



## Преамбула

Законом України «Про вищу освіту» встановлено, що:

1) освітньо-професійна програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій);

2) стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;

вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати здобуття освіти за цією програмою, та результатів їх навчання;

перелік обов'язкових компетентностей випускника;

нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

форми атестації здобувачів вищої освіти;

вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії);

вимоги професійних стандартів (за їх наявності);

3) освітня програма повинна містити:

перелік освітніх компонентів, їх логічну послідовність;

вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати здобуття освіти за цією програмою;

кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти;

4) заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми розробляє навчальний план, що визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем відповідного ступеня вищої освіти програмних результатів навчання. На основі навчального плану у визначеному закладом вищої освіти порядку для кожного здобувача вищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік.

Освітньо-професійну програму «Економіка підприємства» в редакції після перегляду:

1) розроблено на основі Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382 та Постанови КМУ Про внесення змін до

переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти № 1021 від 30.08.2024 р., робочою групою кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом Українського державного університету залізничного транспорту у складі::

ТОКМАКОВА Ірина  
Василівна – професор кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом, доктор екон. наук, керівник групи;

ОВЧИННИКОВА  
Вікторія Олексіївна – професор кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом, доктор екон. наук;

ОБРУЧ  
Ганна Володимирівна – професор кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом, доктор екон. наук

з залученням та врахуванням позицій і потреб таких стейкхолдерів:

ПАШИНСЬКИЙ  
Сергій - начальник станції Ніжин РФ «Південно-Західна залізниця»

КАЛІНІЧЕНКО Людмила  
Леонідівна – професор кафедри економіки та менеджменту Харківського національного університету ім. В. Н Каразіна, доктор екон. наук, професор

АРКУШ  
Аліна Анатоліївна – здобувачка 1 курсу (другий (магістерський) рівень) освітньої програми «Економіка підприємства» спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)

2) схвалено на засіданні:

кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом від 09 лютого 2026 р. (протокол № 7 );

методичну експертизу здійснювала:

науково-методична комісія економічного факультету від 20 лютого 2026 р. (протокол № 7);

вченої ради економічного факультету від 23 лютого 2026 р. (протокол № 7);

3) затверджено на засіданні вченої ради Українського державного університету залізничного транспорту від 2026 р. (протокол № ).

## 1. Профіль освітньо-професійної програми «Економіка підприємства»

| <b>1.1. Загальна інформація</b>                                    |  |
|--|--|
| <b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b> | Український державний університет залізничного транспорту<br>Економіка та управління виробничим і комерційним бізнесом   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий (магістерський) рівень  |
| <b>Ступінь вищої освіти</b>  | Магістр  |
| <b>Галузь знань</b>  | С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини  |
| <b>Спеціальність</b>   | С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)   |
| <b>Офіційна назва освітньої програми</b>                           | Економіка підприємства   |
| <b>Обмеження щодо форм здобуття освіти</b>                         | Обмеження відсутні   |
| <b>Форма здобуття освіти</b>                                       | Денна, заочна  |
| <b>Освітня кваліфікація</b>  | Магістр з економіки  |
| <b>Кваліфікація в дипломі</b>                                      | Ступінь (рівень) вищої освіти – Магістр<br>Спеціальність – С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)<br>Освітньо-професійна програма – Економіка підприємства   |
| <b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>                     | Диплом магістра<br>Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС.<br>Мінімум 35 відсотків обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за освітньо-професійною програмою (спеціальністю).<br>Обсяг освітніх компонент вільного вибору здобувачів має становити не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою. |

|   |   |
|---|---|
|   | Термін навчання 1 рік 4 місяці  |
| <b>Наявність акредитації</b>  | Процес акредитації буде відбуватися вперше.   |
| <b>Цикл / рівень</b>  | НРК України – 7 рівень<br>FQ-EHEA – другий цикл<br>EQF-LLL – 7 рівень   |
| <b>Передумови</b>   | наявність освітнього ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста)  |
| <b>Мова(и) викладання</b>   | Українська  |
| <b>Термін дії освітньої програми</b>                                  | Відповідно до терміну дії сертифікату.  |
| <b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b> | <a href="https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplin-ta-specialnosti/opp-ekonomika-pidpriemstva-magistr">https://kart.edu.ua/department/department-of-economics-and-management-of-production-and-commercial-business/disciplin-ta-specialnosti/opp-ekonomika-pidpriemstva-magistr</a> |

