

Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет залізничного транспорту  
Факультет інформаційно-керуючих систем та технологій  
Кафедра: Транспортного зв'язку

## **РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Код та назва спеціальності: 172 Електронні комунікації та радіотехніка

**Назва освітньої програми: Телекомунікації та радіотехніка**

Рівень освіти: третій (доктор філософії)

Форма здобуття освіти:  денна  заочна

Семестр: 2

Кількість кредитів ЄКТС: 3

Форма підсумкового контролю: :  залік  екзамен

Розробник програми: Лисечко В.П., д.т.н., професор кафедри транспортного зв'язку.

Харків, 2025 рік

## ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Галузь знань: 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації

**Обов'язкова** / Вибіркова

Курс: 1 / Семестр: 2

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

*ПІБ викладача:* Лисечко Володимир Петрович

*Контактна інформація:* 093-921-61-11

*email:* [Lysechko@kart.edu.ua](mailto:Lysechko@kart.edu.ua)

*Час консультацій:* середа 15.00-16.30

*Форми зв'язку:* Zoom:

<https://us04web.zoom.us/j/9299263351?pwd=aVUrOTM3R2YvbnhrcGRERVpTUE1qQT09&omn=73769309089>

*Ідентифікатор конференції:* 929 926 3351

*Код доступу:* 1111

*Moodle:* <https://do.kart.edu.ua>

## МЕТА І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

*Мета освітньої компоненти:* формування у здобувачів теоретичних знань і практичних навичок з організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, розуміння сучасних тенденцій, методик, підходів та технологій, що використовуються в освітній діяльності.

*Завдання освітньої компоненти:*

- ознайомити здобувачів з основними поняттями, принципами та елементами організації освітнього процесу.
- сформувати навички ефективного планування, організації та контролю освітнього процесу.
- розвинути здатність до аналізу та впровадження сучасних освітніх технологій і методик.

## КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

*Інтегральна компетентність:* здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері телекомунікацій та радіотехніки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

*Загальні компетентності:*

ЗК01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК03 Знання та глибоке розуміння предметної області, розуміння професійної та наукової діяльності.

*Спеціальні (фахові) компетентності:*

ФК01 Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері телекомунікацій та радіотехніки та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з автоматизації, інформаційних, комп'ютерних технологій, захисту інформації та суміжних галузей.

ФК03 Здатність застосовувати сучасні методи дослідження, синтезу, проектування систем телекомунікацій та радіотехніки, їх програмних та апаратних компонентів, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

ФК04 Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері телекомунікацій та радіотехніки та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації.

ФК05 Здатність створювати новітні системи телекомунікацій та радіотехніки, розробляти їх технічне, інформаційне, математичне, програмне та організаційне забезпечення із застосуванням сучасних інформаційних та мережевих технологій, мікропроцесорних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення.

ФК06 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково- педагогічній діяльності

*Програмні результати навчання (ПРН):*

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з телекомунікацій та радіотехніки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні сучасних світових досягнень з телекомунікацій та радіотехніки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій;

РН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження систем телекомунікацій та радіотехніки та їх складових з використанням сучасних методів дослідження, технічних та програмних засобів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;

### **ПЕРЕДУМОВИ (ПРЕРЕКВІЗИТИ)**

*Перелік дисциплін чи курсів, необхідних для засвоєння:*

-

### **ПІСЛЯУМОВИ (ПОСТРЕКВІЗИТИ)**

*Дисципліни, для яких знання з цієї дисципліни є базовими:*

Практична педагогічна діяльність та майстерність

## **ВІДПОВІДНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ ГЛОБАЛЬНИМ ЦІЛЯМ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ДО 2030 РОКУ**

Освітня компонента сприяє досягненню таких Цілей сталого розвитку, визначених резолюцією ООН №70/1 та Указом Президента України №722/2019, як:

4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх;

9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям;

11) забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів;

12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва.

