

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Міністерство освіти і науки України

Український державний університет залізничного транспорту ННЦГО

Кафедра: історії та мовознавства

Назва освітньої компоненти:

«ПРАКТИЧНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА МАЙСТЕРНІСТЬ»

Код та назва спеціальності:

172 ЕЛЕКТРОННІ КОМУНІКАЦІЇ ТА РАДІОТЕХНІКА

Назва освітньої програми:

ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ ТА РАДІОТЕХНІКА

Рівень освіти: *третій* (доктор філософії)

Форма навчання: *денна, вечірня, заочна*

Рік навчання: *1 (2 семестр); 2 (3 семестр)*

Кількість кредитів ЄКТС: *4*

Форма підсумкового контролю: залік / *іспит*

Розробник програми: Близнюк Леся Миколаївна, к.ф.н., доцент

Харків, 2025

ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Галузь знань: 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації

Обов'язкова / Вибіркова:

Рік навчання: *1 (2 семестр); 2 (3 семестр)*

Загальний обсяг курсу: **120 год.** (4 кредити ЄКТС)

Практичні заняття **48 год.**

Обсяг самостійної роботи: **72 год.**

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

ПІБ викладача: **Близнюк Леся Миколаївна** (кандидат філологічних наук, доцент)

Контактна інформація (email, телефон, кабінет): +38 (067)116 90 02;

e-mail: bluzniuk@kart.edu.ua; ауд. 3.323, 3 корпус

Час консультацій: 14.00-15.00 (Понеділок, Середа)

Форми зв'язку: **Zoom** (ідентифікатор конференції 420 342 4468

код доступу: 921911

МЕТА І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Мета навчальної дисципліни: курс має на меті розвинути проєктуальні, організаційні, комунікативні та рефлексивні вміння як основні компоненти педагогічної майстерності, що у перспективі сприяє формуванню цілісної системи практичних умінь і навичок при організації сучасного освітнього процесу.

Завдання дисципліни: сформувати в аспірантів практичну готовність до можливої подальшої ефективної педагогічної діяльності. Сприяє засвоєнню техніки та прийомів проведення різних форм занять завдяки запропонованому комплексу сучасних інструментаріїв та конкретних методів практичної педагогіки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен знати: теоретичні основи та принципи практичної педагогічної майстерності; сучасні вимоги до планування та організації навчально-виховного процесу; основи дидактичного дизайну та принципи добору навчального матеріалу; теорію та практику сучасних освітніх технологій (проектна, ігрова, проблемного навчання, інтерактивні методи).

вміти: планувати й розробляти конспекти занять та їх фрагментів (технологічні картки) з чіткою метою, логічною структурою та адекватним добром методів і форм роботи; аналізувати та рефлексувати: проводити самоаналіз та аналіз проведених занять, коригувати свою діяльність на основі рефлексії та зворотного зв'язку; взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу.

КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у

сфері телекомунікацій та радіотехніки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні та фахові компетентності (ЗК):

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 3 Знання та глибоке розуміння предметної області, розуміння професійної та наукової діяльності.

ЗК 4 Здатність працювати в міжнародному контексті.

ФК 2 Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів за напрямом досліджень.

ФК 3 Здатність застосовувати сучасні методи дослідження, синтезу, проектування систем телекомунікацій та радіотехніки, їх програмних та апаратних компонентів, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

ФК 6 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково- педагогічній діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН) (Очікувані результати):

РН 02 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми телекомунікацій та радіотехніки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН 08 Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань з телекомунікацій та радіотехніки та результатів наукових досліджень.

ПЕРЕДУМОВИ (ПРЕРЕКВІЗИТИ)

Філософія, соціологія, соціально-правові гуманітарні дисципліни

ПІСЛЯУМОВИ (ПОСТРЕКВІЗИТИ)

Педагогічна практика.

ВІДПОВІДНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ ГЛОБАЛЬНИМ ЦІЛЯМ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ДО 2030 РОКУ

Відповідно до резолюції ООН №70/1 та Указу Президента України №722/2019, освітня компонента сприяє досягненню таких Цілей сталого розвитку:

SDG 4: Якісна освіта

«Практична педагогічна діяльність та майстерність» як навчальна дисципліна забезпечує інклюзивну, справедливу та якісну освіту (Ціль 4.4, 4.7), розвиваючи критичне мислення, навички міжкультурної комунікації та мовну компетентність. Вона готує фахівців, необхідних для вирішення глобальних викликів та сприяє освіті для сталого розвитку.

SDG 17: Партнерство заради досягнення цілей

Здобувачі освіти на ступінь доктора філософії є незамінними фахівцями для посилення глобального партнерства (Ціль 17.16) та багатосторонньої співпраці. Вони уможливають міжкультурний діалог та передачу знань між країнами, що є критично важливим для мобілізації ресурсів та досягнення всіх інших ЦСР.

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Модуль 1 Рік навчання: 1 (2 семестр): Вступ до курсу. Що таке педагогіка. Історія педагогіки системі інших наук. Етапи розвитку педагогічної науки. Народна педагогіка - духовна педагогіка - світська педагогіка. Зв'язок педагогіки з класичними риторичними школами. Найвідоміші педагоги-оратори за часів давньої української історії. Риторичні прийоми в педагогіці. Образ викладача-ритора. Прийоми підтримки уваги слухачів. Поняття педагогічної компетентності. Педагогічна компетентність та компетенція. Методи науково-педагогічного дослідження. Логіка побудови науково-педагогічного дослідження.

Тема 1. Вступ до курсу. Що таке педагогіка.

Тема 2. Етапи розвитку педагогічної науки.

Тема 3. Зв'язок педагогіки з класичними риторичними школами.

Тема 4. Риторичні прийоми в педагогіці. Образ викладача-ритора.\

Тема 5. Поняття педагогічної компетентності.

Тема 6. Методи науково-педагогічного дослідження.

Модуль 1 Рік навчання: 1 (2 семестр): **Методологія та методи Науково-Педагогічного дослідження. Їх елементи (етапи). Методика організації науково-дослідної роботи студентів. Метод науково-педагогічного дослідження. Організація педагогічного процесу при вихованні особистості. Поняття особистості та індивідуальності. Сутність самовиховання. Етапи, прийоми самовиховання. Умови успішного самовиховання. Поняття педагогічної майстерності. Психолого-педагогічні вимоги до особистості педагога. Процес самовдосконалення викладача. Сучасні види педагогічної психотехніки. Прийоми педагогічного впливу. Особливість створюваної педагогічної ситуації.**

Тема 7. Методологія та методи Науково-Педагогічного дослідження. Їх елементи (етапи).

Тема 8. Методика організації науково-дослідної роботи студентів.

Тема 9. Організація педагогічного процесу при вихованні особистості.

Тема 10. Сутність самовиховання. Етапи, прийоми самовиховання.

Тема 11. Поняття педагогічної майстерності. Психолого-педагогічні вимоги до особистості педагога.

Тема 12. Сучасні види педагогічної психотехніки. Прийоми педагогічного впливу.

Модуль 1 Рік навчання: 2 (3 семестр): Поняття педагогічної майстерності. Психолого-педагогічні вимоги до особистості педагога. Процес самовдосконалення викладача. Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності. Основні компоненти педагогічної техніки. Сучасні види педагогічної психотехніки. Аутогенне тренування. Культура професійно-педагогічного спілкування. Психологічний портрет особистісно орієнтованого викладача. Експертиза та передбачення педагогічних конфліктів. Об'єктивний зміст конфліктної ситуації. Сучасні інновації в педагогічних практиках. Інтегративні методики Монтессорі. Важливі аспекти впровадження нових методик в Україні.

Тема 1. Поняття педагогічної майстерності. Психолого-педагогічні вимоги до особистості педагога.

Тема 2. Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності.

Тема 3. Сучасні види педагогічної психотехніки. Прийоми педагогічного впливу.

Тема 4. Культура професійно-педагогічного спілкування.

Тема 5. Експертиза та передбачення педагогічних конфліктів.

Тема 6. Сучасні інновації в педагогічних практиках.