## 2. Мета освітньої програми

Дослідження функціонування систем та механізмів управління економікою підприємства на галузевому, міжгалузевому та регіональному рівнях; методів та економічних важелів регулювання економічних процесів для підприємств; законів суспільного розвитку, економічних відносин, що складаються в суспільстві; суспільного виробництва і споживання; соціальних проблем праці, зайнятості, доходів і витрат, рівня і способу життя, економічних проблем підприємств тощо.

## 3. Характеристика освітньої програми

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Опис предметної області</b> | <p><b>Об'єкт вивчення та/або діяльності</b> сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, у тому числі транспортної галузі, в умовах, що характеризуються невизначеністю.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b></p> |
|--------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку;</li> <li>- передові теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки;</li> <li>- сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів;</li> <li>- інституціональний і міждисциплінарний аналіз;</li> <li>- закономірності сучасних соціально-економічних процесів;</li> <li>- теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки.</li> </ul> <p><b>Методи, методики та технології:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження;</li> <li>- математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу;</li> <li>- соціологічні, експертного оцінювання, анкетування;</li> <li>- економіко-математичне моделювання, прогнозування;</li> <li>- інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення;</li> <li>- методи дослідницької діяльності та презентації результатів.</li> </ul> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності.</p> |
| <p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>                      | <p>Освітньо-професійна програма</p> <p>Орієнтована на концептуальні теоретичні, організаційно-методичні й практичні засади та наукові здобутки сучасних вітчизняних і закордонних досліджень у галузі економіки підприємства, що передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за профілем спеціальності.</p> <p>Професійні акценти освітньої програми включають поглиблену фахову підготовку фахівців з економіки, які є здатними до швидкої адаптації до сучасних умов ведення економічної діяльності в умовах трансформації суспільства.</p> <p>Професійна орієнтація програми забезпечується формуванню у випускників професійних особистостей, спроможних проводити наукові дослідження, вирішувати певні проблеми і завдання щодо управління підприємством, за умови оволодіння системою компетентностей, які визначені цією програмою.</p>  |
| <p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p> | <p>Спеціальна освіта в галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформатика за спеціальністю С1 Економіка, за освітньою програмою Економіка</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>підприємства</p> <p>Акцент освітньої програми зроблено на здобутті знань і практичних умінь у галузі економіки підприємства, що дозволяють розв'язувати складні спеціалізовані завдання і прикладні проблеми у професійній діяльності, формування системи знань та аналітичних, комунікативних, організаторських, підприємницьких навиків комплексного вирішення завдань ефективного розвитку підприємства в сучасних умовах господарювання.</p> <p>Ключові слова: розвиток, ефективність, ринкова економіка, підприємство, економічна діяльність, управління підприємством</p>   |
| <p><b>Особливості програми</b></p>  | <p>Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями та професійними навичками, спроможні вирішувати практичні задачі і генерувати інноваційні пропозиції. Унікальність ОПП пов'язана з особливостями економічного розвитку Слобожанського регіону, на ринок праці якого і зорієнтована освітня програма. Це індустріальний регіон, у галузевій структурі якого висока питома вага належить підприємствам машинобудівного комплексу і загалом технологічним виробництвам, діяльність яких забезпечується науковим сектором регіону. Харків історично був важливим транспортним вузлом і сьогодні виконує цю роль завдяки розвиненій транспортній мережі, значній кількості суб'єктів транспортно-логістичного ринку і подальшій розбудові сучасної логістичної інфраструктури, в тому числі й залізничного транспорту. Регіон представлений не тільки потужним виробничим та транспортно-логістичним комплексом, а й значним інтелектуальним потенціалом. Розвинений реальний сектор економіки, потужний науковий потенціал та сучасна транспортно-логістична інфраструктура вказують на перспективу розвитку даного регіону на основі розбудови інноваційно-орієнтованих індустріальних парків, що і стало ключовим орієнтиром для формування даної програми. Кафедрою напрацьовано величезний досвід співпраці з ключовими підприємствами базових галузей економіки і сформовано потужний науково-виробничий потенціал у сфері інноваційного розвитку транспорту та промисловості.</p> |
| <p><b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого здобуття</b></p> |  |

