

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Український державний університет залізничного транспорту</b>
Освітня програма	<b>60068 Телекомунікації та радіотехніка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>172 Електронні комунікації та радіотехніка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>39</b>
Повна назва ЗВО	<b>Український державний університет залізничного транспорту</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01116472</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Панченко Сергій Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>kart.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/39>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>60068</b>
Назва ОП	<b>Телекомунікації та радіотехніка</b>
Галузь знань	<b>17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації</b>
Спеціальність	<b>172 Електронні комунікації та радіотехніка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра транспортного зв'язку</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра іноземних мов, кафедра філософії та соціології, кафедра історії та мовознавства, кафедра економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом, кафедра залізничної колії і транспортних споруд</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>майдан Фейєрбаха, 7, місто Харків, 61050</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>108075</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Трубчанинова Карина Артурівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>karyna.trubchaninova@kart.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-637-43-26</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(073)-180-55-98</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Практичні напрацювання та результати науково-прикладних досліджень ринку освітніх послуг засвідчили стійку потребу у підготовці висококваліфікованих фахівців за спеціальністю Електронні комунікації та радіотехніка на третьому (PhD) рівні вищої освіти як в Україні, так і за її межами. З огляду на зазначений попит, у 2020 році в Українському державному університеті залізничного транспорту було започатковано освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка. Розроблення програми відбувалося за активної участі широкого кола зацікавлених сторін, зокрема роботодавців (АТ «Укрзалізниця», КП «Харківський метрополітен», представників телекомунікаційної галузі), випускників, здобувачів третього рівня освіти та науково-педагогічних працівників. З урахуванням їхніх рекомендацій було сформовано зміст освітньо-наукової програми та навчальний план, орієнтовані на актуальні вимоги ринку праці. Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за цією спеціальністю в університеті здійснюється з 1 вересня 2020 року, а набір у 2020/21, 2022/23, 2023/24 та 2024/25, навчальних роках проводиться на конкурсних засадах у межах затвердженого ліцензійного обсягу. Реалізація освітньо-наукової програми забезпечується належною матеріально-технічною базою, модернізованою з урахуванням умов воєнного стану та енергетичних викликів у Харківському регіоні, а також зваженою кадровою політикою. Вагоме значення приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Для постійного підвищення якості підготовки та розвитку дослідницької складової на кафедрі транспортного зв'язку функціонує галузева науково-дослідна лабораторія телекомунікаційних мереж. Її діяльність спрямована на розвиток теоретичних засад електронних комунікацій, розроблення сучасних методів обробки інформації, обґрунтування математичних моделей елементів систем електронних комунікацій, а також удосконалення відповідних технологій. Отримані результати орієнтовані на підвищення ефективності та надійності функціонування як мереж загального користування, так і спеціалізованих систем зв'язку на залізничному транспорті. Освітній процес за програмою передбачає інтеграцію навчання з науковими дослідженнями, що охоплюють розвиток теорії електронних комунікацій, створення нових підходів до обробки інформації, вдосконалення математичного апарату моделювання систем, а також розвиток телекомунікаційних і радіотехнологій. В умовах воєнного стану значущість цих напрямів суттєво зростає, зважаючи на ключову роль телекомунікацій, зокрема радіосистем, у забезпеченні обороноздатності держави та стабільного функціонування транспортної інфраструктури.

У межах реалізації програми здобувачі мають можливість апробувати результати своїх досліджень шляхом публікації наукових праць і участі в конференціях, що проводяться на базі університету. Зокрема, результати досліджень можуть бути оприлюднені у фаховому науково-технічному журналі «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті». Крім того, кафедра виступає співорганізатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції з аналогічною назвою, що сприяє інтеграції здобувачів у міжнародний науковий простір.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2025 - 2026	6	0	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	6	2	0	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	6	5	1	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	6	6	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>60066 Телекомунікації та радіотехніка</b>
другий (магістерський) рівень	<b>60067 Телекомунікації та радіотехніка</b>

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>60068 Телекомунікації та радіотехніка</b>
--	--

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66251	15209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	66251	15209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	564	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp-172-tkrt-doktor-filosofii-2024-2025.pdf</i>	suFoRUzAfJjntmY4V94b728of7oInDvZISfJhQqgMyk=
Навчальний план за ОП	<i>np-172-tkrt-doktor-filosofii-2024-2025.pdf</i>	fYG3BncdJyw/g47wLNITMUYoHnRr7zPukRtefh6wDZQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук_PhD_Сопроноук.pdf</i>	CtriRLER24QNPVj1fO8p+oh65w46ss4yxqWgEL+l/tY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_виробництво3.pdf</i>	bn2GxcI4K1wbXN1z4P+N6F3zY/sNFU6zbL585cGu5ns=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_наукова спільнота.pdf</i>	U7hkRjAW/9AYiythpIlc745u/gb+/+2GcybkpO2uu3o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності.pdf</i>	FgrIWcTReyX+U4kOBRJslCmIUfExjCEodruExQKqYRo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Додаток до таблиці 2.pdf</i>	FqsCsnluGpXMCOMzn4F95cB+f/bBT9Y+rhPjr9iimWI=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

На сьогодні стандарт вищої освіти для спеціальності 172 Електронні комунікації та радіотехніка третього (освітньо-наукового) рівня не затверджений. Водночас визначені в освітньо-науковій програмі компетентності та програмні результати навчання узгоджуються з вимогами Національної рамки кваліфікацій для відповідного рівня вищої освіти. Досягнення всіх заявлених результатів забезпечується через обов'язкові освітні компоненти програми, що відображено у матриці відповідності (таблиця 3). Сформульовані програмні результати орієнтовані на набуття здобувачами як фундаментальних наукових, так і прикладних знань, а також на розвиток критичного мислення щодо сучасних теорій, методів і підходів у сфері телекомунікацій та радіотехніки, зокрема з урахуванням потреб залізничної галузі. Вони сприяють формуванню розвинених когнітивних і практичних навичок, необхідних для впровадження інноваційних рішень у зазначеній сфері, що є важливим для забезпечення обороноздатності держави та стабільного функціонування критичної інфраструктури, зокрема залізничного транспорту, в умовах воєнного стану. Окремі фахові компетентності та результати навчання (зокрема ФК4, ФК5, РН4, РН5 та РН7) відображають галузеву специфіку застосування телекомунікаційних і радіотехнічних систем на залізничному транспорті. ОНП враховує сучасні досягнення у сфері телекомунікацій і спрямована на створення захищених, надійних і стійких до зовнішніх загроз систем, що підвищують ефективність і безпеку функціонування транспортної інфраструктури. Особливість програми полягає в поєднанні передових технологій електронних комунікацій та радіотехніки із практичними потребами залізничної галузі з урахуванням сучасних викликів, зокрема воєнного стану. Це проявляється у спрямованості на специфіку інформаційно-технічного забезпечення управління перевізним процесом і організації руху поїздів на залізницях України, а також формуванні системних знань про технічні закономірності та процеси, розвитку дослідницьких навичок і здатності до моделювання та прогнозування у сфері телекомунікацій і радіотехніки. Розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, поглиблення їхніх компетентностей і досягнення програмних результатів додатково забезпечується за рахунок широкого переліку вибіркових навчальних дисциплін та участі у виконанні науково-дослідних робіт.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт зі спеціальності 172 Електронні комунікації та радіотехніка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До визначення цілей та формування ПР ОНП були залучені зокрема здобувачі вищої освіти, а також і випускники кафедри ТЗ. Потреби здобувачів ураховуються завдяки впровадженню прозорого й ефективного механізму обрання дисциплін вибіркової складової, а також через системне врахування їхніх пропозицій щодо змісту ОК навчального плану. Регулярне оновлення програми із залученням здобувачів сприяє розвитку академічної мобільності та забезпеченню індивідуальної освітньої траєкторії. Проекти ОНП оприлюднюються у відкритому доступі на офіційному вебсайті УкрДУЗТ, що забезпечує можливість їх широкого обговорення за участю роботодавців, представників наукової спільноти, здобувачів та інших зацікавлених сторін. З метою оцінювання рівня задоволеності освітнім процесом систематично проводяться опитування здобувачів, а також організуються науково-методичні семінари. Під час таких заходів аналізуються питання досягнення цілей програми, якості формування компетентностей, а також визначаються напрями її подальшого вдосконалення. Зокрема, під час оновлення ОНП у 2025 році за ініціативою здобувачів третього рівня освіти Сиволовського І.М. та Садовникова Б.І. до змісту ВБ10 та ВБ04 були включені тематичні модулі, присвячені методам ієрархічної кластеризації та багатокритеріального розподілу потоків даних в умовах змінного середовища, а також методам обробки образів у відеопотоці в складних заводських умовах. Таке доповнення відповідає тематиці їх дисертаційних досліджень та водночас сприяє досягненню програмного результату навчання РНО5 та РНО7.

**- роботодавці**

З метою забезпечення відповідності ОНП актуальним вимогам ринку праці та врахування потреб роботодавців було проведено серію цільових консультацій і робочих зустрічей із представниками установ і підприємств, зацікавлених у підготовці докторів філософії. Системний зворотний зв'язок із роботодавцями реалізується також у межах ОП, зокрема через їх участь у науково-дослідній діяльності, стажуваннях, конференціях та інших фахових заходах. Узагальнені результати такої взаємодії стали підґрунтям для періодичного оновлення та вдосконалення змісту ОНП. До перегляду ОНП активно долучаються представники провідних галузевих підприємств. Зокрема, головний інженер структурного підрозділу «Служба сигналізації та зв'язку» регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» О. Казаков брав участь в обговореннях на засіданнях кафедри ТЗ та надав фахові рекомендації щодо посилення ОК тематиками інтелектуальних транспортних систем, а також спеціалізованого ПЗ для управління транспортними потоками. З урахуванням цих пропозицій до змісту ВБ09 та «ВБ08 було включено відповідні теми.

Також у своїй офіційній рецензії заступник начальника Полтавського обласного відділу Північно-східної філії Українського державного центру радіочастот Я. Голінко підтвердив, що зміст ОНП відповідає сучасним потребам і стратегічним пріоритетам розвитку систем ЕК, зокрема в сфері перерозподілу частот для проектування та експлуатації загальних та відомчих ТКМ, включаючи транспортну (<https://surl.li/umwsmj>).

#### **- академічна спільнота**

Освітньо-наукова програма була розроблена з урахуванням накопиченого досвіду університету та у взаємодії з представниками академічної спільноти. Її зміст регулярно переглядається та оновлюється на основі результатів щорічних науково-методичних конференцій, присвячених забезпеченню якості освіти (<https://surl.li/geweff>), а також аналізу опитувань науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/talcnk>). Важливим елементом цього процесу є активне залучення викладачів до громадського обговорення проєктів освітньо-наукової програми (<https://surl.li/kguytv>). Зокрема, програма отримала позитивний експертний відгук від доктора технічних наук, професора, завідувача кафедри автоматики, електроніки та телекомунікацій Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» Олександра Шефера (<https://surl.li/fpmiph>). У своїх рекомендаціях він наголосив на доцільності розширення та актуалізації змісту окремих освітніх компонентів з метою приведення підготовки здобувачів у відповідність до динамічних вимог сучасного ринку праці. За результатами обговорення відповідні зміни було внесено до програми, при цьому значна частина запропонованих зауважень і пропозицій була врахована. Урахування експертних рекомендацій зумовлене прагненням робочої групи підвищити якість підготовки та конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час розроблення та подальшого вдосконалення змісту освітньо-наукової програми було враховано зацікавленість і пропозиції широкого кола стейкхолдерів. Важливою передумовою для цього є активна участь членів проєктної групи та викладачів у фахових заходах, що сприяють обміну досвідом і налагодженню діалогу з представниками галузі. Зокрема, суттєвий внесок у наповнення програми забезпечується завдяки щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», яка традиційно відбувається на базі УкрДУЗТ (<https://surl.li/liokus>). Участь у таких заходах дає змогу своєчасно враховувати актуальні тенденції галузі, запити роботодавців та впроваджувати найкращі практики в освітній процес.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

ОНП реалізується в УкрДУЗТ відповідно до положень Стратегічного плану розвитку та узгоджується з місією університету, оприлюдненою на офіційному вебсайті (<https://surl.li/xsxmiu>). Місія УкрДУЗТ полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців нового покоління для залізничної галузі та інших секторів економіки на всіх рівнях ВО, зокрема й докторів філософії, шляхом поєднання безперервного особистісного розвитку з виконанням фундаментальних і прикладних наукових досліджень в умовах глобалізаційних змін. Цілі ОНП сформульовано з урахуванням стратегічних пріоритетів університету та орієнтовано на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до самостійного аналізу, творчого мислення, швидкої адаптації до змін і ефективного розв'язання складних професійних завдань. Програма спрямована на формування компетентностей, необхідних для прийняття обґрунтованих управлінських і технічних рішень, генерації інноваційних підходів, аналізу експериментальних результатів, а також розроблення й впровадження інженерних рішень у сфері телекомунікацій і радіосистем, зокрема з урахуванням специфіки ЗТ. Особливий акцент зроблено на опануванні сучасних технологій передавання інформації, проєктуванні телекомунікаційних і радіотехнічних систем для потреб залізничної галузі, забезпеченні ефективного управління мережами зв'язку та їх складовими, використанні безпроводних технологій, а також на питаннях проєктування, випробування та експлуатації телекомунікаційних систем і відповідного обладнання в умовах функціонування ЗТ.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОНП та її ПРН сформульовані з урахуванням наукових тенденцій і розвитку спеціальності 172, що забезпечує їхню актуальність. УкрДУЗТ тісно співпрацює з АТ Укрзалізниця, яке володіє найрозгалуженішою в країні відомчою ТКМ, що постійно модернізується. Інтенсивне впровадження ВОЛЗ, сучасних систем комутації та цифрових радіотехнологій для рухомого технологічного зв'язку зумовлює зростання потреби у висококваліфікованих фахівцях сфери телекомунікацій і радіотехніки для залізничної галузі. Кафедра ТЗ є провідним і фактично унікальним освітньо-науковим осередком в Україні з підготовки кадрів для спеціалізованих ТКС і радіотехніки залізничного транспорту. Через це ОНП систематично оновлюється із залученням роботодавців та стейкхолдерів відповідно до потреб ринку. В умовах воєнного стану особливої актуальності набуває безперебійне функціонування транспортної інфраструктури та ТКС, що зумовлює необхідність удосконалення підходів до підготовки здобувачів. Це вимагає вдосконалення підготовки здобувачів з орієнтацією на розроблення стратегій і рішень для підвищення стійкості та надійності систем в умовах кризових і надзвичайних ситуацій. Крім того, загальні напрями розвитку спеціальності узгоджуються зі Стратегією розвитку інноваційної діяльності до 2030 року, яка акцентує увагу на необхідності підвищення якості освіти шляхом її адаптації до глобальних викликів та підготовки фахівців, здатних створювати і впроваджувати інноваційні технології. Тож, мета ОНП повністю відповідає сучасним тенденціям розвитку науки та спеціальності 172.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мету та ПРН ОНП сформовано з урахуванням положень низки стратегічних документів державного та регіонального рівнів: (<https://surl.li/cnwlbi>), (<http://surl.li/msjibx>), (<https://surl.li/rgkucy>). Додатково враховано результати аналізу сучасного стану ринку праці у сфері ТКР в Україні, з особливим акцентом на потребах ЗТ. У процесі формування ОП враховано галузеві та регіональні особливості, а також специфічні виклики, зумовлені умовами воєнного стану, що передбачають необхідність забезпечення безперебійного функціонування залізничної інфраструктури та ТКС. Зазначені чинники визначають вимоги до рівня теоретичної підготовки та практичних навичок здобувачів, необхідних для їх успішної професійної діяльності. ПРН реалізуються через систему компетентностей, визначених в ОНП (<https://surl.li/khsoaj>). Формулювання мети та ПН здійснювалося з урахуванням стратегічних пріоритетів розвитку ЗТ - положень Стратегії АТ Укрзалізниця (<https://surl.li/tgtdmm>). Проєкт програми також було погоджено з представниками галузі - головним інженером структурного підрозділу Служба сигналізації та зв'язку регіональної філії Південна залізниця АТ Укрзалізниця Казаковим О., що забезпечило її відповідність актуальним виробничим потребам. Регіональний контекст реалізації програми враховує наявність конкурентного освітнього середовища серед ЗВО Харкова, які здійснюють підготовку докторів філософії у сфері ТКР. Водночас ОНП УкрДУЗТ вирізняється орієнтацією на специфічні потреби залізничної галузі, що забезпечує її унікальність і практичну спрямованість.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При розробці ОНП було взято до уваги досвід провідних вітчизняних університетів, які здійснюють підготовку докторів філософії в галузі телекомунікацій та радіотехніки, зокрема Харківського національного університету радіоелектроніки (<http://surl.li/dpzoot>), НТУ «Харківський політехнічний інститут» (<https://surl.lu/tqbswh>), Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<http://surl.li/wqgkwy>) та Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/emuluc>). Перелічені ЗВО України готують докторів філософії з телекомунікацій та радіотехніки, але тільки УкрДУЗТ і зокрема кафедра транспортного зв'язку готує таких науковців включаючи потреби залізничної галузі.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Аналіз PhD програм в міжнародних закладах вищої освіти дозволив виявити глобальну тенденцію до інтеграції науково-дослідницької діяльності аспірантів в межах міждисциплінарних програм. Цей підхід може стати основою для підвищення конкурентоспроможності ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» на ринку освітніх послуг. Зокрема, при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано практики, що реалізуються у провідних зарубіжних університетах, таких як Пітсбургський університет (США) (<https://surl.li/knngat>), Хартфордширський університет (Англія) (<https://surl.gd/seilgx>), Туринська політехніка (Італія) (<https://surl.lu/gtnker>) та інших, що дозволяє інтегрувати передові міжнародні практики в освітній процес. На основі аналізу були розроблені основні фахові компетентності та результати навчання, сформовано фокус ОНП, визначені освітні компоненти, форми та методи навчання.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

45

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

33

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Структура освітньо-наукової програми є логічно побудованою та передбачає цілісну й узгоджену систему освітніх компонентів, спрямованих на підготовку фахівців у сфері системного інжинірингу та розроблення інноваційних технічних рішень у галузі електронних комунікацій та радіотехніки з урахуванням специфіки залізничного транспорту (відповідно до ОНП і навчального плану) (<https://surl.li/khsoaj>). Така побудова забезпечує досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Зміст освітніх компонентів повністю відповідає предметній області спеціальності. Освітня складова програми включає обов'язкові та вибіркові дисципліни, що формують як загальні, так і професійні компетентності здобувачів. Тематичне наповнення освітніх компонентів охоплює ключові аспекти галузі, зокрема: методологію та організацію наукових досліджень у сфері електронних комунікацій та радіотехніки; застосування методів системного аналізу, теорії інформації, кодування та телетрафіку; принципи

проектування телекомунікаційних систем; особливості функціонування об'єктів і процесів у галузі; технічне, інформаційне, математичне, програмне та організаційне забезпечення відповідних систем; сучасні методи теоретичних і експериментальних досліджень, а також підходи до синтезу, проектування та налагодження систем електронних комунікацій та радіосистем.

