

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет залізничного транспорту
ННЦГО

Кафедра: **Філософії та соціології**

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ФІЛОСОФІЯ

Спеціальність: **131 Прикладна механіка**

Освітня програма: **Організація паливо-мастильного господарства підприємств**

Рівень освіти: **Перший (Бакалаврський)**

Форма навчання: **Денна**

Курс: **1 / Семестр: 2**

Кількість кредитів **ЄКТС: 3**

Форма контролю: **Екзамен**

Розробники програми:

Загрійчук Іван Дмитрович, доктор філософських наук, професор;

Толстов Іван Вікторович, кандидат філософських наук, доцент

Харків 2025

2 ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Галузь знань: **13 Механічна інженерія**

Обов'язкова / Вибіркова: **Обов'язкова**

Курс: **2** / Семестр: **3/4** Загальний обсяг курсу: **90 годин** (3 кредити ЄКТС)

Обсяг контактних годин: 30 годин (Лекції: 15 год, Семінари: 15 год)

Обсяг самостійної роботи: 60 год.

3 ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

ПІБ викладача: **Загрійчук Іван Дмитрович** (доктор філософських наук, професор)

Контактна інформація (email, телефон, кабінет): +38 (068) 991 73 63;

e-mail: zagrij@yahoo.com; ауд. 319-321, 3 корпус

Час консультацій: 14.00-15.00 (Понеділок, Середа)

Форми зв'язку: Zoom (ідентифікатор конференції 215 992 9360

код доступу: 605283)

ПІБ викладача: **Толстов Іван Вікторович** (кандидат філософських наук, доцент)

Контактна інформація (email, телефон, кабінет): +38 (097) 53 47 031;

e-mail: tolstov@kart.edu.ua; ауд. 319-321, 3 корпус

Час консультацій: 14.00-15.00 (Понеділок, Середа)

Форми зв'язку: **Zoom** (ідентифікатор конференції 906 800 9724

код доступу: 787002)

4 МЕТА І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Мета вивчення навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни «Філософія» є залучення студентів до кращих досягнень світової та української філософської культури і формування на цій основі творчого самостійного мислення, професійної та громадянської позиції. Це передбачає вивчення філософської класики, яка відображає основні віхи в розвитку людської думки в її найбільш суттєвих моментах: загально-філософському, суспільно-етичному, естетичному. Отримані знання та компетенції повинні стати основою майбутньої професійної та громадської діяльності.

Завдання дисципліни:

Програмою дисципліни передбачено розгляд питань історичного розвитку людського мислення, що включає ознайомлення з:

1. Античною філософією, як основи розвитку європейської цивілізації.
2. Становленням та розвитком мислення в історичному процесі.
3. Розвитком наукового мислення, починаючи з XVII століття і по сьогоднішній час.
4. Впливом філософії і філософського мислення на становлення суспільних і політичних структур.
5. Діалектичним мисленням як найвищим досягненням людського генія.
6. Сучасним станом філософії в Україні і світі.

5 КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОПП спеціальності 131 Прикладна механіка та матриці відповідності:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в прикладній механіці зокрема у сфері триботехніки та надійності машин, у процесі подальшого здобуття освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів механічної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК02: Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- ЗК04: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК05: Здатність працювати в команді ;
- ЗК06: Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
- ЗК07: Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК08: Здатність спілкуватися іноземною мовою;
- ЗК09: Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- ЗК12: Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- ЗК13: Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- ЗК14: Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- ЗК15: Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- ЗК16: Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПР06: Створювати і теоретично обґрунтовувати конструкції машин, механізмів та їх елементів на основі методів прикладної механіки, загальних принципів конструювання, триботехніки, теорії взаємозамінності, стандартних методик розрахунку;

ПР16: Вільно спілкуватися з професійних питань усно і письмово державною та іноземною мовою, включаючи знання спеціальної термінології та навички міжособистісного спілкування.

