

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
З ОСНОВАМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ**

| | |
|----------------------------|-----------------------------|
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) |
| Спеціальність | 193 Геодезія та землеустрій |
| Освітня програма | Геодезія та землеустрій |

І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну | |
|---|---|
| Повна назва навчальної дисципліни | Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | Український державний університет залізничного транспорту |
| Факультет | Будівельний |
| Розробник | Белікова Наталія Віталіївна |
| Рівень освіти | Магістр |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни | Перший семестр |
| Обсяг навчальної дисципліни | Обсяг навчальної дисципліни становить 30 години лекцій, 30 годин практичних занять, |
| Мова(и) викладання | Українською мовою |
| 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі | |
| Статус дисципліни | Вибіркова |
| Передумови для вивчення дисципліни | Наукова діяльність у вищих навчальних закладах є невід'ємною складовою освітнього процесу й здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної та виробничої діяльності в системі вищої освіти. Успішність наукової діяльності неможлива без знання її методології, теорії, технології, методів та організації дослідження. Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» вивчає суть методології і методів, вибір напрямку та теми наукового дослідження, організацію науково-дослідної роботи. |
| Додаткові умови | Без додаткових умов. |
| Обмеження | Обмеження відсутні |
| 3. Мета навчальної дисципліни | |
| Об'єктом даного курсу є вивчення засобів, методів та прийомів наукового дослідження, за | |

допомогою яких суб'єкт наукового пізнання одержує нові знання про реальну дійсність.

Предметом дослідження є поняття і методи науки, їх сфера застосування. Знання з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» потрібні студентам, аспірантам, співробітникам наукових підрозділів – усім тим, хто бере участь у навчальному й науковому процесах. Успішне володіння навичками дослідження і творчої роботи допомагає студентам досить легко адаптуватися в професійну діяльність, сприятиме розвитку раціонального, творчого мислення, застосовувати наукові знання в практичну площину.

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Тема 1. Наука як система знань

Наука – це система знань.

Великі системи Складні системи Динамічні системи. Кібернетичні або керуючі системи.

Цілеспрямовані системи.

Структура процесу пізнання Види й етапи наукових досліджень

Методологія наукового дослідження

Тема 2. Методи наукового дослідження

Основними компонентами методики дослідження. Способи класифікації, зокрема, за характером пізнавальної діяльності, а також за способом організації дослідження. “науковий метод” і “метод науки”. Різновиди методів наукового пізнання. Дедукція. Синтез. Абстрагування.

Тема 3. Вибір методу дослідження

Зовнішня і внутрішня правдоподібність. Про аналіз розв'язку.

Роль прикидок. Дискретне і неперервне . Вибір ступеня точності методу.

Детермінованість і випадковість Лінійність і нелінійність Уточнення Приклади та еталонні задачі Інтерполяція і екстраполяція

Тема 4. Види та особливості викладу результатів наукових досліджень

Види викладу науково-дослідної продукції Форми викладу матеріалу наукового дослідження Зміст та особливості оформлення тез і матеріалів доповідей

Змістовий модуль 2.

Тема 5. Як творити нові ідеї.

Ідея – це нова комбінація старих елементів. Наполегливо експериментувати з комбінаціями

Розвиток творчості через візію .Методи стимулювання мислення

Тема 6. Підготовка магістерських і дипломних робіт

Загальні засади щодо вимог підготовки магістерських і дипломних робіт. Написання розділів роботи. Обґрунтування запропонованих проектних рішень. Аналіз існуючих варіантів розв'язування досліджуваної задачі.

Постановка задачі й алгоритм її розв'язування. Організація інформаційного, організаційного, технічного і програмного забезпечення.

Тема 7. Оформлення магістерської (дипломної) роботи

Оформлення магістерської (дипломної) роботи. Оформлення тексту. Підготовка до захисту