17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

### **Опис реалізації:**

Освітня компонента «Організація освітнього процесу» сприяє реалізації Цілей сталого розвитку (ЦСР), формуючи у здобувачів системне розуміння принципів організації освітньої діяльності, академічної доброчесності, ефективного управління освітнім процесом та забезпечення якості освіти. Ключові елементи цієї компоненти інтегруються з ЦСР:

1) зміст освітньої компоненти включає теми з організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, нормативно-правового забезпечення, системи забезпечення якості освіти, академічної доброчесності, планування та організації навчальної діяльності, що сприяє формуванню відповідального ставлення до освітньої діяльності;

2) цілі сталого розвитку корелюють з методами навчання:  
лекційно-аналітичний підхід: системне викладення принципів організації освітнього процесу;

обговорення та аналіз нормативних документів: формування розуміння освітньої політики та стандартів;

міждисциплінарний підхід: поєднання педагогіки, менеджменту та освітніх технологій;

3) завданнями освітньої компоненти передбачено:  
сформувати компетентності у сфері організації освітнього процесу;  
навчити орієнтуватися у нормативно-правовій базі вищої освіти;  
розвивати відповідальне ставлення до академічної діяльності та принципів доброчесності;

4) очікувані результати навчання узгоджуються з цілями сталого розвитку та передбачають здатність планувати та організовувати освітню діяльність, дотримуватися принципів академічної доброчесності, забезпечувати якість освітнього процесу та приймати обґрунтовані рішення у сфері освіти.

## **ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

### **Модуль 1. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.**

**ТЕМА 1. «Організація освітнього процесу: основні поняття, цілі та завдання».** Сутність освітнього процесу, його структура, цілі та функції у системі вищої освіти.

**ТЕМА 2. «Сучасні вимоги до освітнього процесу в закладах вищої освіти».** Основні принципи та тенденції розвитку вищої освіти, вимоги до якості освітнього процесу.

**ТЕМА 3. «Планування та програмування освітньої діяльності».** Освітні програми, навчальні плани, планування навчального процесу.

**ТЕМА 4. «Форми організації навчання: лекції, семінари, практичні заняття».** Види навчальних занять, їх характеристика та особливості проведення.

**ТЕМА 5. «Методи та технології викладання у вищій освіті».** Класифікація методів навчання, сучасні педагогічні технології.

**ТЕМА 6. «Контроль та оцінювання результатів освітньої діяльності».** Види контролю, методи оцінювання та критерії результатів навчання.

**ТЕМА 7. «Використання дистанційних та цифрових технологій у навчанні».** Інформаційно-комунікаційні технології, системи дистанційного навчання.

**ТЕМА 8. «Інноваційні методи та інтерактивні технології в освітньому процесі».** Активні методи навчання, інтерактивні підходи та їх застосування.

**ТЕМА 9. «Академічна доброчесність та етичні аспекти організації освіти».** Принципи академічної доброчесності, види порушень та відповідальність.

**ТЕМА 10. «Управління якістю освітнього процесу у закладах вищої освіти».** Система забезпечення якості освіти, внутрішні та зовнішні механізми контролю.

**ТЕМА 11. «Особливості організації науково-дослідної роботи в освітньому процесі».** Інтеграція освіти і науки, участь здобувачів у дослідницькій діяльності.

**ТЕМА 12. «Сучасні виклики та перспективи розвитку освітнього процесу».** Тенденції розвитку освіти, цифровізація, міжнародна інтеграція.

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

*Види завдань:*

Опрацювання теоретичного матеріалу  
Підготовка до підсумкового контролю.

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (ДЕННА / ЗАОЧНА ФОРМА)**

№	Тема	Лекції, год	Практичні, год	Лабораторні, год	Самостійна робота, год	Всього, год
1	Тема 1. Організація освітнього процесу: основні поняття, цілі та завдання.	2/-	-/-	-/-	4/-	6/-
2	Сучасні вимоги до освітнього процесу в закладах вищої освіти.	2/-	-/-	-/-	6/-	8/-
3	Тема 3. Планування та програмування освітньої діяльності.	2/-	-/-	-/-	6/-	8/-
4	Тема 4. Форми організації навчання: лекції, семінари, практичні заняття.	2/-	-/-	-/-	6/-	8/-
5	Тема 5. Методи та технології викладання у вищій освіті.	2/-	-/-	-/-	4/-	6/-
6	Тема 6. Контроль та оцінювання результатів освітньої діяльності.	2/-	-/-	-/-	6/-	8/-
7	Тема 7. Використання дистанційних та цифрових технологій у навчанні.	2/-	-/-	-/-	4/-	6/-
8	Тема 8. Інноваційні методи та інтерактивні технології в освітньому процесі.	2/-	-/-	-/-	6/-	8/-
9	Тема 9. Академічна доброчесність та етичні аспекти організації освіти.	2/-	-/-	-/-	6/-	8/-
10	Тема 10. Управління якістю освітнього процесу у закладах вищої освіти.	2/-	-/-	-/-	6/-	8/-
11	Тема 11. Особливості організації науково-дослідної роботи в освітньому процесі.	2/-	-/-	-/-	6/-	8/-
12	Тема 12. Сучасні виклики та перспективи розвитку освітнього процесу.	2/-	-/-	-/-	6/-	8/-
	Всього	24/-	-/-	-/-	66/-	90/-

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Словесні: лекції, пояснення, бесіди, дискусії.