6 ПЕРЕДУМОВИ (ПРЕРЕКВІЗИТИ)

Для успішного засвоєння курсу необхідні знання з дисциплін першої черги вивчення, зокрема:

«Українська мова за профспрямуванням», «Історія України та української культури»

7 ПІСЛЯУМОВИ (ПОСТРЕКВІЗИТИ)

Знання з курсу «Філософія» є базовими для наступних компонентів: «Правознавство», «Теоретичні основи створення машин».

8 ВІДПОВІДНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ ГЛОБАЛЬНИМ ЦІЛЯМ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ДО 2030 РОКУ

Освітня компонента сприяє досягненню таких Цілей сталого розвитку:

- **SDG 4: Якісна освіта.**

Опис реалізації: Курс спрямований на постійне навчання та самовдосконалення, розвиток творчої ініціативи та самостійності, що є ключовими елементами якісної освіти та навчання впродовж життя.

- **SDG 16: Мир, справедливість та сильні інститути.**

Опис реалізації: Дисципліна розвиває здатність ухвалювати рішення, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності.

9 ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ЗМІСТ)

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Філософія та її предмет. Філософія досократиків. Софісти і Сократ. Філософія і світогляд. Філософія досократиків. Проблема руху у філософії елейців. Суб'єктивізм софістів. Сократ як шукач істини. Етичний раціоналізм Сократа.

Тема 2. Філософія Платона та Аристотеля. Філософське вчення Платона про ідеї. Філософія Аристотеля. Критика Аристотелем теорії ідей Платона. Вчення про першопочатки. Діалектика форми і матерії. Вчення Аристотеля про душу та його гносеологія. Логіка Аристотеля. Етичні та соціально-політичні погляди Аристотеля.

Тема 3. Філософія Нового часу. Соціально-економічні та культурно-наукові передумови формування англійського емпіризму XVII століття. Френсіс Бекон як засновник англійського емпіризму. Номіналістичний матеріалізм Томаса Гоббса. Сенсуалізм Джона Локка. Загальна характеристика раціоналізму. Основні ідеї філософії Р. Декарта. Пантеїстична концепція Б.Спінози. Плюралізм філософського вчення Г. Ляйбніца.

Тема 4. Філософія Григорія Сковороди. Києво-Могилянська академія — місце формування світогляду Г. Сковороди. Сучасники та ідейні попередники філософа. Вчення Г.С.Сковороди про «дві натури» і «три світи». Концепція «сродної праці» і «нерівної рівності». Г. Сковорода в духовній традиції України та її народу.

Змістовний модуль 2.

Тема 5. Німецька класична філософія. Філософія І. Канта, його гносеологія, етика та естетика. «Докритичний» період філософії І. Канта. «Критичний» період філософії І. Канта. Гносеологія. Етика. Естетика. Філософія історії.

Тема 6. Діалектична логіка Г. Гегеля і філософське вчення К. Маркса. Початок діяльності Г. Гегеля та його «Феноменологія духу». Наука логіки. Енциклопедія філософських наук. Філософія Карла Маркса: матеріалістичне розуміння історії – квінтесенція філософії Карла Маркса; Марксова інтерпретація проблеми відчуження та соціально-політичні висновки з неї. Філософія Карла Маркса в контексті сучасності.

Тема 7. Некласична філософія. «Філософія життя». Особливості життя та творчості А. Шопенгауера. Теорія пізнання і натурфілософія А. Шопенгауера. Етика А. Шопенгауера. Життя як воля до влади в філософії Ф. Ніцше. Вчення Ф. Ніцше про надлюдину. Етика Ф. Ніцше та критика ним християнства.