Окрім фахових знань, здобувачі набувають універсальних дослідницьких компетентностей, серед яких - підготовка та публічний захист результатів наукових досліджень, використання сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організація та проведення навчальних занять (Педагогічна практика), управління науковими проектами, підготовка грантових заявок і оформлення об'єктів інтелектуальної власності. Важливе місце відводиться розвитку мовних компетентностей, що забезпечують можливість представлення результатів досліджень іноземною мовою та роботи з міжнародними науковими джерелами.

Вибіркові освітні компоненти та дослідницька складова поглиблюють і конкретизують теоретичну підготовку здобувачів. Усі процеси й явища, що становлять предметну область програми, відображені у змісті освітніх компонентів, а відповідні методи їх опрацювання - у програмних результатах навчання. Це забезпечує узгодженість між змістом підготовки, заявленими компетентностями та очікуваними результатами.

Загалом структура і зміст освітньо-наукової програми забезпечують комплексну фахову підготовку здобувачів у сфері систем електронних комунікацій та радіосистем. Перелік спеціальних (професійних) компетентностей сприяє формуванню системного набору знань, умінь і практичних навичок, необхідних для ефективної професійної діяльності, зокрема у сфері систем електронних комунікацій та радіосистем залізничного транспорту. Таким чином, зміст програми повністю відповідає предметній області спеціальності 172.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Важливим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибірка складова програми, обсяг якої становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС освітньої частини ОНП (<https://surl.li/khsoaj>). Індивідуальний навчальний план здобувача формується на основі його самостійного вибору відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://surl.li/ajdzrx>) і реалізується через низку встановлених процедур. Зокрема, це передбачає: самостійне обрання вибіркового освітніх компонентів; розроблення індивідуального навчального плану; складання індивідуального графіка навчання; можливість здобуття освіти за дистанційною формою; участь у програмах академічної мобільності як в українських, так і в закордонних закладах вищої освіти (<https://surl.cc/iwpxvxy>); оформлення академічної відпустки; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Крім того, важливим елементом індивідуалізації підготовки є вибір теми дисертаційного дослідження, який здійснюється з урахуванням наукових інтересів здобувача, а також його професійних планів і потенційного або фактичного місця працевлаштування.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В УкрДУЗТ функціонує цілісна система, що гарантує реалізацію права здобувачів вищої освіти на самостійний вибір освітніх компонентів освітньо-наукової програми. Відповідні процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://surl.cc/yayud>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/jtpzys>). У межах ОНП частка вибіркового дисциплін становить 26,6% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Кожна вибірка дисципліна має обсяг 6 кредитів, що забезпечує рівні умови для здійснення вибору (<https://surl.li/zczvvi>). Загальний обсяг вибіркової складової складає 12 кредитів і реалізується протягом 3 та 4 семестрів навчання. Інформування вступників щодо можливостей вибору дисциплін здійснюється приймальною комісією. Після зарахування здобувачі подають заяви про обрання дисциплін із запропонованого переліку до відділу аспірантури та докторантури (<https://surl.li/txaedr>). Вибір здійснюється самостійно з урахуванням тематики дисертаційного дослідження та рекомендацій наукового керівника. За потреби здобувачі можуть отримати консультації на кафедрі або в деканаті.

Обрані освітні компоненти включаються до індивідуального навчального плану, який проходить затвердження на засіданні кафедри та вченої раді відповідного структурного підрозділу (факультету ІКСТ). Розклад навчальних занять формується відділом аспірантури та докторантури з урахуванням затверджених індивідуальних планів. Перелік вибіркового дисциплін, що пропонуються в межах програми, затверджується вченою радою структурного підрозділу за погодженням із Радою молодих учених (<https://surl.li/rybura>). Здобувачі мають відкритий доступ до цієї інформації: на офіційному вебсайті університету оприлюднюються переліки вибіркового дисциплін як загального, так і професійного циклів, а також робочі програми освітніх компонентів (<https://surl.li/khsoaj>), що дає змогу здійснювати усвідомлений вибір та формувати індивідуальну освітню траєкторію (<https://surl.li/gqrlgl>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Визначені в освітньо-науковій програмі компетентності та програмні результати навчання передбачають обов'язкову практичну підготовку здобувачів третього рівня освіти (<https://surl.li/khsoaj>). Її реалізація забезпечується через виконання практичних завдань і здійснення науково-дослідної роботи за тематикою дисертації відповідно до навчального плану (<https://surl.li/zczvvi>). Педагогічна складова практичної підготовки формується в межах освітніх компонентів «Педагогічна практика», «Організація освітнього процесу» і «Практична педагогічна діяльність та майстерність». Вона доповнюється безпосереднім залученням аспірантів до освітнього процесу: участю в проведенні аудиторних занять разом із викладачами, підготовкою навчально-методичних матеріалів, керівництвом студентськими науковими роботами, проведенням консультацій тощо. Поряд із педагогічною підготовкою здобувачі набувають комплексних практичних умінь у сфері наукових досліджень - від формулювання теми та планування етапів роботи до реалізації повноцінного наукового проекту з дотриманням принципів академічної доброчесності в межах дослідницької складової програми. Додатково аспіранти залучаються до

виконання держбюджетних і госпдоговірних науково-дослідних проєктів, беруть участь у діяльності галузевої науково-дослідної лабораторії телекомунікаційних мереж (<https://surl.lu/xioelb>), а також отримують практичний досвід у сфері оформлення прав інтелектуальної власності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

У процесі вивчення ОК, передбачених ОНП, у здобувачів формуються соціальні компетентності, що узгоджуються із визначеними цілями та ПРН (зокрема РНО1, РНО2, РНО4, РНО5, РНО6, РНО8). Опанування ОК Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська) сприяє розвитку вмій здійснювати пошук, аналіз та критичну оцінку науково-технічної інформації, у тому числі з використанням іншомовних джерел. Курс Філософія науки формує розуміння базових засад технологічних та інженерних наук, що лежать в основі створення і функціонування систем електронних комунікацій та радіосистем, а також розвиває здатність до планування, проведення та інтерпретації результатів наукових досліджень із належною аргументацією висновків. Освітня компонента Науковий дискурс в українському академічному письмі сприяє засвоєнню принципів та технік створення академічних текстів з урахуванням вимог сучасного наукового дискурсу, мовних норм та академічної етики. Вивчення педагогічних освітніх компонентів: Організація освітнього процесу і Практична педагогічна діяльність та майстерність забезпечують засвоєння сучасних підходів до технічної освіти, розуміння закономірностей розвитку галузі, оволодіння необхідними математичними та методичними знаннями, а також формування здатності до викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти. Загалом зазначені освітні компоненти забезпечують комплексну підготовку здобувачів як майбутніх науковців і викладачів у сфері електронних комунікацій і радіотехніки.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітньо-наукова програма характеризується внутрішньою узгодженістю та концептуальною цілісністю. Навчальний план побудований таким чином, що освітня складова логічно поєднує нормативні та вибіркові дисципліни, розподілені впродовж 2, 3 та 4 семестрів. Зокрема, загальна підготовка, що включає розвиток мовних компетентцій, становить 7 кредитів ECTS. Методологічна база, орієнтована на наукові дослідження та інноваційну діяльність, забезпечується обсягом 16 кредитів, тоді як на спеціальні дисципліни виділено 5 кредитів. Можливість індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через блок вільного вибору здобувача (12 кредитів). Послідовність вивчення освітніх компонентів відображає логічний шлях професійного зростання здобувача: від опанування теоретичних засад до безпосереднього виконання науково-дослідної роботи. Така структура охоплює всі ключові етапи: від збору та аналізу емпіричних даних до апробації результатів на конференціях, підготовки публікацій, написання дисертаційного рукопису та його подальшого захисту. Зіставлення програмних результатів навчання із відповідними компетентностями та змістом освітніх компонентів підтверджує обґрунтованість обраної структури. Обов'язкові ОК у комплексі з вибірковими компонентами забезпечують повне досягнення цілей ОНП. Виявлений баланс між теоретичною підготовкою та науковою практикою є свідченням системного підходу до формування професійного профілю здобувача та гарантує ефективність реалізації програмних завдань.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ECTS) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідність кредитного обсягу освітніх компонентів ОНП реальному навантаженню аспірантів регулюється локальною нормативною базою університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://surl.lu/xhcekj>). Кількість кредитів ECTS для кожної дисципліни корелює з часом, необхідним для засвоєння відповідних ПРН. Важливою складовою є механізм моніторингу програми, який дозволяє адаптувати кредитне навантаження з урахуванням зворотнього зв'язку зі здобувачами, отриманого через регулярні опитування та анкетування (<https://surl.li/mhwwoi>). У структурі кожної ОК дотримано балансу між аудиторною та самостійною роботою. Загальна концепція розподілу часу передбачає переважання самостійної підготовки (2/3 обсягу), що відповідає специфіці третього рівня вищої освіти. Для різних циклів підготовки встановлено диференційоване співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи: від 36% - 66% аудиторних годин у загальній підготовці до 36% у спеціальних та вибіркових компонентах. Науково-дослідна складова (дисертаційне дослідження) передбачає повну самостійну роботу (100%). Такий підхід підкреслює практичну орієнтованість програми та забезпечує гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії, а результати анкети з боку здобувачів підтверджують відсутність надмірного академічного навантаження.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Залучення до навчального процесу спеціального (для залізничного транспорту) обладнання: телекомунікаційного обладнання SI3000 Ccs, апаратури станційного зв'язку з цифровою комунікацією СК-АССЦ-02 4 ТА/4 ІС/8Е1/8Ц/УСС, апаратури станційного зв'язку з цифровою комунікацією СК-АССЦ-02 8 ТА/4 ІС/4Е1 тощо дозволяють сформувати фахові практичні компетентності.

Дуальна форма освіти поки не впроваджена, але ведеться підготовка до її запровадження з АТ «Укрзалізниця».

Розроблено Тимчасове положення про проведення експерименту із запровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти (<https://surl.li/vlrcus>) та проводиться аналіз потенційних роботодавців у залізничному секторі. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Зміст ОП та система формування РН орієнтовані на підтримку наступних Цілей сталого розвитку:  
Ціль4 Якісна освіта: через інтеграцію сучасних знань і технологій, доступ до досліджень, міждисциплінарність, академічну мобільності (РНО1, РНО2, РНО8, ОКО1, ОКО2, ОКО3, ОКО5, ОКО7).  
Ціль8 Гідна праця та економічне зростання: завдяки формуванню навичок створення та управління телекомунікаційними системами (РНО3, РНО7, ОКО6, ОКО8, ОКО9).  
Ціль9 Індустріалізація, інновації та інфраструктура: через підготовку до впровадження інновацій у галузі електронних комунікацій (РНО5, ОКО3, ОКО6, ОКО8).  
Ціль11 Сталій розвиток міст і спільнот: шляхом формування компетентностей у створенні безпечної інфраструктури електронних комунікацій та радіотехніки (РНО6, РНО7, ОКО6, ОКО7, ОКО8, ОКО9).  
Ціль17 Партнерство заради сталого розвитку: через участь у міжнародних проєктах, стажуваннях, конференціях та співпрацю з ЗВО й науковими установами.  
Особлива увага приділяється розвитку академічної доброчесності, критичного мислення, відповідального ставлення до досліджень і розуміння соціальних наслідків інновацій. Академічне середовище УкрДУЗТ сприяє цьому розвитку. Психолог УкрДУЗТ (<https://surl.li/cc/freyub>) підтримує добробут здобувачів і НПП, проводить заходи протидії булінгу, дискримінації, створює умови для всебічного розвитку. Додатково досягненню цілей сприяють розроблені та впроваджені Положення: (<https://surl.li/siywlr>), (<https://surl.li/auiesh>), (<https://surl.li/vkdkev>), (<https://surl.li/efvppf>).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація щодо порядку прийому до аспірантури розміщена: на сторінці сайту Аспірантури та докторантури УкрДУЗТ (<https://surl.li/oozjet>); на сайті УкрДУЗТ в розділі Вступники (<https://kart.edu.ua/vstupniku>); на сайті УкрДУЗТ в розділі Приймальна комісія (<https://kart.edu.ua/unit/pk>)  
Правила прийому до аспірантури та докторантури Українського державного університету залізничного транспорту в 2025 році (Додаток 10) - <https://surl.lt/hxvkoc>.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Механізм конкурсного відбору здійснюється згідно із затвердженими Правилами прийому (<https://surl.li/xsvncsy>). Формування рейтингового списку базується на інтегральному показнику - конкурсному балі, який включає результати фахових випробувань, іспиту з іноземної мови, іспиту з математики, а також оцінювання додаткових форм вступних заходів (презентацій дослідницьких пропозицій, співбесід та аналізу наукових досягнень) - Таблиця 5. Структура вступних випробувань: Фаховий іспит проводиться на основі програми рівня магістра, адаптованої до специфіки ОНП (коефіцієнт 0,5). Іспит з іноземної мови оцінює рівень володіння мовою, необхідний для академічної діяльності та міжнародної комунікації (0,2). Іспит з математики – коефіцієнт 0,3. Конкурсний бал розраховується як:  $KB = ВІС \times 0,9 + ДБ \times 0,1$ , ВІС - вступний іспит по спеціальності, ДБ - додаткові бали за академічні (наукові) досягнення (<https://surl.li/xsvncsy>). Фахова співбесіда спрямована на виявлення мотивації вступника та оцінку його готовності до наукової роботи згідно з офіційно оприлюдненою програмою. Розробка завдань для вступних випробувань покладена на кафедру, яка забезпечує реалізацію відповідної ОНП. Контент ОНП випробувань базується на ПРН магістерського рівня та щорічно оновлюється з урахуванням нормативних вимог, сучасних наукових тенденцій та відгуків стейкхолдерів. ОНП є публічною та обов'язково містить перелік питань, список рекомендованих джерел і чіткі критерії оцінювання, що забезпечує прозорість та об'єктивність процедури відбору (<https://surl.li/kastio>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Процедури зарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, а також реалізації права на академічну мобільність, в УкрДУЗТ регламентовані чинними нормативними актами: Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (нова редакція) (<https://surl.li/cc/fprfun>), Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УкрДУЗТ права на академічну мобільність (<https://surl.li/cc/mgjkpv>). Ці документи забезпечують системний підхід до формування індивідуальних освітніх траєкторій. Для осіб, які змінюють освітню програму або заклад навчання, діє прозорий алгоритм ліквідації академічної різниці. Підставою для перерахунку дисциплін є офіційні документи (академічні довідки, виписки з відомостей

тощо), що підтверджують успішність засвоєння попередньої програми.

Рішення про зарахування результатів приймається керівником відповідного структурного підрозділу. У випадках, коли виникає потреба в експертній оцінці (через розбіжності у назвах дисциплін, формах підсумкового контролю або обсягах кредитів), створюється спеціальна експертна комісія. Ключовим критерієм для визнання освітнього компонента, отриманого раніше, є виконання умови щодо обсягу годин (кредитів ECTS) - він має становити не менше 75% від навантаження, передбаченого навчальним планом ОНП УкрДУЗТ. Така методика дозволяє ефективно інтегрувати здобувачів, зберігаючи при цьому академічні стандарти та вимоги програми.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Випадків звернення здобувачів вищої освіти за даною ОНП щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

УкрДУЗТ впроваджує гнучку та прозору систему визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти, що закріплено в оновленому Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hdjrcm>).

Здобувачі мають право на зарахування до 30 кредитів ECTS, які можуть покривати дисципліни як загального, так і професійного спрямування, зокрема і компоненти вільного вибору.

Процедура визнання базується на наданні документального підтвердження (сертифікати, цифрові свідоцтва тощо) про проходження онлайн-курсів, тренінгів, стажувань чи шкіл. Ключовими передумовами для успішного перезарахування є відповідність наданих матеріалів таким вимогам:

- наявність інформації про складений іспит (тест, залік та ін.) із оцінкою, яку можна узгодити зі шкалою оцінювання знань прийнятою в Університеті (Положення про контроль і оцінювання якості знань студентів (<https://surl.li/xreygh>) та деякі зміни до Положення (<https://surl.li/umpwaw>));

- наявність інформації про обсяг часу, протягом якого відбувалась підготовка здобувача вищої освіти;

- перелік результатів навчання, які було отримано, та освітніх компонент, за якими здійснювалось навчання (з узгодженням ОК за ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» (<https://surl.li/khsoaj>)).