Модуль 2 Рік навчання: 2 (3 семестр): Педагогічна ситуація і педагогічна задача. Аналіз ситуації в цілісному процесі педагогічної діяльності. Інноваційні педагогічні технології та практика. Джерела інновацій. Формування та класифікація педагогічних здібностей викладача. Гностичні, конструктивні, організаційні та комунікативні здібності педагога. Оптимальне співвідношення здібностей. Поняття стресостійкості, компоненти та ознаки стресостійкості педагога. Соціально-психологічні умови, які сприяють формуванню стресостійкості педагогів. Уміння професійно-педагогічної взаємодії й самовдосконалення педагога. Основна умова самовдосконалення педагога. Професійно-педагогічні вимоги до техніки мовлення педагога. Комунікативна поведінка педагога.

Тема 7. Педагогічна ситуація і педагогічна задача.

Тема 8. Інноваційні педагогічні технології та практика.

Тема 9. Формування та класифікація педагогічних здібностей.

Тема 10. Поняття стресостійкості, компоненти та ознаки стресостійкості педагога.

Тема 11. Уміння професійно-педагогічної взаємодії й самовдосконалення педагога.

Тема 12. Професійно-педагогічні вимоги до техніки мовлення педагога.

ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ/ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Теми вказано вище

Практичні заняття передбачають активну участь, підготовку доповідей, участь у тренінгових вправах та розв'язання психологічних ситуативних задач.

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Перелік тем не передбачено

САМОСТІЙНА РОБОТА

Загальний обсяг самостійної роботи – **72 години**.

Види завдань:

- Опрацювання теоретичного матеріалу (пошук, аналіз, структурування та відбір потрібної інформації з різних джерел).
- Наявність і повнота конспекту лекцій і тем, що виносяться на самостійний розгляд.
- Підготовка доповідей і виступів на теми, означені програмою курсу.
- Виконання індивідуальних завдань (реферативні роботи, есе, кейси).
- В умовах дистанційної/змішаної форм навчання – вчасне якісне виконання індивідуальних самостійних завдань в асинхронній формі роботи (платформа Moodle).

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (Рік навчання: 1 (2 семестр))

№ тиж.	Тема	Лекції, год	Семінари/Практичні, год	Самостійна робота, год	Всього, год	Модуль
1	Тема 1. Вступ до курсу. Що таке педагогіка.	0	2	4	6	Модуль 1
2	Тема 2. Етапи розвитку педагогічної науки.	0	2	3	5	
3	Тема 3. Зв'язок педагогіки з класичними риторичними школами.	0	2	4	6	
4	Тема 4. Риторичні прийоми в педагогіці. Образ викладача-ритора.	0	2	3	5	
5	Тема 5. Поняття педагогічної	0	2	3	5	

	компетентності.					
6	Тема 6. Методи науково-педагогічного дослідження.	0	2	1	3	
Разом Модуль 1		0	12	18	30	
7	Тема 7. Методологія та методи Науково-Педагогічного дослідження. Їх елементи (етапи).	0	2	4	6	Модуль 2
8	Тема 8. Методика організації науково-дослідної роботи студентів.	0	2	3	5	
9	Тема 9. Організація педагогічного процесу при вихованні особистості.	0	2	4	6	
10	Тема 10. Сутність самовиховання. Етапи, прийоми самовиховання.	0	2	3	5	
11	Тема 11. Поняття педагогічної майстерності. Психолого-педагогічні вимоги до особистості педагога.	0	2	3	5	
12	Тема 12. Сучасні види педагогічної психотехніки. Прийоми педагогічного впливу.	0	2	1	3	
Разом Модуль 2		0	12	18	30	
ВСЬОГО (за рік)		0	24	36	60	

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (Рік навчання: 2 (3 семестр))