| <b>освіти</b>                          |  |
|--|--|
| <b>Придатність до працевлаштування</b> | <p>Робота в бюджетних сферах та на державних підприємствах всіх галузей економіки, у технологічних та економічних відділах підприємств виробничої сфери, в державних органах та органах місцевого самоврядування, в освітній діяльності, в тому числі і за кордоном.</p> <p>Магістр за фахом «Економіка» здатен виконувати професійну роботу в галузі економіки та виробництва і відповідно до професійних назв робіт, займаючи посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій (ДК003:2010)) за такими професійними назвами робіт: 1210 Керівники підприємств, установ та організацій; 1231 Керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники; 2122.2 Економіст-статистик; 2419 Професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності; 2419.2 Консультант з ефективності підприємництва; 2419.2 Фахівець-аналітик з дослідження товарного ринку; 2419.3 Консультант (в апараті органів державної влади, місцевого самоврядування); 2441.1 Молодший науковий співробітник (економіка); 2441.1 Науковий співробітник (економіка); 2441.1 Науковий співробітник-консультант (економіка); 2441.2 Економіст; 2441.2 Економіст з планування; 2441.2 Економіст з фінансової роботи; 2441.2 Економіст з аналізу даних; 2441.2 Економічний радник; 2441.2 Консультант з економічних питань; 2441.2 Оглядач з економічних питань; 3436.1 Помічник керівника підприємства (установи, організації); 2419.3 Радник (органи державної влади, місцевого самоврядування); 2419.2 Фахівець з ефективності підприємництва.</p> |
| <b>Подальше здобуття освіти</b>        | <p>Продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти</p>  |
| <b>5. Викладання та оцінювання</b>     |  |
| <b>Викладання та здобуття освіти</b>   | <p>При викладанні практикується студентоцентроване здобуття освіти, самонавчання, застосовуються елементи дистанційної освіти, інноваційні методи здобуття освіти. У ході здобуття освіти приділяється увага процесу трансформації освітнього середовища. Метою цього є розширення автономії і здатності до критичного мислення</p>  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | здобувачами, що передбачає нові підходи до розробки програм освітніх компонент, викладання та здобуття освіти. Для самостійної роботи здобувачів в УкрДУЗТ використовуються технології дистанційного здобуття освіти на платформі Moodle  |
| <b>Оцінювання</b>                  | Основними видами контрольних заходів є: поточний контроль; модульний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль включає контроль знань, умінь та навичок здобувачів на лекціях, семінарських та практичних заняттях шляхом усного та письмового опитування, виконання тестових завдань, написання есе, презентацій, звітів про проведені дослідження. Двічі на семестр проводиться модульний контроль у вигляді комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль проводиться у формі іспитів, заліків та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. Рейтинг здобувачів вищої освіти з освітньої компоненти вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та модульний контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі здобуття освіти. |
| <b>6. Програмні компетентності</b> |   |
| <b>Інтегральна компетентність</b>  | Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.  |
| <b>Загальні компетентності</b>     | ЗК1 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).<br>ЗК2 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.<br>ЗК3 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.<br>ЗК4 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).<br>ЗК5 Здатність працювати в команді.<br>ЗК6 Здатність розробляти та управляти проєктами   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ЗК7 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК8 Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>  |
| <p><b>Фахові компетентності спеціальності</b></p> | <p>ФК1 Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.</p> <p>ФК2 Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою.</p> <p>ФК3 Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.</p> <p>ФК4 Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження.</p> <p>ФК5 Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.</p> <p>ФК6 Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.</p> <p>ФК7 Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.</p> <p>ФК8 Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.</p> <p>ФК9 Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проєктів у соціально-економічній сфері.</p> <p>ФК10 Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.</p> <p>ФК11 Здатність планувати і розробляти проєкти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>ФК 12 <i>Здатність формувати напрями ефективного розвитку підприємств транспорту, в тому числі залізничної галузі</i></p> |