Такий підхід стимулює здобувачів до постійного професійного самовдосконалення, розширює їхні можливості в побудові індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує повноцінне інтегрування здобутків неформального навчання в академічний контекст.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Випадків звернення здобувачів вищої освіти за даною ОНП щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Реалізація ОНП здійснюється у відповідності до Законів України Про освіту, Про вищу освіту, Закону України Про забезпечення функціонування української мови як державної, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, внутрішніх нормативних документів УкрДУЗТ. Внутрішня система організації ОП в УкрДУЗТ базується на Положенні ООП (<https://surl.li/dysjlo>), НП (<https://surl.li/zczvvi>) та РПОК (<https://surl.li/gqrlgl>), які є основою для досягнення ПРН. Освітня діяльність за ОНП інтегрує різноманітні форми роботи, спрямовані на гармонійне поєднання фундаментальної теоретичної підготовки та розвиток прикладних дослідницьких навичок: лекційні та практичні заняття, орієнтовані на поглиблене вивчення фахових дисциплін; дослідницька складова - акцент на самостійній науковій роботі, що є критично важливим для формування компетентностей аспіранта; система менторства - невід'ємним елементом програми є регулярні індивідуальні консультації з науковими керівниками та викладачами. Це забезпечує розвиток критичного мислення, навичок академічного письма та дотримання стандартів академічної доброчесності. Усі етапи наукової та навчальної діяльності здобувача - від консультування до поточного та підсумкового контролю - є чітко формалізованими. Облік та моніторинг РН здійснюється через ведення індивідуальних планів роботи здобувачів, що гарантує прозорість академічного прогресу. Такий системний підхід забезпечує повну відповідність РН ОНП сучасним стандартам вищої освіти та цілям підготовки докторів філософії.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація ОНП здійснюється у відповідності до Законів України Про освіту, Про вищу освіту, Закону України Про

забезпечення функціонування української мови як державної, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, внутрішніх нормативних документів УкрДУЗТ. Внутрішня система організації ОП в УкрДУЗТ базується на Положенні ООП (<https://surl.lu/dysjlo>), НП (<https://surl.li/zczvvi>) та РПОК (<https://surl.lt/gqrlgl>), які є основою для досягнення ПРН. Освітня діяльність за ОНП інтегрує різноманітні форми роботи, спрямовані на гармонійне поєднання фундаментальної теоретичної підготовки та розвиток прикладних дослідницьких навичок: лекційні та практичні заняття, орієнтовані на поглиблене вивчення фахових дисциплін; дослідницька складова - акцент на самостійній науковій роботі, що є критично важливим для формування компетентностей аспіранта; система менторства - невід'ємним елементом програми є регулярні індивідуальні консультації з науковими керівниками та викладачами. Це забезпечує розвиток критичного мислення, навичок академічного письма та дотримання стандартів академічної доброчесності. Усі етапи наукової та навчальної діяльності здобувача - від консультування до поточного та підсумкового контролю - є чітко формалізованими. Облік та моніторинг РН здійснюється через ведення індивідуальних планів роботи здобувачів, що гарантує прозорість академічного прогресу. Такий системний підхід забезпечує повну відповідність РН ОНП сучасним стандартам вищої освіти та цілям підготовки докторів філософії.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода здобувачів третього рівня вищої освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://surl.cc/vvkoub>), реалізується через надання широких можливостей для самостійного формування освітньої та наукової траєкторії. Зокрема, здобувачам гарантується право вільного вибору форм і методів навчання, напрямів наукових досліджень, методів їх проведення, а також способів і засобів представлення отриманих результатів. Важливою складовою є можливість обирати місце здійснення наукової діяльності, висловлювати власні наукові погляди та дотримуватися різних підходів до інтерпретації результатів досліджень. Крім того, забезпечується рівний доступ до інформаційних ресурсів університету, право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну, а також можливість вибору освітніх компонентів і формування індивідуального навчального плану. Водночас академічна свобода науково-педагогічних працівників полягає у праві самостійно визначати методи, форми та засоби навчання, а також форми контролю знань, що забезпечують досягнення програмних результатів навчання відповідно до змісту освітніх компонентів і цілей освітньо-наукової програми. Викладачі активно долучаються до розроблення та оновлення навчальних програм, адаптуючи їх до сучасних тенденцій розвитку галузі, потреб ринку праці та інтересів здобувачів освіти. Окрім цього, вони сприяють формуванню індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, реалізуючи принципи студентоцентрованого навчання.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Згідно з Положенням про ООП (<https://surl.li/gmkzsl>) та Положенням про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/zgfejd>) здобувачі мають вільний доступ до інформації щодо компонентів освітнього процесу. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК висвітлюються в ОНП, НП та робочих програм освітньої компоненти, які розташовані у вільному доступі на сайті Аспірантури та докторантури (<https://surl.li/tyucan>), кафедри транспортного зв'язку (<https://surl.li/ijrvow>), в системі ДН Moodle (<https://do.kart.edu.ua>). Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем: на початку вивчення кожної ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю; у друкованому вигляді – у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи, на сайті кафедри. В електронному вигляді на порталі ДН (<https://do.kart.edu.ua>), на сайті університету (<https://surl.li/cc/zznrfj>), <https://surl.li/dbxewb>, <https://surl.li/nahawy>, <https://surl.li/kmmmlv>). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів (<https://surl.li/uluody>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Наукова складова освітньо-наукової програми реалізується відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.lu/edogmh>). Ключовим інструментом планування та моніторингу наукової діяльності є індивідуальний план роботи аспіранта, який фіксує етапи підготовки дисертаційного дослідження, що має містити ознаки наукової новизни та теоретико-прикладну значущість. Ефективність програми базується на нерозривності навчання та досліджень. Здобуті аспірантами результати - від наукових гіпотез до їх експериментального підтвердження - систематично впроваджуються у зміст навчальних дисциплін. Наприклад, у межах власного дослідження аспірант Сиволовський І.М., що захистився у 2026 році, в рамках особистого дослідження з метою підвищення ефективності та надійності обробки даних у розподілених телекомунікаційних системах удосконалив метод багатокрокової ієрархічної кластеризації на основі застосування модифікованого алгоритму Лувена, який, на відміну від відомих підходів, забезпечує контроль розміру та щільності кластерів завдяки динамічному регулюванню параметра роздільної здатності та рекурсивному уточненню кластерної структури. Отримані результати інтегровані до змісту освітніх компонентів, що викладаються здобувачам (Перспективні телекомунікаційні та інформаційні технології). Також результати дисертаційного дослідження здобувача Садовникова Б.І., що полягають в удосконаленні загального методу розпізнавання об'єктів на відео шляхом застосування адаптації до відеоданих та формування теплової карти регіонів фільтрації неінформативних ділянок, що дозволяє підвищити точність та швидкодію пошуку і розпізнавання образів у відеопотоці, також ввійшли до оновленої робочої програми ОК «Новітні методи обробки інформації». Інтеграція наукової діяльності в освітній процес також здійснюється через активну участь аспірантів в участі у виконанні науководослідних робіт, як самостійно, так і разом з науково-педагогічними працівниками різних підрозділів

університету або інших установ, публікації наукових праць (статей, об'єктів авторського права) у фахових наукових виданнях в Україні та закордонних виданнях, у щорічних міжнародних конференціях університету (<https://surl.li/huavpz>). З метою практичної реалізації результатів наукових досліджень, здобувачі мають можливість користуватися ресурсами спеціалізованого телекомунікаційного обладнання, створених на базі кафедри (<https://surl.lu/mpstvz>). Така системна інтеграція дозволяє аспірантам не лише засвоювати наявну теоретичну базу, а й брати безпосередню участь у творенні нових наукових знань, що забезпечує формування високого рівня дослідницьких компетентностей, необхідних для успішного захисту дисертації та подальшої кар'єри науковця.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ygxtag>) оновлення змісту освітніх компонентів ОНП, обговорення та затвердження оновлених робочих програм освітніх компонент розглядається на засіданні кафедри. Для оновлення змісту освітніх компонент використовуються сучасні практики та наукові дослідження, статті викладачів та здобувачів вищої освіти, звіти про НДР, розроблені нормативні документи, дисертаційні дослідження вітчизняних та іноземних дослідників тощо. Наприклад, результати виконання держбюджетної науково-дослідної роботи «Дослідження загальнодержавних вимог до розподілу частот України, новітніх цифрових систем технологічного радіозв'язку та розробка плану використання радіочастотного ресурсу мереж технологічного радіозв'язку АТ «Українська залізниця»», ДР№ 0121U100191 знайшли застосування у лекційному курсі та практичних заняттях з дисциплін «Радіомережі наступного покоління». Зміст освітніх компонентів в значній мірі визначає сам викладач, далі цей зміст розглядається на засіданні кафедри, навчально-методичної комісії факультету. Участь НПП за ОН П в якості голів, рецензентів та опонентів у разових або постійно діючих спеціалізованих радах по захисту докторських і PhD дисертацій сприяють підвищенню кваліфікації викладачів, результати якої відображаються у доповненні або оновленні змістовних блоків закріплених за ними ОК. Крім того, результати досліджень, опубліковані у наукових публікаціях НПП за ОНП, також сприяють оновленню змісту відповідних ОК. Так, за 2023–2025 роки викладачами кафедри надруковано статей у фахових виданнях України, НМБ Scopus та Web of Science – 27, навчальних посібників та монографій - 3, а також тез доповідей на міжнародних та всеукраїнських конференціях - 45.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Згідно з (<https://surl.li/xfygtn>) інтернаціоналізація є однією із стратегічних цілей УкрДУЗТ офіційно співпрацює з різним ЗВО світу та міжнародними організаціями (<https://surl.li/cndins>). Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, WoS, Copernicus тощо, має бібліотека УкрДУЗТ. Участь університету в міжнародних проєктах, збільшення публікацій у провідних наукових виданнях Scopus та WoS сприяють підвищенню рейтингу УкрДУЗТ на ринку наукових послуг та сприяє розширенню напрямків наукових досліджень. Реалізується програма Erasmus+ із Познанської політехнікою, Сілезькою політехнікою (м. Глівіце, Польща), Технолого-гуманітарним університетом ім. К. Пулавського (м. Радом, Польща). До участі у конференціях залучаються аспіранти кафедри, які навчаються за ОНП. НПП вищої освіти ОНП беруть участь у міжнародних проєктах та інших заходах (доц. Донець С.М. – член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні»). Також членами секцій МНПК «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», організатором якої є кафедра транспортного зв'язку є представники академічної спільноти та виробництва Європи, зокрема Thierry Horsin - Professor (Math.) Conservatoire national des arts et métiers, (France), Melikhov Anatolii - Senior Signaling Design Engineer, Mipro OY, Tallinn (Estonia), Mareks Mezitis - Dr.sc.ing., Head of Scientific Institution Transporta Akadēmija, (Latvija), Zbigniew Łukasik – Doctor of Technical Sciences, Professor, Czesław Pulaski University (Poland).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Організація контрольних заходів в УкрДУЗТ здійснюється згідно з нормами, визначеними у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/hbgauj>). Види та процедури контролю якості знань регламентуються Положенням про контроль та оцінювання якості знань (<https://surl.li/ixkko>) та його актуалізованими змінами (<https://surl.li/cc/snmzyx>), що, зокрема, враховують особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та необхідності впровадження дистанційного навчання. У процесі реалізації ОНП застосовується система оцінювання, що включає поточний та підсумковий контроль (семестровий контроль і підсумкову атестацію). Поточний контроль спрямований на відстеження рівня засвоєння програмних результатів навчання, зокрема в аспекті практичного застосування набутих знань, тоді як семестровий контроль забезпечує комплексну перевірку теоретичної підготовки здобувачів. Використання різних форм і методів оцінювання дає змогу об'єктивно оцінити досягнення програмних результатів відповідно до вимог освітньо-наукової програми. Критерії оцінювання визначаються як на рівні програми в цілому, так і для кожного окремого освітнього компонента, і відображаються у робочих програмах освітніх компонент та внутрішніх нормативних документах університету. Форми підсумкового контролю встановлюються під час розроблення навчального плану з урахуванням цілей освітніх компонентів та очікуваних результатів навчання.

У разі використання дистанційних технологій навчання (зокрема Moodle, Zoom) забезпечується автентичність результатів через ідентифікацію здобувачів за допомогою особистих облікових даних або візуального підтвердження

особи. За необхідності здобувач має пред'явити документ, що посвідчує особу. Проведення контрольних заходів у синхронному режимі може супроводжуватися відеофіксацією з подальшим збереженням записів в електронному архіві кафедри, про що здобувачі інформуються завчасно. Результати оцінювання оформлюються у відповідних облікових документах і слугують підставою для прийняття рішення щодо виконання здобувачами індивідуального навчального плану. Рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом, зокрема якістю організації навчання за освітніми програмами, регулярно моніториться шляхом проведення опитувань (<https://surl.li/swcjsxz>). Підсумковою формою атестації для здобувачів за ОНП є виконання і захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Атестація осіб здійснюється відповідно до Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/vlcxmf>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Всі контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів мають чіткі і зрозумілі форми і визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cc/upsvug>), Положенні про контроль та оцінювання якості знань (<https://surl.li/vblaki>) та його змінами (<https://surl.li/bbtzbxk>), Порядку проведення екзаменаційно-залікової сесії в умовах воєнного стану (<https://surl.li/bophhl>), в робочих програмах освітніх компонент (<https://surl.li/gqrlgl>). В робочих програмах освітніх компонент є розділ, в якому описуються методи контролю, що передбачені даною ОК та відповідають програмним результатам навчання, також таблиця розподілу балів для оцінювання поточної успішності аспіранта. Оцінювання здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною шкалою та ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Прозорість і неупередженість забезпечуються відкритим доступом до критеріїв оцінювання, балами за завдання, єдиними вимогами до всіх здобувачів та дотриманням академічної доброчесності. Формами контрольних заходів є залік, а також апробації на конференціях та науковій публікації. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На першому занятті на початку кожного семестру викладачі доводять до здобувачів інформацію щодо форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів по кожній освітній компоненті. Також з відповідною інформацією здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитися на офіційному сайті кафедри транспортного зв'язку (<https://surl.li/coayah>) та сторінці Аспірантури та докторантури (<https://surl.li/wwnrzm>), де знаходяться робочі програми освітніх компонент, в яких наведена шкала та розподіл балів згідно національної системи та ECTS. В робочій програмі ОК можуть деталізуватись форми проведення поточного контролю (завдань практичних занять, тестування, тощо) та семестрового контролю (у формі заліку). Терміни контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу, який розміщений разом з розкладом занять та екзаменаційної сесії на сайті УкрДУЗТ (<http://rasp.kart.edu.ua/>) та на сторінці Аспірантури та докторантури (<https://surl.li/wwnrzm>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

На момент підготовки звіту державний стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 172 не затверджено. Атестація здобувачів, які навчаються за відповідною освітньо-науковою програмою, здійснюється у формі відкритого захисту результатів наукового дослідження, оформленого у вигляді дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є повне та успішне виконання індивідуального навчального плану аспіранта. Атестація спрямована на підтвердження відповідності рівня сформованих у здобувача компетентностей (знань, умінь і навичок) визначеним програмним результатам навчання. Виконання дисертації передбачає розв'язання складних наукових і прикладних завдань у сфері електронних комунікацій та радіотехніки, що включає критичне осмислення існуючих підходів, отримання нових наукових результатів, розроблення інноваційних рішень і їх практичне впровадження. З метою системного контролю за підготовкою здобувачів в університеті функціонує процедура проміжної атестації, яка передбачає регулярне заслуховування звітів аспірантів на засіданнях кафедр і у відділі Аспірантури за участю проректора з наукової роботи. Усі дисертаційні роботи, подані до захисту, обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат із використанням спеціалізованого програмного забезпечення, що забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу УкрДУЗТ (<https://surl.li/khkizo>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/aiqkdp>), Положенням про контроль та оцінювання якості знань (<https://surl.li/cc/ffrycl>) та його змінами (<https://surl.li/bbysik>), Порядком проведення екзаменаційно-залікової сесії в умовах воєнного стану (<https://surl.li/dcbhfl>). Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (розділ Публічна інформація). За ОНП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального графіку навчального процесу, що затверджується наказом УкрДУЗТ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Навчальний план та графік навчального процесу оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<https://surl.li/wwnrzm>, <https://surl.li/coayah>).