№ тиж.	Тема	Лекції, год	Семінари/Практичні, год	Самостійна робота, год	Всього, год	Модуль
1	Тема 1. Поняття педагогічної майстерності. Психолого-педагогічні вимоги до особистості педагога.	0	2	4	6	Модуль 1
2	Тема 2. Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності.	0	2	3	5	
3	Тема 3. Сучасні види педагогічної психотехніки. Прийоми педагогічного впливу.	0	2	4	6	
4	Тема 4. Культура професійно-педагогічного спілкування.	0	2	3	5	
5	Тема 5. Експертиза та передбачення педагогічних конфліктів.	0	2	3	5	
6	Тема 6. Сучасні інновації в педагогічних практиках.	0	2	1	3	
Разом Модуль 1		0	12	18	30	
7	Тема 7. Педагогічна ситуація і педагогічна задача.	0	2	4	6	Модуль 2
8	Тема 8. Інноваційні педагогічні технології та практика.	0	2	3	5	

9	Тема 9. Формування класифікація педагогічних здібностей.	0	2	4	6	
10	Тема 10. Поняття стресостійкість, компоненти та ознаки стресостійкості педагога.	0	2	3	5	
11	Тема 11. Уміння професійно-педагогічної взаємодії й самовдосконалення педагога.	0	2	3	5	
12	Тема 12. Професійно-педагогічні вимоги до техніки мовлення педагога.	0	2	1	3	
Разом Модуль 2		0	12	18	30	
ВСЬОГО (за рік)		0	24	36	60	

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Види: практичні вправи, доповіді, реферати, міні-тести. Типи завдань викладено в навчальному курсі дистанційної платформи Moodle.

Вимоги: Дотримання Кодексу академічної доброчесності. Посилання на всі ресурси та джерела повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Використовуються студенто-центровані та інтерактивні методи здобуття освіти:

- Лекції, що включають формулювання уточнюючих запитань та короткі обговорення.
- Практичні семінари, що передбачають активну участь, доповіді, усні та письмові опитування.
- Тренінгові вправи, спрямовані на формування та закріплення навичок.
- Проєкти (у формі реферативних робіт).

- Використання технологій дистанційного навчання на платформі Moodle та Zoom.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Навчальна дисципліна складається з двох модулів. Контроль знань здійснюється з урахуванням кредитно-модульної системи та рейтингового оцінювання за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль (за кожен модуль – до 60 балів): Формується шляхом накопичення студентами балів за активність. Види: Відвідування лекцій, наявність і повнота конспекту, доповіді та повідомлення на семінарах, участь в обговореннях, усних опитуваннях, тренінгових вправах, виконання індивідуальних завдань.

Модульний контроль (за кожен модуль – до 40 балів): Проводиться двічі на семестр у формі **модульного тестування** (20 питань у тесті, 2 бали за кожну вірну відповідь). Максимальна кількість – 40 балів за модуль.

Підсумковий контроль (Залік): Студент отримує залік за результатами модульного 1-го та 2-го контролю шляхом накопичення балів. Загальна підсумкова оцінка виставляється як **середнє арифметичне суми модульних оцінок**.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти, становить **100 балів за модуль** (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів за модульне тестування).

Підсумкова аудиторна оцінка				Модульне тестування	Загальна сума балів за модуль
Лекції (відвідування)	Практичні заняття (виконання практичних вправ в аудиторії з подальшим «захистом» та обговоренням)	Самостійна Робота/Домашні роботи	Реферати/ доповіді		
10	до 60	до 50	до 60	до 40	до 100

У складовій *«Практичні заняття»* оцінюється рівень виконання студентом індивідуальних завдань (підготовка доповіді, реферату, робота зі словниками тощо). Максимальна кількість балів складає – 60 балів.

У складовій *«Самостійні/Домашні роботи»* оцінюється рівень знань здобувачів освіти при виконанні вказаних до тем практичних занять робіт, передбачених для самостійного/домашнього виконання за пройденими темами програми курсу. Максимальна оцінка за таку роботу – 50 балів.

У складовій «*Реферати/доповіді*» включено поняття:

- Ідеальне виконання: Повністю розкрито тему, глибокий власний аналіз актуальної проблеми (55-60 балів)
- Виконано майже повністю: Тема розкрита добре, але є окремі незначні недоліки в оформленні, аргументації або бракує елементів власного, оригінального аналізу (49-54 бали)
- Виконано частково: Робота поверхова, слабка аргументація, відсутній практичний аналіз або допущено суттєві помилки у структурі/оформленні (39-48 балів)
- Робота слабка, повноцінно не відповідає темі, має грубі тематичні стиліові та мовно-граматичні помилки (29-38 балів)
- Плагіат (понад 50%), тема не розкрита або несвоєчасна здача без поважних причин (19-28 балів)
- Робота повністю не відповідає поставленим завданням та має плагіат понад 70% (0-18 балів).