Тема 8. Українська філософія ХІХ-ХХ століть. Історіософські концепції українських мислителів другої половини ХІХ-початку ХХ століть. Філософія Памфіла Юркевича. Філософські проблеми мови в творчості О.О. Потебні. І. Я. Франко і українська філософія. Філософські ідеї в творчості В. І. Вернадського. Суспільно-політичні погляди Б.О. Кістяківського. Розвиток української філософії у ХХ столітті в діаспорі. Філософія України в ХХ столітті (20-80-ті роки).

10 ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ/ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Семінарські заняття передбачають активну участь, підготовку доповідей, дискусії з актуальних питань глобального розвитку, участь у тренінгових вправах з розв'язання задач екології, політики війни і миру, проблем інформаційної доби.

1. Семінар 1. Філософія та її предмет. Філософія досократиків. Софісти і Сократ.
2. Семінар 2. Філософія Платона та Аристотеля.
3. Семінар 3. Філософія Нового часу.
4. Семінар 4. Філософія Григорія Сковороди.
5. Семінар 5. Німецька класична філософія. Філософія І. Канта, його гносеологія, етика та естетика.
6. Семінар 6. Діалектична логіка Г. Гегеля і філософське вчення К. Маркса.
7. Семінар 7. Некласична філософія. «Філософія життя».
8. Семінар 8. Українська філософія ХІХ-ХХ століть.

12. САМОСТІЙНА РОБОТА

Загальний обсяг самостійної роботи – 60 годин. Види завдань:

- Опрацювання теоретичного матеріалу (пошук, аналіз, структурування та відбір потрібної інформації з різних джерел).
- Наявність і повнота конспекту лекцій і тем, що виносяться на самостійний розгляд.
- Підготовка доповідей і виступів на теми, означені програмою курсу.
- Виконання індивідуальних завдань (реферативні роботи, есе, кейси).

- В умовах дистанційної/змішаної форм навчання – вчасне якісне виконання індивідуальних самостійних завдань в асинхронній формі роботи (платформа Moodle).

13 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (ДЕННА ФОРМА)

№ тиж.	Тема	Лекції, год	Семінари/Практичні, год	Самостійна робота, год	Всього, год	Модуль
1	Тема 1. Філософія та її предмет. Філософія досократиків. Софісти і Сократ.	2	2	6	8	Модуль 1
2	Тема 2. Філософія Платона та Аристотеля.	2	2	6	10	
3	Тема 3. Філософія Нового часу.	2	2	6	10	
4	Тема 4. Філософія Григорія Сковороди.	2	1	8	11	
5	Модульний огляд та консультація	0	0	4	6	Контроль 1
Разом Модуль 1		8	7	30	45	
6	Тема 5. Німецька класична філософія. Філософія І. Канта, його гносеологія, етика та естетика.	2	2	6	10	Модуль 2
7	Тема 6. Діалектична логіка Г. Гегеля і філософське вчення К. Маркса.	2	2	6	10	
8	Тема 7. Некласична філософія. «Філософія життя».	2	2	8	12	
9	Тема 8. Українська філософія XIX-XX століть.	1	2	6	9	
10	Консультація, Підготовка до контролю	0	0	4	4	Контроль 2
11	Підсумковий Модульний контроль	7	8	30	45	
ВСЬОГО		15	15	60	90	

14 ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Види: Доповіді, Повідомлення, Реферати, Есе.

Тематика:

1. Проблема істини в античній філософії.
2. Становлення наукового методу пізнання в Новий час.
3. Проблеми моралі у філософії І. Канта.
4. Становлення діалектичного способу мислення в німецькій класичній філософії.
5. Некласична філософія.
6. Основні ідеї в українській філософії ХІХ-ХХ століть.

Вимоги: Дотримання Кодексу академічної доброчесності. Посилання на всі ресурси та джерела повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином.