## 7. Програмні результати навчання

- РН1 Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.
- РН2 Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.
- РН3 Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.
- РН4 Розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.
- РН5 Дотримуватися принципів академічної доброчесності.
- РН6 Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом і працювати в команді.
- РН7 Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю підприємства, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.
- РН8 Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали діяльності підприємства, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань
- РН9 Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.
- РН10 Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.
- РН11 Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.
- РН12 Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.
- РН13 Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень для розвитку підприємства.
- РН14 Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.
- РН15 Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів розвитку підприємства із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.
- РН16 Демонструвати здатність щодо формування напрямів ефективного розвитку підприємств транспорту, в тому числі залізничної галузі

## 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Кадрове забезпечення</b></p>                             | <p>Освітня та/або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньо-професійної програми, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365)».</p>   |
| <p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>                | <p>Відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: навчальні мультимедійні аудиторії; комп'ютерні класи; технічне та програмне забезпечення для дистанційних технологій здобуття освіти; бібліотека, у тому числі читальна зала; спортивний зал; їдальня; гуртожитки. В умовах воєнного стану, для подолання наслідків блекаутів, університетом встановлено генератори, потужні зарядні станції для забезпечення енергетичних потреб, здобувачам освіти надані портативні мобільні пауербанки. Університет має обладнане бомбосховище для захисту від обстрілів.</p>  |
| <p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p> | <p>Відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності:<br/>Офіційний сайт <a href="https://kart.edu.ua">https://kart.edu.ua</a> містить відповідну інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, тощо.<br/>Всі ресурси науково-технічної бібліотеки доступні через сайт університету: <a href="http://lib.kart.edu.ua/home.jsp?locale=uk">http://lib.kart.edu.ua/home.jsp?locale=uk</a><br/>Для забезпечення освітнього процесу використовуються віртуальні дистанційні онлайн курси, які доступні здобувачам освіти в системі дистанційного здобуття освіти – навчальній платформі Moodle УкрДУЗТ. Для дистанційного здобуття освіти в синхронному режимі використовується функціонал платформи відеоконференцій Zoom.</p> |
| <p><b>9. Академічна мобільність</b></p>                        |   |
| <p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>                 | <p>Можливість укладання угод про академічну мобільність згідно чинного законодавства України. Передбачається укладання договорів про програми академічного обміну з іншими ЗВО та партнерами.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>                   | На основі двосторонніх договорів між УкрДУЗТ та навчальними закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема BW University of Applied Sciences (м. Берлін, Німеччина) |
| <b>Здобуття освіти іноземних здобувачів вищої освіти</b> | Здобуття освіти іноземних здобувачів може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства.  |