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

| | |
|---|--|
| Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе: | |
| PH1. | Успішне володіння засобами, методами та прийомами наукового дослідження, за допомогою яких суб'єкт наукового пізнання одержує нові знання про реальну дійсність. |
| PH2. | Успішне володіння навичками дослідження і творчої роботи допомагає студентам досить легко адаптуватися в професійну діяльність, сприятиме розвитку раціонального, творчого мислення, застосовувати наукові знання в практичну площину. |
| 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів | |
| Знання з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» потрібні студентам, аспірантам, співробітникам наукових підрозділів – усім тим, хто бере участь у навчальному й науковому процесах. | |
| 7. Види навчальних занять та навчальної діяльності | |
| 7.1 Види навчальних занять | |
| Змістовий модуль 1. | |
| Тема 1. Наука як система знань | |
| Л 1. | Наука – це система знань. Великі системи. Складні системи. Динамічні системи. Кібернетичні або керуючі системи. Цілеспрямовані системи. Структура процесу пізнання. Види й етапи наукових досліджень. Методологія наукового дослідження |
| ПР 1 | Організація науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі |
| Тема 2. Методи наукового дослідження | |
| Л 2. | Основними компонентами методики дослідження. Способи класифікації, зокрема, за характером пізнавальної діяльності, а також за способом організації дослідження. “науковий метод” і “метод науки”. Різновиди методів наукового пізнання. Дедукція. Синтез. Абстрагування. |
| ПР 2. | Поняття науки та її нормативне регулювання |
| Тема 3. Вибір методу дослідження | |
| Л 3. | Зовнішня і внутрішня правдоподібність. Про аналіз розв'язку. Роль прикидок. Дискретне і неперервне. Вибір ступеня точності методу. Детермінованість і випадковість. Лінійність і нелінійність. Уточнення. Приклади та еталонні задачі. Інтерполяція і екстраполяція |
| Тема 4. Види та особливості викладу результатів наукових досліджень | |

| | |
|--|--|
| Л 4. | Види викладу науково-дослідної продукції. Форми викладу матеріалу наукового дослідження. Зміст та особливості оформлення тез і матеріалів доповідей. |
| ПР 3. | Методологічні засади наукових досліджень |
| ПР 4. | Методика підготовки і оформлення курсових, дипломних та магістерських робіт |
| Змістовий модуль 2. | |
| Тема 5. Як творити нові ідеї. | |
| Л 5. | Ідея – це нова комбінація старих елементів. Наполегливо експериментувати з комбінаціями Розвиток творчості через візію .Методи стимулювання мислення |
| ПР 5. | Наукова організація дослідного процесу |
| Тема 6. Підготовка магістерських і дипломних робіт | |
| Л 6. | Загальні засади щодо вимог підготовки магістерських і дипломних робіт. Написання розділів роботи. Обґрунтування запропонованих проектних рішень. |
| ПР 6. | Інформаційне забезпечення наукової роботи |
| Л 7. | Аналіз існуючих варіантів розв'язування досліджуваної задачі. Постановка задачі й алгоритм її розв'язування. Організація інформаційного, організаційного, технічного і програмного забезпечення. |
| ПР 7. | Економіко-статистичні методи в наукових дослідженнях |
| Тема 7. Оформлення магістерської (дипломної) роботи | |
| Л 8. | Оформлення магістерської (дипломної) роботи. Оформлення тексту. Підготовка до захисту |
| 7.2 Види навчальної діяльності | |
| НД 1. | Підготовка до лекції. |
| НД 2. | Підготовка до обговорення та/або опитування на семінарському занятті. |
| НД 3. | Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія). |
| НД 4. | Підготовка до тестування. |
| 8. Методи викладання, навчання | |
| Дисципліна передбачає навчання через: | |
| МН 1. | Традиційна лекція. |
| МН 2. | Проблемна лекція. |

| | |
|-------|--------------------------------------|
| МН 3. | Семінарські заняття. |
| МН 4. | Mobile Learning/ мобільне навчання. |
| МН 5. | Blended-learning / змішане навчання. |
| МН 6. | Аналіз історій і ситуацій. |

Лекції надають студентам теоретичну основу з управління земельними ресурсами, що є підґрунтям для самостійного навчання здобувачів вищої освіти (РН 1 та РН 2.). Аналіз історій і ситуацій, коли викладач розповідає здобувачам освіти реальну чи вигадану історію, що є прикладом певного поняття чи теорії, а студенти висловлюють свої думки, оцінюють поведінку і дії, наслідки. Проблемно-пошукові методи навчання передбачають закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання, здійснення обробки теоретичного матеріалу і основних положень під час проведення досліджень за темою дисципліни (РН 1., РН 2.). Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій, а також робота в невеликих групах для проведення аналізу ситуацій, що будуть представлені іншим групам, а потім проаналізовані та обговорені на загальній дискусії. Під час підготовки до аналізу та порівняння об'єктів студенти розвиватимуть навички комунікативного спілкування, критичного та аналітичного мислення, синтезу ефективних ідей в теорії та практичних дій. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням MOODLE, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

| Оцінка | Рівень | Визначення |
|------------------|------------|--|
| 5 (відмінно) | високий | відмінне виконання без помилок; студент здійснює евристичний пошук, використовує знання для розв'язання проблемних ситуацій, які характеризуються певною невизначеністю умов |
| 4 (добре) | достатній | вище середнього рівня з кількома помилками; використовує знання у практичній діяльності при розв'язуванні типових ситуацій |
| 3 (задовільно) | середній | виконання задовольняє мінімальні критерії; студент відтворює знання, передбачені даною програмою |
| 2 (незадовільно) | початковий | виконання не задовольняє мінімальні критерії; можливе повторне складання |