15 МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Використовуються студентоцентровані та інтерактивні методи здобуття освіти:

- Лекції, що включають формулювання уточнюючих запитань та короткі обговорення.
- Практичні семінари, що передбачають активну участь, доповіді, усні та письмові опитування.
- Тренінгові вправи, спрямовані на формування та закріплення навичок.
- Кейси (розв'язання ситуативних задач, що пов'язані з тематикою курсу).
- Групова робота та обговорення (для розвитку здатності організовувати ефективну взаємодію в групі).
- Реферативні роботи.
- Використання технологій дистанційного навчання на платформі Moodle та Zoom.

16 ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Навчальна дисципліна складається з двох модулів. Контроль знань здійснюється з урахуванням кредитно-модульної системи та рейтингового оцінювання за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль (за кожен модуль – до 60 балів): Формується шляхом накопичення студентами балів за активність. Види: Відвідування лекцій, наявність і повнота конспекту, доповіді та повідомлення на семінарах, участь в обговореннях, усних опитуваннях, тренінгових вправах, виконання індивідуальних завдань.

Модульний контроль (за кожен модуль – до 40 балів): Проводиться двічі на семестр у формі модульного тестування (20 питань у тесті, 2 бали за кожен вірну відповідь). Максимальна кількість – 40 балів за модуль.

Підсумковий контроль (Іспит): Студент отримує оцінку за іспит за результатами модульного 1-го та 2-го контролю шляхом накопичення балів.

Загальна підсумкова оцінка виставляється як середнє арифметичне суми модульних оцінок.

17 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент, становить 100 балів за модуль (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів за модульне тестування).

Структура балів поточного контролю (максимум 60 балів за модуль):

1. Відвідування лекцій: Максимально 8 балів (бали нараховуються залежно від кількості відвідуваних лекцій; у разі пропуску більше 50% лекцій, бали не нараховуються).

2. Наявність і повнота конспекту: Максимально 12 балів.

3. Доповіді на семінарських заняттях: Максимально 10 балів (мінімум 1 доповідь впродовж модуля; передбачає розгорнуте викладення матеріалу, демонстрацію розуміння, самостійні висновки, відповіді на питання).

4. Повідомлення на семінарських заняттях: Максимально 10 балів (мінімум по 1 повідомленню на кожному семінарі впродовж модуля; передбачає коротке інформування про конкретний феномен/приклад).

5. Участь в обговореннях, усних опитуваннях, тренінгових вправах, індивідуальних завданнях (загальна активність): Максимально 20 балів (залежно від загального рівня активності, залученості, якості відповідей і виконання завдань впродовж модуля). Додаткові бали: Участь у роботі наукового філософського гуртка (до 15 балів) або участь у науково-практичних конференціях (до 15 балів).

Модульне тестування (Максимум 40 балів за модуль): Оцінка формується відповідно до кількості вірних відповідей на тестові модульні питання (20 питань, 2 бали за вірну відповідь).

Переведення оцінки (згідно з Положенням УкрДУЗТ):

Визначення назви за державною шкалою(оцінка)	Визначення назви за шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	ECTS оцінка
ВІДМІННО – 5	<u>Відмінно</u> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	A
ДОБРЕ – 4	<u>Дуже добре</u> – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89	B
	<u>Добре</u> – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	75-81	C
ЗАДОВІЛЬНО - 3	<u>Задовільно</u> - непогано, але зі значною кількістю недоліків	69-74	D
	<u>Достатньо</u> – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-68	E

НЕЗАДОВІЛЬНО - 2	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік (без повторного вивчення модуля)	35-59	FX
	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля)	<35	F

Якщо середнє арифметичне модульних оцінок становить FX, або відповідає оцінкам B чи D, а студент бажає покращити результат, він може скласти залік, відповівши на питання зі списку.

18 АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ПОЛІТИКА КУРСУ

В Українському державному університеті залізничного транспорту діє кодекс академічної доброчесності.

Зокрема, дотримання Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ означає, що вся робота на іспитах та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи здобувачі можуть консультиватися з викладачами та з іншими здобувачами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином.