Загалом підсумкова аудиторна оцінка складає максимально 100 балів і є сумою балів, нарахованих студенту за домашнє завдання, виконання контрольної та самостійної роботи.

У складовій «*Модульне тестування*» (Максимум 40 балів за модуль): Оцінка формується відповідно до кількості вірних відповідей на тестові модульні питання (20 питань, 2 бали за вірну відповідь).

До перелічених складових модульної оцінки можуть нараховуватися *додаткові бали* за участь здобувача освіти в науковій роботі, підготовку робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо.

Кількість додаткових балів визначається на розсуд викладача, але у сумі не більше 100 балів разом з переліченими складовими модульної оцінки.

Отримана таким чином сума балів доводиться до відома студентів перед проведенням модульного контролю. Студентам, які набрали від 60 до 100 балів і згодні з цією сумою, відповідна оцінка модуля проставляється до заліково-екзаменаційної відомості.

Якщо середнє арифметичне модульних оцінок становить FX, або відповідає оцінкам B чи D, а студент бажає покращити результат, він може скласти залік, питання та завдання до якого вказані/розміщені в навчальному курсі (при дистанційному форматі навчання) та запропоновані викладачем.

Кількість балів, яка може бути отримана за результатом модульного контролю, дає здобувачу освіти можливість для підвищення оцінки поточного контролю на один ступінь за державною шкалою:

- з “4” (82-89 балів) на “5” (90-100 балів);
- з “3” (60-74 бали) на “4” (75-81 балів);
- з “2” (35-59 балів) на “3” (60-74 бали).

Таким чином, максимальна кількість балів модульного контролю коливається у межах від 10 до 25 балів залежно від конкретного випадку.

Оцінка заліку визначається, як середньоарифметична оцінка двох модулів залікового кредиту I. Організація виставлення екзаменаційної оцінки

та умови її покращення наведені у п.3.4 Положення про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (тимчасовому).

При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) здобувача освіти, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена за національною шкалою (5, 4, 3,) та шкалою ECTS (A, B, C, D, E).

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ПОЛІТИКА КУРСУ

Академічна доброчесність: Порухення Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ є серйозним порушенням. Кодекс доступний за посиланням: <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodex.pdf>

Визначення плагіату та його наслідків: Очевидний плагіат у роботах оцінюється 0-3 балами. Кваліфікаційна робота (як приклад) не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. **Правила цитування:** Посилання на всі ресурси та джерела (у рефератах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. **Правила поведінки на заняттях:** Очікується активна участь у лекціях (формулювання уточнюючих запитань, критичних зауважень) та на семінарах. У разі спільної роботи, потрібно зазначити ступінь участі здобувачів освіти.

ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Роль Аристотеля в розвитку структури освітніх закладів античності.
2. Доуніверситетський етап зародження та становлення викладацької діяльності.
3. Зміст поняття «готовність особистості до викладацької діяльності».
4. Педагогічне новаторство як найвищий рівень майстерності педагога.
5. Професіогенез викладача вищої школи: закономірності етапів професійного розвитку.
6. Особистісні якості викладача-професіонала.
7. Перші українські вищі школи.
8. Періоди професійного становлення педагогів вищої школи.
9. Загальноуніверситетський статут 1835 р. : діяльність К. Д. Ушинського.
10. Поняття педагогічної рефлексії.
11. Роль педагога у процесі професійного самовизначення студентів.
12. Головні проблеми молодого лектора-«початківця».
13. Поняття національного виховання у процесі викладацької діяльності.
14. Ораторська майстерність педагога.
15. Прийоми підтримки уваги студентів під час лекції та при проведенні практичного заняття.
16. Ознаки мовної культури педагога.
17. Моральні якості педагога: емпатія, саморегламентация.
18. Твір «Держава» Платона, його значення в розподілі педагогічної діяльності.
19. Передбачення педагогічних конфліктів: методи і шляхи подолання.