## 2 . Перелік освітніх компонентів та їх логічна послідовність

| Назва циклів освітніх компонент  |   | кількість кредитів ЄКТС | Форма підсумк. контролю |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| <b>1.. Цикл загальної підготовки</b>   |   |                         |                         |
| ОК.1   | Методологія та організація наукових досліджень            | 3                       | Екзамен                 |
| ОК.2   | Обґрунтування та експертиза бізнес-проектів               | 3                       | Екзамен                 |
| ОК.3   | Практикум з іншомовного ділового спілкування (англ. мова) | 3                       | Залік                   |
| ОК.4   | Цифрові бізнес-моделі                                     | 3                       | Залік                   |
| Обсяг нормативних освітніх компонент   |   | 12                      |                         |
| <b>Освітні компоненти вільного вибору здобувача циклу загальної підготовки</b>   |   |                         |                         |
| ВК.1.1   | ОК 1**  | 3                       | *                       |
| ВК.1.2   | ОК 2**  | 3                       | *                       |
| Обсяг вибірових освітніх компонент   |   | 6                       |                         |
| <b>Загальний обсяг освітніх компонент циклу</b>                                  |   | <b>18</b>               |                         |
| <b>2. Цикл професійної підготовки</b>  |   |                         |                         |
| ОК.5   | Інноваційний розвиток підприємства                        | 3                       | Екзамен                 |
| ОК.6   | Стратегічне управління                                    | 5                       | Екзамен                 |
| ОК.7   | Інтелектуальний бізнес (англ. мова)                       | 4                       | Екзамен                 |
| ОК.8   | Корпоративна логістика та глобальні ланцюги постачання    | 3                       | Екзамен                 |
| ОК.9   | Управління трудовим потенціалом підприємства              | 3                       | Екзамен                 |
| ОК.10  | Економічна діагностика                                    | 3                       | Екзамен                 |
| ОК.11  | Економічне управління підприємством                       | 3                       | Залік                   |
| ОК.12  | Виробнича практика  | 4,5                     | Залік                   |
| ОК.13  | Переддипломна практика                                    | 6                       | Залік                   |
| ОК.14  | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи               | 19,5                    |                         |
| Обсяг нормативних освітніх компонент   |   | 54                      |                         |
| <b>Освітні компоненти вільного вибору здобувача циклу професійної підготовки</b> |   |                         |                         |
| ВК.2.1   | ОК 1**  | 6                       | *                       |
| ВК.2.2   | ОК 2**  | 6                       | *                       |
| ВК.2.3   | ОК 3**  | 6                       | *                       |
| Обсяг вибірових освітніх компонент   |   | 18                      |                         |
| <b>Загальний обсяг освітніх компонент циклу</b>                                  |   | <b>72</b>               |                         |
| <b>Всього за освітньо-професійною програмою:</b>                                 |   | <b>90</b>               |                         |

\* - форма підсумкового контролю визначається навчальним планом;

\*\* - освітня компонента визначається за результатами вибору здобувачів відповідно до встановленого порядку.

Логічна послідовність вивчення освітніх компонент визначається їх черговістю за початком вивчення (для освітніх компонент, які вивчаються протягом кількох семестрів початок вивчення освітніх компонент визначається першим семестром їх вивчення). Освітні компоненти наступної черги не можуть вивчатися до або одночасно з початком вивчення освітніх компонент попередньої черги.

Черговість вивчення освітніх компонент:

1) освітні компоненти першої черги:

методологія та організація наукових досліджень;  
інноваційний розвиток підприємства;

2) освітні компоненти другої черги:

економічна діагностика;  
стратегічне управління;

корпоративна логістика;

3) освітні компоненти третьої черги:

переддипломна практика

4) освітня компонента четвертої черги:

підготовка до захисту випускної кваліфікаційної роботи.

5) черговість вивчення інших освітніх компонент визначається навчальним планом.

### 3 Форми атестації здобувачів вищої освіти

|   |   |
|---|---|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи  |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи        | Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної складної задачі або проблеми в економічній сфері, що потребує досліджень та/або інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.<br>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.<br>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному веб-сайті або у репозитарії Українського державного університету залізничного транспорту, або веб-сайті його структурного підрозділу. |

#### **4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

В Українському державному університеті залізничного транспорту функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікацію;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти.