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/znaela>) та Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.lt/psxxkj>) прозорість, неупередженість оцінювання досягнень результатів навчання є одним з основних принципів забезпечення якості освітнього процесу. Неупередженість оцінювання забезпечується створенням однакових умов для всіх здобувачів, зокрема щодо тривалості проведення контролю, змісту та кількості завдань, а також застосування єдиного підходу до оцінювання. Прозорість процесу досягається через відкритий доступ до інформації, чітко визначені критерії оцінювання та завчасне інформування про строки проведення контрольних заходів. У Положенні про організацію освітнього процесу закріплено уніфіковану процедуру оскарження результатів оцінювання. З метою дотримання прав здобувачів в університеті функціонує апеляційна комісія, яка розглядає звернення щодо перегляду підсумкових оцінок. Для вирішення можливих конфліктних ситуацій використовується Положення про вирішення конфліктних ситуацій в УкрДУЗТ (<https://surl.lu/admppx>) та Антикорупційна програма (<https://surl.gd/hdjidg>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура проведення контрольних заходів та порядок повторного проходження контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/zppsmd>) і Положенням про контроль та оцінювання якості знань (<https://surl.li/hhfrga>) та його змінами (<https://surl.li/wmdanb>) та Порядком проведення екзаменаційнозаликової сесії в умовах воєнного стану (<https://surl.li/glqrxh>). Випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hmdtll>) визначає порядок формування апеляційної комісії для розгляду звернень щодо оскарження результатів підсумкового семестрового контролю з навчальних дисциплін. Діяльність комісії ґрунтується на принципах відкритості, об'єктивності, прозорості та демократичності відповідно до чинного законодавства України. Інформація про процедуру подання та розгляду апеляцій завчасно доводиться до відома здобувачів і науково-педагогічних працівників до початку семестрового контролю. Заява про перегляд результатів оцінювання подається здобувачем особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення підсумкової оцінки на ім'я керівника відповідного структурного підрозділу. До складу апеляційної комісії входять голова, заступник голови, члени комісії (не менше двох осіб) та секретар. Головою комісії призначається проректор з науково-педагогічної роботи, заступником - декан факультету. До складу комісії можуть входити завідувач кафедри, за якою закріплена ОК, викладач відповідного профілю, який не брав участі в оцінюванні здобувача, а також представник органів студентського самоврядування. Протягом періоду реалізації освітньо-наукової програми випадків оскарження результатів або процедур проведення контрольних заходів зафіксовано не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедурні механізми забезпечення академічної доброчесності в УкрДУЗТ реалізуються згідно з: (<https://surl.gd/ilqsrw>); (<https://surl.li/xjbexp>); (<https://surl.li/snyshd>); (<https://surl.lu/xledye>). Відповідні нормативні документи встановлюють єдині принципи формування культури академічної доброчесності, що охоплює всі категорії учасників освітнього процесу та поширюється на результати наукової, освітньої й навчально-методичної діяльності. Усі наукові публікації та дисертаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на наявність академічного плагіату із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення. З метою підтримання високого рівня академічної культури в університеті систематично організовуються консультації, роз'яснювальні заходи, тренінги та інформаційні сесії, присвячені дотриманню етичних стандартів академічної доброчесності. У 2025 році інституційна політика у цій сфері була посилена шляхом підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри в межах Всеукраїнського науково-педагогічного курсу «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту». Це сприяло оновленню їхніх знань щодо сучасних цифрових інструментів перевірки та верифікації наукових результатів, а також інтеграції відповідних підходів в освітній процес, що, своєю чергою, забезпечує формування стійких навичок академічної доброчесності у здобувачів і підвищення якості їх підготовки.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

В УкрДУЗТ протидія порушенням академічної доброчесності має системний характер і забезпечується, зокрема, через впровадження сучасних технологічних рішень, спрямованих на формування доброчесного освітнього середовища. Такий підхід передбачає не лише виявлення фактів недоброчесної поведінки, а й розвиток усвідомленого ставлення учасників освітнього процесу до дотримання етичних норм академічної діяльності. У межах реалізації ОНП всі види робіт підлягають обов'язковій перевірці на наявність академічного плагіату із використанням онлайн-системи «Strikeplagiarism.com». Забезпечення належного функціонування цієї системи координується Центром забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ (<https://surl.lu/ldgnze>), у співпраці з: навчальним відділом (<https://surl.li/ibfncw>), навчально-методичним відділом (<https://surl.li/inaexy>), науково-

дослідною частиною Університету (<https://surl.li/radyud>). Вищезазначені структурні підрозділи розробляють, оновлюють та публікують у відкритому доступі через електронний репозитарій Університету (<http://lib.kart.edu.ua>) нормативні акти, інструкції та методичні матеріали, які регламентують порядок перевірки академічних текстів на плагіат, вимоги до коректного оформлення посилань на використані джерела, а також принципи доброчесного наукового цитування.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою формування культури академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в УкрДУЗТ на постійній основі проводяться консультації щодо вимог до виконання письмових робіт. Основна увага приділяється принципам самостійності, етичному використанню інформаційних джерел, коректному оформленню цитувань і запобіганню неправомірним текстовим запозиченням. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає самостійне виконання навчальних завдань, належне посилання на використані джерела, повагу до авторського права, а також надання достовірної інформації щодо результатів власної освітньої та наукової діяльності. Для учасників ОП ОНП інформація щодо академічної доброчесності надається: під час індивідуальних консультацій з викладачами; в межах ОК; через систему ДН Moodle; у змісті робочих програм ОК. Нормативне регулювання забезпечується публічно доступними документами: (<https://surl.li/pmdusj>), (<https://surl.li/cc/gubwzrp>), (<https://surl.li/wfhsww>). Завдяки системному підходу до просвітницької та навчальної роботи з академічної доброчесності, університет створює сприятливі умови для формування відповідального академічного середовища, орієнтованого на якісну підготовку здобувачів та збереження академічної репутації. В УкрДУЗТ проводяться заходи з формування етичних норм, що унеможливають академічний плагіат (вебінари Академічна доброчесність (<https://surl.li/cc/xhgprf>); Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти; Методологія запобігання академічному плагіату <https://surl.li/rbltvm>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти УкрДУЗТ (<https://surl.li/sukwfk>), в УкрДУЗТ визначено чіткі процедури врегулювання ситуацій у разі виявлення академічного плагіату, а також встановлено відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань; коректне посилання на використані джерела; повагу до авторських прав; надання достовірних відомостей про результати власної роботи. За виявлені порушення здобувачі можуть бути притягнуті до академічної відповідальності у формі: повторного оцінювання або перездачі дисципліни; втрати академічних привілеїв (стипендії, пільг тощо); відрахування з університету в разі системних порушень. Здобувачі ОНП мають практичний досвід підготовки та публікації наукових праць у фахових виданнях УкрДУЗТ, у зв'язку з чим добре ознайомлені з процедурою перевірки текстів на предмет наявності недоброчесних запозичень і потенційних наслідків порушення академічних норм. Станом на момент підготовки звіту самооцінювання в межах реалізації ОНП не зафіксовано випадків, що потребували б застосування заходів реагування на академічну недоброчесність.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Усі викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають пп.37,38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності і мають пункти наукової активності від 4 і більше відповідно до ОК, що викладають.

Донець С.М. (ОК01): Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні».

Толстов І.В. (ОК03): курси підвищення кваліфікації за програмою German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 certificate for the active participation in the International Internship Digital Future: Blended Learning, 2023 р, 180 акад. год, член Соціологічної асоціації України.

Близнюк Л.М. (ОК02 та ОК05): науковий консультант ТОВ ВО ОВЕН з питань ведення ділової документації компанії відповідно до існуючих вимог та норм Українського Правопису, член Центру Українськоєвропейського наукового філологічного співробітництва.

Лисечко В.П. (ОК04 та ОК09): впровадження в зміст ОК програмної реалізації впорядкованих перестановок часових елементів сигналів з метою підвищити якість роботи у мережах транкінгового радіозв'язку; співпраця з військовими в сфері електронних комунікацій та радіотехніки.

Трубчанінова К.А. (ОК06): член постійної спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 64.050.14 в НТУ ХПІ, член постійної спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 64.820.04 в УкрДУЗТ, член сьоми разових спеціалізованих вчених рад з 2023 по 2025 роки, член редколегії НТЖ Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті.

Дикань В.Л. (ОК07): керівник ініціативної НДР Забезпечення конкурентоспроможності підприємств залізничного транспорту в умовах цифровізації (№ 0121U110457, 2020-2023 рр.), керівник ініціативної НДР Стратегічне управління людськими ресурсами підприємств в умовах цифрової трансформації (№0125U003255, 2025-2027 рр.), експерт ЕГ для проведення оцінювання ефективної діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямком Гуманітарні науки та мистецтво (Наказ МОН №1111 від 07.09.2020 р.),

експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науковотехнічні (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме МОН України, та звітів про їх виконання за тематичними напрямками (17. Економіка, Наказ МОН № 1111 від 12.12.2022 р.).

Плутін А.А. (ОК08): заступник голови постійної спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 64.820.02 в УкрДУЗТ, член чотирьох разових спеціалізованих вчених рад з 2023 по 2025 роки, науковий керівник держбюджетної НДР, науковий керівник блоку III грантового проєкту Integrated rail freight optimisation in Ukraine: Railway sleepers, rolling stock and logistics. 3. Concrete sleepers», член редколегії збірника наукових праць УкрДУЗТ, ОДАБА та ДНУЗТ.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

В УкрДУЗТ функціонує чітко врегульована процедура проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП та ПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів), затверджена Порядком (<https://surl.li/vfscuz>). Конкурсний відбір здійснюється на принципах відкритості, законності, рівності прав, колегіальності у прийнятті рішень конкурсною комісією, об'єктивності, обґрунтованості та неупередженого ставлення до всіх кандидатів, відповідно до Положення. Інформація про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад оприлюднюється на офіційному сайті УкрДУЗТ (<https://surl.li/ryeskf>), що забезпечує прозорість і доступність процесу. Усі НПП, залучені до забезпечення ОП, відповідають вимогам пп.37,38 Ліцензійних умов (<https://surl.li/mumvzi>). Зокрема, кожен має щонайменше 4 підтвержені результати професійної діяльності з визначеного переліку за останні 5 років та відповідну професійну кваліфікацію згідно з ОК. Для додаткової оцінки професійної придатності кандидатів кафедра має право запропонувати проведення пробної лекції або практичного заняття. При розгляді кандидатур колектив кафедри здійснює аналіз поданих документів про кваліфікацію, сертифікатів підвищення кваліфікації, результатів відкритих занять, іншої професійної активності. Особлива увага приділяється науковим публікаціям за напрямком у фахових виданнях України, з індексом Scopus та WoS, участі у НДР. Враховується також досвід попередньої роботи кандидата на кафедрі в поточному або минулому навчальному році для безперервності якості кадрового складу.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Провідні фахівці АТ «Укрзалізниця» та інших підприємств залізничної інфраструктури приймають участь в роботі наукових семінарів на кафедрі, виступають з доповідями на конференціях про розвиток інфраструктури та систем телекомунікацій на залізницях України, приймають участь у консультуванні аспірантів з питань розвитку телекомунікаційних та радіотехнічних систем залізничного транспорту, реформи управління господарства телекомунікацій та радіотехніки на залізницях. Під час розробки ОНП для погодження переліку компетентностей здобувачів вищої освіти третього (доктора філософії) рівня та на їх основі вибору дисциплін навчального плану, які повинні забезпечити формування відповідних результатів навчання були залучені: головний інженер структурного підрозділу «Служба сигналізації та зв'язку» регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця» Казаков О. В. та директор Департаменту автоматизації та телекомунікацій АТ Укрзалізниця Бунчуков О.А беруть активну участь щорічний МПК ІКСТ, організованою кафедрою ТЗ, де освітлюють сучасні потреби та проблеми залізниці; головний інженер філії «Проектно-вишукувальний інститут залізничного транспорту» АТ «Укрзалізниця» Гальченко О. М. запропонував спільні наукові дослідження, що пов'язані з науковою діяльністю інституту. Випускник ОНП Сопронюк І. (Technical lead Soft Serve Inc), який надав позитивну рецензію на оновлену ОНП останні два роки надає консультування в сфері програмування та кіберзахисту.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації НПП регламентується (<https://surl.lu/mjbbxo>). Узагальнення передового досвіду майстерності НПП УкрДУЗТ є однією із задач НМВ (<https://surl.li/hibkfu>), який організує проведення щорічних НМК (<https://surl.li/ndubfx>). НПП мають змогу долучитися до проведення online заходів: (<https://surl.li/rzgvnd>) та до програми (<https://surl.li/vwjrbq>).

Відомості про підвищення кваліфікації та професійний розвиток НПП:

Близнюк Л.М.: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Вдосконалення методологічних підходів при викладанні дисципліни Основи педагогіки (2025 р, 180 год).

Толстов І.В.: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2, Digital Future: Blended Learning (2023 р, 180 год).

Дикань В.Л.: Балтійський НДІ проблем трансформації економічного простору (2022 р, 180 год).

Плутін А.А.: НУ Львівська політехніка (2022 р, 180 год).

Лисечко В.П.: захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук (2023 р.).

Трубчанінова К.А.: ЦУЄНС, Підвищення ефективності комунікацій в ЗВО (2024 р, 180 год); програма Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів (2025 р, 180 год).

Штомпель М.А.: Anhalt University of Applied Sciences (Німеччина, DAAD), проєкт DigIn.Net 2 Цифрове майбутнє: Змішане навчання (2023 р, 180 год).

Індик С.В.: ISMA University (Латвія, ISG), Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті (2022 р, 180 год).

Єлізаренко А.О.: IT Ukraine Association (стажування в EPAM Systems, 2023 р.); ТОВ Прозорі рішення (2024 р, 180 год).

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Керівництво УкрДУЗТ матеріально та морально стимулює викладацьку майстерність згідно із «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом» (<https://surl.li/dtymiu>). В ЗВО діє Положення про конкурс на кращу науково-методичну розробку (<https://surl.li/llojwc>), мета якого заохочення викладацького складу до активізації роботи щодо підвищення рівня методичного забезпечення навчального процесу. У січні 2020 року, під егідою Центру забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/pzkdqi>), розпочала свою діяльність Платформа обміну знаннями (<https://surl.li/nxvrxn>), метою роботи якої є розповсюдження кращих практик у викладанні і навчанні серед університетської спільноти. Регулярно розміщуються відео для удосконалення дистанційної форми навчання (<https://surl.cc/oulkob>). В Університеті діє система рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП (<https://surl.lu/ckhahp>), як форма визначення ефективності їх роботи. Протягом року за досягнення у фаховій сфері науково-педагогічні працівники кафедр та факультетів нагороджуються почесними грамотами від ректора університету, органів місцевого самоврядування, АТ «Укрзалізниця», Міністерства освіти України, що дозволяє формувати систему заохочень викладачів нематеріального характеру. Так, професор Трубочанінова К.А. отримала Подяку Харківського міського голови (2024 р.), Почесну грамоту Міністра освіти і науки України (2025 р.); професор Лисечко В.П. – Почесну грамоту Харківської міської ради (2021 р.).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічне забезпечення в УкрДУЗТ відповідає вимогам ОНП. В умовах воєнного стану та для подолання наслідків блекаутів, університет завдяки партнеру University of West Scotland (UWS), отримав комплекс енергетичного обладнання для безперебійного освітнього процесу, потужні зарядні станції, портативні мобільні пауербанки, світлодіодні акумуляторні настільні лампи для здобувачів УкрДУЗТ. Детальна інформація про оновлення бази є у звітах ректора: <https://surl.li/rqjfqo>. Університет має бібліотеки, читальні зали, стадіон, спортивні зали, лабораторії, майстерні, бази практик, що створює ефективне навчальне середовище. Їх оптимальне поєднання дозволяє створити ефективне навчальне середовище, яке сприяє розвитку здобувачів і підготовці висококваліфікованих фахівців. Доступ до інформаційних ресурсів та фондів бібліотеки надається у 4 читальних залах (210 місць) бібліотеки та на кафедрах. Вільний доступ - електронний репозиторій (<https://surl.li/rfskyb>), зокрема наявний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Університет має потужну поліграфічну базу. Досягненню визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання сприяє технічне оснащення аудиторій (мультимедійне та ін. обладнання), а також наявність оснащених галузевих та навчальних лабораторій (<https://surl.li/yvmumz>).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Згідно з чинним законодавством, університет створює належні умови для ефективної освітньої, наукової та викладацької діяльності. Здобувачі ВО та викладачі мають доступ до навчальних аудиторій, лабораторій і комп'ютерних класів, обладнаних сучасними технічними засобами й програмним забезпеченням згідно з Ліцензійними умовами. На всій території УкрДУЗТ діє безкоштовна Wi-Fi мережа, що забезпечує доступ до електронних ресурсів, зокрема <http://lib.kart.edu.ua/> та <https://kart.edu.ua>. Викладачі та здобувачі ВО мають змогу здійснювати наукові дослідження на базі УкрДУЗТ, результати безкоштовно публікуються у виданнях університету та презентуються на конференціях і семінарах. Усі учасники ОП забезпечені корпоративними акаунтами Microsoft Office 365, ZOOM, що дає змогу працювати онлайн, зберігати й редагувати документи, обмінюватися матеріалами, використовувати сервіси Outlook, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint тощо. Навчально-методичні матеріали до освітніх компонентів розміщуються на платформі ДН Moodle відповідних ОК, а також дублюються на сайті кафедри (<https://do.kart.edu.ua>, <https://surl.lu/mtznwv>). Рівень забезпечення ОП методичними розробками становить близько 100%. Функціонує служба технічної підтримки, що оперативно вирішує технічні питання, пов'язані з доступом до освітніх ресурсів та обладнання. УкрДУЗТ також гарантує доступність освітнього середовища для здобувачів з особливими освітніми потребами, що свідчить про дотримання принципів інклюзії в ОП.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище УкрДУЗТ спрямоване на задоволення освітніх, наукових і соціально-культурних потреб здобувачів. Забезпечено можливість індивідуального траєкторного розвитку завдяки гнучкому вибору ОК і тем наукових досліджень. Вільний доступ до (<http://lib.kart.edu.ua>) сприяє самостійному навчанню. Для реалізації студентських ініціатив діють Студентська рада (<http://surl.li/bxgxm>), Центр естетичного виховання, спортивні секції та наукові гуртки, Центр навчально-практичної підготовки, а участь у міжнародних академічних програмах реалізується через програми Tempus IV, Erasmus+ та Українсько-польський центр науки й освіти. Щорічно проводяться ярмарки вакансій. У 2025 р. та 2026 р. – проведення та участь у Молодіжному Хакатоні Перша колія (<https://surl.li/tvcssh>) та Перша колія 2.0 (<https://surl.li/istxuq>). Також у 2025 році студентська команда УкрДУЗТ представили свої ідеї на хакатоні Underground Tech у Харкові. УкрДУЗТ приділяє увагу безпеці: функціонує