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

| | |
|---|--|
| Методи оцінювання: | |
| М 1. | Опитування. |
| М 2. | Метод самооцінки. |
| М 3. | Тестовий контроль. |
| Форма підсумкового контролю – залік. | |
| 10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни | |
| 10.1 Засоби навчання | |
| ЗН 1. | Мультимедіа |
| ЗН 2. | Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) |
| ЗН 3. | Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom. |
| 10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення | |
| Основна література | <p>1. Вітлінський В.В. Моделювання економіки: Навч. посібник / Вітлінський В.В. – К.: КНЕУ, 2003. – 408 с.</p> <p>2. Гордон Драй ден Революція в навчанні / Гордон Драйден, Джаннетт Вос. / Перекл. з англ. М. Олійник. – Львів: Літопис, 2005. – 542 с.</p> <p>3. Кустовська О.В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Курс лекцій / Кустовська О.В. – Тернопіль: Економічна думка, 2005. – 124 с.</p> <p>4. Лудченко А.А. Основы научных исследований: Учебное пособие / Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Прима Т.А. / Под ред. А.А. Лудченко. – К.: О-ва “Знання”, КОО, 2000. – 114 с.</p> <p>5. Макілвейн А. УДК – останні розробки та плани на майбутнє / Макілвейн А. // Бібліотеки та асоц. в світі, що змінюється: нові технології та нові форми співробітництва. – 1998. – т.2. – С. 454-459.</p> <p>6. Галян О. В. Методологія наукових досліджень фізичної терміносистеми французької мови / О. В. Галян // Актуальні питання іноземної філології: наук. журнал. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. – №12. – С. 46-51.</p> <p>7. Бистрицька А. К. Основи наукових досліджень : конспект лекцій / А. К. Бистрицька. – Харків, 2012. – 75 с.</p> <p>8. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень : підруч. для бакалаврів, магістрантів і аспірантів екон. спец. вищ. навч. закл. освіти / М. Т. Білуха. – К. : АБУ, 2002. – 480 с.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>9. Богдан С. К. Методи й методика лінгвостилістичних досліджень : метод. рекомендації для слухачів і керівників секції української мови / С. К. Богдан. – Луцьк, 2011. – 28 с.</p> <p>10. Глущенко В. А. Лінгвістичний метод і його структура / В. А. Глущенко // Мовознавство. – 2010 – № 6. – С. 32–44.</p> <p>11. Данилюк Н. О. Принципи та методи сучасного лінгвістичного аналізу тексту / Н. О. Данилюк // Сучасні мово- та літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту : антологія / упоряд. Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – С. 656–662.</p> <p>12. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / А. М. Єріна, В. Б. Захожай, Д. Л. Єрін. – К. : ЦНЛ, 2004. – 212 с.</p> <p>13. Єфремова Н. В. Методичні рекомендації до оформлення та виконання наукових робіт на здобуття кваліфікації спеціаліста (магістра) для студентів факультету романо-германської філології / Н. В. Єфремова, Л. Є. Смалько. – Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2006. – 40 с. 24</p> |
| Допоміжна література | <p>1. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. вузів / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – 3-є вид., перероб. і доп. – К. : Професіонал, 2005. – 240 с.</p> <p>2. Колесников О. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / О. В. Колесников. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.</p> <p>3. Колісніченко Е. В. Основи наукових досліджень : опорний конспект лекцій / Е. В. Колісніченко. – Суми, 2012. – 83 с.</p> <p>4. Кочерган М. П. Методологія мовознавства. Методи мовознавчих досліджень // Кочерган М. П. Загальне мовознавство : навч. посіб. / М. П. Кочерган. – К. : Академія, 2006. – 464 с.</p> <p>5. Крушельницька, О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / О. В. Крушельницька. – К. : Кондор, 2006. – 206 с.</p> <p>6. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності студентів та написання наукових робіт / О. Є. Іванашко. – Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2017. – 64 с.</p> <p>7. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посібник / П'ятницька-Позднякова І.С. – К.: 2003. – 116 с.</p> <p>8. Юринець В.Є. Роль комп'ютерного забезпечення у формуванні фахівців з економіки / Юринець В.Є. // Національні інтереси. – Львів, 2004, серія – регіональна безпека держави, вип.11., – С.97-100.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>9. Юринець В.Є. Інформаційні системи управління персоналом, діловодства і документообігу: Навч. посібник / Юринець В.Є., Юринець Р.В. – Львів: “Тріада плюс”, 2008. – 628 с.</p> |
|--|---|