Наочні: ілюстрація (слайди, малюнки), демонстрація (навчальні відео).

## ФОРМИ КОНТРОЛЮ

*Поточний контроль:* до 60 балів

*Модульний контроль:* до 40 балів

*Підсумковий контроль (іспит/залік):* до 100 балів

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль на заняттях (максимум 60 балів):

- якщо студент відвідує заняття, бере активну участь у дискусіях, самостійно виконує завдання - отримує 50-60 балів;
- при частковій участі, відповіді не завжди аргументовані – 21-49 бали;
- якщо присутній на обмеженій кількості занять, відповідає рідко – 5-20 балів;
- за відсутність активності та пропуски – 0-5 балів.

**Максимальна** кількість балів, яку може отримати здобувач вищої освіти за модуль, становить **100** (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів модульний контроль). Середнє арифметичне суми модульних оцінок складає оцінку за семестр.

При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки і індивідуального навчального плану (при успішній здачі іспиту/заліку) здобувача вищої освіти, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до національної шкали (відмінно, добре, задовільно (незадовільно) для іспитів, курсових робіт/проектів або зараховано/незараховано для заліків) та шкали ECTS (A, B, C, D, E, F).

Визначення назви за національною шкалою(оцінка)	Визначення назви за шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	ECTS Оцінка
<b>ВІДМІННО – 5</b>	<b>Відмінно</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	A
<b>ДОБРЕ – 4</b>	<b>Дуже добре</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89	B
	<b>Добре</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	75-81	C
<b>ЗАДОВІЛЬНО - 3</b>	<b>Задовільно</b> - непогано, але зі значною кількістю недоліків	69-74	D
	<b>Достатньо</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-68	E

<b>НЕЗАДОВІЛЬНО - 2</b>	<b>Незадовільно</b> – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік або екзамен (без повторного вивчення модуля)	35-59	FX
	<b>Незадовільно</b> - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля)	<35	F

## **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ПОЛІТИКА КУРСУ**

*Визначення плагіату та його наслідків:*

Академічний плагіат» – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

Види академічного плагіату:

- дослівне запозичення текстових фрагментів без оформлення їх як цитат з посиланням на джерело (в окремих випадках некоректним вважають навіть використання одного слова без посилання на джерело, якщо це слово використовують в унікальному значенні, наданому цим джерелом);

- використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело;

- перефразування тексту джерела у формі, що є близькою до оригінального тексту, або наведення узагальнення ідей, інтерпретацій чи висновків з певного джерела без посилання на це джерело;

- подання як власних робіт (дисертацій, монографій, навчальних посібників, статей, тез, звітів, контрольних, розрахункових, курсових, дипломних та магістерських робіт, есеїв, рефератів тощо), виконаних на замовлення іншими особами, у тому числі робіт, стосовно яких справжні автори надали згоду на таке використання

*Правила цитування:* «Цитата» – порівняно короткий уривок з літературного, наукового чи будь-якого іншого опублікованого (оприлюдненого на офіційному веб-сайті) твору, який використовується, з обов'язковим посиланням на його автора і джерело цитування, іншою особою у своєму творі з метою зробити зрозумілішими свої твердження або для посилання на погляди іншого автора в автентичному формулюванні.

Щоби правильно оформити цитату, необхідно дотримуватися таких правил:

– вказувати перевірене джерело. Цитати мають містити відомості про автора та назву його роботи, звідки взята цитата;

– не порушувати зміст цитати;

– відокремлювати цитату від основного тексту;

– використовувати скорочені цитати;

– вказувати сторінки.

*Етика використання AI-інструментів:* здобувачі можуть використовувати інструменти AI — для пояснення складних тем простими

словами, перевірки граматики та стилю, самоперевірка знань (тести, запитання); недопустиме використання AI для списування.

*Процедура оскарження оцінок:* в Українському державному університеті залізничного транспорту діє Положення про організацію освітнього процесу, яким закріплено право здобувачів на оскарження результатів контрольних заходів. Тому якщо здобувачі незадоволені оцінкою, або є сумніви щодо об'єктивності викладачів вони можуть звернутися до завідувача кафедри із заявою-апеляцією. Створена апеляційна комісія перевіряє результати підсумкового контролю знань.