бомбосховище (351,3 м<sup>2</sup> на 350 осіб), встановлено генератори, зарядні станції, LED-освітлення. Діють профілактичні заходи щодо психічного здоров'я (<https://surl.li/vwwfgq>), проводяться зустрічі з представниками правоохоронних органів, медичних і юридичних установ. Профспілка надає матеріальну допомогу. Проводяться тренінги з надання першої допомоги та психологічної підтримки. Для вивчення думки студентства щодо якості освітнього середовища регулярно організуються опитування (<https://surl.li/cdyevw>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Діяльність щодо створення сприятливого освітнього середовища в УкрДУЗТ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ysatvf>), яке регламентує взаємодію учасників освітнього процесу. Куратори академічних груп забезпечують моніторинг успішності здобувачів, сприяють їх соціальній адаптації та інтеграції у навчальне середовище, надають допомогу у професійній орієнтації та створенні комфортного психологічного клімату в групах за участі кваліфікованого психолога (<https://surl.li/veqep>). Студентське самоврядування в університеті здійснюється через діяльність Студентської ради (<https://surl.li/cc/wysojk>), яка захищає права та інтереси студентів, сприяє їхній участі у громадському та освітньому управлінні, активізує соціальну діяльність. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується систематичною комунікацією з науковим керівником, кафедрою, відділом аспірантури, викладачами ОНП, створенням умов для формування комунікативних, освітніх, професійних і культурних компетентностей. Освітній процес реалізується також у дистанційному форматі за допомогою платформи Moodle (<https://do.kart.edu.ua>) та цифрових технологій (Microsoft Office 365 та ZOOM). Викладачі надають консультації щодо всіх видів робіт. Результати спільної наукової діяльності відображаються у публікаціях статей та тез у співавторстві. Консультативну підтримку здобувачам надають також роботодавці, які долучаються до освітнього процесу через проведення консультацій, надання практичних порад, участь у ярмарках вакансій та конференціях університету і кафедри зокрема. Ці заходи сприяють формуванню у здобувачів чітких орієнтирів щодо працевлаштування та професійного розвитку. Соціальна підтримка включає організацію позааудиторних заходів, спортивних свят, що сприяють інтеграції студентів у соціальне середовище та їхній професійній орієнтації. Для підтримки фізичного й ментального здоров'я проводяться регулярні опитування щодо якості освітнього процесу (<https://surl.gd/gxhkhk>). За результатами опитувань більшість здобувачів вищої освіти високо оцінюють рівень набутих теоретичних знань та практичних навичок, які можуть бути застосовані у професійній діяльності. При виникненні труднощів студенти звертаються до кураторів та викладачів. За результатами опитування 100% здобувачів вважають морально-етичні взаємовідносини в Університеті доброзичливими; 100% здобувачів користуються безоплатним доступом до матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури Університету; використовують лабораторії УкрДУЗТ та застосовують надане обладнання та матеріали, беруть участь у регулярних конференціях.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З метою реалізації права здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на рівний доступ до освітніх послуг в УкрДУЗТ створено належні умови відповідно до вимог чинного законодавства. Для забезпечення фізичної доступності території та навчальних корпусів університет облаштований пандусами, що забезпечують безперешкодне пересування осіб, які користуються інвалідними візками. Важливою складовою підтримки є соціально-психологічний супровід здобувачів, який здійснюється через функціонування служби соціально-психологічної допомоги. Зокрема, передбачено можливість отримання індивідуальних консультацій у форматі онлайн через кабінет психолога, що сприяє ефективній адаптації здобувачів до освітнього середовища (<https://surl.lu/jnbqso>). Університетом створено персоналізований доступ до платформи дистанційного навчання (<https://do.kart.edu.ua>), що забезпечує можливість проходження освітніх компонентів у зручному форматі. Здобувачі з особливими освітніми потребами також мають вільний доступ до електронних навчально-методичних ресурсів бібліотеки (<http://lib.kart.edu.ua>). Для зазначеної категорії здобувачів передбачено проведення індивідуальних консультацій, у тому числі в режимі електронного листування. З метою персоналізації навчального процесу передбачена можливість формування індивідуального навчального плану, а також надання академічної відпустки або перерви у навчанні згідно з діючими нормативними документами.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В університеті питання потенційного зіткнення інтересів вирішуються шляхом конструктивного врегулювання конфліктних ситуацій на основі принципів справедливості, відкритості, ліберальності, гуманності та дотримання академічної етики. З метою запобігання та оперативного реагування на конфлікти в університеті функціонує служба соціально-психологічної допомоги (<https://surl.li/igxnuc>), яка надає психологічну підтримку здобувачам і співробітникам, а також сприяє формуванню високої психологічної культури в академічному середовищі. Адміністрацією УкрДУЗТ систематично проводяться заходи виховного, правового та просвітницького характеру із залученням представників органів виконавчої влади та правоохоронних структур, що дозволяє здобувачам освіти отримувати актуальну інформацію про законодавчі вимоги та права. У випадках виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу, а також проявів булінгу, дискримінації, сексуальних домагань чи корупції, застосовуються норми таких нормативних документів, як: Положення про політику запобігання, попередження та протидії булінгу в УкрДУЗТ (<https://surl.li/jlhvxq>), Положення про вирішення конфліктних ситуацій

(<https://surl.li/luvank>), Антикорупційна програма (<https://surl.li/btzwrt>) та Плану гендерної рівності (<https://surl.li/wpwgid>). Ці документи є загальнодоступними на сайті університету та передбачають чіткий алгоритм дій, що не переважені зайвими формальностями. У структурі університету визначені уповноважені особи з питань запобігання насильству та дискримінації, дотримання гендерної політики та антикорупційної діяльності. Антикорупційна політика УкрДУЗТ ґрунтується на принципі «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції та передбачає активне виявлення, запобігання та протидію відповідним правопорушенням. Під час реалізації освітньої програми випадків, що потребували застосування зазначених механізмів урегулювання конфліктів, не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП УкрДУЗТ регулюються Законом України Про вищу освіту (<https://surl.li/dylvub>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jlimhg>), Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/udeuga>), зміни до Положення (<https://surl.li/olquhn>) (використання технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ, освітньо-наукова програма підлягає щорічному перегляду з урахуванням актуальних викликів і запитів стейкхолдерів, змін у галузевому, регіональному та міжнародному середовищі, сучасних тенденцій розвитку спеціальності та вимог ринку праці. Також враховуються результати аналізу аналогічних освітніх програм, у тому числі закордонних. До процесу оновлення програми активно залучаються випускники, здобувачі вищої освіти, представники роботодавців та інші зацікавлені сторони. Їхні пропозиції, зауваження та рекомендації використовуються для вдосконалення змісту та структури освітньо-наукової програми. Проект оновленої програми проходить поетапну процедуру розгляду та затвердження на різних рівнях: спочатку на засіданні кафедри, відповідальній за її реалізацію, із залученням представників стейкхолдерів; далі - на навчально-методичній раді після попереднього рецензування; також розглядається органами студентського самоврядування, що представляють інтереси здобувачів третього рівня освіти; і, на завершальному етапі, затверджується вченою радою відповідного структурного підрозділу університету. Під час останнього перегляду були внесені такі зміни: до змісту вибіркових дисциплін «Новітні методи обробки інформації» та «Перспективні телекомунікаційні та інформаційні технології» були включені тематичні модулі, присвячені методам ієрархічної кластеризації та багатокритеріального розподілу потоків даних в умовах змінного середовища, а також методам обробки образів у відеопотоці в складних заводських умовах (пропозиція від здобувачів Сиволовського І.М. та Садовникова Б.І.); до змісту вибіркової дисципліни «Радіомережі наступного покоління» та «Методи та засоби аналізу інформаційних потоків в системах технологічного зв'язку» додані заняття, присвячені інтелектуальним транспортним системам, а також спеціалізованому програмному забезпеченню для управління транспортними потоками (пропозицію виніс головний інженер структурного підрозділу «Служба сигналізації та зв'язку» регіональної філії «Південна залізниця» АТ «Укрзалізниця»). Ці зміни були обґрунтовані аналізом проблем галузі та врахуванням позиції випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів. Щорічний перегляд забезпечує актуальність програми та її відповідність потребам здобувачів і ринку праці.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня мають постійний і відкритий доступ до інформації про структуру, зміст і освітні компоненти програми через офіційний вебсайт УкрДУЗТ. Водночас вони активно долучаються до процесів її періодичного перегляду та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема шляхом участі в опитуваннях щодо змісту програми загалом, окремих дисциплін, а також формування переліку вибіркових освітніх компонентів.

(<https://surl.li/gqrlgl>). Оцінювання якості викладання здійснюється за допомогою анонімного анкетування здобувачів, доступ до яких здійснюється через платформу дистанційного навчання Moodle (<https://do.kart.edu.ua>). Додатково пропозиції щодо вдосконалення освітньо-наукової програми збираються безперервно протягом освітнього процесу через безпосередню взаємодію здобувачів із гарантом програми, науково-педагогічними працівниками профільних кафедр та представниками адміністрації аспірантури. Окрім цього, здобувачі мають можливість подати свої зауваження й рекомендації щодо підвищення якості навчання та викладання, скориставшись відповідними онлайн-формами зворотного зв'язку, доступними в УкрДУЗТ. (<https://surl.li/qkusot>). Здобувачі також мають можливість висловлювати свої пропозиції або питання стосовно ОНП під час засідань вченої ради факультету, науково-методичних конференцій та інших форм колегіального обговорення. Крім цього, питання якості змісту й структури освітньо-наукової програми розглядається і обговорюється Радою молодих вчених (<https://surl.li/uokgmj>).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення**

## якості ОП?

Залучення здобувачів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається через Раду молодих вчених (<https://surl.li/saoekd>), основним завданням діяльності якої є сприяння формуванню умов для розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачів та молодих вчених. Система студентського самоврядування діє на основі Положення (<https://surl.li/xorthp>). Представники студентського самоврядування беруть участь в управлінні через представництво керівників органів студентського самоврядування у Вченій раді УкрДУЗТ, Представництво Студентської ради у процедурах внутрішнього ЗЯОП забезпечується їх присутністю у складі Вченої ради Університету та факультетів (<https://surl.li/wtlwke>). Представники органів студентського самоврядування залучаються до обговорення нормативно-методичних документів ООП, аналізу і узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації та поліпшення ОП, забезпечують контроль урахування їх інтересів адміністрацією УкрДУЗТ. Питання щодо якості ОНП обговорюється за результатами моніторингу оцінки якості організації навчання в аспірантурі (<https://surl.li/sooizk>). Також аспіранти можуть оцінити якість викладання ОК через анонімне анкетування впродовж всього терміну навчання. Обговорення відбувається і на неформальних зустрічах. У 2024 році започатковано нову платформу для зустрічей зі студентським активом «Кава з ректором», для обговорення питань покращення навчального процесу, оновлення інфраструктури, розвитку студентських ініціатив та можливостей для самореалізації (<https://surl.li/jgscmed>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОНП шляхом участі в нарадах стейкхолдерів, рецензують проекти ОП та вносять пропозиції з їх удосконалення. Роботодавці мають можливість безпосередньо подати пропозиції щодо ОНП шляхом участі у засіданнях кафедри, при виконанні наукових розробок та індивідуальному спілкуванні, на науково-технічних конференціях УкрДУЗТ. Співголовами організаційного комітету 38 МНПК «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», яка проводиться кафедрою (<https://surl.lu/bqevug>) є директор Департаменту автоматизації та телекомунікацій АТ Укрзалізниця Бунчуков О.А. та Генеральний директор Наукового парку «Алгоритм Інновацій» Самотой П. Водночас, дієвою формою урахування інтересів роботодавців є щорічне проведення ярмарки вакансій та воркшопів, які проводяться на базі УкрДУЗТ (<https://surl.lu/amfrot>). Прикладом є співпраця з АТ «Укрзалізниця» (через участь представників у міжнародних конференціях університету, НДР, щорічні воркшопи Хакатону тощо), а також є позитивна оцінка від Північно-східної філії Українського державного центру радіочастот. Роботодавці під час спільних заходів з УкрДУЗТ не рідше одного разу на рік інформують ЗВО про актуальні проблеми галузі і це є основою для перегляду змісту та насиченості ОНП, тематики дисертаційних робіт. Також в УкрДУЗТ серед основних організаційних форм залучення роботодавців до процесу забезпечення якості ОНП слід виділити опитування.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Система організації сприяння працевлаштуванню випускників УкрДУЗТ визначена у Положенні про центр навчально-практичної підготовки, професійної та дуальної освіти УкрДУЗТ (<https://surl.li/jilurg>). Зазначена система передбачає комплексний підхід, що включає аналіз потреб ринку праці, налагодження договірних відносин із закладами освіти, підприємствами та організаціями, а також відстеження зайнятості випускників, підтримання з ними зворотного зв'язку та проведення соціологічних досліджень щодо якості освітньої підготовки. Університет активно взаємодіє з різними підприємствами та установами на основі укладених угод у сферах наукової, виробничої, методичної та інноваційної діяльності. Така співпраця сприяє створенню можливостей для проходження практичної підготовки здобувачами, набуття ними професійного досвіду та подальшого працевлаштування за спеціальністю. Кафедра транспортного зв'язку, зокрема, підтримує постійні контакти з випускниками освітньої програми «Телекомунікації та радіотехніка» та здійснює моніторинг їхнього професійного розвитку після завершення навчання. В умовах воєнного стану особлива увага приділяється сприянню працевлаштуванню випускників за фахом. Відгук випускника Сопронюка І.І. (<https://surl.li/fxergs>).

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

У межах реалізації ОНП в УкрДУЗТ впроваджуються системні заходи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ (<https://surl.li/yfhpps>). Серед ключових заходів – регулярне анкетування здобувачів, моніторинг підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, розвиток їхньої педагогічної компетентності шляхом участі у професійних подіях (семінари, конференції, круглі столи, форуми) (<https://surl.lu/vcohoa>, <https://surl.li/zvkneg>). Також реалізовано інструменти попередження та виявлення академічного плагіату, включаючи відповідні нормативні документи (<https://surl.li/agoswt>, <https://surl.li/ysvmop>). Контроль якості освітньої діяльності здійснюється як на рівні кафедр, так і загальноуніверситетськими структурами – Центром забезпечення якості вищої освіти та навчально-методичним відділом. Кафедри здійснюють контроль за діяльністю науково-педагогічних працівників та приймають рішення щодо вдосконалення освітнього процесу на своїх засіданнях. Водночас на постійній основі проводиться загальний моніторинг відповідності освітніх програм чинним нормативним вимогам. За результатами внутрішнього аудиту істотних порушень не виявлено, однак окреслено окремі напрями, що потребують подальшого вдосконалення.