Таблиця 1 – Матриця відповідності освітніх компонентів компетентностям

| Компетентності | Освітні компоненти |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |
|----------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                | ОК 1               | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 |
| ЗК 1           | +                  | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    |      |       |       | +     | +     | +     |
| ЗК 2           | +                  | +    |      | +    | +    |      | +    | +    |      | +     | +     | +     | +     | +     |
| ЗК 3           |                    |      |      |      |      |      |      |      | +    | +     |       |       |       | +     |
| ЗК 4           |                    |      | +    |      |      |      |      |      | +    |       |       | +     | +     | +     |
| ЗК 5           |                    | +    |      | +    | +    |      | +    | +    | +    |       |       |       |       |       |
| ЗК 6           |                    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    |       |       | +     | +     | +     |
| ЗК 7           |                    |      |      |      |      |      |      | +    | +    |       |       |       |       |       |
| ЗК 8           | +                  | +    |      |      | +    | +    | +    |      |      | +     | +     | +     | +     | +     |
| ФК 1           |                    | +    |      |      |      | +    | +    | +    |      |       |       | +     | +     | +     |
| ФК 2           |                    |      | +    |      |      |      | +    |      |      |       | +     | +     | +     | +     |
| ФК 3           |                    |      |      | +    | +    |      | +    |      |      | +     | +     | +     | +     | +     |
| ФК 4           |                    |      |      |      |      |      | +    |      | +    |       |       | +     | +     | +     |
| ФК 5           |                    |      |      |      |      | +    |      |      |      | +     | +     | +     | +     | +     |
| ФК 6           |                    | +    |      |      |      | +    | +    |      |      |       | +     | +     | +     | +     |
| ФК 7           |                    | +    |      |      |      | +    | +    | +    |      |       |       | +     | +     | +     |
| ФК 8           |                    | +    |      |      | +    |      | +    | +    |      | +     | +     | +     | +     | +     |
| ФК 9           | +                  |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    |       |       | +     | +     | +     |
| ФК 10          |                    |      |      |      |      | +    |      | +    |      |       |       | +     | +     | +     |
| ФК 11          |                    | +    |      | +    | +    |      | +    | +    | +    |       | +     | +     | +     | +     |
| ФК 12          |                    |      |      |      |      | +    |      | +    |      | +     | +     | +     | +     | +     |

Таблиця 2 – Матриця відповідності результатів навчання та освітніх компонент

| Програмні результати навчання | Освітні компоненти |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                               | OK01               | OK02 | OK03 | OK04 | OK05 | OK06 | OK07 | OK08 | OK09 | OK10 | OK11 | OK12 | OK13 | OK14 |
| PH 01                         | +                  |      | +    | +    |      | +    | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    |
| PH 02                         | +                  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH 03                         |                    |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |      | +    |
| PH 04                         | +                  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      |      |      |      | +    |
| PH 05                         | +                  |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |
| PH 06                         |                    | +    | +    |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    |
| PH 07                         | +                  |      | +    |      | +    |      | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +    |
| PH 08                         | +                  |      |      |      |      | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH 09                         | +                  |      | +    |      |      |      | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH 10                         | +                  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      | +    |
| PH 11                         |                    |      |      | +    |      |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH 12                         |                    |      | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| PH 13                         |                    | +    |      |      |      |      |      | +    |      |      |      | +    | +    | +    |
| PH 14                         |                    |      |      | +    | +    | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    |
| PH 15                         |                    | +    | +    |      | +    |      |      | +    | +    |      |      |      |      | +    |
| PH 16                         |                    |      |      |      |      | +    |      | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    |

Голова проєктної групи:

Професор кафедри ЕУВКБ

Ірина ТОКМАКОВА

Члени проєктної групи:

Професор кафедри ЕУВКБ

Вікторія ОВЧИННИКОВА

Професор кафедри ЕУВКБ

Ганна ОБРУЧ

Голова органу студентського самоврядування  
економічного факультету