Види академічного плагіату: дослівне запозичення текстових фрагментів без оформлення їх як цитат з посиланням на джерело; використання інформації з джерела без посилання на це джерело; перефразування тексту джерела; подання як власних робіт, виконаних на замовлення іншими особами.

Етика використання AI-інструментів: здобувачі можуть використовувати інструменти штучного інтелекту для пояснення складних тем простими словами, перевірки граматики та стилю, самоперевірки знань; недопустиме використання AI для генерування готових відповідей на контрольні чи практичні завдання.

Правила поведінки на заняттях: заходити на онлайн-заняття вчасно; використовувати своє справжнє ім'я та прізвище на платформі Zoom; дотримуватися ввічливого спілкування; вимикати мікрофон та вмикати його лише під час діалогу з викладачем; камера за можливості має бути увімкненою. У разі невідключення до заняття та відсутності реакції здобувача на звернення викладача він вважається відсутнім.

19 ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Філософія, її предмет, смисл і функції
2. Філософія та інші форми суспільної свідомості
3. Філософія досократиків. Мілетська школа і Геракліт
4. Філософія досократиків. Вчення елеатів і піфагорійців
5. Античний плюралізм. Емпедокл і Анаксагор
6. Атомізм Демокрита.

7. Софісти та їх роль в античній культурі. Протагор та Горгій
- 1 Етичний раціоналізм Сократа
- 2 Вчення Платона про ідеї
- 10 Платонова теорія держави
- 11 Філософія Аристотеля. Матерія і форма
- 12 Бог у вченні Аристотеля
- 13 Соціальний ідеал Аристотеля
- 14 Загальна характеристика філософії епохи еллінізму: епікуреїзм, стоїцизм, скептицизм
- 15 Неоплатонізм та його роль у формуванні філософської доктрини християнства
- 16 Патристика. Вчення Августина про бога, світ і людину. Концепція “двох градусів”
- 17 .Загальна характеристика середньовічної схоластичної філософії
18. Суперечка про природу загальних понять у схоластиці. Номіналізм і реалізм
19. Фома Аквінський – систематизатор схоластичної філософії у Західній Європі
20. Характерні риси філософії Відродження
21. Діалектика Миколи Кузанського
22. Філософське вчення Дж. Бруно
23. Досвідно-індуктивний метод Ф. Бекона
24. Соціально-політичні погляди Т. Гоббса
25. Основні принципи метафізики Р. Декарта.
26. Вчення Дж. Локка про «первинні» і «вторинні» якості
27. Вчення Спінози про субстанцію і модуси. Свобода і необхідність
28. Монадологія Лейбніца
29. Філософія французького просвітництва
30. Суб’єктивний ідеалізм Берклі і Юма.
31. Концепція «сродної праці» в творчості Г. Сковороди
32. Вчення Г. Сковороди про дві натури і три світи
33. Обґрунтування І. Кантом всезагальності і необхідності знання
34. Етика Канта. Вчення про категоричний імператив
35. Суб’єктивний ідеалізм та діалектика Фіхте
36. Натурфілософія Шеллінга
37. Протиріччя між методом і системою філософії Гегеля
38. Проблема людини і суспільства у філософії К. Маркса
39. А. Шопенгауер – теоретик вселенського песимізму
40. Ф. Ніцше про переоцінку всіх цінностей
41. Загальна характеристика філософії позитивізму.
42. .Проблема свободи і відповідальності у філософії Ж.-П. Сартра
43. .Проблема людського буття в екзистенціалізмі М. Хайдеггера
44. Філософія абсурду А. Камю
45. Сучасна філософія науки. 46. Загальна характеристика філософії постмодернізму.

20. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основні:

1. Андрущенко, В. П. (2000). Історія соціальної філософії. Західноєвропейський контекст. Київ: Тандем. 432 с.
2. Єрмоленко, А. М. (1999). Комунікативна практична філософія: підручник. Київ: Лібра. 488 с.
3. Киричок, О. Б. (2010). Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Полтава: РВВ ПДАА. 347 с.
4. Кривуля, О. М. (2010). Філософія: навчальний посібник. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 216 с.
5. Петрушов, В. М., Толстов, І. В. (2013). Філософія: нормативний курс: навч. посібник. Харків: УкрДАЗТ. 250 с.
6. Попович, М. В. (2011). Бути людиною. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія». 248 с.
7. Рассел, Б. (1995). Історія західної філософії. (Ю. Лісняк, П. Тарашук, Пер. з англ.). Київ: Основи. 760 с.
8. Філософська думка від античності до сьогодення. (2006). (М.В. Попович, Ред.). Харків: Прапор. 768 с.
9. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення). (2009). (Л. В. Губерський, Ред.). Київ: Знання. 623 с.

Допоміжні

1. Загрійчук І. Д. Випробування філософії війною / І. Д. Загрійчук // Людина, суспільство, комунікативні технології : матеріали Х міжнар. наук.-практ. конф. (27–28 жовтня 2022 р.). Харків : Мачулін, 2022. С. 45-48.
2. Толстов І. В. Освіта без бар'єрів: філософія та практика інклюзії / І. В. Толстов, М. В. Кондратюк, Д. М. Єгоркіна // Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. 24 жовтня 2025 р. - Дніпро: Середняк Т.К, 2025. С. 91-93.
3. Толстов І. В. Про призначення філософії / І. В. Толстов, Д. І. Скуріхін // Людина, суспільство, комунікативні технології : матеріали Х міжнар. наук.-практ. конф. (27–28 жовтня 2022 р.). – Харків : Мачулін, 2022. С. 91-94.
4. Методичні вказівки до семінарських занять і тематика контрольних робіт із дисципліни «Філософія та соціологія» / укладачі: І. В. Толстов, В. О. Даніл'ян, І. Д. Загрійчук; кафедра філософії та соціології. Харків : УкрДУЗТ, 2024. 56 с.
5. Толстов І. В. Кордоцентризм в українській філософії : Г. С. Сковорода та П. Д. Юркевич : конспект лекції / І. В. Толстов. Харків : УкрДАЗТ, 2013. 22 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Репозитарій академічних текстів Українського державного університету залізничного транспорту: <http://lib.kart.edu.ua/>
2. <https://sites.google.com/view/library-ip-ua/>
3. www.nbuiv.gov.ua.

4. <http://www.info-library.com.ua/>

21. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Для забезпечення освітнього процесу використовуються:

- Навчальні мультимедійні аудиторії; комп'ютерні класи; бібліотека, у тому числі читальна зала.
- Технічне та програмне забезпечення для дистанційних технологій здобуття освіти.
- Онлайн-платформи: Віртуальні дистанційні онлайн курси, доступні в системі дистанційного здобуття освіти – навчальній платформі Moodle УкрДУЗТ.
- Для дистанційного здобуття освіти в синхронному режимі використовується функціонал платформи відеоконференцій Zoom.
- В умовах воєнного стану: генератори, потужні зарядні станції, мобільні пауербанки для забезпечення енергетичних потреб; обладнане бомбосховище.
- Система дистанційного навчання створена для інтеграції студентів із обмеженими функціональними можливостями.

22 ВІДОМОСТІ ПРО РОЗРОБНИКІВ

Загрійчук Іван Дмитрович (доктор філософських наук, професор)

Контактні дані: zagrij@yahoo.com; +38 (068) 991 73 63

Толстов Іван Вікторович (кандидат філософських наук, доцент)

Контактна інформація email: tolstov@kart.edu.ua; +38 (097) 53 47 031;

23 ВНЕСЕННЯ ЗМІН (ДАТА, СУТЬ, ПІДПИС)

Затверджено на засіданні кафедри філософії та соціології 3 вересня 2025 року протокол №1