Зокрема, актуальним є удосконалення механізму формування переліку вибіркового дисциплін із урахуванням сучасних потреб здобувачів та запитів роботодавців, а також підвищення регулярності та змістовності опитувань щодо якості викладання й організації освітнього процесу. Пропозиції щодо розвитку освітньо-наукової програми

надходили під час інтерв'ю зі здобувачами, зустрічей із роботодавцями та представниками академічної спільноти. На основі результатів аналізу реалізації програми у 2025 році здійснено такі вдосконалення: покращено доступність до робочих програм ОК на сайті Університету та кафедри ТЗ; підвищено рівень інформування стейкхолдерів про механізми оновлення ОНП; оновлено зміст ОК: Новітні методи обробки інформації» та «Перспективні телекомунікаційні та інформаційні технології», «Радіомережі наступного покоління» та «Методи та засоби аналізу інформаційних потоків в системах технологічного зв'язку». Кафедра активно залучає стейкхолдерів та випускників до освітнього процесу шляхом організації спільних конференцій, занять та методичних семінарів (<https://surl.lt/zyuxfn>). За результатами опитувань здобувачів зафіксовано високий рівень задоволеності якістю навчання, зокрема в умовах воєнного стану (<https://surl.li/eyqlek>).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У 2025 році освітньо-наукова програма отримала умовну акредитацію за спрощеною процедурою, запровадженою на період воєнного стану. З урахуванням зауважень, висловлених під час попередніх акредитацій у різних закладах вищої освіти (у тому числі в УкрДУЗТ), а також рекомендацій експертних груп і Галузевої експертної ради, до змісту та організації реалізації програми було внесено низку суттєвих змін. Зокрема, забезпечено відкритість освітнього процесу шляхом оприлюднення навчально-методичних комплексів ОК на сайті кафедри та платформі Moodle. Удосконалено матрицю відповідності програмних результатів навчання та освітніх компонентів. Університет здійснює систематичне оновлення змісту освітніх компонентів, що включає актуалізацію переліку навчальної літератури з акцентом на сучасні англійські джерела, а також оптимізацію структурно-логічної схеми програми для забезпечення її цілісності та узгодженості. Окрема увага приділяється активізації наукової діяльності аспірантів, зокрема їх участі у конференціях та підвищенню публікаційної активності. На сайті кафедри вдосконалено представлення портфоліо науково-педагогічних працівників, що дозволяє ознайомитися з їхніми науковими здобутками. В освітньому процесі широко застосовуються сучасні цифрові інструменти, зокрема платформи Moodle та Microsoft Office 365, що забезпечує ефективну організацію дистанційного навчання. Для посилення практичної складової підготовки до освітнього процесу залучаються фахівці-практики, які беруть участь у проведенні конференцій, ярмарків вакансій, хакатонів та інших заходів, сприяючи розвитку як професійних компетентностей, так і soft skills здобувачів. Крім того, окрім змісту ОК оновлено базову навчальну літературу в робочих програмах усіх освітніх компонентів.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

В УкрДУЗТ створено та впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освіти згідно Положення (<https://surl.lu/mdrlbx>) із залученням всіх учасників ОП до формування, реалізації та вдосконалення ОП: ЦЗЯВО здійснює моніторинг ОП, робочих програм ОК, рівня задоволеності здобувачів, випускників та роботодавців, забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності й СтП до навчання (<https://surl.li/gquyfc>); факультети та кафедри постійно оновлюють зміст ОК, переглядають структуру ОП, удосконалюють методики викладання; Центр міжнародного співробітництва сприяє розширенню академічної мобільності здобувачів і викладачів, підтримує роботу спільних освітніх та наукових проєктів (<https://surl.li/fhasum> та <https://surl.li/cc/hcazoz>). В УкрДУЗТ функціонує Центр сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://surl.li/kisnlt>), який координує діяльність з професійної орієнтації, веде комунікацію з роботодавцями. Рада молодих вчених надає всебічну допомогу для ефективної науково-дослідницької роботи та забезпечення сталого розвитку наукових шкіл університету, бере безпосередню участь у процесі забезпечення якості вищої освіти УкрДУЗТ (<https://surl.li/ednyau>). Викладачі, студенти, випускники та роботодавці мають можливість подавати пропозиції та зауваження до змісту та структури ОНП. Такі відгуки розглядаються в процесі перегляду та оновлення ОП, результати опитувань доступні публічно (<https://surl.gd/yolvqz>). Контроль за впровадженням пропозицій та зауважень здійснює гарант ОНП та члени групи забезпечення спеціальності.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В УкрДУЗТ формується культура ЗЯО, яка ґрунтується на принципах академічної доброчесності, прозорості процедур оцінювання, активної наукової діяльності НПП та впровадження кращих міжнародних практик. ЦЗЯО у взаємодії з бібліотекою реалізує заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності, формування навичок коректного цитування та забезпечення відкритості результатів наукових досліджень. Культура якості базується на університетській автономії, партнерській взаємодії між усіма учасниками ОП, об'єктивності оцінювання, академічній свободі, відкритості комунікації і колегіальній відповідальності. Система внутрішнього ЗЯО функціонує на кількох рівнях - УкрДУЗТ, факультет та кафедра, що забезпечує її узгодженість, комплексність і результативність. Запроваджено: обов'язкову перевірку письмових робіт на академічний плагіат; публічні захисти дисертацій; уніфіковані критерії оцінювання, оприлюднені в РПОК. УкрДУЗТ бере участь у проєкті Academic Integrity and Quality Initiative, що спрямований на гармонізацію освітніх стандартів із міжнародними вимогами (<https://surl.li/lgbkss>). НПП УкрДУЗТ залучені до програми Teaching and Learning Excellence, реалізованої Британською Радою в Україні (<https://surl.li/dzctdx>). У 2025 р. команда УкрДУЗТ (членом якої була професор кафедри ТЗ Трубочанінова К.А.) пройшла всі чотири сесії програми професійного розвитку академічних менеджерів від British Council Ukraine (<https://surl.lu/jhitev>). Це підтверджує інституційну спроможність УкрДУЗТ підвищувати ЯО відповідно до міжнародних стандартів.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в УкрДУЗТ визначені: Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом УкрДУЗТ (зі змінами) (<https://surl.li/bijkmr>), Положенням про організацію освітнього процесу в УкрДУЗТ (<https://surl.lu/evhkdq>), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/vvwbus>), Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу УкрДУЗТ права на академічну мобільність (<https://surl.cc/iodkxz>), Положенням про контроль і оцінювання якості знань студентів (<https://surl.li/rtzdrf>) та деякі зміни до Положення (<https://surl.cc/hmirwu>), Положенням про організацію опитувань щодо якості надання освітніх послуг (<https://surl.lt/djsgeo>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіат (<https://surl.li/rdlcut>), Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/ptyjqb>), Планом гендерної рівності (<https://surl.gd/nsyzmw>) та Положенням про комісію з питань евакуації (<https://surl.cc/oruxuv>). Доступність документів ЗВО, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, забезпечується шляхом оприлюднення їх на сайті УкрДУЗТ (<http://kart.edu.ua/>).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://surl.li/orfepg>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://surl.li/qkfkpw>

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ОНП інтегрує освітню та наукову складові, які перебувають у тісній взаємодії та взаємно підсилюють одна одну. Освітній блок охоплює вивчення профільних ОК, спрямованих на поглиблення знань у сфері проектування, аналізу й оптимізації ТКР нового покоління, а також на розвиток дослідницьких компетентностей. ОНП передбачає можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір ОК відповідно до наукових інтересів здобувача (12 кредитів ЄКТС). Формування педагогічних умінь забезпечується в межах ОК04, ОК05 та ОК010. Зокрема, під час проходження ОК010 всі аспіранти 2 курсу залучаються до проведення аудиторних занять у ролі стажерів викладача, беруть участь у підготовці НММ, консультують студентів і керують їхньою НДР. Професійно орієнтовані ОК формують здатність до самостійної наукової діяльності, зокрема до розроблення та реалізації інноваційних проєктів, розв'язання складних завдань у галузі ТКР з урахуванням принципів академічної доброчесності, а також соціальних, правових і екологічних аспектів. Визначальною складовою програми є виконання дисертаційного дослідження, участь у наукових конференціях, публікація результатів у фахових виданнях і подальший захист наукової роботи. Аспіранти беруть активну участь у наукових заходах кафедри та УкрДУЗТ, а також долучаються до виконання наукових проєктів, що реалізуються викладачами, що сприяє їх інтеграції в академічне середовище та розвитку практичних дослідницьких навичок.

### **Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Для узгодження тематики дисертацій із напрямками кафедри тему визначають ще на етапі вступу в аспірантуру. Процес включає співбесіду з потенційним керівником, обговорення кандидатури й теми на засіданні кафедри, її затвердження Вченою радою факультету. Наукове керівництво здійснюють досвідчені НПП з публікаційною активністю у галузі. За ОНП керівниками є: к.т.н., доценти кафедри ТЗ Жученко О.С., Єлізаренко А.О., Індик С.В., Корольова Н.А. (05.12.02 Телекомунікаційні системи та мережі), д.т.н., професори кафедри ТЗ Лисечко В.П., Штомпель М.А. (05.12.02 Телекомунікаційні системи та мережі), д.т.н., професор кафедри ТЗ (05.13.05 Комп'ютерні системи та компоненти). У 2026 році підготувалися до захисту: Сиволовський І.М. (керівник Жученко О.С.), тема - Методи керування складноструктурованими даними в розподілених телекомунікаційних системах, захист 09.01.2026 р; Садовников Б. І. (керівник Жученко О.С.), тема - Методи класифікації нелінійно змінюваних образів у відеопотоці в умовах складної заводової обстановки, захист 16.01.2026 р; Перець К.Г. (керівник Жученко О.С.), тема -

Методи класифікації нелінійно змінюваних образів у відеопотоці в умовах складної заводської обстановки, захист 05.05.2026 р. Тематика досліджень відповідає науковій спеціалізації керівників, що підтверджується спільними публікаціями й участю в суміжних дослідницьких проєктах. Інформація про керівників, їхні наукові інтереси та публікації розміщена у відкритому доступі на сайті кафедри.

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Для захисту аспіранта за ОНП Сиволовського І.М. було сформовано Разову спеціалізовану вчену раду – ДФ 64.820.020. Захист на здобуття ступеня доктора філософії відбувся 09 січня 2026 р (<https://surl.li/uxdgae>). Для захисту аспіранта за ОНП Садовникова Б. І. було сформовано Разову спеціалізовану вчену раду – ДФ 64.820.021. Захист на здобуття ступеня доктора філософії відбувся 16 січня 2026 р (<https://surl.li/crwcxl>). Для захисту аспіранта за ОНП Перця К.Г. було сформовано Разову спеціалізовану вчену раду – ДФ 64.820.025. Захист на здобуття ступеня доктора філософії відбувся 05.05.2026 р. (<https://surl.li/mhfuet>).

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Здобувачам забезпечено можливість апробації результатів дисертаційних досліджень шляхом активної участі у Всеукраїнських і міжнародних наукових заходах: конференціях, форумах, круглих столах, міжкафедральних семінарах. Актуальна інформація про подібні заходи, включно з інформаційними листами та матеріалами конференцій, розміщується на сайті УкрДУЗТ (<https://surl.li/nrlwag>, <https://surl.li/ytgesg>). Щороку здобувачі можуть брати участь у всіх конференціях УкрДУЗТ, зокрема у МНПК «Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті», яка проводиться кафедрою ТЗ (<https://surl.li/gezvf>). Крім того, аспіранти беруть участь у профільних наукових конференціях, що проводяться як в інших закладах вищої освіти України, так і за її межами. Для забезпечення якісного виконання наукових досліджень в університеті сформовано належну матеріально-технічну базу: здобувачі мають вільний доступ до комп'ютерної техніки зі встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням і підключенням до мережі Інтернет - як на кафедрі, так і в комп'ютерних класах. Також вони можуть користуватися ресурсами галузевої науково-дослідної лабораторії телекомунікаційних мереж кафедри транспортного зв'язку. Забезпечено доступ до фондів науково-технічної бібліотеки, а також до провідних наукометричних баз даних, зокрема WoS та Scopus. Аспіранти активно залучаються до виконання науково-дослідних робіт, що сприяє розвитку практичних дослідницьких навичок і їх інтеграції в академічну спільноту.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Можливості для досліджень та професійного розвитку в УкрДУЗТ забезпечуються участю у конференціях, публікації у закордонних журналах, спільних дослідницьких проєктів з міжнародними партнерами, через академічну мобільність (<https://surl.lu/bgnmnb>, <https://surl.li/eidjlm>). Центр міжнародного співробітництва (<https://surl.li/logkcw>) надає інформацію щодо програм, стипендій, грантів, конкурсів, стажувань та ЗВО-партнерів. Науково-технічна бібліотека (<https://surl.li/cc/nlzxyu>) проводить тренінги і вебіари щодо публікацій у наукометричних базах даних Scopus та WoS. Завдяки доступу університету до цих баз здобувачі мають повний доступ до праць закордонних учених. Зокрема, кафедра ТЗ організує МНПК Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті (<https://surl.li/cc/huvzmc>). До її оргкомітету входять провідні іноземні вчені та представники виробництва: Thierry Horsin (Professor, CNAM, Франція); Melikhov Anatolii (Senior Signaling Design Engineer, Mipro OY, Естонія); Mareks Mezitis (Head of Transporta Akadēmija, Латвія); Zbigniew Łukasik (Professor, Czesław Pulaski University, Польща). Викладачі та аспіранти кафедри активно створюють профілі у наукометричних системах ORCID, Google Scholar, Scopus, WoS, що сприяє підвищенню їх наукового іміджу на міжнародній арені.

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники здобувачів приймали участь у виконанні держбюджетної науково-дослідної роботи «Дослідження загальнодержавних вимог до розподілу частот України, новітніх цифрових систем технологічного радіозв'язку та розробка плану використання радіочастотного ресурсу мереж технологічного радіозв'язку АТ «Українська залізниця»», ДPN<sup>o</sup> 0121U100191; «Розроблення засад створення системи прогнозування та надання інформації водіям автомобільного транспорту про стан залізничних переїздів» (04.2024–08.2024, за договором, державний реєстраційний № 0124U003755). Крім того, результати дисертаційного дослідження аспірантів Сиволовського І.М. та Садовникова Б. І. були впроваджені в службовій діяльності військової частини А7223 (акт реалізації <https://surl.li/uxdgae> та <https://surl.li/crwcxl>), що підтверджує наукову складову та практичну значимість досліджень в обороноздатності країни.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній**

## **діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності забезпечується відповідно до (<https://surl.lu/ygzrnx>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти УкрДУЗТ (<https://surl.li/rjiusr>); Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/faqdiz>). Реалізація політики академічної доброчесності в УкрДУЗТ здійснюється через розвиток та ефективне функціонування системи пропагування цінностей академічної доброчесності різними підрозділами та центрами Університету (<https://surl.li/ajrphq>, <https://surl.li/rehqju>, <https://surl.li/aydrhn>, <https://surl.li/cc/mabrnt>, <https://surl.li/homuzu>). Запобігання порушенням академічної доброчесності, зокрема проявам академічного плагіату, в УкрДУЗТ забезпечується із використанням онлайн-сервісу StrikePlagiarism. Обов'язковий перевірку підлягають дисертаційні роботи, наукові статті та тези конференцій як аспірантів, так і їхніх наукових керівників. Важливим елементом профілактики є проведення індивідуальної роз'яснювальної роботи зі здобувачами щодо дотримання принципів академічної доброчесності, яка здійснюється на рівні наукових керівників, викладачів і завідувачів кафедр. Крім цього, у межах освітнього компонента «Методологія та організація роботи над дисертаційним дослідженням» аспіранти ознайомлюються з нормами наукової етики та можливими наслідками виявлення академічного плагіату. Станом на сьогодні випадків виявлення плагіату в опублікованих роботах аспірантів і наукових керівників не зафіксовано.

## **Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rtrtcs>), Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти УкрДУЗТ (<https://surl.lu/jkixgv>) зазначено, що у разі порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. У разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеню така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Питання щодо дотримання науково-педагогічними та науковими працівниками стандартів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та кафедр, а також контролюються керівниками відповідних підрозділів. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності, порушень академічної доброчесності серед співробітників УкрДУЗТ не зафіксовано, а всі учасники освітнього процесу підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти дотримуються цих принципів.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

Освітньо-наукова програма зорієнтована на дотримання вимог чинного законодавства України, врахування очікувань роботодавців та потреб академічної спільноти. Актуальність підготовки фахівців за цією програмою зростає в контексті реалізації стратегічних напрямів розвитку АТ «Укрзалізниця» та процесів модернізації залізничної галузі.

Мета та програмні результати навчання узгоджуються з сучасними тенденціями розвитку спеціальності й вимогами ринку праці, з урахуванням галузевої специфіки, зокрема особливостей застосування телекомунікаційних і радіотехнічних рішень на залізничному транспорті, а також регіонального контексту та кращих практик аналогічних програм в Україні та за кордоном.

Освітній процес побудовано на засадах студентоцентрованого підходу. В університеті функціонує налагоджена система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного оновлення освітньо-наукових програм, що підтримується внутрішньою системою забезпечення якості освіти. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору освітніх компонент, орієнтованих на актуальні виклики галузі. Реалізацію програми забезпечує висококваліфікований науково-педагогічний колектив, до складу якого входять доктори наук, професори та доценти з вагомим досвідом науково-дослідної, викладацької та науково-педагогічної діяльності. Аспіранти мають доступ до сучасної матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів, що дозволяє їм здійснювати наукові дослідження на належному рівні.

В університеті сформовано активне наукове середовище, яке охоплює різні напрями досліджень і сприяє розвитку міждисциплінарної взаємодії. Здобувачі регулярно беруть участь у наукових конференціях, що проводяться на базі університету, що забезпечує апробацію результатів досліджень і наукову комунікацію. Крім того, програмою передбачено залучення аспірантів до викладацької діяльності, зокрема через їх працевлаштування на посадах асистентів, що сприяє набуттю педагогічного досвіду.

Результативність реалізації програми підтверджується успішними захистами дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, що відбулися у 2026 році (<https://surl.li/jutxsy>, <https://surl.lu/debdat>, <https://surl.li/hxckfi>, <https://surl.li/hfrlvs>).

Водночас у процесі реалізації програми виявлено окремі напрями, що потребують подальшого розвитку. Зокрема, доцільним є розширення залучення до викладання фахівців-практиків, представників галузі та роботодавців. Також потребує активізації міжнародна складова, зокрема розвиток академічної мобільності та програм обміну із закордонними закладами вищої освіти, а також підвищення рівня володіння іноземними мовами серед науково-педагогічних працівників і здобувачів.

