента п'ятої черги:

захист роботи;

б) черговість вивчення інших освітніх компонент визначається навчальним планом.

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної
----------------------------------	---

освіти	роботи.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у галузі економіки або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертація, відгуки та рецензії мають бути розміщені на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.</p>

5. Тематика наукових досліджень за освітньо-науковою програмою (перелік напрямків досліджень не є вичерпним і встановлюється рішенням вченої ради факультету при закріпленні керівника і теми дослідження).

- Підприємство як суб'єкт господарювання.
- Підприємство як соціально-економічне явище.
- Організаційно-правові та економічні форми підприємницької діяльності.
- Зовнішньоекономічна діяльність, зв'язки, товарні потоки суб'єктів господарювання та їх інфраструктурне забезпечення.
- Підприємство на внутрішніх і світових ринках товарів і послуг.
- Економічна безпека підприємницької діяльності.
- Власність і її вплив на ефективність діяльності підприємства, форми та шляхи її реалізації на підприємствах.
- Маркетингова та логістична діяльність підприємства.
- Інвестиційна й інноваційна діяльність підприємства.
- Економічні проблеми та механізми ресурсо- та енергозбереження й інтенсифікації виробництва.
- Фінансово-економічні результати діяльності підприємства: конкурентоспроможність підприємства на внутрішньому ринку; реструктуризація та санація підприємства; банкрутство та ліквідація підприємства.
- Управління виробничо-господарською діяльністю підприємства.
- Функції та технології управління підприємством.
- Види планування: стратегічне, тактичне планування й оперативно-календарне планування, бізнес-планування.
- Принципи та методи управління підприємством.
- Інформація та комунікації в управлінні підприємством.
- Керівництво та лідерство.

Організаційна культура.

Формування, розвиток, оцінювання, мотивація, використання, переміщення персоналу підприємства.

Ефективність управління персоналом на підприємстві.

Прогнозування перспектив технологічного оновлення підприємств з урахуванням загальних тенденцій науково-технічного розвитку.

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Українському державному університеті залізничного транспорту функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Таблиця 1. – Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

	Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності								
			ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	
РН01	Формування системного наукового світогляду, оволодіння сучасними теоріями і концепціями у галузі науково-дослідницької та/або економічної діяльності і на межі предметних галузей знань	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+		
РН02	Уміння організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у галузі економіки на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.				+	+				+	+			+	+	+	+	+		+	
РН03	Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.			+	+	+	+			+	+		+	+		+	+	+		+	
РН04	Ініціювати, розробляти та реалізувати оригінальні дослідницько-інноваційні проекти у галузі економіки, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.				+			+					+		+	+	+				
РН05	Проводити критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі економіки.			+				+				+		+		+					
РН06	Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у всі сфери економічної діяльності.					+	+	+	+	+			+	+		+					
РН07	Діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися правил академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.				+	+	+			+		+	+			+				++	
РН08	Уміти відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.			+		+				+			+			+			+		
РН09	Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань у галузі економіки та результатів наукових досліджень.						+	+			+		+			+		+			

Таблиця 2 – Матриця відповідності результатів навчання та освітніх компонент

Програмні результати навчання	Освітні компоненти							
	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08
РН 01		+					+	+
РН 02			+					
РН 03	+		+	+	+		+	
РН 04						+		
РН 05					+			+
РН 06					+	+		+
РН 07				+			+	
РН 08	+	+					+	
РН 09			+	+				

Професор кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом

Володимир ДИКАНЬ

Професор кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом

Ірина ТОКМАКОВА

Професор кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом у

Вікторія ОВЧИННІКОВА

Доцент кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом

Ірина ВОЛОВЕЛЬСЬКА

Доцент кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом

Юлія УТКІНА

Голова ради молодих вчених
Українського державного
університету залізничного транспорту
Ганна ОСТРОВЕРХ