20. Психолого-педагогічні вимоги до особистості викладача.
21. Зовнішні та внутрішні ознаки особистості.
22. Особистість та індивідуальність як об'єкти цілеспрямованого виховання.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. Ктїв: Кондор, 2024 – 272 с.
2. Вдовиченко Р. П., Карпенко А. А. Основи педагогічної майстерності. Навчально-методичний посібник. Миколаїв, 2023 – 123 с.
3. Дольнікова Л.В., Муқан Н.В. Професійна педагогіка. Навчальний посібник. Львів: Політехніка, 2024 – 324 с.
4. Зайченко І.В.Теслюк В.М.Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи. Київ, 2024 – 424 с.
5. Короткова Ю.М., Новікова О.О., Мухіна Г.В. Основи педагогічної майстерності й творчості викладача закладу вищої освіти. Київ, 2023 – 198 с.
6. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. Навчальний посібник. Київ, 2020 – 224 с.
7. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки . Київ, 2022. – 316 с.
8. Психологічне забезпечення педагогічної майстерності. Навчально-методичний посібник. Ктїв: Кондор, 2020 – 311 с.
- 9.Теслюк В.М. Розвиток педагогічної майстерності викладача Київ, 2021 – 224 с.
- 10.Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи. Підручник. Київ, 2025 – 256 с.
11. Теслюк В.М. Формування педагогічної майстерності майбутнього викладача : теоретико-методичний аспект. Київ, 2025 – 174 с.

Допоміжна література:

1. Бойц Р. Поради викладачам-початківцям: Практичний посібник. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 448 с.
2. Гузій Н.В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: Монографія. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2004. – 243 с.
4. Гура О.І. Вступ до спеціальності «Педагогіка вищої школи»: Навчальний посібник. – вид. 2-ге, виправл. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 188 с
5. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект: Монографія. – Запоріжжя: ГУ ЗІДМУ, 2006. – 332 с.
6. Педагогіка. Дольнікова С. Л., Козловський Ю. М., Ортинський С. Л. Львів, 2020 – 323 с.

7. Мистецтво бути викладачем: Практичний посібник. / А. Брінклі, Б. Десантс, М. Флемм. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <https://vseosvita.ua/library/korisni-internet-resursi-dla-pedagogiv-dajdzest-393922.html>

Портал Всеосвіта

2. <https://op.ua/news/osvita-v-ukraini/top-7-onlayn-resursiv-dlya-suchasnogo-vchitelya>

Онлайн-ресурси з педагогічного освітнього порталу

3. <https://osvitanova.com.ua/posts/5866-20-osvitnikh-platform-iaki-stanut-v-pryhodi-vchyteliyam-na-dystantsiitsi>

Платформа освіти

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Для забезпечення освітнього процесу використовуються:

- Навчальні мультимедійні аудиторії; комп'ютерні класи; бібліотека, у тому числі читальна зала.

- Технічне та програмне забезпечення для дистанційних технологій здобуття освіти.

- **Онлайн-платформи:** Віртуальні дистанційні онлайн курси, доступні в системі дистанційного здобуття освіти – навчальній платформі **Moodle** УкрДУЗТ.

- Для дистанційного здобуття освіти в синхронному режимі використовується функціонал платформи відеоконференцій **Zoom**.

- В умовах воєнного стану: генератори, потужні зарядні станції, мобільні пауербанки для забезпечення енергетичних потреб; обладнане бомбосховище.

- Система дистанційного навчання створена для інтеграції студентів із обмеженими функціональними можливостями.

ВІДОМОСТІ ПРО РОЗРОБНИКІВ

ПІБ: **Близнюк Леся Миколаївна**

Науковий ступінь, посада: кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри історії та мовознавства

Контактні дані: e-mail: bluzniuk@kart.edu.ua; +38 (067) 116 90 02

ВНЕСЕННЯ ЗМІН (ДАТА, СУТЬ, ПІДПИС)

Протокол засідання кафедри історії та мовознавства № 1 від 29.08.2025