Попри зазначені аспекти, освітньо-наукова програма загалом відповідає сучасним вимогам, є конкурентоспроможною на ринку освітніх послуг і має значний потенціал для подальшого розвитку та вдосконалення.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку освітньо-наукової програми визначаються з урахуванням актуальних тенденцій у сфері телекомунікаційних і радіотехнічних технологій та передбачають такі ключові напрями:

- розвиток і розширення діяльності галузевих науково-дослідних лабораторій;
- активізацію участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, а також поглиблення співпраці з іноземними науковими установами та закладами вищої освіти;
- посилення взаємодії з роботодавцями та іншими стейкхолдерами шляхом розширення їх участі в освітньому процесі, зокрема через залучення фахівців-практиків до проведення навчальних занять у межах програми;
- розширення тематики наукових досліджень із фокусом на впровадження сучасних досягнень у галузі електронних комунікацій, зокрема використання методів машинного навчання та штучного інтелекту для підвищення ефективності, надійності та продуктивності систем зв'язку;
- орієнтацію досліджень на вдосконалення телекомунікаційних і радіотехнічних систем, що застосовуються в управлінні залізничним транспортом, із подальшою інтеграцією отриманих наукових результатів у зміст освітніх компонентів програми.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Панченко Сергій Володимирович**

Дата: 28.05.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)	навчальна дисципліна	<i>OKo1_Професійна іноземна мова_172.pdf</i>	PkNIex2ODoxTvfErMBL+GBmN+bdQG FdfqLLyi//oEMM=	Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів – 1 шт (2019 р.), Мультимедійний проектор на базі проектора ViewSonic PA503S – 1 шт (2018 р.), Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів InFocus – 1 шт (2015 р.); Нетбуки Samsung NP-N100- DA03UA – 25 шт (2011р.) + Android приставка X 96 Q, ПЕОМ «Карнеол» K-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клава і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V. ПК: CPU Intel Celeron G550 2.60GHz, RAM DDR3 10GB - 1 шт. (2012); ОС: Windows 10 Pro 64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point).
Науковий дискурс в українському академічному письмі	навчальна дисципліна	<i>OKo2_Наук диск_172.pdf</i>	P4ComvounQ6IbF93EivCkQ7BV6pKIzyos deIs/TZZHg=	Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів – 1 шт (2019 р.), Мультимедійний проектор на базі проектора ViewSonic PA503S – 1 шт (2018 р.), Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів InFocus – 1 шт (2015 р.); Нетбуки Samsung NP-N100- DA03UA – 25 шт (2011р.) + Android приставка X 96 Q, ПЕОМ «Карнеол» K-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клава і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V. ПК: CPU Intel Celeron G550 2.60GHz, RAM DDR3 10GB - 1 шт. (2012); ОС: Windows 10 Pro 64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point).64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point)
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>OKo3_Філософія науки_172.pdf</i>	jY9UBLOemfojesMgn5tRadlm9O6gH4+Ug u5pNwgJcJA=	Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів – 1 шт (2019 р.), Мультимедійний проектор на базі проектора ViewSonic PA503S – 1 шт (2018 р.), Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів InFocus – 1 шт (2015 р.); Нетбуки Samsung NP-N100- DA03UA – 25 шт (2011р.) + Android приставка X 96 Q, ПЕОМ «Карнеол» K-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клава і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V. ПК: CPU Intel Celeron G550 2.60GHz, RAM DDR3 10GB - 1 шт. (2012); ОС: Windows 10 Pro 64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point).64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point)
Організація освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>OKo4_ООП_172.pdf</i>	QvXIMEWSqCoQGeLJLmxKqL/osAF65TRTmhO5owcwi8I=	Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів – 1 шт (2019 р.), Мультимедійний проектор на базі проектора ViewSonic PA503S – 1 шт (2018 р.), Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів

				InFocus – 1 шт (2015 р.); Нетбуки Samsung NP-N100- DA03UA – 25 шт (2011р.) + Android приставка X 96 Q, ПЕОМ «Карнеол» K-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клава і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V. ПК: CPU Intel Celeron G550 2.60GHz, RAM DDR3 10GB - 1 шт. (2012); ОС: Windows 10 Pro 64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point).64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point)
Практична педагогічна діяльність та майстерність	навчальна дисципліна	OKo5_Практична пед діял_172.pdf	ZptVDS6GEbz1alwBkSqHJodgYxOEGukc czdcyVL/4I=	Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів – 1 шт (2019 р. ), Мультимедійний проектор на базі проектора ViewSonic PA503S – 1 шт (2018 р.), Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів InFocus – 1 шт (2015 р.); Нетбуки Samsung NP-N100- DA03UA – 25 шт (2011р.) + Android приставка X 96 Q, ПЕОМ «Карнеол» K-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клава і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V. ПК: CPU Intel Celeron G550 2.60GHz, RAM DDR3 10GB - 1 шт. (2012); ОС: Windows 10 Pro 64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point).64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point)
Методологія та організація роботи над дисертаційними дослідженнями	навчальна дисципліна	OKo6_МОДД_172.pdf	k9FyjehDpwCpfxSUQZrHY+ub4XKwYUk 2jAWlwAJdLAI=	Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів – 1 шт (2019 р. ), Мультимедійний проектор на базі проектора ViewSonic PA503S – 1 шт (2018 р.), Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів InFocus – 1 шт (2015 р.); Нетбуки Samsung NP-N100- DA03UA – 25 шт (2011р.) + Android приставка X 96 Q, ПЕОМ «Карнеол» K-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клава і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V. ПК: CPU Intel Celeron G550 2.60GHz, RAM DDR3 10GB - 1 шт. (2012); ОС: Windows 10 Pro 64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point).64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point)
Методологія управління науковими проектами	навчальна дисципліна	OKo7_МУНП_172.pdf	sfzqE84oin3yn8o9w5NUb+u+wS/Judy mh NYzLLKBQ68=	Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів – 1 шт (2019 р. ), Мультимедійний проектор на базі проектора ViewSonic PA503S – 1 шт (2018 р.), Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів InFocus – 1 шт (2015 р.); Нетбуки Samsung NP-N100- DA03UA – 25 шт (2011р.) + Android приставка X 96 Q, ПЕОМ «Карнеол» K-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клава і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V. ПК: CPU Intel Celeron G550 2.60GHz, RAM DDR3 10GB - 1 шт. (2012); ОС: Windows 10 Pro 64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point).64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point)
Теоретичні основи структуризації наукових досліджень	навчальна дисципліна	OKo8_ТОСНД_172.pdf	bvNMNNPhW+wZ4BM4kxwUwfUreaLS6 EUuv1pKiLl6xBI=	Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів – 1 шт (2019 р. ), Мультимедійний проектор на базі проектора

				ViewSonic PA503S – 1 шт (2018 р.), Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів InFocus – 1 шт (2015 р.); Нетбуки Samsung NP-N100- DA03UA – 25 шт (2011р.) + Android приставка X 96 Q, ПЕОМ «Карнеол» K-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клава і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V. ПК: CPU Intel Celeron G550 2.60GHz, RAM DDR3 10GB - 1 шт. (2012); ОС: Windows 10 Pro 64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point).64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point)
Методи математичного та комп'ютерного моделювання	навчальна дисципліна	OK09_ММКМ_172.pdf	xxJ/cy27eGwcy5clhgWKK7JEmjq42mgktsxEQWkouo=	Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів – 1 шт (2019 р.), Мультимедійний проектор на базі проектора ViewSonic PA503S – 1 шт (2018 р.), Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів InFocus – 1 шт (2015 р.); Нетбуки Samsung NP-N100- DA03UA – 25 шт (2011р.) + Android приставка X 96 Q, ПЕОМ «Карнеол» K-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клава і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V. ПК: CPU Intel Celeron G550 2.60GHz, RAM DDR3 10GB - 1 шт. (2012); ОС: Windows 10 Pro 64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point).64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point)
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	OK10_Педагогічна практика_172.pdf	fKy4Gj0sbwtOeZu6iR5vNqVkkGvdodVqlAN5fQeIzto=	Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів – 1 шт (2019 р.), Мультимедійний проектор на базі проектора ViewSonic PA503S – 1 шт (2018 р.), Мультимедійний комплекс для презентацій та виступів InFocus – 1 шт (2015 р.); Нетбуки Samsung NP-N100- DA03UA – 25 шт (2011р.) + Android приставка X 96 Q, ПЕОМ «Карнеол» K-4383 (2006) + монітор PHILIPS 107S1 (2007) (клава і миша) - 12 шт, комутатор MikroTik DC10-28-V. ПК: CPU Intel Celeron G550 2.60GHz, RAM DDR3 10GB - 1 шт. (2012); ОС: Windows 10 Pro 64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point).64розр.; ПЗ: Microsoft Office 2007 (Power Point)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
152687	Близнюк Леся Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне	Навчально-науковий центр	Диплом спеціаліста, Харківський	32	Науковий дискурс в українському	Підвищення кваліфікації: Харківський

		місце роботи	гуманітарної освіти	<p>державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025310, виданий 01.07.2011</p>	академічному письмі	<p>національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Тема: «Вдосконалення методологічних підходів при викладанні дисципліни «Основи педагогіки», свідоцтво № 779 (наказ № 605-02 від 29.08.2025). З 01.09.2025 до 01.12.2025. 180 годин. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 11, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі ""Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)"" - розділ ""Загальні відомості"" - ""Матеріали від ЗВО"").</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Близнюк Л. Різновиди семантичного суб'єкта в односкладних реченнях текстів поетичних творів (на прикладах українських поезій ХХ століття). Рідне слово в етнокультурному вимірі : збірник наукових праць. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Дрогобич: Посвіт. 2022. С. 4-12.</li> <li>Близнюк Л. Семантичний суб'єкт у семантико-синтаксичній структурі односкладного речення (на матеріалі текстів поезій Ліни Костенко). Причорноморські філологічні судії. Науковий журнал. Вип.7. Одеса: Гельветика. 2025. С. 7-13</li> <li>Близнюк Л., Харламова О. Застосування новітніх комунікативних технологій у</li> </ol>
--	--	--------------	---------------------	---	---------------------	---

						<p>педагогічній практиці ВНЗ (на прикладах викладання навчального курсу «Сучасна англійська мова»). Педагогічна Академія: наукові записки. Вип. 17. Київ. С. 1-18.</p> <p>4 Близнюк Л., Кім К., Харламова О Психолого-педагогічне забезпечення адаптації та стресостійкості здобувачів вищої освіти в умовах війни в Україні. Педагогічна Академія: Наукові записки. Вип. 21. Київ. 2025. С. 1 -21.</p> <p>5. Близнюк Л., Толстов І., Чернишов В. Феномен мови в онтологічному, гносеологічному та аксіологічному аспектах. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». Вип.73. 2025. С. 187-196.</p>	
108075	Трубчанінов а Карина Артурівна	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-керуючих систем та технологій	<p>Диплом магістра, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2003, спеціальність: 092507 Автоматика та автоматизація на транспорті, Диплом доктора наук ДД 011165, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 049021, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 0252882, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 004797, виданий 23.12.2022</p>	21	<p>Методологія та організація роботи над дисертаційними дослідженнями</p>	<p>Підвищення кваліфікації: Центр українсько-європейського наукового співробітництва (Україна), протягом 30 вересня - 10 листопада 2024 р. Сертифікат ADV-300971-PSAU від 10.11.2024 р. Тема: «Підвищення ефективності комунікацій в закладі вищої освіти», 6 кредитів (180 годин). Програма професійного розвитку академічних менеджерів, що реалізується Британською Радою в рамках спільного проекту Міністерства освіти і науки України та Світового банку (м. Дніпро, Україна) протягом 02.04.2025 по 19.09.2025 року. Сертифікат ЗКЦПРО2070743-038-33. Тема: «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів», 6 кредитів (180 годин). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується</p>

виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі ""Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)"" - розділ ""Загальні відомості"" - ""Матеріали від ЗВО"").

Наукові публікації:

1. Трубочанінова К.А., Серков О.А., Касілов О.В., Лисечко В.П. Теорія інформації та системи безпровідного зв'язку. Інформаційно-керуючі системи на залізничному транспорті: науково-технічний журнал. Харків: УкрДУЗТ, 2023. № 1(28). С. 19–24.
2. Knyazev, V., Kravchenko, V., Lazurenko, B., Serkov, O., Trubchaninova, K., Panchenko, N. Development of methods and models to improve the noise immunity of wireless communication channels. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(5(115)), 2022. P. 35–42.
3. Serkov, A., Kasilov, O., Lazurenko, B., Pevnev, V., Trubchaninova, K. Strategy of building a wireless mobile communication system in the conditions of electronic counteraction. Radioelectronic and Computer Systems, 2023, 2023(2), с. 160–170.
4. Serkov O., Trubchaninova K., Kasilov O., Voronets V., Churyumov G. Methodology of digital content creation. Advanced Information Systems. – Kharkiv: National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute", 2024. 8(4). P. 34–40.
5. Воронець О.М., Воронець В.М., Трубочанінова К.А. Метод адаптивної маршрутизації в умовах змінного навантаження

						сенсорної мережі. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2025. Т. 37(76), № 6. С. 58-65.	
108075	Трубчанинова Карина Артурівна	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-керуючих систем та технологій	<p>Диплом магістра, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2003, спеціальність: 092507 Автоматика та автоматизація на транспорті, Диплом доктора наук ДД 011165, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 049021, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 0252882, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 004797, виданий 23.12.2022</p>	21	Педагогічна практика	<p>Підвищення кваліфікації: Центр українсько-європейського наукового співробітництва (Україна), протягом 30 вересня - 10 листопада 2024 р. Сертифікат ADV-300971-PSAU від 10.11.2024 р. Тема: «Підвищення ефективності комунікацій в закладі вищої освіти», 6 кредитів (180 годин). Програма професійного розвитку академічних менеджерів, що реалізується Британською Радою в рамках спільного проекту Міністерства освіти і науки України та Світового банку (м. Дніпро, Україна) протягом 02.04.2025 по 19.09.2025 року. Сертифікат ЗКЦПРО2070743-038-33. Тема: «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів», 6 кредитів (180 годин). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі ""Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)"" - розділ ""Загальні відомості"" - ""Матеріали від ЗВО"").</p> <p>Наукові публікації: 1.Трубчанинова К.А., Серков О.А., Касілов О.В., Лисечко В.П. Теорія інформації та системи безпроводного зв'язку. Інформаційно-</p>

						<p>керуючі системи на залізничному транспорті: науково-технічний журнал. Харків: УкрДУЗТ, 2023. № 1(28). С. 19–24.</p> <p>2. Knyazev, V., Kravchenko, V., Lazurenko, B., Serkov, O., Trubchaninova, K., Panchenko, N. Development of methods and models to improve the noise immunity of wireless communication channels. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(5(115), 2022. P. 35–42.</p> <p>3. Serkov, A., Kasilov, O., Lazurenko, B., Pevnev, V., Trubchaninova, K. Strategy of building a wireless mobile communication system in the conditions of electronic counteraction Radioelectronic and Computer Systems, 2023, 2023(2), с. 160–170.</p> <p>4. Serkov O., Trubchaninova K., Kasilov O., Voronets V., Churyumov G. Methodology of digital content creation. Advanced Information Systems. – Kharkiv: National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute", 2024. 8(4). P. 34–40.</p> <p>5. Воронець О.М., Воронець В.М., Трубочанінова К.А. Метод адаптивної маршрутизації в умовах змінного навантаження сенсорної мережі. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2025. Т. 37(76), № 6. С. 58–65.</p>	
87818	Штомпель Микола Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-керуючих систем та технологій	<p>Диплом магістра, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092507 Автоматика та автоматизація на транспорті, Диплом доктора наук ДД 008081, виданий 18.12.2018, Диплом</p>	16	<p>Методи математичного та комп'ютерного моделювання</p>	<p>Підвищення кваліфікації: Anhalt University of Applied Sciences (Кетген, Німеччина) за підтримки DAAD German Academic Exchange Service DigIn.Net 2 Project протягом 02 жовтня - 30 листопада 2023 р. Сертифікат DN 202311377 від 30.11.2023 р. Тема: «Цифрове майбутнє: Змішане навчання», 6 кредитів (180 годин). Академічна та професійна кваліфікація</p>

				кандидата наук ДК 064438, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037653, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003050, виданий 29.06.2021			забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 7, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Shtompel M., Prykhodko S. Iterative decoding of short low- density parity-check codes based on differential evolution. Informatyka, Automatyka, Pomiaru W Gospodarce I Ochronie Środowiska. 2024. 14(2). P. 62–65. 2. Штомпель М. А. Біоінспірована оптимізація недвійкових кодів з малою щільністю перевірок на парність. Системи управління, навігації та зв'язку. 2024. Том №4 (78). С. 223-225. 3. Штомпель М. А. Програмна реалізація декодеру алгебраїчних згорткових кодів за впорядкованими статистиками. Системи озброєння і військова техніка. 2025. № 4 (80). С. 109- 113. 4. Штомпель М. А. Декодування алгебраїчних згорткових кодів за впорядкованими статистиками. Системи обробки інформації. 2025. № 4 (179). С. 89-93. 5. Штомпель М. А. Метод декодування последовних алгебраїчних каскадних згорткових кодів для систем мобільного зв'язку. Радіотехніка. 2025. Вип. 220. С. 161–165.
111904	Толстов Іван Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий центр гуманітарної освіти	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім.	15	Філософія науки	Підвищення кваліфікації: Харківський національний автомобільно-

В.Н. Каразіна,  
рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
030101  
Філософія,  
Диплом  
магістра,  
Харківський  
національний  
університет ім.  
В.Н. Каразіна,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
0301  
Філософія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 068111,  
виданий  
31.05.2011,  
Атестат  
доцента АД  
000898,  
виданий  
16.05.2018

дорожній університет,  
з 01.10.2021 р. по  
28.12.2021 р.  
Свідчення ПК № 777.  
Тема: «Особливості  
використання онлайн-  
сервісів для  
організації  
викладання  
філософських  
дисциплін в умовах  
змішаного та  
дистанційного  
навчання у ЗВО» (180  
годин). УкрДУЗТ, з  
19.10.2021 р. по  
24.12.2021 р.  
Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації 70 годин  
Тема: «Забезпечення  
ефективної роботи  
керівників  
структурних  
підрозділів закладу  
вищої освіти».  
German-Ukrainian  
Digital Innovation  
Network 2 certificate  
for the active  
participation in the  
International  
Internship "Digital  
Future: Blended  
Learning" DN  
202311420 TOTAL 180  
hours, 6 ECTS credits  
October 2, 2023 -  
November 30, 2023.  
Академічна та  
професійна  
кваліфікація  
забезпечує  
досягнення цілей та  
програмних  
результатів навчання  
ОНП, що  
засвідчується  
виконанням  
підпунктів: 1, 3, 4, 7,  
12, 15, 19 п. 38 чинних  
Ліцензійних умов  
«Види та результати  
професійної  
діяльності».  
(Розширена  
інформація щодо  
виконання підпунктів  
п.38 НПП  
представлена у файлі  
""Додаток до Таблиці  
2 (обґрунтування)"" -  
розділ ""Загальні  
відомості"" -  
""Матеріали від  
ЗВО"").  
Наукові публікації:  
1. Sharoval V. M.,  
Tolstov I. V. Quo vadis:  
anthropological  
dimension of the  
modern civilization  
crisis. Антропологічні  
виміри філософських  
досліджень. Вип. 19.  
2021. С. 23-31.  
2. Толстов І., Данілі'ян  
В. Інформаційне  
суспільство та нова  
Глобальна етика.  
Вісник Харківського