*Правила поведінки на заняттях:* заходить на онлайн-заняття вчасно, бажано за кілька хвилин до початку; використовуй своє справжнє ім'я та прізвище, вказувати номер групи; дотримуватися ввічливого та поважного спілкування; під час пар; вимикати мікрофон та вмикати його лише під час діалогу з викладачем; камеру, за можливості, тримати увімкненою; не перебивати інших учасників, користуватися за потреби функцією «піднятої руку»; використовувати чат лише для навчальних повідомлень; не поширювати сторонні посилання, зображення чи повідомлення; не ображати, не принижувати та не ігнорувати інших учасників.

## **ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

*Перелік питань підготовки для заліку:*

1. Основні поняття, цілі та завдання організації освітнього процесу.
2. Структура та функції освітнього процесу у закладах вищої освіти.
3. Сучасні вимоги до освітнього процесу у вищій освіті.
4. Принципи організації освітнього процесу.
5. Планування освітньої діяльності у закладах вищої освіти.
6. Освітні програми та навчальні плани: структура і призначення.
7. Форми організації навчання у вищій школі.
8. Особливості проведення лекційних занять.
9. Особливості проведення семінарських і практичних занять.
10. Методи навчання у вищій освіті та їх класифікація.
11. Сучасні педагогічні технології у вищій школі.
12. Контроль знань у закладах вищої освіти.
13. Види та форми оцінювання результатів навчання.
14. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
15. Дистанційне навчання та його особливості.
16. Цифрові технології в організації освітнього процесу.
17. Інноваційні методи навчання у вищій освіті.
18. Інтерактивні технології навчання.
19. Поняття академічної доброчесності.
20. Основні види порушень академічної доброчесності.
21. Етичні аспекти освітнього процесу.

22. Система забезпечення якості вищої освіти.
23. Внутрішня система забезпечення якості освіти.
24. Зовнішня система забезпечення якості освіти.
25. Організація науково-дослідної роботи здобувачів освіти.
26. Роль наукової діяльності у освітньому процесі.
27. Сучасні виклики розвитку освітнього процесу.
28. Перспективи розвитку вищої освіти в умовах цифровізації.
29. Міжнародні тенденції розвитку освітнього процесу.
30. Інтеграція освіти, науки та інновацій.

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

### *Основна література:*

1. Закон України про освіту. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України про вищу освіту. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
4. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>
6. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. – Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. – 127 с. - <https://surl.li/beqqwi>
5. Положення про організацію освітнього процесу УкрДУЗТ. <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennja-pro-oop-nova-redakcija-2024.pdf>

### *Додаткова література:*

1. Академічна доброчесність у закладах вищої освіти: методичні рекомендації [Електронне видання] / упоряд. Т. С. Швець. – Київ : МОН України, 2020. – 45 с. – [mon.gov.ua](http://mon.gov.ua)
2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): [Електронне видання] / К. Костес, С. Адамс та ін. – К. : CS, 2015. – 32 с. – [naqa.gov.ua](http://naqa.gov.ua)

3. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах): Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 (зі змінами). – Режим доступу: rada.gov.ua

4. Організація освітнього процесу в умовах цифровізації: навчальний посібник [Електронне видання] / В. Ю. Биков, О. В. Спирін. – Київ : ІЦТЗО НАПН України, 2022. – 120 с. – iitta.gov.ua

5. Теорія і практика організації освітнього процесу у вищій школі: навчальний посібник [Електронне видання] / за ред. В. Г. Кременя. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. – 236 с. – iitta.gov.ua

## **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

*Перелік обладнання.*

*Офлайн:* мультимедійний проектор на базі проектора ACER PGD5112, комп'ютер IntelPentium II, монітор Samsung 550 B (клавіатура і миша), комутатори MikroTik DC10- 28-V, АС Line 100-240VАС.

*Онлайн:* ноутбук ASUS VivoBook з вмонтованою камерою та мікрофоном.

## **ВІДОМОСТІ ПРО РОЗРОБНИКІВ**

*ПІБ розробника:* Лисечко Володимир Петрович

*Контактна інформація:* 093-921-61-11

*email:* [Lysechko@kart.edu.ua](mailto:Lysechko@kart.edu.ua)

## **ВНЕСЕННЯ ЗМІН (ДАТА, СУТЬ, ПІДПИС)**

Протокол засідання кафедри транспортного зв'язку № 1 від 01 вересня 2025 р.