						<p>національного університету імені ВН Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», 2023, 68. С. 39-44.</p> <p>3. Толстов І., Москвін Я. Етика в контексті миру та війни. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», 2023, 69. С. 15-20.</p> <p>4. Толстов І., Москвін Я. Патія та етика. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки», 2023, 66. С. 30-36.</p> <p>5. Shapoval V. M., Tolstov I. V. The order and chaos in human relationships: objective grounds and the ways of harmonization. Anthropological measurements of philosophical research, 2024, 25. С 68-76.</p>	
77350	Дикань Володимир Леонідович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Український заочний політехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом доктора наук ДН 002896, виданий 06.09.1996, Диплом кандидата наук КН 005834, виданий 30.09.1994, Атестат доцента ДЦАР 002605, виданий 26.12.1995, Атестат професора ПРАР 001778, виданий 22.10.1998</p>	31	Методологія управління науковими проєктами	<p>Підвищення кваліфікації: Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Рига, Латвія) протягом 10 жовтня- 20 листопада 2022 р. Сертифікат С20221118 від 20.11.2022 р. Тема: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», 6 кредитів (180 годин). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі</p>

						<p>""Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)"" - розділ ""Загальні відомості"" - ""Матеріали від ЗВО"").</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дикань В. Л., Токмакова І. В., Чорнобровка І. В. Антикризовий інструментарій стратегії державного управління малим і середнім бізнесом. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 89. С. 9-19.</li> <li>2. Дикань В. Л., Корінь М. В., Кузнецов Є. М. Стратегічне управління інноваційною активністю підприємств залізничного транспорту. Бізнес Інформ. 2025. №4. С. 325 – 333.</li> <li>3. Дикань В. Л., Остапюк Б. Б., Черниш В. В. Ризик-орієнтоване управління підприємством: сучасні виклики та можливості. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 90. С. 9-18.</li> <li>4. Дикань В. Л., Сарбей С. С., Скрипінський О. Л. Дослідження потенціалу індустріальних парків як основи реалізації принципів циркулярної економіки. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 91. С. 9-17.</li> <li>5. Dykan V. L., Korin M. V., Kuznetsov Y. M. Strategic Management of Innovation Activity of Railway Transport Enterprises. Бізнес Інформ. 2025. № 4. С. 325-333.</li> </ol>	
136365	Плугін Андрій Аркадійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Будівельний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут інженерів залізничного транспорту, рік закінчення: 1985, спеціальність: будівництво залізниць, шлях і шляхове господарство, Диплом доктора наук ДД 004829,</p>	32	Теоретичні основи структуризації наукових досліджень	<p>Підвищення кваліфікації: Національний університет «Львівська політехніка»; форма стажування – змішана (очна та дистанційна); обсяг – 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; тема – «Обстеження технічного стану будівель і споруд, у т.ч. мостів, матеріали і конструктивно-технологічні рішення їх відновлення та</p>

виданий  
09.02.2006,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 005709,  
виданий  
14.06.1994,  
Атестат  
доцента ДЦ  
003869,  
виданий  
06.12.1996,  
Атестат  
професора  
12ПР 005349,  
виданий  
18.04.2008

ремонту»; довідка від  
30.06.2022 №1015.  
Академічна та  
професійна  
кваліфікація  
забезпечує  
досягнення цілей та  
програмних  
результатів навчання  
ОНП, що  
засвідчується  
виконанням  
підпунктів: 1, 2, 3, 6, 7,  
8, 9, 12, 19, 20 п. 38  
чинних Ліцензійних  
умов «Види та  
результати  
професійної  
діяльності».  
(Розширена  
інформація щодо  
виконання підпунктів  
п.38 НПП  
представлена у файлі  
""Додаток до Таблиці  
2 (обґрунтування)"" -  
розділ ""Загальні  
відомості"" -  
""Матеріали від  
ЗВО"").  
Наукові публікації:  
1. Plugin A., Murygin  
M., Plugin D., Najafov  
E., Musienko S.,  
Lobiak, O. Establishing  
patterns in the stressed-  
strained state of  
concrete sleepers with  
prestressed composite  
reinforcement and their  
models. Eastern-  
European Journal of  
Enterprise  
Technologies. 5(7  
(137)). 2025. P. 6-16.  
2. Plugin A., Murygina  
N., Pluhin O., Murygin  
M., Musienko S.  
Physical-mechanical  
properties of composite  
material based on  
polyester fibres and  
mineral binder IOP  
Conf. Series: Earth and  
Environmental Science.  
1499. 2025. 012074.  
3. Plugin A.A., Zhvan  
V.D., Lobyak O.V.,  
Kalinin O.A.,  
Ovchynnikov O.O.  
Methodology for  
predicting the residual  
resource of reinforced  
concrete structures with  
annular section and an  
aggressive environment  
inside. IOP Conf.  
Series: Earth and  
Environmental Science.  
1499. 2025. 012056.  
4. Plugin A., Chaika V.,  
Musienko S., Wu P., Ye  
Z. Developing the  
composition of fine-  
grained concrete from  
the waste of the mining  
and processing  
enterprise. Eastern-  
European Journal of  
Enterprise  
Technologies. 4 (6

							(130)). 2025. P. 69-79. 5. Plugin A.A., Zhu W., Murygin M.A., Plugin D.A., Murygina N.O. New research methods of electro-corrosion processes in concrete structures. IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1376. 2024. 012018.
390793	Лисечко Володимир Петрович	Професор, Сумісництво	Інформаційно-керуючих систем та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київський військовий інститут управління і зв'язку, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.092402 багатоканальний електров'язок, Диплом доктора наук ДД 013264, виданий 21.02.2024, Диплом кандидата наук ДК 042584, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024529, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 005314, виданий 24.05.2023</p>	29	Організація освітнього процесу	<p>Підвищення кваліфікації: НТУ ХПІ, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СП №1578/2021, курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників, 05.01.21, 6 ЕСТS (180 годин). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 5, 6, 7, 9, 12, 16, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі ""Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)"" - розділ ""Загальні відомості"" - ""Матеріали від ЗВО"").</p> <p>Наукові публікації: 1. Pohasii S., Yevseiev S., Zhuchenko O., Milov O., Lysechko V., Kovalenko O., Kostiak M., Volkov A., Lezik A., Susukailo V. Development of crypto-code constructs based on LDPC codes. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2 (9 (116)). 2022. P. 44–59. 2. Lysechko V.P., Kulagin D.O., Indyk S.V., Zhuchenko O.S., Kovtun I.V. The Study Of The Cross-Correlation Properties Of Complex Signals Ensembles Obtained By Filtered Frequency Elements Permutations. Radio Electronics, Computer Science, Control, (2), 15. 2022. P. 1-9. 3. Holovan O. V., Lysechko V. P., Tarshin V. A., Misiura O. M.,</p>

							<p>Surhai M. V. Indyk S. V. Method for minimizing message delivery time in meteor-burst communication channels. Radio Electronics, Computer Science, Control, (1). 2026. P. 16-28.</p> <p>4. Lysechko V. P., Sadovnykov B. I., Komar O. M., Zhuchenko O. S. A research of the latest approaches to visual image recognition and classification. Radio Electronics, Computer Science, Control, (1), 140. 2024. P. 1-7.</p> <p>5. Lysechko V. P., Komar, O. M. Bershov V. S., Veklych, O. K. Optimization of the parameters of synthesized signals using linear approximations by the nelder-meard method. Radio Electronics, Computer Science, Control, (3), 35. 2024. P. 1-9.</p> <p>Досвід професійної діяльності за спеціальністю: 5 років:  Начальник зв'язку – командир взводу управління озрдн – 3 роки  Начальник зв'язку ОБ ТрО – 1 р. 7 міс.  Начальник групи НТК ХНУПС – 5 міс.</p>
152687	Близнюк Леся Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр гуманітарної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025310, виданий 01.07.2011</p>	32	Практична педагогічна діяльність та майстерність	<p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Тема: «Вдосконалення методологічних підходів при викладанні дисципліни «Основи педагогіки», свідоцтво № 779 (наказ № 605-02 від 29.08.2025). З 01.09.2025 до 01.12.2025.180 годин. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 11, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена</p>

інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі ""Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)"" - розділ ""Загальні відомості"" - ""Матеріали від ЗВО"").

Наукові публікації:

1. Близнюк Л. Різновиди семантичного суб'єкта в односкладних реченнях текстів поетичних творів (на прикладах українських поезій ХХ століття). Рідне слово в етнокультурному вимірі : збірник наукових праць. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Дрогоби́ч: Посвіт. 2022. С. 4-12.
2. Близнюк Л. Семантичний суб'єкт у семантико-синтаксичній структурі односкладного речення (на матеріалі текстів поезій Ліни Костенко). Причорноморські філологічні судії. Науковий журнал. Вип.7. Одеса: Гельветика. 2025. С. 7-13
3. Близнюк Л., Харламова О. Застосування новітніх комунікативних технологій у педагогічній практиці ВНЗ (на прикладах викладання навчального курсу «Сучасна англійська мова»). Педагогічна Академія: наукові записки. Вип. 17. Київ. С. 1-18.
- 4 Близнюк Л., Кім К., Харламова О. Психолого-педагогічне забезпечення адаптації та стресостійкості здобувачів вищої освіти в умовах війни в Україні. Педагогічна Академія: Наукові записки. Вип. 21. Київ. 2025. С. 1 -21.
5. Близнюк Л., Толстов І., Чернишов В. Феномен мови в онтологічному, гносеологічному та аксіологічному аспектах. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. Серія «Філософія.

						Філософські перипетії». Вип.73. 2025. С. 187-196.	
115843	Донець Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий центр гуманітарної освіти	Диплом спеціаліста, Барнаулський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук КД 033198, виданий 27.03.1991, Атестат доцента ДЦАР 005653, виданий 26.06.1997	42	Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)	Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Свідоцтво № 490 від 15.12.2021 р. підв. кваліфікацію з 15.09.2021 р. по 15.12.2021 р. Тема: Удосконалення організації наукової роботи студентів та аспірантів. 180 год. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 3, 4, 10, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі ""Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)"" - розділ ""Загальні відомості"" - ""Матеріали від ЗВО""). Наукові публікації: 1. Тарута А., Донець С.М. Переклад українських суспільно-політичних реалій англійською мовою / Тези XI міжнародної науково- практичної конференції «Людина, Суспільство, Комунікативні Технології» (26 – 27 жовтня 2023 р., УкрДУЗТ). – С. 34-37 2. Donets S., Starykova S. Teaching Lexical Creativity: Challenges and Peculiarities of Blending. Research and education in the global world: eurointegration processes during the wartime: Book of papers of the X International Forum for Young Researchers, Kharkiv, May 10, 2024 / O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, TESOL- Ukraine – Kharkiv: O. M. Beketov NUUE in

						<p>Kharkiv, 2024. – P. 375-377.</p> <p>3. Донець С.М. Досвід дистанційного навчання: виклики та переваги / Матеріали науково-методичної конференції «Новітні підходи при організації освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту». – Харків, 27–28 листопада 2024 року. – С. 10–12</p> <p>4. Донець С.М. Інтеграція принципів сталого розвитку у викладання іноземних мов / Матеріали науково-методичної конференції «Реалізація цілей сталого розвитку в освітніх програмах Українського державного університету залізничного транспорту: від концепції до практики». – Харків, 26–27 листопада 2025 року. – с. 9-11</p> <p>5. Донець С.М., Нешко С.І., Эль Кассем О.В. Структура концепту 'RAILWAY' та його ідіоматичний компонент «Актуальні питання гуманітарних наук»: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. – Вип. 91. Том 1. – С. 220-226.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія управління науковими проєктами	Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів практичних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль

<p><i>систем телекомунікацій та радіотехніки та їх складових з використанням сучасних методів дослідження, технічних та програмних засобів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p>		<p>Методологія та організація роботи над дисертаційними дослідженнями</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, поточне оцінювання під час практичних занять</p>
		<p>Організація освітнього процесу</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять шляхом тестування, поточне оцінювання під час практичних занять</p>
		<p>Методи математичного та комп'ютерного моделювання</p>	<p>Розгляд методів математичного та комп'ютерного моделювання, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Залік, модульне тестування, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи</p>
<p><i>ПРН 08. Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати професійноорієнтовані дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань з телекомунікацій та радіотехніки та результатів наукових досліджень</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практична педагогічна діяльність та майстерність</p>	<p>Розгляд практичних навчально-педагогічних ситуацій, складання планів конспектів практичних та лекційних занять</p>	<p>Залік, усне опитування, написання рефератів, оцінка участі в обговореннях</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять шляхом тестування, поточне оцінювання під час практичних занять</p>
<p><i>ПРН 01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з телекомунікацій та радіотехніки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні сучасних світових досягнень з телекомунікацій та радіотехніки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять шляхом тестування, поточне оцінювання під час практичних занять</p>
		<p>Теоретичні основи структуризації наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, проведення проблемних лекцій, дискусій та обговорень, розгляд практичних ситуацій, метод наочності</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль</p>
		<p>Методологія управління науковими проектами</p>	<p>Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів практичних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль</p>
		<p>Методологія та</p>	<p>Словесний метод (лекція,</p>	<p>Залік, усне опитування,</p>

		організація роботи над дисертаційними дослідженнями	дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, поточне оцінювання під час практичних занять
		Організація освітнього процесу	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, поточне оцінювання під час практичних занять
<i>ПРН 02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми телекомунікацій та радіотехніки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i>	<input type="checkbox"/>	Науковий дискурс в українському академічному письмі	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально методичною літературою, самонавчання	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та не фахівцями державною мовою усно й письмово, залік, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
		Методологія управління науковими проєктами	Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів практичних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль
		Практична педагогічна діяльність та майстерність	Розгляд практичних навчально-педагогічних ситуацій, складання планів та конспектів практичних, лабораторних та лекційних занять	Залік, усне опитування, написання рефератів, звітів, оцінка участі в обговореннях
		Філософія науки	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять шляхом тестування, поточне оцінювання під час практичних занять
		Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально методичною літературою, самонавчання	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, залік, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах
<i>ПРН 03. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів в телекомунікаційни</i>	<input type="checkbox"/>	Методи математичного та комп'ютерного моделювання	Розгляд методів математичного та комп'ютерного моделювання, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи
		Теоретичні основи	Пояснювально-	Залік, усне опитування,

<p><i>х та радіотехнічних системах, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних розробок у сфері телекомунікацій та радіотехніки та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i></p>		<p>структуризації наукових досліджень</p>	<p>ілюстративний метод, проведення проблемних лекцій, дискусій та обговорень, розгляд практичних ситуацій, метод наочності</p>	<p>контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль</p>
		<p>Методологія та організація роботи над дисертаційними дослідженнями</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, поточне оцінювання під час практичних занять</p>
<p><i>ПРН 07. Уміти застосовувати сучасні інформаційні та мережеві технології, мікропроцесорні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, для створення новітніх телекомунікаційних та радіотехнічних систем, їх технічного, інформаційного, математичного, програмного та організаційного забезпечення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять шляхом тестування, поточне оцінювання під час практичних занять</p>
		<p>Методи математичного та комп'ютерного моделювання</p>	<p>Розгляд методів математичного та комп'ютерного моделювання, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання</p>	<p>Залік, модульне тестування, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи</p>
		<p>Теоретичні основи структуризації наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, проведення проблемних лекцій, дискусій та обговорень, розгляд практичних ситуацій, метод наочності</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль</p>
		<p>Методологія управління науковими проектами</p>	<p>Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів практичних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль</p>
		<p>Методологія та організація роботи над дисертаційними дослідженнями</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, поточне оцінювання під час практичних занять</p>
<p><i>ПРН 05. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація роботи над дисертаційними дослідженнями</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p>	<p>Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, поточне оцінювання під час практичних занять</p>

<p><i>практику і розв'язувати науково-технічні задачі телекомунікацій та радіотехніки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів</i></p>		Філософія науки	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять шляхом тестування, поточне оцінювання під час практичних занять
		Теоретичні основи структуризації наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, проведення проблемних лекцій, дискусій та обговорень, розгляд практичних ситуацій, метод наочності	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль
<p><i>ПРН об. Уміти застосовувати сучасні методи аналізу, синтезу, проектування під час дослідження систем телекомунікацій та радіотехніки, їх програмних та апаратних компонентів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методи математичного та комп'ютерного моделювання	Розгляд методів математичного та комп'ютерного моделювання, робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Залік, модульне тестування, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи
		Теоретичні основи структуризації наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод, проведення проблемних лекцій, дискусій та обговорень, розгляд практичних ситуацій, метод наочності	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль
		Методологія управління науковими проектами	Інтерактивні лекційні та практичні заняття, самостійна робота	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів практичних занять, матеріалів для самостійної роботи, поточний контроль
		Методологія та організація роботи над дисертаційними дослідженнями	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять, поточне оцінювання під час практичних занять
		Філософія науки	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	Залік, усне опитування, контроль засвоєння матеріалів навчальних занять шляхом тестування, поточне оцінювання під час практичних занять
		Професійна іноземна мова наукового спілкування (англійська)	Словесний метод (дискусії, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою, самонавчання	Вільно спілкуватися з професійними питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, залік, усне опитування, письмове опитування, студентські презентації та виступи на наукових заходах